

**Министерство образования и молодежной политики
Владимирской области**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
44.02.07 Преподавание в основном общем образовании
(по профилям)

На базе среднего общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
Учитель основ безопасности и защиты Родины

2025 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
1.1. Назначение примерной образовательной программы.....	3
1.2. Нормативные документы.....	3
1.3. Перечень сокращений.....	4
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:.....	5
01 Образование и наука.....	5
3.2. Профессиональные стандарты.....	5
3.3. Осваиваемые виды деятельности.....	7
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	8
4.1. Общие компетенции.....	8
4.2. Профессиональные компетенции.....	12
4.3. Примерная матрица компетенций выпускника.....	36
Раздел 5. Примерная структура и содержание образовательной программы	39
5.1. Примерный учебный план для квалификации «Учитель основ безопасности и защиты Родины».....	39
5.2. Примерный учебный план для квалификации «учитель основ безопасности и защиты Родины».....	39
5.2. Примерный календарный учебный график.....	42
Примерный календарный учебный график для квалификации «Учитель основ безопасности и защиты Родины».....	
Примерный календарный учебный график для квалификации «учитель основ безопасности и защиты Родины».....	
5.3. Примерные рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.....	43
5.4. Примерная рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы.....	43
5.5. Практическая подготовка.....	43
5.6. Государственная итоговая аттестация.....	43
Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы	44
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	44
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	45
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы.....	45
6.4. Примерные расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы.....	45
Приложение 1. Примерные рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Примерные рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Примерное материально-техническое оснащение специальных помещений	
Приложение 4. Примерная программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Примерная рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения Преподавание в основном общем образовании

1.1. Назначение основной образовательной программы

Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 января 2025 г. № 5 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия реализации образовательной программы.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные документы.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок разработки основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (Приказ Минпросвещения России от 10 января 2025 г. № 5);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932).

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 года № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

1.3. Перечень сокращений.

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ПОП СПО – примерная образовательная программа СПО

ООП СПО – основная образовательная программа СПО

ПП – профессиональный цикл;

ПС – профессиональный стандарт;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ТФ – трудовая функция;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Код и наименование профессии/специальности	44.02.07 Преподавание в основном общем образовании	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 10 января 2025 г. № 5	
Нормативный срок реализации на базе СОО:	2 года 10 мес.	
Форма обучения	Очная	
Квалификация выпускника	Учитель основ безопасности и защиты Родины	
Направленности (при наличии):	<i>Направленность 2</i> Учитель основ безопасности и защиты Родины	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 01.005 «Специалист в области воспитания».	
Виды деятельности по освоению профессии рабочих, должности служащих (при наличии)	-	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	2952	1982
социально-гуманитарный цикл	468	216

обще профессиональный цикл	612	270
профессиональный цикл	1872	1496
в т.ч. практика:	900	900
- учебная	- 324	- 324
- производственная	- 576	- 576
Вариативная часть образовательной программы	1296	-
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	216	216
Всего	4464	2198

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ПОП СПО:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н (ред. от 5 августа 2016 года)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
2	01.005	Приказ	А	А/01.6

	<p>Специалист в области воспитания</p>	<p>Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 года № 53н</p>	<p>Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями</p> <p>D Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса</p> <p>E Воспитательная работа с группой обучающихся</p>	<p>Организация воспитательной деятельности в образовательной организации</p> <p>D/01.6 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания</p> <p>D/02.6 Организация работы по направлениям внеурочной деятельности</p> <p>D/03.6 Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности</p> <p>E/01.6 Планирование воспитательной работы с группой обучающихся</p> <p>E/02.6 Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся</p> <p>E/03.6 Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся</p>
--	--	---	--	---

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование направленности 2

Учитель основ безопасности и защиты Родины

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании	ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании
ВД 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ВД 03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство	ПМ 03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство
Виды деятельности по выбору	
ВД 04. Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования (по выбору) (для квалификации «учитель основ безопасности и защиты Родины»)	ПМ 04. Преподавание основ безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования
ВД 05В Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.05В Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия 23158 Инструктор по организационно-массовой работе
ВД 06В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового Образовательного пространства в основной школе	ПМ.06В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового Образовательного пространства в основной школе

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
возможные траектории профессионального развития и самообразования		
основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности		
правила разработки презентации		
основные этапы разработки и реализации проекта		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
психологические основы деятельности коллектива		
психологические особенности личности		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
правила построения устных сообщений		
особенности социального и культурного контекста		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания:</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения:</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования	Навыки:
		проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Умения:
		определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.
Знания:	требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; сущности и видов учебных задач, обобщенных способов деятельности; преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования; основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;	

		<p>способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования;</p> <p>способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования;</p> <p>специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
	<p>ПК 1.2. Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания</p>	<p>Навыки:</p> <p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий;</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p> <p>Умения:</p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система</p>

		взаимоотношений, общее настроение, психологический комфорт)
		Знания:
		основных принципов системно-деятельностного подхода; правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при организации процесса обучения; правил охраны труда и требований к безопасности образовательной среды; дидактики основного общего образования; основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития ребенка подросткового возраста, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики; современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных; возможностей цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования; основ организации учебной проектно-исследовательской деятельности в основной школе
	ПК 1.3. Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов.	Навыки:
		диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		Умения:
		проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты
		Знания:
		основ контрольно-оценочной деятельности учителя основной школы; критериев оценивания и видов учета успеваемости обучающихся
	ПК 1.4. Анализировать процесс и	Навыки:

	результаты обучения	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения.
		Умения:
		анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
		Знания:
		требований к учебным занятиям; требований к результатам обучения обучающихся основной школы; путей достижения образовательных результатов; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях
	ПК 1.5. Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Навыки:
		анализа образовательной программы основного общего образования; подбора и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной программы; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		Умения:
		разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и

		отчетную документацию в области обучения
		<p>Знания:</p> <p>структуры рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по образовательной программе основного общего образования;</p> <p>требований к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей Преподавание в основном общем образовании;</p> <p>требований к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации обучения</p>
	<p>ПК 1.6. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>Навыки:</p> <p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения в основной школе;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области обучения;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p>Умения:</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения в основной школе;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в основной школе в процессе обучения</p> <p>Знания:</p> <p>способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе;</p> <p>способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении в основной школе</p>
	<p>ПК 1.7. Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность</p>	<p>Навыки:</p> <p>проектирования и организации проектной деятельности, презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии;</p>

обучающихся в соответствующей предметной области	планирования и организации индивидуальной и коллективной учебно-проектной работы обучающихся в соответствующей предметной области; анализа результатов и рефлексии достижения поставленных целей и задач проектной работы обучающихся
	Умения:
	применять метод проектов в организации различных видов учебно-познавательной деятельности; планировать и выполнять проекты совместно с обучающимися, презентовать их результат; организовывать индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время.
	Знания:
	педагогических и дидактических принципов организации проектной деятельности в учебном процессе; методологии, структуры и содержания этапов организации учебно-проектной деятельности обучающихся;
ПК 1.8. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности	Навыки:
	совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности
	Умения:
	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения
	Знания:
методологии и принципов анализа и самоанализа педагогической деятельности; психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования образовательного процесса; современных цифровых образовательных ресурсов и интерактивных средств обучения, позволяющих эффективно выстраивать процесс обучения	
ПК 1.9. Апробировать специальные подходы к	Навыки:
	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с обучающимися с

<p>обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>	<p>особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>
	<p>Умения:</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения образовательной программы основного общего образования</p>
	<p>Знания:</p>

		<p>основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; основ построения коррекционно- развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Навыки: определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.); разработки программ внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Умения: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; планировать внеурочную деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, психологами и другими специалистами; проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных</p>

		<p>результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы основного общего образования</p>
		<p>Знания:</p> <p>основ планирования и проектирования внеурочной деятельности; требований к внеурочной деятельности ФГОС ООО; возрастных особенностей обучающихся; примерных программ внеурочной деятельности; образовательных потребностей обучающихся и способов их диагностики; социального запроса родителей (законных представителей); условий организации внеурочной деятельности, в том числе возможностей образовательной организации, социальных партнеров, региона; структуры рабочей программы внеурочной деятельности; возможностей современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в основной школе; основ проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>
	<p>ПК 2.2. Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания</p>	<p>Навыки:</p> <p>использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в основной школе с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании</p> <p>Умения:</p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их</p>

		<p>с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (законных представителей) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании</p> <p>Знания:</p> <p>теоретических основ организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.;</p> <p>моделей организации внеурочной деятельности в основной школе;</p> <p>теоретических основ и методики планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной деятельности;</p> <p>методических основ организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</p> <p>особенностей общения обучающихся;</p> <p>методических основ и особенностей работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</p> <p>способов выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.</p>
	<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>Навыки:</p> <p>наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p> <p>Умения:</p> <p>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой образовательной программе</p> <p>Знания:</p> <p>способов диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>требований к результатам внеурочной деятельности обучающихся.</p>
	<p>ПК 2.4. Разрабатывать учебно-</p>	<p>Навыки:</p>

	<p>методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности</p>	<p>анализа рабочих программ внеурочной деятельности; применения учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p>Умения:</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в основной школе</p> <p>Знания:</p> <p>требований к учебно-методическим материалам, применяемым для организации внеурочной деятельности в основной школе; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе.</p>
	<p>ПК 2.5. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>Навыки:</p> <p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Умения:</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p>

		<p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с обучающимися среднего школьного возраста;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в основной школе</p> <p>Знания:</p> <p>способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в основном общем образовании;</p> <p>способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критериев эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся.</p>
Воспитательная деятельность в основном общем	ПК 2.6. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности	<p>Навыки:</p> <p>совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения;</p> <p>проектировать совершенствование процесса обучения</p> <p>Знания:</p> <p>способов анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способов проектирования совершенствования процесса обучения;</p> <p>способов осуществления внеурочной деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса обучения;</p> <p>образовательных запросов общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.</p>
	ПК 3.1. Проектировать современные программы воспитания на основе	<p>Навыки:</p> <p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p>

<p>образовании, в том числе классное руководство</p>	<p>федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса;</p> <p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания;</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);</p> <p>планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p> <p>планирования воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <hr/> <p>Умения:</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</p> <p>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать воспитательную деятельность;</p> <p>разрабатывать рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач</p> <hr/> <p>Знания:</p>
--	---	---

		<p>основ государственной политики в сфере воспитания; федеральной рабочей программы воспитания; закономерностей проектирования рабочей программы воспитания; современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; способов защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретических и методических основ деятельности классного руководителя; образцов и ценностей социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; методики воспитательной работы; основных принципов деятельностного подхода в воспитании; современных технологий воспитания; особенностей адаптации обучающихся к условиям основного общего образования; возрастных особенностей обучающихся на ступени основного общего образования; условий развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условий формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.</p>
	<p>ПК 3.2. Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы</p>	<p>Навыки: организации и проведения воспитательных мероприятий, акций в соответствии с программой воспитания; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирующего поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p> <p>Умения: формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</p>

		<p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовать деятельность обучающихся по социальному проектированию; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности; использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, реализации социально значимых инициатив обучающихся; организовывать досуг обучающихся, вовлекать их в различные виды общественно-полезной деятельности и творческие объединения обучающихся; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся</p>
		<p>Знания: закономерностей реализации рабочей программы воспитания и календарно-тематического плана воспитательной работы; нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); способов формирования коллектива класса и роли классного руководителя в этом процессе; педагогических и гигиенических требований к организации и проведению различных видов воспитательной работы.</p>
	<p>ПК 3.3. Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся</p>	<p>Навыки: организации индивидуальной воспитательной работы с обучающимися; воспитательной работы с группой обучающихся; реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы;</p>

		оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; организации воспитательной работы и взаимодействия с детским общественным объединением
		Умения:
		организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся подросткового возраста; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с целями и задачами воспитания, индивидуальными интересами и особенностями обучающихся; организовывать педагогическое взаимодействие с органами ученического самоуправления и детскими общественными объединениями
		Знания:
		теории и методики воспитательной работы; психологических оснований работы с подростковым возрастом и современных педагогических технологий воспитательной работы в основной школе; особенностей организации индивидуальной воспитательной работы и работы с группой обучающихся в основной школе; содержания, форм, методов и приемов организации воспитательной работы в основной школе; особенностей работы с детским объединением и ученическим самоуправлением.
	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	Навыки: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
		Умения:
		диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; составлять отчетную документацию по реализации плана воспитательных мероприятий
		Знания:
		методики педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы.

ПК 3.5. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Навыки: анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
	Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
	Знания: способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в основном общем образовании; способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.
ПК 3.6. Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности	Навыки: совершенствования процесса воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности
	Умения: анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ деятельности при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса воспитания; проектировать совершенствование процесса воспитания
	Знания:

		<p>способов анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способов проектирования совершенствования процесса воспитания; способов осуществления деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса воспитания; образовательных запросов общества и государства в области воспитания обучающихся.</p>
	<p>ПК 3.7. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.)</p>	<p>Навыки: определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за обучающимся и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p> <p>Умения: организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития обучающегося; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p>

		<p>проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p> <p>Знания:</p>
--	--	--

		<p>особенностей планирования, содержания, форм, методов и технологий взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенностей социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</p> <p>особенностей сетевого социального проектирования;</p> <p>технологий сетевого взаимодействия;</p> <p>технологий интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</p> <p>задач, содержания, методов, форм организации и процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания обучающихся;</p> <p>основ делового общения;</p> <p>целей и специфики детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</p> <p>способов сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>задач и содержания семейного, общественного и государственного воспитания;</p> <p>особенностей современной семьи;</p> <p>основ конфликтологии, психологии общения.</p>
<p>Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования (по выбору) (для квалификации «учитель основ безопасности и защиты Родины»)</p>	<p>ПК 4.1. Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования</p>	<p>Навыки:</p> <p>проектирования, реализации и контроля процесса обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы</p> <p>Умения:</p> <p>реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>контролировать и оценивать учебные достижения обучающихся;</p> <p>работать с учебно-методическими документами, учебной и специальной литературой в сфере безопасности жизнедеятельности;</p> <p>организовывать практическую работу обучающихся на уроках;</p> <p>формировать навыки соблюдения техники безопасности у обучающихся.</p> <p>Знания:</p>

		<p>требований ФГОС ОО и ФОП к преподаванию учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе;</p> <p>типов и видов уроков основ безопасности и защиты Родины, методику их проведения; особенностей нормативно-правового обеспечения деятельности учителя основ безопасности и защиты Родины в общеобразовательной школе;</p> <p>структуры и видов нормативных правовых актов, регламентирующих процесс обучения основам безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования;</p> <p>основ обеспечения техники безопасности обучающихся.</p>
	<p>ПК 4.2. Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.</p>	<p>Навыки:</p> <p>использования современных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, игротехники и др.;</p> <p>самообразования и обновления своих знаний и умений в области основ безопасности и защиты Родины и методики преподавания.</p> <p>Умения:</p> <p>применять различные формы и методы обучения, выходящие за рамки традиционных уроков, для повышения мотивации и интереса обучающихся к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;</p> <p>разрабатывать и проводить эксперименты;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», направленную на решение реальных задач и развитие навыков командной работы;</p> <p>применять игротехники для развития логического мышления обучающихся;</p> <p>оценивать и анализировать результаты обучения, включая оценку проектов, виртуальных экспериментов и игровых заданий.</p> <p>Знания:</p> <p>современных форм и методов обучения, включая проектные технологии, виртуальные и лабораторные эксперименты, игротехнику и другие;</p> <p>возможностей использования информационных технологий в образовательном процессе.</p>
	<p>ПК 4.3. Применять теорию и методику преподавания учебного</p>	<p>Навыки:</p> <p>выбора и применения различных методик и технологий обучения учебному предмету</p>

	<p>предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности</p>	<p>«Основы безопасности и защиты Родины»</p> <p>Умения:</p> <p>разрабатывать учебные программы, технологические карты урока «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с ФГОС ОО и ФОП; использовать различные методики и технологии обучения предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом различного контингента обучающихся; проектировать индивидуальную траекторию профессионального роста: совершенствовать теоретические знания и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе.</p> <p>Знания:</p> <p>современных методик и технологий обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; особенностей применения современных форм и методов в обучении «Основам безопасности и защиты Родины», в том числе в работе с различным контингентом обучающихся; основ построения траектории личностного профессионального роста.</p>
	<p>ПК 4.4. Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»</p>	<p>Навыки:</p> <p>создания современной развивающей образовательной среды средствами предмета «Основы безопасности и защиты Родины».</p> <p>Умения:</p> <p>организовывать развивающую образовательную среду обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; применять педагогические методы диагностики для определения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; формулировать целевое поле деятельности обучающегося в процессе изучения основ безопасности и защиты Родины; конструировать развивающие задания по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; оценивать и анализировать достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p>

		<p>Знания:</p> <p>подходов к построению современной развивающей образовательной среды по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;</p> <p>психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;</p> <p>характеристики личностных, предметных и метапредметных результатов в контексте обучения по предмету «Основы безопасности и защиты Родины».</p>
	<p>ПК 4.5. Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»</p>	<p>Навыки:</p> <p>применения специальных технологий и методик для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;</p> <p>самообразования и постоянного повышения квалификации в области коррекционной педагогики и преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины».</p> <p>Умения:</p> <p>использовать различные формы и методы обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», направленные на развитие у учащихся с различными нарушениями способностей к усвоению учебного материала;</p> <p>работать в команде, сотрудничать с другими специалистами (психологами, логопедами, дефектологами) для достижения наилучших результатов в коррекционно-развивающей работе;</p> <p>применять специальные технологии и методики для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».</p> <p>Знания:</p> <p>основных принципов и методов коррекционной работы с учащимися, имеющими различные нарушения развития;</p> <p>особенностей организации образовательного процесса по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» для учащихся с различными нарушениями развития.</p>
	<p>ПК 4.6. Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету</p>	<p>Навыки:</p> <p>организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>

	«Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности	<p>Умения: организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности; организовать различные виды внеурочной деятельности, военно-спортивные соревнования, конкурсы, олимпиады и тематические мероприятия, направленные на популяризацию учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» среди обучающихся; использовать информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области медицины, личной и коллективной безопасности, военного производства и технологий.</p> <p>Знания: предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и её связи с другими предметами; методов и приемов развития интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».</p>
	ПК 4.7. Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	<p>Навыки: осуществления контрольно-оценочной деятельности на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Умения: объективно оценивать знания и умения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе тестирования и других методов контроля; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; обеспечивать помощь детям, не освоившим необходимый материал по предмету, и осуществление пошагового контроля выполнения заданий.</p> <p>Знания: требований ФГОС ОО и ФОП к результатам обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; функций и требований, предъявляемых к контролю и оцениванию педагогической деятельности; способов оценки результатов обучения.</p>

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план для квалификации «Учитель основ безопасности и защиты Родины»

Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации			Итог о	В форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах									Распределение нагрузки					
		Зачеты	Дифференцированные зачеты	Экзамены			Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Курсовой проект (работа)	Практика	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	1 курс		2 курс		3 курс		
															17	24	12	19	6	8	
															3 семестр / 17 недель	4 семестр / 20 недели	5 семестр / 12 недель	6 семестр / 19 недель	7 семестр / 6 недель	8 семестр / 8 недель	
1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12	13	14	15	16	19	20	21	22	23	24	
ПП	Профессиональная подготовка	3	25	11	4104	200 4	2092	778	0	115 2	0	4	78	0	612	864	612	900	61 2	504	
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	3	5	1	556	126	418	138	0	0	0	0	0	0	206	210	56	50	34	0	
СГ.01	История России		4	Э	120		120								68	52					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		5		120	108		120							34	48	22	16			
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		4		72	18	54	18							34	38					
СГ.04	Физическая культура				172		172								34	36	34	34	34		
СГ.05	Основы финансовой грамотности	3,4,5	6		36		36	0								36					
СГ.06	Основы бережливого производства		3		36		36								36						
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	0	10	3	1148	382	852	296	0	0	0	0	0	0	370	368	82	254	0	74	
ОП.01	Основы педагогики		3	Э	92	36	56	36							92						

ОП.02	Основы психологии		3	Э	92	36	56	36							92					
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		6	Э	92	36	80	12							34	58				
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога		4		96	24	84	12							34	62				
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		4		48	36	36	12								48				
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		6		96	58	64	32									34	62		
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности				118	58	60	58							118					
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности		4*		82	42	40	42								82				
ОП.09	Возрастная психология		5		72	20	52	20										72		
ОП.10	Педагогическая психология				72		72											72		
ОП.11	Психология общения				36		36									36				
ОП.12	Основы педагогического мастерства		4*		74	20	54	20												74
ОП.13	Основы специальной педагогики и психологии		7		82	16	66	16								82				
ОП.14В	Методика использования ЭОР и технических средств				96		96										48	48		
ПЦ	Профессиональный цикл	0	9	7	2256	135 2	822	344	0	100 8	0	4	78	0	36	286	474	596	57 8	286

ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании	0	2	1	708	204	480	24	0	180	0	0	24	0	36	286	386	0	0	0
МДК 01.01	Теоретические основы проектирования процесса обучения основного общего образования на основе ФГОС, СанПин		4*		144	24	120	24							36	108				
МДК 01.02	Контроль и анализ процесса обучения				120		120									68	52			
МДК 01.03	Разработка нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля для качественной реализации программ основного общего образования				120		120									48	72			
МДК 01.04	Анализ результатов профессиональной деятельности учителя. Совершенствование процесса обучения				120		120									62	58			
УП.01	Учебная практика		4		72	72				72							72			
ПП.01	Производственная практика				108	108				108								108		
Экзамен по профессиональному модулю				4	24								24				24			

ПМ.02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	0	2	1	342	240	96	24	0	216	0	0	6	0	0	0	36	306	0	0
МДК 02.01	Основы организации внеурочной деятельности		5		120	24	96	24									36	84		
УП.02	Учебная практика		6		72	72				72								72		
ПП.02	Производственная практика				144	144				144									144	
Экзамен по профессиональному модулю				6	6								6					6		
ПМ.03	Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство	0	1	3	436	288	120	108	0	180	0	4	24	0	0	0	52	156	228	0
МДК 03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся			7	128	72	48	72				2	6				52	76		
МДК 03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			7	116	36	72	36				2	6					80	36	
УП.03	Учебная практика		8		72	72				72									72	
ПП.03	Производственная практика				108	108				108										108
Экзамен по профессиональному модулю				8	12								12						12	
ПМ.04	Преподавание учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" на уровне основного общего образования	0	2	1	346	290	50	74	0	216	0	0	6	0	0	0	0	74	272	0

МДК 04.01	Теоретические и методические основы преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" на уровне основного общего образования		7		124	74	50	74										74	50		
УП.04	Учебная практика		7		72	72				72										72	
ПП.04	Производственная практика				144	144				144										144	
Экзамен по профессиональному модулю				7	6								6							6	
ПМ.05В	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия 23158 Инструктор по организационно-массовой работе	0	2	1	208	160	36	52	0	108	0	0	12	0	0	0	0	0	0	36	172
МДК 05.01В	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия 23158 Инструктор по организационно-массовой работе		8		94	52	36	52					6							36	58
УП.05В	Учебная практика		8		36	36				36											36
ПП.05В	Производственная практика				72	72				72											
Квалификационный экзамен				6	6								6								6

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью основной образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно- методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ООП СПО.

5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности представлены в Приложении 5.

5.5 Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает требования к дипломным проектам (работам), методике их оценивания, задания и критерии оценивания государственных экзаменов, а также уровни демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

6.1.1 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в п.4.4. соответствующего ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2 Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой:

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин
- иностранного языка
- общепрофессиональных дисциплин
- педагогики и психологии
- самостоятельной и воспитательной работы
- математики
- основ безопасности и защиты Родины с методикой преподавания

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий

Мастерские:

- проектно-исследовательской деятельности в основной школе

Спортивный комплекс⁶

- спортивный зал;
- открытая спортивная площадка

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3 Минимально необходимый для реализации ОП СПО перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (указывается, если профессия/специальность входит в Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий)

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в п.4.5. соответствующего ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности:
01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по

реализации государственной социальной политики».

Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

Приложение 1. Примерные рабочие программы профессиональных модулей

**Приложение 1.1
к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основном общем
образовании**

**Министерство образования Владимирской области
ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» им.
Г.Ф. Чехлова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ
ОБРАЗОВАНИИ»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ
ОБРАЗОВАНИИ»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК.02	<p>Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	-
ПК 1.1.	<p>Определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей</p>	<p>Требования федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённые способы деятельности; преимствственные</p>	<p>Проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p>

	<p>обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать программы развития УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.</p>	<p>образовательные программы начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; содержание основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; особенности организации обучения детей подросткового возраста, методику преподавания учебных предметов основного общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; способы выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций,</p>	
--	--	---	--

		<p>обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	
ПК 1.2.	<p>Проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования; создавать педагогически</p>	<p>Основные принципы системно-деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактику основного общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка подросткового возраста, социализацию личности, индикаторы индивидуальных особенностей</p>	<p>Формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации</p>

	целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение, психологический комфорт)	траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в основной школе	обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК 1.3.	Проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты	Основы контрольно-оценочной деятельности учителя основной школы; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	Диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	Требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся основной школы; пути достижения образовательных результатов; педагогические и	Наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы; разработки

		гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения.
ПК.1.5.	Разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и	Структуры рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по образовательной программе основного общего образования; требований к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей Преподавание в основном общем образовании; требований к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации обучения	Анализа образовательной программы основного общего образования; подбора и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной программы; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения

	отчетную документацию в области обучения		
ПК 1.6.	Находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения в основной школе; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в основной школе в процессе обучения	Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении в основной школе	Анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения в основной школе; систематизации педагогического опыта в области обучения; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.7.	Применять метод проектов в организации различных видов учебно-познавательной деятельности; планировать и выполнять проекты совместно с обучающимися, презентовать их результат; организовывать индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время	Педагогические и дидактические принципы организации проектной деятельности в учебном процессе; методологию, структуру и содержание этапов организации учебно-проектной деятельности обучающихся;	Проектирования и организации проектной деятельности, презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии; планирования и организации индивидуальной и коллективной учебно-проектной работы обучающихся в соответствующей предметной области; анализа результатов и рефлексии достижения поставленных целей и задач проектной работы обучающихся
ПК 1.8.	Анализировать эффективность	Методологию и принципы анализа и	Совершенствования процесса обучения на

	<p>процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения</p>	<p>самоанализа педагогической деятельности; психолого-педагогические и методические ресурсы для совершенствования образовательного процесса; современные цифровые образовательные ресурсы и интерактивные средства обучения, позволяющие эффективно выстраивать процесс обучения</p>	<p>основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности</p>
ПК 1.9	<p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную</p>	<p>основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; основ построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности</p>	<p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей; применения</p>

	<p>деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения образовательной программы основного общего образования</p>	<p>в обучении; особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>
--	--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	324	72
Самостоятельная работа	33	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация	36	-
Всего	504	216

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК.01 ОК.02 ПК.1.1 - ПК.1.4 ПК.1.6 -ПК.1.8	МДК 01.01. Основы организации образовательного процесса в основной школе	126	72	126	108	x	18	11		
ОК.01 ОК.02 ПК.1.1 - ПК.1.4 ПК.1.6 -ПК.1.8	МДК 01.02.Современные образовательные технологии и методы обучения	114	72	114	108	x	6	11		
ОК.01 ОК.02 ПК.1.1 - ПК.1.4 ПК.1.6 -ПК.1.8	МДК.01.03 Медико-биологические основы здоровья	48	30	48	36		12	4		
ОК.01 ОК.02 ПК.1.1 - ПК.1.4 ПК.1.6 -ПК.1.8	МДК.01.04 Взаимодействие с участниками образовательных отношений	72	36	72	72			7		
ПК.1.1 - ПК.1.8	Учебная практика	72	72						72	
ПК.1.1 - ПК.1.9	Производственная практика	72	72							72
	Промежуточная аттестация	36					36			
	Всего:	504	354	360	324		36	33	72	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия
Раздел 1 ПМ 01. Теоретические основы преподавания программы основного общего образования	
МДК 01.01. Основы организации образовательного процесса в основной школе (66 ак.ч.)	
Тема 1.1. Особенности развития обучающихся и их учет в образовательном процессе в средней школе	Содержание
	1. Общая характеристика подросткового возраста как этапа развития. Новообразования подросткового возраста.
	2. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в подростковом возрасте. Социальное развитие подростка
	3. Кризис подросткового возраста: причины и проявления. Роль взрослого в жизни подростка
	4. Индивидуальные особенности развития обучающихся. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями в обучении; дети с трудностями адаптации к коллективу)
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся средней школы»
	Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей
	Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей подросткового возраста
	Практическое занятие 4 Организация совместной деятельности педагога с родителями по профилактике девиантного поведения подростков
Тема 1.2. Нормативные документы, регламентирующие содержание основного общего образования. Требования ФГОС и ФООП ООО	Содержание
	1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации.
	2. Проблемы реализации ФГОС НОО в современных условиях образования Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся, к структуре, условиям ООП
	2. Учебный план: понятие, виды, компоненты
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 1. Анализ ФГОС и ФООП ООО
	Практическое занятие 2. Анализ вариативных программ основного общего образования..
	Практическое занятие 3. Учебный план: понятие, виды, компоненты
Тема 1.3. Основная образовательная программа основного общего образования	Содержание
	1. Место и роль основного общего образования в системе непрерывного школьного обучения Общая характеристика программ основного общего образования
	2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

	3. Примерные рабочие программы учебных предметов основного общего образования.
	4. Программа формирования универсальных учебных действий.
	5. Примерная программа воспитания.. Виды, направления, формы и содержание воспитательной деятельности в системе основного общего образования
	6. Информационно-образовательная среда организации. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников
	В том числе практических и лабораторных занятий:
	Практическое занятие 1.Принципы формирования основной образовательной программы..
	Практическое занятие 2.Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты.
	Практическое занятие 3.Примерная программа формирования универсальных учебных действий.
	Практическое занятие 4.Анализ структуры и содержания примерной рабочей программы.
	Практическое занятие 5.Особенности реализации программы воспитания в системе основного общего образования
	Практическое занятие 6.Анализ УМК программы основного общего образования
Тема 1.4. Теоретические основы и методика проектирования уроков в системе основного общего образования	Содержание
	1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков. Структура уроков. Понятие урочного планирования Современные требования к уроку. Требования к организации современного урока в соответствии с ФГОС ООО.
	2. Теоретические основы планирования уроков в средней школе. Понятие цели, задачи. Этапы постановки цели. Взаимосвязь цели и задач урока. Организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков.
	3. Виды анализа уроков: общепедагогический, психолого-педагогический, комплексный и тд анализы уроков
	4. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных и нестандартных уроков.
	5. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН
	6. Роль учителя в подготовке и проведении урока. Профессиональные и личностные качества учителя, профессиональная компетентность педагога
	7. Теоретические основы разработки технологической карты урока Понятие «технологическая карта». Структура технологической карты. Значение разработки технологической карты. Варианты технологических карт.
	В том числе практических и лабораторных занятий.
	Практическое занятие 1.Определение целей и задач урока в средней школе. . Анализ видефрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода
Практическое занятие 2.Планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами урока	

	Практическое занятие 3. Анализ структуры и организации современного урока (на основе видеофрагментов). Разработка рекомендаций по оптимизации организации урока
	Практическое занятие 4. Анализ методики проведения и содержания современного урока. Разработка рекомендаций по оптимизации методики проведения современного урока
	Практическое занятие 5. Составление технологической карты урока Анализ технологической карты для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам
	Практическое занятие 6. Развитие профессиональной компетентности педагога
	Практическое занятие 7. Подбор и использование литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам
Промежуточная аттестация - экзамен 18 ч	
Раздел 2 ПМ 01. Теоретические основы преподавания программы основного общего образования	
МДК 01.02. Современные образовательные технологии и методы обучения (108 ак.ч.)	
Тема 2.1 Общая характеристика образовательных технологий в системе основного общего образования	Содержание
	1. Современные дидактические концепции развивающего обучения в системе основного общего образования.
	2. Современные образовательные технологии: понятие, классификация, виды .
	3. ИКТ технологии в средней школе
	4. Технология проблемного обучения и особенности ее применения в средней школе
	5. Кейс-технологии в системе основного общего образования
	6. Технология уровневой дифференциации и особенности ее применения Технология интегрированного обучения
	7. Игровые и модульные технологии, особенности их применения и реализации
	8. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области основного общего образования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении.
	9. Формы организации обучения в средней школе Средства обучения и специфика их применения в средней школе.
	10. Методы и приемы. Классификация и общая характеристика методов, приемов обучения.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 1. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.
	Практическое занятие 2. Применение ТСО при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ
	Практическое занятие 3. Мультимедиа-технология в среднем общем образовании
	Практическое занятие 4. Интерактивные методы обучения школьников
	Практическое занятие 5. Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах урока

	Практическое занятие 6. Особенности организации проектной деятельности обучающихся Принципы конструирования проектов в средней школе.	
	Практическое занятие 7. Разработка фрагментов уроков с применением различных технологий	
Тема 2.2. Проектирование и организация обучения с применением современных педагогических технологий	Содержание	
	1. Особенности компетентностного подхода в образовании.	
	2. Проектирование уроков с использованием методов и приемов формирования учебно-познавательной деятельности на уроках в средней школе.	
	3. Приемы формирования регулятивных универсальных учебных действий у школьников на уроках с применением современных педагогических технологий	
	4. Приемы формирования познавательных универсальных учебных действий у школьников на уроках с применением современных педагогических технологий	
	5. Приемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий у школьников на уроках с применением современных педагогических технологий	
	6. Приемы формирования личностных универсальных учебных действий у школьников на уроках с применением современных педагогических технологий	
	7. Проектирование и моделирование образовательных и педагогических ситуаций	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 1. Составление карты формирования регулятивных универсальных учебных действий	
	Практическое занятие 2. Составление карты формирования познавательных универсальных учебных действий	
	Практическое занятие 3. Составление карты формирования коммуникативных универсальных учебных действий	
	Практическое занятие 4. Составление карты формирования личностных универсальных учебных действий	
	Практическое занятие 5. Формирование ключевых компетенций на уроках с применением современных педагогических технологий	
	Практическое занятие 6. Составить план формирования любого умения, привести примеры заданий с учебников	
	Практическое занятие 7. Составить и представить фрагмент урока с указанием метода, приема формирования УУД.	
	Практическое занятие 8. Составить конспект урока (на выбор студента)	
	Тема 2.3 Общетеоретические вопросы контроля и оценки в средней школе	Содержание
		1. Особенности контроля и оценивания в средней школе. Контроль и его функции
2. Виды контроля Структура контроля за учебно-познавательной деятельностью школьников		
3. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке, критерии оценивания		
4. Методы и формы организации контроля на уроках в средней школе. Портфолио как инструмент оценивания в средней школе		
5. Всероссийские проверочные работы (ВПР). Государственная итоговая аттестация. Обязательный государственный экзамен.		
В том числе практических и лабораторных занятий		

	<p>Практическое занятие 1. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход.</p> <p>Практическое занятие 2. Особенности оценочной деятельности на разных этапах усвоения знаний. Различные подходы к оценке деятельности учащихся.</p> <p>Практическое занятие 3. Тестирование как метод педагогического контроля: достоинства и недостатки. Анализ диагностических возможностей предлагаемых тестов</p> <p>Практическое занятие 4. Решение педагогических задач по оцениванию результатов учебных достижений школьников. Влияние оценочной деятельности учителя на формирование учебно-познавательной мотивации и развитие личности обучающихся.</p> <p>Практическое занятие 5. Причины снижения уровня школьной мотивации. Отношение ученика к учителю, учителя к ученику как фактор оценочной деятельности. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках.</p> <p>Практическое занятие 6. Основные причины неуспеваемости подростков, методы профилактики и преодоления неуспеваемости школьников.</p>
Промежуточная аттестация - экзамен 18 ч	
МДК.01.03 Медико-биологические основы здоровья	
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья – 20 ч	Содержание
	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в образовательной организации. Критерии и группы здоровья детей.
	Оздоровительно-профилактическая работа в ОО
	Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей.
	Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам».
	Практическое занятие 2. Организация безопасной среды в условиях ОО.
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка – 10 ч.	Содержание
	Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей школьного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Санитарно-гигиенические нормы.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 3. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) в образовательных организациях.
	Практическое занятие 4. Разработка календарно-тематического плана

	организации и проведения здоровьесберегающих мероприятий.
Тема 1.3. Социальные основы здоровья – 6 ч.	Содержание
	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в школе.
	Просветительская работа в ОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) обучающихся.
Промежуточная аттестация - экзамен 12 ч	
МДК.01.04 Взаимодействие с участниками образовательных отношений	
Тема 1.1. Основные понятия – 2 ч	Понятие Педагогическое взаимодействие. Подходы в организации педагогического взаимодействия учителя ОБЗР. Структурные компоненты взаимодействия.
	Практическое занятие 1. Схема педагогического взаимодействия.
Тема 1.2. Работа с родителями – 20 ч.	Взаимодействие учителя ОБЗР с родителями по формированию безопасного поведения у детей. Цели, задачи, результаты. Формы взаимодействия: Родительское собрание, Совместное выполнение домашнего задания, Педагогическая консультация, семинары – практикумы, Родительский тренинг, родительские ринги, Педагогический диспут, Ситуативно – ролевая игра, Родительские чтения, Вебинар и др Уровни педагогического взаимодействия. Психологическая поддержка как форма взаимодействия.
	Практическое занятие 2. Разработка плана проведения мероприятия.
	Практическое занятие 3. Демонстрация Форм взаимодействия с родителями.
Тема 1.3. Информационные и коммуникативные технологии в педагогическом взаимодействии – 10 ч.	Основные технологии взаимодействия. Электронный дневник. Блог. Блог учителя-предметника и блог сетевого сообщества. Блог-проект. Блог – школьная газета.
	Практическое занятие 4. Составление свода правил ведения блога.
	Практическое занятие 5. Демонстрация разных форм взаимодействия в блоге.
Тема 1.4. Работа с сотрудниками школы – 18 ч.	Сферы взаимодействия учителя ОБЗР с сотрудниками образовательной организации. Проведение мероприятий по охране труда, жизни и здоровья. Учет военнообязанных в школе и составление отчетов. Проведение тренировочных занятий и инструктажей.
	Практическое занятие 6. Составление инструкций по охране труда, жизни и здоровья.
	Практическое занятие 7. Составление плана проведения и организации тренировочного занятия по эвакуации при различных чрезвычайных ситуациях.
Тема 1.5. Работа с юношами допризывного и призывного возраста. – 20 .	Совместная с учреждениями здравоохранения организация проведения медосмотра юношей допризывного и призывного возраста. Взаимодействие в военкоматах для отбора юношей для поступления в военные учебные заведения. Совместная с военкоматом подготовка и осуществление командно-штабных, тактико-специальных занятий по гражданской обороне.
	Практическое занятие 8. Нормативные документы для организации медосмотра юношей допризывного и призывного возраста.
	Практическое занятие 9. Нормативные документы по взаимодействию с военкоматами.

	Практическое занятие 10. Демонстрация мероприятия по гражданской обороне.
Промежуточная аттестация – д/зачет 2 ч	
<p>Учебная практика (72 ак. ч.) Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики Виды работ: Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в системе основного общего образования, анализ учебной документации учителя средних классов : Изучить требования к структуре и содержанию календарно-тематических и поурочных планов работы учителя , программ среднего общего образования Изучить опыт работы учителей средней школы по составлению тематических и других планов работы Провести наблюдения за использованием учителем современных технологий, методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся при проведении уроков. Проанализировать с сокурсниками просмотренные показательные уроки учителей средней школы на предмет использования современных технологий, методов, приемов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Определение воспитательного потенциала урока, анализ содержания темы и содержания урока на предмет решения воспитательных задач; Проанализировать с сокурсниками технологические карты уроков учителей. Разработка технологической карты по одной из тем, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. Разработка мини-проекта по теме урока; Разработка мини-исследования по теме урока; Проведение методик психолого-педагогической диагностики развития личности и особенностей развития и поведения подростков. Составление психолого-педагогической характеристики обучающихся Знакомство с общими санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями безопасности.</p>	
<p>Производственная практика (72 ак. ч.) Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики Виды работ: Проведение пробных уроков и занятий в системе основного общего образования; посещение и анализ пробных уроков других практикантов; самоанализ качества проведенных уроков и разработка рекомендаций по оптимизации содержания уроков, их организации и использованию методов, приемов и средств, а также выбора технологии обучения планирование учебно-воспитательного процесса в средней школе на период прохождения практики Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы ,осуществление диагностирования, исследовательской деятельности в рамках курсовой и выпускной квалификационной работы;</p>	
Всего 504 ак. ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
2. Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность. М.: Юрайт, 2023. 130 с. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.»

3.2.2. Дополнительные источники

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебник для вузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Издательство Юрайт, 2012. — 811 с.
2. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова]; под общ. ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010.
4. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б.
7. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция.- М.: Академия, 1999. 171
8. Максакова В.И. Педагогическая антропология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Максакова. — 5-е изд. Стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.
9. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика. — М.: Форум, 2007.
10. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. — 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
13. Плотникова Е.Б. Воспитывающее обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Б. Плотникова. — М.: Издательский центр «Академия», 2010.
14. Смирнов В.И. Общая педагогика: Учебное пособие. Изд. второе, перераб., испр. и доп. — М.: Логос, 2003.
15. Суртаева Н. Н. Педагогика. педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 250 с.

Интернет-источники

1. Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя. - [http:// www.zanimatika.narod.ru/Karta.htm](http://www.zanimatika.narod.ru/Karta.htm)
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. - <http://www.openclass.ru;>
3. Учительская газета электронная версия. - <http://www.ug.ru/>
4. Сайты школ и учителей начальных классов.
5. www.zavuch.info.ru
6. www.uchportal.ru
7. www.openclass.ru
8. www.school.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
<i>ПК 1.1</i> <i>ОК 01</i>	<p>Определяет цели и задачи урока, планирует его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>проектирует программы развития УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организовывает проектно-исследовательскую деятельность в основной школе;</p> <p>проектирует процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.</p>	<p>Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, деловая игра</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p>
<i>ПК 1.2</i> <i>ОК 02</i>	<p>Проводит учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использует различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использует современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования; формирует универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);</p> <p>регулирует поведение обучающихся для</p>	<p>Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - устный опрос и письменный опрос; - контрольная работа; - экспертная оценка оформления результатов контроля, оценки результатов учащихся</p>

	обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях, создает педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение, психологический комфорт)	оценка портфолио профессиональных достижений; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)
ПК 1.3. ОК 01 ОК 02	Проводит диагностику универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностику предметных результатов; организовывает и осуществляет контроль и оценку учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - устный опрос и письменный опрос; - контрольная работа; - экспертная оценка оформления результатов контроля, оценки результатов учащихся и др.
ПК 1.4. ОК 02	Анализирует учебные занятия; и интерпретирует результаты диагностики учебных достижений обучающихся, находит и анализирует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивает качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса	Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - устный опрос и письменный опрос; - контрольная работа; - экспертная оценка оформления результатов контроля, оценки результатов учащихся
ПК 1.5. ОК 01 ОК 02	Разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту	Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - устный опрос и письменный опрос; - контрольная работа; - экспертная оценка оформления результатов контроля, оценки результатов учащихся
ПК 1.6. ОК 01 ОК 02	Систематизирует и оценивает педагогический опыт с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе; выбирает способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в	Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на

	<p>процессе обучения обучающихся; критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении</p>	<p>практических занятиях; - Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий</p>
<p>ПК 1.7. ОК 01 ОК 02</p>	<p>Применяет метод проектов в организации различных видов учебно-познавательной деятельности ; планирует и выполняет проекты совместно с обучающимися; организовывает индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время</p>	<p>Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка их эффективности Контрольные работы, , защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p>
<p>ПК 1.8. ОК 01 ОК 02</p>	<p>Анализирует эффективность процесса обучения; осуществляет самоанализ при организации образовательного процесса; осуществляет мониторинг и анализ и реализацию современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения;</p>	<p>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; -</p>
<p>ПК 1.9. ОК 01 ОК 02</p>	<p>Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирует и организовывает учебно-познавательную деятельность обучающихся</p>	<p>Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка их эффективности Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p>

Приложение 1.2
к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основном общем
образовании

Министерство образование Владимирской области
ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» им.
Г.Ф. Чехлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части • определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте • методы работы в профессиональной и смежных сферах • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> • определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации • выделять наиболее значимое в перечне 	<ul style="list-style-type: none"> • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации 	-

	<p>информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности 	-
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	-
ПК 2.1.	<ul style="list-style-type: none"> определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста 	<ul style="list-style-type: none"> основ планирования и проектирования внеурочной деятельности; требований к внеурочной деятельности ФГОС 	<ul style="list-style-type: none"> определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; • проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; • планировать внеурочную деятельность • во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, психологами и другими специалистами; • проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), 	<p>ООО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • возрастных особенностей обучающихся; • примерных программ внеурочной деятельности; • образовательных потребностей обучающихся и способов их диагностики; • социального запроса родителей (законных представителей); • условий организации внеурочной деятельности, в том числе возможностей образовательной организации, социальных партнеров, региона; • структуры рабочей программы внеурочной деятельности; • возможностей современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в основной школе; • основ проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося 	<p>обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработки программ внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
--	--	---	---

	<p>выходящими за рамки программы основного общего образования</p>		
ПК 2.2.	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; • применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; • мотивировать обучающихся, родителей (законных представителей) к участию во внеурочной деятельности; • организовать внеурочную деятельность с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании 	<ul style="list-style-type: none"> • теоретических основ организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.; • моделей организации внеурочной деятельности в основной школе; • теоретических основ и методики планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; • педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной деятельности; • методических основ организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; • особенностей общения обучающихся; • методических основ особенностей работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; • способов выявления педагогом интересов и способностей обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в основной школе с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; • реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; • регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; • организации внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании

ПК 2.3.	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; • оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой образовательной программе 	<ul style="list-style-type: none"> • способов диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; • требований к результатам внеурочной деятельности обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
ПК 2.4.	<ul style="list-style-type: none"> • находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; • оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; • разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; • разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в основной школе 	<ul style="list-style-type: none"> • требований к учебно-методическим материалам, применяемым для организации внеурочной деятельности в основной школе; • требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе 	<ul style="list-style-type: none"> • анализа рабочих программ внеурочной деятельности; • применения учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности; • разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; • ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности

ПК 2.5.	<ul style="list-style-type: none"> • находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; • систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с обучающимися среднего школьного возраста; • применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в основной школе 	<ul style="list-style-type: none"> • способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в основном общем образовании; • способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; • критериев эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе; • систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; • оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; • осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; • осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения; • проектировать совершенствование процесса обучения 	<ul style="list-style-type: none"> • способов анализа и самоанализа профессионального саморазвития; • способов проектирования совершенствования процесса обучения; • способов осуществления внеурочной деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса обучения; • образовательных запросов общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	150	114
Самостоятельная работа	11	-
Практика, в т.ч.:	324	324
учебная	72	72
производственная	252	252
Промежуточная аттестация	48	-
Всего	546	438

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ПК.2.1- ПК.2.3	МДК 02 01 Теория и методика организации внеурочной деятельности	150	64	150	114	-	36	-		
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ПК.2.1- ПК.2.3	МДК.02.02 Основы вожатской деятельности	72	36	72	60		12			
ПК.2.1- ПК.2.6	Учебная практика	72	72						72	
ПК.2.1- ПК.2.6	Производственная практика	252	252							252
	Промежуточная аттестация	48					48			
	Всего:	546	460	222	174	-		-	72	252

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся (56 ак.ч.)	
МДК 02 01 Теория и методика организации внеурочной деятельности	
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в основной школе	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание понятия «внеурочная деятельность». 2. Внеурочная деятельность – составная часть учебного процесса в основной школе. 3. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности 4. Требования к внеурочной деятельности ФГОС ООО. 5. <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внеурочная деятельность в образовательном процессе школы 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО. 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ. 4. Интерес, доверие, сотрудничество, неназидательность как основные принципы организации внеурочной деятельности 5. Функции и содержание внеурочной деятельности. Условия эффективности внеурочной работы в основной школе 6. Принципы организации внеурочной деятельности 7. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности 8. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании 6. <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>
Тема 1.2. Научные подходы к организации внеурочной деятельности в основной школе	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательные интересы учащихся и их развитие как основа внеурочной деятельности. 2. Воспитывающий характер внеурочной деятельности. 3. <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. 2. Создание условий для реализации внеурочной деятельности: научно-методическое обеспечение, материально-техническая база. 3. Создание условий для реализации внеурочной деятельности: организационное обеспечение; нормативное обеспечение. 4. Личностный, деятельностный, творческий, событийный, дифференцированный, ценностный, средней, дихотомический подходы к организации внеурочной работы с подростками 5. Использование проблемных методов. 6. Виды внеурочной деятельности в основной школе. Различные формы работы.

Тема 1.3. Методические основы организации и сопровождения внеурочной деятельности в основной школе	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация основных форм внеурочной работы 2. Характеристика основных форм внеурочной работы в социально-педагогической деятельности. 3. Формы коллективной творческой деятельности. 4. Деятельность детских общественных организаций и общественного движения. 5. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся как субъектами образовательного процесса. 6. Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с семьёй при проведении внеурочных занятий 7. Основные направления внеурочной деятельности в основной школе 8. Личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учащимися. 9. Интеграция школы, макро-и микросоциума в процессе внеурочной деятельности.
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности. 2. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации внеурочной деятельности 3. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности. 4. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ. 5. Планирование ситуаций, стимулирующих общение подростков друг с другом, учителем, родителями в процессе подготовки внеурочного мероприятия. 6. Составление памятки для педагогов при организации внеурочного мероприятия для подростков. 7. Методика организации различных видов внеурочной деятельности. 8. Методический конструктор внеурочной деятельности 9. Структура программы внеурочной деятельности 10. Примерные рабочие программы внеурочной деятельности в основной школе (5-9 кл.) 11. Учебно-методические материалы, применяемые в основной школе для организации внеурочной деятельности 12. Содержательное наполнение внеурочной деятельности 13. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы 14. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при организации внеурочной деятельности в основной школе
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
<p>Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов и направлений внеурочной деятельности (58 ак.ч.)</p>	

МДК 02.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности	
Тема 2.1 Технологии проектной деятельности обучающихся во внеурочное время	Содержание 1. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности 2. Проектная деятельность школьников в контексте требований ФГОС ООО. Основные положения. 3. Основных направления проектной деятельности обучающихся во внеурочное время 4. Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности 5.
	В том числе практических и лабораторных занятий 1. Составление сравнительной характеристики критериев оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся 2. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся 3. Методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях 4. Структура проекта, оформление и защита
Тема 2.2. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	Содержание 1. Исследовательская деятельность школьников в контексте требований ФГОС ООО. Основные положения. 2. Организация исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время 3. Основных направления учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время 4. Планируемые результаты учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности 5. Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях 6.
	В том числе практических и лабораторных занятий 1. Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу 2. Разработка занятий по развитию умений видеть проблему 3. Концепция развития исследовательских способностей школьников Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников 4. Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему, выдвигать гипотезу, по развитию умений задавать вопросы, умений высказывать суждения и тд
Тема 2.3. Современные образовательные технологии в реализации различных направлений внеурочной деятельности в основной школе	Содержание 1. Современные технологии духовно-нравственного воспитания, ценностное развитие – «Разговоры о важном»; 2. Современные технологии формирования функциональной грамотности – «Основы финансовой грамотности»; 3. Современные технологии развития личности и самореализация обучающихся - «Орлята России»; 4. Современные технологии по формированию навыков цифровой гигиены; 5. Современные технологии по педагогической поддержке

	<p>обучающихся и их благополучию в пространстве:</p> <p>6.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка занятий по развитию личности и самореализация обучающихся - «Орлята России» 2. Разработка занятий по формированию навыков цифровой гигиены 3. Разработка занятий по формированию функциональной грамотности – «Основы финансовой грамотности» 4. Разработка занятий по духовно-нравственному воспитанию, ценностному развитию– «Разговоры о важном» 5. Разработка занятий по интеллектуальному и общекультурному развитию обучающихся 6. Разработка занятий по педагогической поддержке обучающихся и их благополучию в пространстве 7. Современные технологии интеллектуального и общекультурного развитие обучающихся. 8. Квест-технология 9. Организационно-деятельностная игра 10. Технология решения изобретательских задач 11. Коллективно-творческое дело 12. Технологии проведения дискуссии, дебатов, тимбилдинга 13. Информационно-коммуникативные технологии во внеурочной деятельности
<p>Тема 2.4. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности в основной школе</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка результатов внеурочной деятельности в ООО 2. Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся. 3. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников. 4. Виды анализа внеурочных мероприятий. 5. <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение критериев и показателей результативности внеурочной деятельности обучающихся в социально-педагогической деятельности. 2. Подбор методик, диагностик достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности 3. Разработка карты индивидуальных достижений обучающегося в рамках внеурочной работы в социально - педагогической деятельности 4. Оформление карты индивидуальных достижений обучающихся. 5. Составление памятки по анализу (самоанализу) внеурочных мероприятий (занятий). 6. Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий. 7. Самоанализ внеурочных мероприятий. 8. Критерии оценки внеклассного мероприятия. 9. Личностно -ориентированный подход при оценке результатов в внеурочной деятельности школьников в социально - педагогической деятельности. 10. Виды документации, требования к оформлению отчетной документации по анализу внеурочных занятий

	11. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося
Тема 2.5. Виды документации по организации внеурочной деятельности в основной школе	Содержание
	1. Общешкольный план работы по организации внеурочной деятельности подростков. 2. План работы учителя (руководителя кружка, научного клуба и т.п.) на учебную четверть, полугодие, учебный год. Преемственность в организации внеурочной деятельности. 3. Журнал учета посещаемости и результатов внеурочной деятельности подростков, расписание внеурочных занятий.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Составление календарно -тематического планирования работы кружка (клуба, факультатива) на учебную четверть. 2. Составление аналитической справки по внеурочной работе с младшими школьниками. 3. Отчетные и аналитические материалы по внеурочной работе с подростками. 4. Портфолио, как основная форма оценки результатов деятельности подростков во внеурочной работе
МДК.02.02 Основы вожатской деятельности	
Тема 1. Летние детские оздоровительно-образовательные учреждения	Содержание История лагерного движения. Специфика воспитательной работы в детском оздоровительно-образовательном лагере. Основные направления современного развития сетей детского отдыха детей. Социально-педагогические программы летнего отдыха. Устройство, содержание и организация режима детских оздоровительных лагерей.
Тема 2. Особенности работы детских лагерей	Содержание Конституция Российской Федерации об основных правах и законных интересах ребенка. Конвенция по правам ребенка. Федеральный государственный образовательный стандарт. Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время в регионах Красноярского края. Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок финансирования и организации летнего отдыха и оздоровления детей.
Тема 3. Трудовые отношения и требования к деятельности вожатого	Содержание Должностные обязанности вожатого в лагере. Статьи трудового кодекса (ТК РФ), регулирующие деятельность вожатого. Уголовно наказуемые деяния должностного лица, согласно УК РФ. Соблюдение экономических прав обучающихся и вожатых согласно ГК РФ.
Тема 4. Санитарногигиенические нормы в детских оздоровительных лагерях	Содержание СанПин 2.4.4.1204 -03 «Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, содержанию и организации режима работы в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков», СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в

	оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» <i>Практическая работа 1</i>
Тема 5. Организация безопасной среды детского отдыха	Содержание Понятие «безопасная среда». Составляющие безопасности в организации детского отдыха (здоровьесберегающая, наркологическая, противопожарная, антитеррористическая, дорожная, информационно-техническая, правовая и др.). Государственная политика в области безопасности детей.
Тема 6. Действия вожатого при чрезвычайных ситуациях	Содержание Мероприятия по антитеррористической, дорожнотранспортной, пожарной безопасности. Показатели и критерии готовности лагеря к приему детей. Профилактика чрезвычайных ситуаций и охрана жизни детей. <i>Практическая работа 2.</i>
Тема 7. Оказание доврачебной помощи	<i>Содержание</i> Детский травматизм во временных детских объединениях. Профилактика травматизма. Доврачебная помощь при различных видах травм.
Тема 8. Логика развития смены	Содержание Характеристика каждого периода смены. Организационный период: цели и задачи. Основной период: цели и задачи; основные дела. Заключительный период: цели и задачи. Характеристика пиков трудности в каждый период. Особенности общения со взрослыми. <i>Практическая работа 3</i>
Тема 9. Организационный период смены	<i>Содержание</i> Организационный период: цели и задачи; регистрация участников смены; знакомство; целеполагание; планирование; план дня, план-сетка смены; основные дела; единые педагогические требования; законы и традиции лагеря. Создание условий для выявления способностей воспитанников. <i>Практическая работа 4</i>
Тема 10. Педагогические возможности игры	<i>Содержание</i> Игра как средство организации деятельности и управления обучающимися. Организация игровой деятельности в лагере.
Тема 11. Игры на знакомство	<i>Содержание</i> Положительный психологический климат как условие успешной жизнедеятельности отряда. Копилка игр на знакомство. Командообразование в отряде. <i>Практическая работа 5</i>
Тема 12. Игры, направленные на создание	<i>Содержание</i> Положительный психологический климат как условие успешной жизнедеятельности отряда. Игры на снятие эмоционального напряжения, игры на

благоприятного психологического климата	внимание, игры на развитие личности. <i>Практическая работа 6.</i>
Тема 13. Развлекательные игры	<i>Содержание</i> Развлекательные игры в деятельности вожатого. Игры с залом, игры с небольшой группой детей. Квесты, маршрутные игры, игры с сюжетом. <i>Практическая работа 7</i>
Тема 14. Подвижные игры. Нагрузка в подвижных играх	<i>Содержание</i> Подвижные игры в период отдыха и оздоровления. Расчет дневной двигательной нагрузки через подвижные игры. Особенности организации подвижных игр детей с нарушениями в развитии в условиях летнего лагеря. <i>Практическая работа 8</i>
Тема 15. Подвижные игры в помещении и на свежем воздухе	<i>Содержание</i> Подвижные игры высокой степени подвижности. Спортивные игры. Подвижные игры с варьированием двигательной нагрузки. <i>Практическая работа 9</i>
Тема 16. Методика организации планирования работы на смену	<i>Содержание</i> Разработка программы (идеи) лагерной смены. Требования к плану работы: отражение социального заказа на формирование качеств личности; учет интересов, потребностей детей; разнообразие содержания, форм, методов воспитательной деятельности; преемственность, систематичность, последовательность в подборе видов деятельности; реальность планов (по видам деятельности, по срокам); согласованность плана работы отряда с планом работы оздоровительного лагеря. <i>Практическая работа 10</i>
Тема 17. Составление плана работы на смену	<i>Содержание</i> Составление плана-сетки работы на смену. Отражение общелагерных дел и отрядных. Отражение направлений программы воспитательной деятельности. Разнообразие форм деятельности. <i>Практическая работа 11</i>
Тема 18. Особенности временного детского коллектива	<i>Содержание</i> Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Стадии развития коллектива. Временные детские объединения как педагогический объект. История возникновения и развития временных объединений. Общая характеристика, классификация и признаки ВО. Особенности функционирования и педагогические возможности временных детских объединений. Закономерности развития процессов межличностной дифференциации и группообразования.
Тема 19. Организация самоуправления во временных детских объединениях	<i>Содержание</i> Детское самоуправление как педагогическая категория. Сущность и функции детского самоуправления и его специфика в условиях временных объединений детей. Подходы к организации детского самоуправления во ВО. Принципы организации детского самоуправления,

	различные варианты его структуры. Педагогическая помощь в работе детского самоуправления.
	<i>Практическая работа 12</i>
Тема 20. Анализ жизни и деятельности в отряде	<i>Содержание</i> Педагогический потенциал временных детских объединений. Анализ дня, анализ конфликтной ситуации, анализ дела, самоанализ.
	<i>Практическая работа 13</i>
Тема 21. Методика проведения вечерних «огоньков»	<i>Содержание</i> Эмоциональный рисунок смены. Виды вечерних «огоньков»: организационный, основной, заключительный Выбор темы для «огонька». Схема составления сценария тематического «огонька»
	<i>Практическая работа 14</i>
Тема 22. Методика проведения КТД	<i>Содержание</i> Понятие «коллективное творческое дело (КТД)» и особенности его организации. Виды КТД. Цели КТД. Основные этапы подготовки КТД: планирование КТД; пропаганда идеи среди участников; поддержка интереса, самостоятельности в процессе организации КТД; подведение итогов; «обратная связь».
	<i>Практическая работа 15</i>
Тема 23. Методика проведения тематических дней	<i>Содержание</i> Разнообразие тематических дней (праздник лета, открытие лагерной смены; день творчества, праздник цветов). Организационная структура тематического дня. Положительные и отрицательные стороны в организации тематических дней в лагере
	<i>Практическая работа 16</i>
Тема 24. Методика проведения социальных акций	<i>Содержание</i> Программа социальных акций действенный вариант воспитания в условиях летних каникул. В программе социальных акций принципиальным представляется позиция участников, их готовность выступить в качестве добровольцев, волонтеров, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Единицы коллективной жизнедеятельности: социальные акции – единичные общественно полезные и рассчитанные на общественный резонанс действия; огоньки – коллективные рефлексии экзистенциальных ценностей.
	<i>Практическая работа 17</i>
Тема 25. Физкультурно оздоровительные мероприятия в лагере	<i>Содержание</i> Физическое воспитание и оздоровительные мероприятия. Утренняя гимнастика; закаливающие процедуры; подвижные игры и занятия различными видами физической подготовки; лечебная физкультура; обучение плаванию; прогулки; экскурсии; походы; спортивные соревнования.
Тема 26. Методика проведения фотоквеста	<i>Содержание</i> Варианты проведения фотоквеста в летнем лагере или лагере с дневным пребыванием в зависимости от: тематики, погоды, технических условий, возраста детей. Этапы организации фотоквеста: подготовительный,

	основной, заключительный. Составление сценарного плана фотоквеста и разработка положения.
	<i>Практическая работа 18</i>
Тема 27. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере	<i>Содержание</i> Основные этапы организации массового мероприятия: конструирование, подготовка, проведение, анализ. Организация проектной деятельности в оздоровительном лагере. <i>Социальное проектирование.</i>
Тема 28. Заключительный период смены. Представление результатов деятельности	<i>Содержание</i> Задачи заключительного периода смены. Создание психологически комфортной обстановки расставания. Представление результатов деятельности детей на закрытии смены и вечернем огоньке.
	<i>Практическая работа 19</i>
Тема 26. Анализ деятельности вожатого	<i>Содержание</i> Схема анализа деятельности вожатого за смену. Оформление анализа деятельности в форме отчета, выступления, презентации.
Промежуточная аттестация: экзамен 12 ч.	
Учебная практика (72 ак. ч.)	
Виды работ:	
Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования	
Обзор программ внеурочной деятельности	
Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности	
Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами	
Анализ специфики общения во внеурочной деятельности	
Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в основной школе.	
Изучение планирования внеурочного занятия	
Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.	
Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий	
Разработка программы внеурочной деятельности.	
Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе	
Разработка учебно-методических материалов	
Анализ проектной документации	
Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.	
Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.	
Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.	
Составление технологической карты внеурочного занятия в основной школе	
Оформление план–сетки отряда;	
Разработка отрядных дел (с учётом спортивно-оздоровительных мероприятий);	
Оформление отрядного уголка, карты настроения;	
Моделирование конфликтных педагогических ситуации в составе педагогического отряда, временных коллективов и нахождение путей их решения.	
Производственная практика (252 ак. ч.)	
Виды работ:	

<p>Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности в основной школе с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий</p> <p>Самоанализ по проведенным занятиям.</p> <p>Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися 5-9 классов</p> <p>Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся основной школы.</p> <p>Разработка проекта программы внеурочной деятельности</p> <p>Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся основной школы</p> <p>Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности основной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.</p> <p>Самоанализ по проведенным занятиям.</p> <p>реализация план–сетки отряда;</p> <p>Разработка и проведение отрядных дел (с учётом спортивно-оздоровительных мероприятий);</p> <p>Оформление отрядного уголка, карты настроения;</p> <p>Решение конфликтных педагогические ситуаций в составе отряда;</p> <p>Участие в организации и проведении тематических лагерных смен, летних школ, проведении различных игр (в том числе спортивных), направленных на создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, установления контактов, оздоровление воспитанников;</p> <p>Оформление конспектов мероприятий.</p> <p>Всего 546 ак.ч.</p>
--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенные в соответствии с приложением.

Лаборатория «Информатики и информативно-коммуникативных технологий с методикой преподавания», оснащенная в соответствии с приложением.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ) в соответствии с приложением.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).

2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).
4. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 196 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-0195-9. — Текст : электронный.
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).
6. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).
7. Лингевич, О. В. Подготовка будущих педагогов к организации внеурочной деятельности / О. В. Лингевич // Управление образованием: теория и практика. - 2021. - Вып.3. - С 19-28
8. Лингевич, О. В. Реализация модели дополнительного образования на базе общеобразовательной организации / О. В. Лингевич // Проблемы интеграции в современном образовании : материалы Международной научно-практической конференции. Барнаул, 15-16 декабря 2020 г. / под общ. ред. О. П. Морозовой ; Алтайский государственный университет. — Барнаул : Издательство АлтГУ, 2020. — С. 192–195.
9. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам: учебное пособие / В.И. Казаренков. — 2-е изд стереотип. — Москва: ИНФРА-М. 2024. — 152 с
10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).
11. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).

12. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).
13. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

3.2.2. Дополнительные источники

Наименование.

1. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 52 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1459-0. — DOI 10.23681/578368. — Текст : электронный.
2. Абраухова, В. В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В. В. Абраухова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 128 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0755-4. — DOI 10.23681/574373. — Текст : электронный.
3. Бикеева, Р. З. Практикум по классному руководству : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей : [16+] / Р. З. Бикеева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. — 184 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621586>. — Библиогр.: с. 173-176. — ISBN 978-5-4499-2765-1. — DOI 10.23681/621586. — Текст : электронный.
4. Гукаленко О. В., Сериков В. В., Ускова И. В. Приобщение обучающихся к ценностям культуры и культурного наследия российского народа в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном». М.: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2022. 27 с.
5. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы воспитания : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 412 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-3166-5. — DOI 10.23681/690289. — Текст : электронный.
6. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории / гл. ред. В. П. Дронов ; учред. Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=614215. — ISSN 1819-463X. — Текст : электронный.
7. Результаты комплексного мониторинга реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Российской Федерации: научный отчет / Гукаленко О. В., Ускова И. В., Сериков В. В. и др.; под ред. О. В. Гукаленко, И. В. Усковой. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 168 с.

8. Система воспитательной работы в образовательных организациях : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. З. В. Крецан, И. С. Морозова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 123 с. : ил.
– Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700778> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2940-3. – Текст : электронный.
9. Социальная педагогика : практический журнал для социальных работников и педагогов / учредитель редакция журнала «Народное образование» ; редактор выпуска Гурьянова М. П. ; редакционная коллегия : С. В. Дармодехин [и др.]. – Москва, 2022. – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2220-6051. - Текст : непосредственный.
10. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3126-9. – Текст : электронный.

Электронные источники

1. Кожушко, Е. Внеурочная деятельность в средней школе: планирование, формы, методы [Электронный ресурс] / Кожушко, Е. URL: <https://www.livelib.ru/book/1009715380-vneurochnaya-deyatelnost-v-srednej-shkole-planirovanie-formy-metody-elena-kozhusko>
2. Луканова, Н.Ю. Отношение понятий «внешкольная работа», «внеклассная работа» и «внеурочная работа» [Электронный ресурс] / Н.Ю. Луканова. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_22404439_27786538.html.
3. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях https://edsoo.ru/Methodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizacijah.htm
4. Открытый класс. Сетевое образовательное сообщество. www.openclass.ru
5. Пчелинцева, Т.С. Организация внеурочной деятельности в школе в рамках обучения и сопровождения педагогов [Электронный ресурс] / Т.С. Пчелинцева. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-vneurochnoy-deyatelnosti-v-shkole-v-ramkah-obucheniya-i-soprovozhdeniyapedagogov/viewer>.
6. Учительская газета электронная версия. <http://www.ug.ru/>
7. Учительский портал – международное сообщество учителей www.uchportal.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> • Знают более одного способа решения профессиональной задачи. • Аргументируют выбор конкретного способа 	<ul style="list-style-type: none"> • Решение педагогических ситуаций • Кейс-задачи • Устный опрос • Защита проекта программы

		<p>внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Защита методического портфолио • Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики • Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий • Дифференцированный зачет • Экзамен
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> • Доказывают соответствие найденной информации заданной теме (задаче). • владеют разными способами представления информации • демонстрируют результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • предоставляют объективный анализ найденной информации; • используют широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	<ul style="list-style-type: none"> • Устные выступления с презентацией • Защита проектов • Защита траектории профессионального роста • Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности • Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий • Дифференцированный зачет • Экзамен
ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрируют результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. • Определяют объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата • Анализируют успешность применения коммуникационных способностей на практике; • соблюдают принципы профессиональной этики; • владеют способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> • Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; • Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде • Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий • Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий • Дифференцированный зачет • Экзамен
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> • проявляют гражданско- 	<ul style="list-style-type: none"> • Интерпретация результатов

	<p>патриотическую позицию</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют осознанное поведение • описывают значимость своей специальности • применяют стандарты антикоррупционного поведения • определяют приоритеты традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений 	<p>выполнения практических и лабораторных заданий,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка решения ситуационных задач, • Оценка тестового контроля • Устные выступления с презентацией • Защита траектории профессионального роста • Защита проектов по гражданско-патриотическому воспитанию
ПК 2.1.	<ul style="list-style-type: none"> • При разработке программы внеурочной деятельности учитывают требования ФГОС Учитывают требования примерной образовательной программы • При разработке программы внеурочной деятельности учитывают требования примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности. • проектируют внеурочную деятельность с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.) • составляют рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся . 	<ul style="list-style-type: none"> • Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) • Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) • Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. • Дифференцированный зачет • Экзамен
ПК 2.2.	<ul style="list-style-type: none"> • составляют рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами • организуют различные виды внеурочной деятельности • применяют различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирают их с учетом возрастных и 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка прохождения практики педагогами, методистами • Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и

	<p>индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>др. видов деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка педагогами и методистами организации различных видов внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; • Оценка организации внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании • Дифференцированный зачет • Экзамен
ПК 2.3.	<ul style="list-style-type: none"> • Выбирают и применяют способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. • Анализируют полноту и обоснованность результатов внеурочной деятельности • Выбирают и применяют методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Письменный отчет по итогам педагогической практики. • Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами • Оценка выполнения практических работ • Оценка решения ситуационных задач • Оценка тестового контроля • Устные выступления с презентацией • Дифференцированный зачет • Экзамен
ПК 2.4.	<ul style="list-style-type: none"> • объективно оценивают качество и эффективность учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; • обосновывают целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов • качество планируют и заполняют отчетную документацию в области внеурочной деятельности • анализируют рабочие программы внеурочной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. • Оценка прохождения практики методистами, учителями. • Оценка выполнения практических работ • Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности • Разработка учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности • Дифференцированный зачет • Экзамен

	<ul style="list-style-type: none"> • применяют учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности 	
ПК 2.5.	<ul style="list-style-type: none"> • Защищают полноту и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области основного общего образования • Высказывают предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями в области основного общего образования • оценивают эффективность применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся в области основного общего образования 	<ul style="list-style-type: none"> • Устные выступления с презентацией • Защита проектов • Защита траектории профессионального роста • Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности • Оценка выполнения практических работ • Защита методического портфолио • Экспертная оценка решения кейс-задач • Дифференцированный зачет • Экзамен
ПК 2.6.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляют анализ внеурочного занятия • проводят самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. • осуществляют мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности • совершенствуют процесс обучения 	<ul style="list-style-type: none"> • Письменный отчет по итогам педагогической практики. • Карта анализа и самоанализа занятия • Защита траектории профессионального роста • Самодиагностика, тестирование • Дифференцированный зачет • Экзамен

**Приложение 1.3
к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основном общем
образовании**

**Министерство образование Владимирской области
ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» им.
Г.Ф. Чехлова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ
ОБРАЗОВАНИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО»**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ
ОБРАЗОВАНИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. 	-
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной 	-

	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. 	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; – правила разработки презентации; – основные этапы разработки и реализации проекта. 	-

	<p>деятельности, выявлять источники финансирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – определять источники достоверной правовой информации; – составлять различные правовые документы; – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта. 		
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности. 	-
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> – правила оформления документов; – правила построения устных сообщений; – особенности социального и культурного контекста. 	-
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять гражданско-патриотическую позицию; – демонстрировать осознанное поведение; – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции; – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; – значимость 	-

		<p>профессиональной деятельности по специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. 	
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона; – правила поведения в чрезвычайных ситуациях. 	-
ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. 	<ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения. 	-

ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности. 	-
ПК 3.1	<ul style="list-style-type: none"> – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; – проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; – проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; – формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – планировать 	<p>основ государственной политики в сфере воспитания;</p> <p>федеральной рабочей программы воспитания; закономерностей проектирования рабочей программы воспитания; современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; способов защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>теоретических и методических основ деятельности классного руководителя; образцов и ценностей социального поведения, поведения в мире</p>	<p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса;</p> <p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и</p>

	<p>воспитательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания; – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач. 	<p>виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>методики воспитательной работы;</p> <p>основных принципов деятельностного подхода в воспитании;</p> <p>современных технологий воспитания;</p> <p>особенностей адаптации обучающихся к условиям основного общего образования;</p> <p>возрастных особенностей обучающихся на ступени основного общего образования;</p> <p>условий развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</p> <p>условий формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.</p>	<p>ценностные ориентации обучающегося);</p> <p>планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p> <p>планирования воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>
ПК 3.2	<ul style="list-style-type: none"> – формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; – использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; – организовать деятельность обучающихся по социальному проектированию; – оказывать педагогическую поддержку в процессе 	<p>закономерностей реализации рабочей программы воспитания и календарно-тематического плана воспитательной работы;</p> <p>нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>способов формирования коллектива класса и роли классного руководителя в этом процессе;</p> <p>педагогических и гигиенических</p>	<p>организации и проведения воспитательных мероприятий, акций в соответствии с программой воспитания;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</p> <p>организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения</p>

	<p>адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности; – использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, реализации социально значимых инициатив обучающихся; – организовывать досуг обучающихся, вовлекать их в различные виды общественно-полезной деятельности и творческие объединения обучающихся; – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; – использовать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся. 	<p>требований к организации и проведению различных видов воспитательной работы.</p>	<p>безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе.</p>
ПК 3.3	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся подросткового возраста; – выбирать технологии и методы воспитания в 	<p>теории и методики воспитательной работы; психологических оснований работы с подростковым возрастом и современных педагогических технологий</p>	<p>организации индивидуальной воспитательной работы с обучающимися; воспитательной работы с группой обучающихся; реализации интерактивных форм и</p>

	соответствии с целями и задачами воспитания, индивидуальными интересами и особенностями обучающихся; – организовывать педагогическое взаимодействие с органами ученического самоуправления и детскими общественными объединениями.	воспитательной работы в основной школе; особенностей организации индивидуальной воспитательной работы и работы с группой обучающихся в основной школе; содержания, форм, методов и приемов организации воспитательной работы в основной школе; особенностей работы с детским объединением и ученическим самоуправлением.	методов воспитательной работы; оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; организации воспитательной работы и взаимодействия с детским общественным объединением.
ПК 3.4	– диагностировать результаты реализации программы воспитания; – анализировать результаты реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; – составлять отчетную документацию по реализации плана воспитательных мероприятий.	методики педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы.	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания.
ПК 3.5	– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста; – применять и оценивать эффективность	способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в основном общем образовании; способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

	образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.	воспитания обучающихся.	
ПК 3.6	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать эффективность воспитательного процесса; – осуществлять самоанализ деятельности при организации воспитательного процесса; – осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса воспитания; – проектировать совершенствование процесса воспитания. 	<p>способов анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способов проектирования совершенствования процесса воспитания; способов осуществления деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса воспитания; образовательных запросов общества и государства в области воспитания обучающихся.</p>	совершенствования процесса воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.
ПК 3.7	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития обучающегося; – организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – изучать особенности семейного воспитания обучающихся; 	<p>особенностей планирования, содержания, форм, методов и технологий взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенностей социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенностей сетевого проектирования; технологий сетевого взаимодействия; технологий интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задач, содержания, методов, форм организации и процесса взаимодействия с коллегами и</p>	<p>определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за обучающимся и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного</p>

<p>– формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>– проектировать сетевое воспитательное пространство;</p> <p>– планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>– организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</p> <p>– использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</p> <p>– создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</p>	<p>социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания обучающихся; основ делового общения; целей и специфики детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способов сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задач и содержания семейного, общественного и государственного воспитания; особенностей современной семьи; основ конфликтологии, психологии общения.</p>	<p>пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; – транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; – проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду. 		
--	---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	264	184
Курсовая работа (проект)	18	
Самостоятельная работа	40	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация	36	-
Всего	462	328

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	10
ОК.01-ОК.09 ПК.3.1	МДК.03.01 Основы государственной политики в сфере воспитания	72	36	72	66		6	7		
ОК.01-ОК.09 ПК.3.3 - ПК.3.6	МДК.03.02 Педагогика и психология воспитательных практик	78	54	78	72		6	7		
ОК.01-ОК.09 ПК.3.1 ПК.3.3 - ПК.3.6	МДК 03.03 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	132	64	132	90	18	24	11		
ОК.01-ОК.09 ПК.3.1 ПК.3.3 - ПК.3.6	МДК.03.04 Основы патриотического воспитания	36	30	36	36	--	-	4		
ПК.3.1 - ПК.3.7	Учебная практика	72	72						72	
ПК.3.1 - ПК.3.7	Производственная практика	72	72							72
	Промежуточная аттестация	36					36			
	Всего:	462	328	318	264	18	36		72	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия
МДК 03.01 Основы государственной политики в сфере воспитания (66 ч.)	
Тема 1.1. Нормативная правовая база	Содержание <ul style="list-style-type: none"> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (изменения от 19.12.2023 № 618 и др.) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31.05.2021 №287 (изменения от 18.07.2022г №568, от 22.01.2024 г. №31, от 19.02.2024 №110 и др.)

	<ul style="list-style-type: none"> Федеральная образовательная программа основного общего образования от 18.05.2023г. № 370 (изменения от 01.02.2024г. №62)
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Изучение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
	2. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
	3. Изучение Федеральной образовательной программы основного общего образования
Тема 1.2. Обновление содержания воспитания	Содержание
	<ul style="list-style-type: none"> Национальный проект «Образование» Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий по ее реализации (распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Федеральный проект «Молодёжь России» Федеральный проект «Социальная активность»
	В том числе практических и лабораторных занятий
	4. Анализ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
	5. Анализ Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования
	6. Изучение Федеральных проектов
Тема 1.3. Методическое сопровождение	Содержание
	<ul style="list-style-type: none"> Научно-методическое сопровождение специалиста на едином информационном ресурсе edsoo.ru. Методические лаборатории по ключевым вопросам воспитания
	В том числе практических и лабораторных занятий
	7. Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru
	8. Знакомство с методическими лабораториями
Тема 1.4. Повышение квалификации педагогов	Содержание
	<ul style="list-style-type: none"> Федеральная программа повышения квалификации Программы повышения квалификации в рамках проекта «Советник директора по воспитанию» и «Орлята России».
	В том числе практических и лабораторных занятий
	9. Анализ федеральной программы повышения квалификации
	10. Анализ проектов «Советник директора по воспитанию» и «Орлята России».
Тема 1.5. Работа с родительской общественностью	Содержание
	<ul style="list-style-type: none"> Всероссийские открытые родительские собрания (сайт открытыеуроки.рф) Журнал «Семья и школа»

	<ul style="list-style-type: none"> • Курсы просветительских лекций по ключевым вопросам воспитания • Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России • Поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании
	В том числе практических и лабораторных занятий
	11. Изучение сайта открытыуроки.рф
	12. Составление библиографии по теме
Тема 1.6. Развитие воспитательной среды	Содержание
	<ul style="list-style-type: none"> • Музеи, школьные театры, спортивные клубы • Детские общественные объединения
	В том числе практических и лабораторных занятий
	13. Сравнение школьных музеев
	14. Характеристика детских общественных объединений.
Тема 1.7. Оценка эффективности воспитательной работы	Содержание
	<ul style="list-style-type: none"> • Национальные исследования качества образования (НИКО) • Мониторинг воспитательной среды в каждой общеобразовательной организации • Проведение социологических исследований (ВЦИОМ, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и др.)
	В том числе практических и лабораторных занятий
	15. Анализ национальных исследований качества образования
	16. Изучение социологических исследований.
Промежуточная аттестация – экзамен (6 ч)	
МДК.03.02 Педагогика и психология воспитательных практик (72.ч.)	
Тема 1.1. Введение в психологию воспитательных практик.	Содержание:
	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание как базовая категория педагогики и психологии. • Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. • Взаимосвязь обучения и воспитания • Основные понятия психологии воспитания. • Психологические аспекты воспитательных технологий. • Особенности воспитания на разных возрастных этапах. • Личность как объект и субъект воспитательного процесса. • Психологический анализ целей, методов воспитания. • Классификация методов на основе организации деятельности.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Анализ современных концепций воспитания.
	2. Сущность и основные разделы программы воспитания.
	3. Анализ современных программ воспитания.
	4. Основные методы воспитания и их характеристика.
Тема 1.2. Технологии воспитания.	Содержание:
	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие и виды технологий воспитания.

	<ul style="list-style-type: none"> • Характеристика технологий воспитания. • Сущность технологии воспитательной работы. • Технология моделирования и проектирования воспитательной работы. • Технологии духовно-нравственного воспитания личности. • Технологии педагогического взаимодействия
	В том числе практических и лабораторных занятий
	5. Проанализировать технологию организованного общения школьников
	6. Проанализировать технологию индивидуального воспитательного взаимодействия ребенком.
	7. Проанализировать технологию педагогического взаимодействия с родителями школьников.
Тема 1.3. Традиционные воспитательные практики.	Содержание:
	<ul style="list-style-type: none"> • Общая характеристика традиционных воспитательных практик • Технология проведения беседы • Технология проведения диспута • Технология проведения конкурса • Технология «Дебаты» • Технология КТД
	В том числе практических и лабораторных занятий
	8. Анализ воспитательных мероприятий с использованием традиционных воспитательных практик
	9. Разработка воспитательных мероприятий (беседа, диспут)
	10. Разработка воспитательных мероприятий (конкурс, дебаты)
	11. Разработка воспитательных мероприятий (КТД)
Тема 1.4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии.	Содержание:
	<ul style="list-style-type: none"> • Общая характеристика новых технологий воспитательной работы. • Технология проектов • Групповая проблемная работа • Социальное проектирование • Кейс технология • Интерактивные технологии • Арт-педагогика • Шоу-технология • Тренинг общения
	В том числе практических и лабораторных занятий
	12. Анализ воспитательных мероприятий с использованием новых технологий воспитательной работы
	13. Разработка воспитательных мероприятий (технология проектов, групповая проблемная работа, социальное проектирование)
	14. Разработка воспитательных мероприятий (кейс-технология, интерактивные технологии, тренинг общения)
	15. Разработка воспитательных мероприятий (арт-педагогика, шоу-технология)
Тема 1.5. Психодиагностические методики и сферы их применения в воспитании	Содержание:
	<ul style="list-style-type: none"> • Общее понятие диагностики • Этические нормы психологической и педагогической диагностики. • Особенности методов психолого-педагогической диагностики

	<p>(наблюдение, психолого-педагогический эксперимент, устный опрос, письменный опрос, тестирование, метод экспертных оценок, анализ документации, контент-анализ,)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общие требования к измерительным методикам • Психолого-педагогические измерения • Принцип отбора методик <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>16. Подбор диагностических материалов в соответствии с целью</p> <p>17. Проведение, анализ и подготовка рекомендаций по результатам диагностик</p> <p>18. Проведение и анализ психолого-педагогических изменений</p>
Промежуточная аттестация – экзамен (6 ч)	
МДК.03.03 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя (108 ак. ч.)	
<p>Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя</p>	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классный руководитель как личность и профессионал. • Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя. • Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. • Классный руководитель средней школы в системе управления воспитательной работы в школе <p>В том числе практических и лабораторных занятий:</p> <p>1. Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя.</p> <p>2. Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя.</p> <p>3. Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса.</p> <p>4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь.</p> <p>5. Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка.</p> <p>6. Решение педагогических задач.</p>
<p>Тема 1.2. Организация внеклассной воспитательной работы. Базовые и интегрированные ценности, направления воспитания.</p>	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержание, методы и средства организации различных видов воспитательной работы в школе. • Формы проведения внеклассных занятий: КТД. • Классный час, его функции, методика организации и проведения. • Детские общественные объединения в воспитательной системе школы и класса. • Базовые ценности: Отечество (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству, свобода личная и национальная; доверие, справедливость, милосердие, честь, достоинство, правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межкультурный мир, свобода совести и

	<p>вероисповедания); Человек (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость, красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое развитие, мир, равноправие, прогресс человечества, международное сотрудничество); Знание (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание, жизнь, заповедная природа, планета Земля).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интегрированная ценность: Культура (культура дела, культура мышления, культура творчества, культура тела, культура общения). • Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданское воспитание. • Привитие любви к Родине и уважения к народам России. Патриотическое воспитание. • Формирование традиционных российских семейных ценностей. Духовно-нравственное воспитание. • Приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Эстетическое воспитание. • Формирование культуры здорового образа жизни. Физическое воспитание. • Воспитание уважения к труду. Трудовое воспитание. • Воспитание бережного и ответственного отношения к природе и окружающей среде. Экологическое воспитание. • Формирование стремления к познанию себя и окружающего мира. Воспитание ценностей научного познания.
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий:</p>
	<p>7. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Гражданское воспитание».</p>
	<p>8. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Патриотическое воспитание».</p>
	<p>9. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Духовно-нравственное воспитание».</p>
	<p>10. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Эстетическое воспитание».</p>
	<p>11. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Физическое воспитание».</p>
	<p>12. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Трудовое воспитание».</p>
	<p>13. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Экологическое воспитание».</p>
	<p>14. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Воспитание ценностей научного познания».</p>
<p>Тема 1.3. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя</p>	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение личности школьника. Диагностическая функция классного руководителя. • Социализация школьника. Условия успешной социализации. • Особенности адаптации школьника в учебном коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. • Коллектив, формирование детского коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом. • Особенности формирования благоприятного социально-

	<p>психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. • Методика организации и проведения классного собрания. • Ознакомление с основами педагогического общения • Взаимодействие классного руководителя с семьей ученика. <p>Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика организации и проведения родительского собрания. <p>В том числе практических и лабораторных занятий:</p> <p>15. Использование педагогического наблюдения при изучении возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>16. Подготовка характеристики на обучающегося.</p> <p>17. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.</p> <p>18. Способы развития способностей школьников через систему воспитательных мероприятий.</p> <p>19. Приемы педагогического воздействия на школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации.</p> <p>20. Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <p>21. Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений.</p> <p>22. Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся. Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме.</p> <p>23. Разработка тематики классных собраний</p> <p>24. Деловая игра «Организация публичного выступления»</p> <p>25. Анализ ситуаций на установление педагогически целесообразных взаимоотношений.</p> <p>26. Планирование работы с семьей. Анализ планов воспитательной работы.</p> <p>27. Диагностика семейных взаимоотношений. Деловая игра «Методика проведения родительского собрания»</p> <p>28. Подготовка памяток и буклетов для родителей</p> <p>29. Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме.</p> <p>30. Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме.</p>
<p>Тема 1.4. Методические основы деятельности классного руководителя.</p>	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя. • Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Виды планов и формы планирования. • Примерный календарный план воспитательной работы. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана • Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического

	мониторинга. <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей. • Документация классного руководителя • Анализ деятельности классного руководителя
	В том числе практических и лабораторных занятий:
	31. Анализ планов воспитательной работы
	32. Разработка фрагмента плана воспитательной работы
	33. Составление плана работы с родителями
	34. Решение педагогических задач
	35. Определение уровня профессиональной компетенции классного руководителя
В том числе Курсовой проект (работа) (18 ак. ч.)	
Промежуточная аттестация – д/зачет – 24 ч.	
МДК.03.04 Основы патриотического воспитания (36 ч.)	
1.1 Система патриотического воспитания образовательной организации	в Понятия «патриотизм» и «патриотическое воспитание». Цель и содержание патриотического воспитания. Патриотическое воспитание в процессе становления и развития молодого человека как гражданина и патриота
1.2 Система патриотического воспитания в содержании предмета ОБЖ	В основе патриотического воспитания молодежи лежит подготовка молодых людей к службе в Вооруженных Силах РФ, воспитание любви к армии, формирование постоянной готовности к защите Родины. Литература в становлении гражданина и патриота.
Работа по патриотическому воспитанию учащихся во внеурочной деятельности	Формы проведения патриотических мероприятий во внеурочной деятельности обучающихся. Деятельность патриотических объединений. Роль кабинета ОБЗР в патриотическом воспитании.
Промежуточная аттестация – д/зачет – 2 ч.	
Учебная практика (72 ак. ч.)	
Виды работ:	
<ul style="list-style-type: none"> • Планирование деятельности классного руководителя • Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) • Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) • Проведение фрагментов внеклассных мероприятий • Подбор методов педагогической диагностики • Составление плана работы с родителями • Анализ результатов работы с родителями • Разработка воспитательных мероприятий • Разработка сценария классного часа • Разработка интерактива с коллегами • Разработка интерактива с родителями 	
Разработка сценария родительского собрания	
Производственная практика (72 ак.ч.)	
Виды работ:	
<ul style="list-style-type: none"> • Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. • Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). • Организация и проведение внеклассных мероприятий. • Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий • Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение 	

педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.

- Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
- Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.
- Участие в организации общешкольных мероприятий.
- Планирование внеклассных мероприятий
- Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива
- Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива

Всего: 462 ч.

2.4. Курсовой проект (работа)

Курсовые работы (проекты) выполняются по решению образовательной организации по тематике данного модуля или комплексный проект, в том числе по тематике иных профессиональных модулей или общепрофессиональных дисциплин.

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Ценностные ориентации современной молодежи.
2. Роль неформальных объединений на развитие личности в подростковом возрасте.
3. Формирование и изменение социальных установок школьников.
4. Психологические теории воспитания.
5. Модель работы воспитателя с семьей.
6. Индивидуальное консультирование родителей.
7. Консультирование родительских группы.
8. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
9. Психологическая служба в системе образования.
10. Психология педагогической оценки.
11. Средства стимулирования обучения и воспитания детей.
12. Педагогическая оценка как средство стимулирования.
13. Основные направления воспитательной работы среди учащихся средней школы.
14. Развитие личности подростка под влиянием средств массовой информации и культуры.
15. Диагностико-прогностическая система классного руководителя в формировании коллектива класса.
16. Изучение индивидуальных особенностей школьников как условие успешного развития личности.
17. Особенности процесса социализации школьников.
18. Условия развития ученического самоуправления в классе.
19. Особенности работы классного руководителя с «трудными» детьми.
20. Роль внеклассной воспитательной работы в формировании нравственных качеств личности школьника.
21. Проектировочная деятельность классного руководителя как условие успешности воспитания.
22. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы и класса.
23. Роль педагогического общения в установлении педагогически целесообразных взаимоотношений.
24. Взаимодействие классного руководителя в семье как условие успешности воспитания.
25. Документы о правах ребёнка в деятельности классного руководителя.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542161> (дата обращения: 22.10.2024).

2. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания: учебное пособие/ Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — Москва: Т8 Издательские технологии, 2020. — 160 с.

3. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542300> (дата обращения: 22.10.2024).

4. Воспитательная деятельность в школе. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей и начинающих педагогов/ под ред. П.В.Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. — 204 с.

5. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие / Н. Ф. Голованова. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 252 с.

6. Гравина, И. В. Духовно-нравственное воспитание: учебное пособие / И. В. Гравина. — Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 104 с.

7. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования/ И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542806> (дата обращения: 22.10.2024).

8. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Академический проект, 2020. — 316 с.

9. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования/ Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/538216> (дата обращения: 22.10.2024).

10. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания. / Л.И. Маленкова. — М.: Инфра - М, 2020. – 483 с.

11. Нечаев, М. П. Инструменты и технологии в работе классного руководителя : учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2022. – 107, [1] с. – (Совершенствование деятельности классных руководителей; вып. 39).

12. Фролова, С. Л. Планирование и диагностика в работе классного руководителя: учебно-методическое пособие / С. Л. Фролова, С. М. Куницына; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва : АСОУ, 2023 – 119, [1] с. – (Совершенствование деятельности классных руководителей ; вып. 43).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)

4. <https://fgos.ru/>

5. <https://edsoo.ru/>

6. <https://fioco.ru/ru/osoko/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – распознает задачу в профессиональном контексте, анализирует и выделяет её составные части; – определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; – выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи; – оценивает результат и последствия своих действий. 	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; – выделяет наиболее значимое в перечне 	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории

	<p>информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивает практическую значимость результатов поиска; – применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<p>профессионального роста</p> <p>Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы</p>
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> – определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применяет современную научную профессиональную терминологию; – определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; – выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оценивает жизнеспособность проектной идеи, составляет план проекта. 	<p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития</p> <p>Проект социального партнерства</p>
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – организует работу коллектива и команды; – взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявляет толерантность в рабочем коллективе. 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Портфолио.</p> <p>Реферат.</p> <p>Эссе.</p> <p>Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.</p>
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет гражданско-патриотическую позицию; – демонстрирует осознанное поведение; – описывает значимость своей специальности; 	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – применяет стандарты антикоррупционного поведения. 	<p>внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдает нормы экологической безопасности; – определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – организывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; – организывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – эффективно действует в чрезвычайных ситуациях. 	<p>Кейс-метод.</p> <p>Проектные задания.</p> <p>Реферат.</p> <p>Презентация.</p>
ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> – использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. 	<p>Кейс-метод.</p> <p>Проектные задания.</p> <p>Реферат.</p> <p>Презентация.</p>
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывает и объясняет свои действия; 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат.</p> <p>Отчет по проектной</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<p>работе студентов. Кейс-метод.</p>
ПК 3.1	<ul style="list-style-type: none"> – находит ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивает его понимание и переживание обучающимися; – проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; – проявляет толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; – формулирует цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – определяет цели и задачи, планирует воспитательную деятельность; – разрабатывает план воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания; – разрабатывает рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания; – взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач; – планирует и проводит воспитательные мероприятия, акций; – учитывает культурные различия обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности. 	<p>Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профорентация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся) Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы. Аналитический обзор</p>

		<p>воспитательных систем в образовательной организации Творческое представление проекта воспитательной системы школы Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах,</p>
--	--	--

		<p>дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»</p>
ПК 3.2	<ul style="list-style-type: none"> – формирует и реализовывает образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; – использует ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; – организует деятельность обучающихся по социальному проектированию; – оказывает педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; – создает условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности; – использует разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, реализации социально значимых инициатив обучающихся; – организует досуг обучающихся, вовлекает их в различные виды общественно-полезной деятельности и творческие объединения обучающихся; – создает условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – помогает обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; – использует воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся; – соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной 	<p>Составление карты педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося</p>

	этики в воспитательной работе.	
ПК 3.3	<ul style="list-style-type: none"> – организует индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся подросткового возраста; – выбирает технологии и методы воспитания в соответствии с целями и задачами воспитания, индивидуальными интересами и особенностями обучающихся; – организует педагогическое взаимодействие с органами ученического самоуправления и детскими общественными объединениями. 	<p>Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
ПК 3.4	<ul style="list-style-type: none"> – диагностирует результаты реализации программы воспитания; – анализирует результаты реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; – составляет отчетную документацию по реализации плана воспитательных мероприятий. 	<p>Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование</p>
ПК 3.5	<ul style="list-style-type: none"> – находит и использует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста; – систематизирует полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста; – применяет и оценивает эффективность образовательных технологий, используемых в 	<p>Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к</p>

	<p>процессе воспитания обучающихся.</p>	<p>организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
ПК 3.6	<ul style="list-style-type: none"> – анализирует эффективность воспитательного процесса; – осуществляет самоанализ деятельности при организации воспитательного процесса; – осуществляет мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса воспитания; – проектирует совершенствование процесса воспитания. 	<p>Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио</p>
ПК 3.7	<ul style="list-style-type: none"> – организует взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); – составляет социальный паспорт класса и психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося – консультирует родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития обучающегося; – организует разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекает родителей к проведению совместных мероприятий; – изучает особенности семейного воспитания обучающихся; – формирует навыки толерантного поведения в 	<p>Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства</p>

	<p>изменяющейся поликультурной среде;</p> <ul style="list-style-type: none">– строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;– проектирует сетевое воспитательное пространство;– планирует взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;– организывает целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;– использует разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;– создает детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;– использует ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;– транслирует передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;– проектирует психологически безопасную и комфортную образовательную среду.	
--	---	--

**Приложение 1.4
к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основном общем
образовании**

**Министерство образование Владимирской области
ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» им.
Г.Ф. Чехлова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ РОДИНЫ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПО ВЫБОРУ)»**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ РОДИНЫ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида профессиональной деятельности преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Учитель основ безопасности и защиты Родины»

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления 	-

	<p>структурировать получаемую информацию,</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<p>результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства</p> <ul style="list-style-type: none"> - информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК 03.	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, - выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта 	-

	их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04.	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	-
ОК 05.	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06.	- проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения-	- сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 07.	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства основные направления -изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-

	<p>региона</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 		
ОК 08.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, - достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 	<ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения 	-
ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности 	-
ПК 4.1.	<p>реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования; контролировать и</p>	<p>требований ФГОС ОО и ФОП к преподаванию учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе; типов и видов уроков основ безопасности и защиты Родины, методику их проведения; особенностей</p>	<p>проектирования, реализации и контроля процесса обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной</p>

	оценивать учебные достижения обучающихся; работать с учебно-методическими документами, учебной и специальной литературой в сфере безопасности жизнедеятельности; организовывать практическую работу обучающихся на уроках; формировать навыки соблюдения техники безопасности у обучающихся.	нормативно-правового обеспечения деятельности учителя основ безопасности и защиты Родины в общеобразовательной школе; структуры и видов нормативных правовых актов, регламентирующих процесс обучения основам безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования; основ обеспечения техники безопасности обучающихся.	образовательной программы
ПК 4.2.	применять различные формы и методы обучения, выходящие за рамки традиционных уроков, для повышения мотивации и интереса обучающихся к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; разрабатывать и проводить эксперименты; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», направленную на решение реальных задач и развитие навыков командной работы; применять игротехники для развития логического мышления обучающихся; оценивать и анализировать результаты обучения,	современных форм и методов обучения, включая проектные технологии, виртуальные и лабораторные эксперименты, игротехнику и другие; возможностей использования информационных технологий в образовательном процессе.	использования современных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, игротехники и др.; самообразования и обновления своих знаний и умений в области основ безопасности и защиты Родины и методики преподавания.

	включая оценку проектов, виртуальных экспериментов и игровых заданий.		
ПК 4.3.	разрабатывать учебные программы, технологические карты урока «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с ФГОС ОО и ФОП; использовать различные методики и технологии обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом различного контингента обучающихся; проектировать индивидуальную траекторию профессионального роста: совершенствовать теоретические знания и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе.	современных методик и технологий обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; особенностей применения современных форм и методов в обучении «Основам безопасности и защиты Родины», в том числе в работе с различным контингентом обучающихся; основ построения траектории личностного профессионального роста.	выбора и применения различных методик и технологий обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»
ПК 4.4.	организовывать развивающую образовательную среду обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; применять педагогические методы диагностики для определения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения учебному предмету «Основы безопасности и	подходов к построению современной развивающей образовательной среды по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения; характеристики личностных,	создания современной развивающей образовательной среды средствами учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

	<p>защиты Родины»; формулировать целевое поля деятельности обучающегося в процессе изучения основ безопасности и защиты Родины;</p> <p>конструировать развивающие задания по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;</p> <p>оценивать и анализировать достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p>	<p>предметных и метапредметных результатов в контексте обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».</p>	
ПК 4.5.	<p>использовать различные формы и методы обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», направленные на развитие у учащихся с различными нарушениями способностей к усвоению учебного материала;</p> <p>работать в команде, сотрудничать с другими специалистами (психологами, логопедами, дефектологами) для достижения наилучших результатов в коррекционно-развивающей работе;</p> <p>применять специальные технологии и методики для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».</p>	<p>основных принципов и методов коррекционной работы с учащимися, имеющими различные нарушения развития; особенностей организации образовательного процесса по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» для учащихся с различными нарушениями развития.</p>	<p>применения специальных технологий и методик для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;</p> <p>самообразования и постоянного повышения квалификации в области коррекционной педагогики и преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».</p>
ПК 4.6.	<p>организовывать деятельность обучающихся,</p>	<p>предметной области «Физическая культура и основы безопасности</p>	<p>организации деятельности обучающихся,</p>

	<p>направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>организовать различные виды внеурочной деятельности, военно-спортивные соревнования, конкурсы, олимпиады и тематические мероприятия, направленные на популяризацию учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» среди обучающихся;</p> <p>использовать информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области медицины, личной и коллективной безопасности, военного производства и технологий.</p>	<p>жизнедеятельности» и её связи с другими предметами;</p> <p>методов и приемов развития интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».</p>	<p>направленной на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>
ПК 4.7.	<p>объективно оценивать знания и умения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе тестирования и других методов контроля;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>обеспечивать помощь детям, не освоившим необходимый материал по предмету, и осуществление</p>	<p>требований ФГОС ОО и ФОП к результатам обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;</p> <p>функций и требований, предъявляемых к контролю и оцениванию педагогической деятельности;</p> <p>способов оценки результатов обучения.</p>	<p>осуществления контрольно-оценочной деятельности на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>

	пошагового контроля выполнения заданий.		
--	---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	480	324
Курсовая работа (проект)	18	-
Самостоятельная работа	48	-
Практика, в т.ч.:	396	396
учебная	108	108
производственная	288	288
Промежуточная аттестация	36	36
Всего	912	720

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:						
				Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК.01-ОК.09	Раздел 1. Основы безопасности и защиты Родины с методикой преподавания	324	180	324	300	18	24	30		
ОК.01-ОК.09	Раздел 2. Основы обороны государства и военной службы	72	36	72	72	-	-	7		
ОК.01-ОК.09	Раздел 3. Практикум по военной подготовке и первой помощи	120	108	120	108	-	12	11		
ПК.4.1-ПК.4.7	Учебная практика	108	108						108	
ПК.4.1-ПК.4.7	Производственная практика	288	288							288
	Промежуточная аттестация	36	36							
	Всего:	912	720	516	480	18	36	48	108	288

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа)
1	2
МДК 04.01 Основы безопасности и защиты Родины с методикой преподавания (324 ч.)	
Тема 1. Становление «Безопасности Жизнедеятельности» в педагогике	Содержание
	1. История становления и развития области «Безопасность жизнедеятельности»
	2. Безопасность жизнедеятельности в России и СССР
	3. ОБЗР – предпосылки появления, причины изменения предмета ОБЖ
	4. Методологическая и научно-теоретическая основа образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование. 2. Обсуждения вопросов по теме
Тема 2. Курс «Основы безопасности и защиты Родины» в общеобразовательной школе	Содержание
	1. Структура курса ОБЗР
	2. Нормативные документы и общая структура военных сборов для юношей в 8-х и 10-х классах
	3. Внеурочная деятельность по предмету ОБЗР
	4. ФГОС И ФРП по ОБЗР
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование. 2. Дидактические нормативы построения учебной программы
Тема 3. Методы и методические приемы обучения ОБЗР	Содержание
	1. Основные направления, подходы и цели развития образовательной области ОБЗР
	2. Методы и методические приемы и их особенности обучения
	3. Системно-деятельностный подход в ОБЗР
	4. Организация и проведение мониторинга качества образовательного процесса
	5. Метод проектов
	6. Активные методы обучения
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование.
	2. Выбор объективного метода при обучении 3. Разработка и проведение части урока с учетом выбранных методов 4. Активные методы обучения в ОБЗР
Тема 4. Интерактивные технологии в обучении ОБЗР	Содержание
	1. Кейс технологии в ОБЗР, особенности
	2. Применение игровых технологий в ОБЗР
	3. Видеоконференция, Вебинар, Тренинг в ОБЗР, дистанционные технологии

	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование. 2. Создание части урока с применением интерактивных технологий 3. Создание части с применением дистанционных технологий
Тема 5. Межпредметные связи в ОБЗР	Содержание
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности межпредметных связей в ОБЗР 2. Обучение ОБЗР в системе непрерывного образования.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование. 2. Связь предмета ОБЗР с другими школьными предметами
Тема 6. Урок безопасности жизнедеятельности	Содержание
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Урок как основная форма обучения ОБЗР 2. Подготовка учителя к уроку 3. Использование материальной базы ОУ на уроке ОБЗР
	В том числе практических и лабораторных занятий
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Урок как основная форма обучения ОБЗР 2. Подготовка учителя к уроку 3. Использование материальной базы ОУ на уроке ОБЗР 4. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование.
	Содержание
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическое обеспечение использования мультимедийных комплексов. 2. Оснащение ОУ мультимедийными комплексами 3. Видео компонент как один из элементов урока ОБЗР
Тема 7. Методы использования мультимедийного программно-методического комплекса	В том числе практических и лабораторных занятий
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение и использования мультимедийного программно-методического комплекса на уроках 2. Работа учителя в отсутствие мультимедийного комплекса 3. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование.
	Содержание
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль преподавателя ОБЗР в формировании ЗОЖ обучающихся 2. Методы формирования ЗОЖ у обучающихся на уроках ОБЗР
Тема 8. Принципы и методы формирования здорового образа жизни у обучающихся	В том числе практических и лабораторных занятий
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровьесберегающие технологии на уроках ОБЗР 2. Пропаганда ЗОЖ у обучающихся
	Содержание
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические аспекты экстремизма 2. Роль социальных сетей в вербовке обучающихся 3. Аспекты проведения занятий по противодействию экстремизму и терроризму
Тема 9. Методика проведения занятий Модуля Основы противодействия экстремизму и терроризму	В том числе практических и лабораторных занятий
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аспекты проведения занятий по противодействию экстремизму и терроризму 2. Социальный портрет ученика в интернете 3. Определение группы риска 4. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование.
	Содержание
	Тема 10. Безопасность
	Содержание

в природной среде	1. Методика проведения занятий по защите от чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни.
	2. Методика проведения занятий по защите от чрезвычайных ситуаций в области гражданской обороны.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Методика проведения занятий по защите от чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни
	2. Методика проведения занятий по защите от чрезвычайных ситуаций в области гражданской обороны.
	3. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование.
Тема 11. Работа с родителями по вопросам безопасности обучающихся	Содержание
	1. Методы активизации родителей, в вопросах обеспечение безопасности детей
	2. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности
	3. Работа с родителями обучающихся в вопросах первичной постановке на воинский учёт
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Работа учителя ОБЗР с родителями учащихся
	2. Моделирование бесед с родителями (групповые и индивидуальные)
3. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование.	
Тема 12. Методика проведения занятий в сфере первой помощи	Содержание
	1. Законодательство в сфере первой помощи
	2. Методы обучения первой помощи обучающихся
	3. Пропаганда необходимости оказания первой помощи среди обучающихся
	4. Принципы проведения урока по теме первая помощь
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Проведение урока по теме первая помощь
	2. Пропаганда необходимости оказания первой помощи
	3. Обучение первой помощи
	4. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование.
Тема 13. Методика проведения занятий в сфере Гражданской обороны	Содержание
	1. Законодательство в сфере ГО
	2. Действия населения при возникновении чрезвычайных ситуаций
	3. Роль гражданской обороны в рамках урока ОБЗР
	4. ГО в ОУ
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. ГО в ОУ
	2. Роль учителя ОБЗР в ГО
3. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование.	
Курсовой проект (работа) (18 ч.)	
Промежуточная аттестация – экзамен (24 ч.)	
МДК.04.02 Основы обороны государства и военной службы (72 ч.)	
Тема 1. Тема: Вооруженные силы РФ	Содержание
	1. Законодательство в области обороны страны. Правовые основы военной службы
	2. Структура вооруженных сил РФ
	3. Основные понятия о воинской обязанности

	4. История вооруженных сил РФ
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование.
	2. Вооруженные силы ВС РФ
Тема 2. Виды службы в РФ	Содержание
	1. Служба по призыву
	2. Служба по контракту
	3. Альтернативная гражданская служба
	4. Служба в ВС РФ для женщин
	В том числе практических и лабораторных занятий
1. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование.	
2. Виды службы в ВС РФ	
Тема 3. Права и обязанности	Содержание
	1. Права и обязанности военнослужащих
	2. Права и обязанности призывников
	В том числе практических и лабораторных занятий
1. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование.	
2. Права и обязанности призывников и военнослужащих	
Тема 4. Первичный воинский учет	Содержание
	1. Постановка обучающихся на первичный воинский учет
	2. Обязанности учителя ОБЗР в сфере постановки на воинский учет
	В том числе практических и лабораторных занятий
1. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование.	
2. Обязанности учителя ОБЗР в сфере постановки на воинский учет	
Промежуточная аттестация – д/зачет	
МДК 04.03 Практикум по военной подготовке и первой помощи (120 ч.)	
Тема 1. Огневая подготовка	Содержание
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Безопасность при работе с оружием
	2. Сборка/разборка Автомата Калашникова
	3. Основные принципы проведения огневой подготовки
4. Метание ручных гранат	
Тема 2. Строевая подготовка	Содержание
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Отработка команд на месте
	2. Походный и строевой шаг
3. Действия в составе подразделения	
Тема 3. Первая помощь	Содержание
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Действия при отсутствии сознания
	2. Действия при остановке дыхания и (или) остановке кровообращения.
	3. Действия при нарушении проходимости дыхательных путей инородным телом и иные угрожающие жизни и здоровью нарушения дыхания
	4. Действия при наружных кровотечениях
5. Действия при травмах, ранениях и поражениях, вызванных механическими, химическими, электрическими,	

	термическими поражающими факторами, воздействиями излучения.
	6. Действия при отравлениях
	7. Действия при укусах или ужаливании ядовитых животных
	8. Действия при судорожных приступах, сопровождающиеся потерей сознания.
	9. Действия при острых психологических реакциях на стресс
	10. Десмургия
Промежуточная аттестация – экзамен (12 ч.)	
Учебная практика (108 ч.)	
Виды работ:	
Составление индивидуального плана прохождения практики	
Анализ рабочей программы ОБЗР в ОУ	
Анализ проведения уроков в ОУ	
Составление технологической карты урока	
Составление конспектов уроков	
Анализ кабинета ОБЗР в ОУ	
Создание урока с применением дистанционных технологий (онлайн урок)	
Анализ сайта ОУ	
Анализ внеурочной деятельности по ОБЗР в ОУ	
Конспект занятия по внеурочной деятельности	
Производственная практика (288 ч.)	
Виды работ:	
Составление индивидуального плана прохождения практики	
Составление технологических карт уроков	
Проведение уроков по ОБЗР	
Проведение внеурочной деятельности по ОБЗР	
Самоанализ проведенного урока	
Анализ проведенного урока студентом	
Проведение дистанционного урока	
Всего: 912 ак. ч.	

2.4. Курсовая работа (проект).

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Анализ современных угроз национальной безопасности России и возможные пути их нейтрализации.
2. Военная доктрина Российской Федерации: основные положения и принципы
3. Роль гражданского общества в обеспечении национальной безопасности страны.
4. Международные аспекты обеспечения безопасности государства: сотрудничество и конфликты.
5. Технологии и инновации в области обороны и безопасности: перспективы и вызовы.
6. Влияние информационных технологий на национальную безопасность: угрозы и возможности.
7. Экологические проблемы и их влияние на безопасность государства: стратегии решения.
8. Роль образования и науки в обеспечении безопасности страны: подготовка кадров и развитие технологий.
9. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.
10. Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

11. Кибербезопасность как элемент национальной безопасности современной России.
12. Волонтерские движения и их вклад в обеспечение безопасности и защиты Родины.
13. Патриотическое воспитание школьников в курсе основ безопасности и защиты Родины.
14. Использование учебного материала по экологической безопасности на уроках по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».
15. Методика преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» в школе: цели, задачи, содержание.
16. Эффективность использования мультимедийных технологий при изучении основ безопасности и защиты Родины.
17. Патриотическое воспитание как важная составляющая образовательного процесса по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».
18. Традиционные и инновационные подходы к оценке успеваемости по предмету «Основы безопасности и защиты Родины».
19. Интеграция курса «Основы безопасности и защиты Родины» с другими учебными дисциплинами.
20. Психолого-педагогические аспекты преподавания дисциплины «Основы безопасности и защита Родины» в школе.
21. Современные образовательные технологии в преподавании основ безопасности и защиты Родины.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основ безопасности и защиты Родины с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с приложением.

Мастерская проектно-исследовательской деятельности в основной школе, кабинет самостоятельной и воспитательной работы и мастерская проектно-исследовательской деятельности в основной школе, оснащенные в соответствии с приложением.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Шойгу, Ю.С., Белинская, О.В., Ащанулов В.К. и др./Под ред. Шойгу Ю.С.. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях / Издательство «Просвещение». – Москва: «Просвещение», 2024.

2. Суворова, Г. М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева; ответственный редактор Г. М. Суворова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алексеев, С. В., Груздева, Н. В., Гущина, Э. В., Мельникова, Т. В. Проектирование программы формирования экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни школьников: методическое пособие / под редакцией С.В. Алексеева. — Санкт-Петербург: СПб АППО, 2015. — 150 с.
2. Алексеев, С. В., и др. Инновации в методике обучения экологии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности: сборник / под общей редакцией С.В. Алексеева. — Санкт-Петербург: СПб АППО, 2014. — 184 с.
3. Алексеева, С.В., Ванюшкина, Л.М. Проект о проектах: организация индивидуальных образовательных проектов во внеурочной деятельности школьников: методическое пособие / под научной редакцией С.В. Алексеева, Л.М. Ванюшкиной. — Санкт-Петербург: СПб АППО, 2014. — 160 с.
4. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., и др.. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса / Русское слово; издательство "Русское слово". — Москва: Русское слово, 2021.
5. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., и др.. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса / Русское слово; издательство "Русское слово". — Москва: Русское слово, 2021.
6. Безопасная школа: настольная книга для руководителей и преподавателей образовательных учреждений / С.В. Алексеев и др.; под общей редакцией С.В. Алексеева, Т.В. Мельниковой. — Санкт-Петербург: СПб АППО, 2013. — 280 с.
7. Егорова, С.Н., Хренников, Б.О., Гололобов, Н.В., Льянная, Л.И., Маслов, М.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса / под ред. С.Н. Егорова. — Москва: Просвещение, 2023.
8. Косолапова, Н. В., Прокопенко, Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования. — Москва: Издательство "Academia", 2015.
9. Косолапова, Н. В., Прокопенко, Н. А., Побежимова, Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений среднего профессионального образования. — Москва: Издательский центр "Academia", 2014.
10. Косолапова, Н. В., Прокопенко, Н. А., Побежимова, Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. — Москва: Издательство "Academia", 2014.
11. Косолапова, Н.В., Прокопенко, Н.А., Побежимова, Е.Л.. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. — Москва: Издательство "Academia", 2015.
12. Латчук, В.Н., Марков, В.В., Миронов, С.К., и др. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10-11 классов / под ред С.Н.Егорова; издательство "Дрофа". — Москва: Дрофа, 2008.
13. Смирнов, А.Т., Хренников Б.О./ Под ред Смирнова А.Т.. Основы безопасности жизнедеятельности; основы медицинских знаний и здорового образа жизни / Издательство "Academia". — Москва: Издательский центр "Academia", 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1.	Демонстрирует навыки организации процесса изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС ООО, федеральной образовательной программы основного общего образования	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.2.	Демонстрирует навыки использования различных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки традиционных уроков, для повышения мотивации и интереса обучающихся к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.3.	Применяет теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка

	деятельности	<p>Самопроверка</p> <p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
ПК 4.4.	Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	<p>Фронтальный устный опрос</p> <p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
ПК 4.5.	Демонстрирует навыки применения специальных технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	<p>Фронтальный устный опрос</p> <p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
ПК 4.6.	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности	<p>Фронтальный устный опрос</p> <p>Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа)</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>Самопроверка</p> <p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и</p>

		производственной практике
ПК 4.7.	Демонстрирует навыки объективного оценивания знаний и умений обучающихся по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01	Практикует способы решения задач профессиональной деятельности в соответствии с контекстом	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02	Демонстрирует умение подбирать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и уверенно пользоваться современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03	Способен выстраивать траекторию профессионального и личностного саморазвития, использования знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и

		<p>производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
ОК 04	<p>Демонстрирует умение работать в коллективе и команде в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
ОК 05	<p>Владеет навыками устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
ОК 06	<p>Демонстрирует активную гражданскую позицию и приверженность общечеловеческим ценностям</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
ОК 07	<p>Соблюдает нормы экологической безопасности;</p> <p>Обладает эффективными навыками действий в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам</p>

		<p>деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
ОК 08	<p>Сохраняет и укрепляет здоровье в процессе профессиональной деятельности и поддерживает необходимый уровень физической подготовленности</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
ОК 09	<p>Демонстрирует понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>

Приложение 2. Примерные программы учебных дисциплин

Приложение 2.1

к ОПОП по специальности

44.02.07 Преподавание в основном общем образовании

Министерство образования Владимирской области

ГАПОУ ВО «Гусевский стекольный колледж» им.

Г.Ф. Чехлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки): Преподавание в основном общем образовании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданской ответственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления 	<p><u>Должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире

	подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	80
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	80
Самостоятельная работа	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Всего
Раздел 1. Россия в X – XIX вв.		
Тема 1.1. Россия – Великая наша держава, содружество народов России	Содержание Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2
Тема 1.2. Хронолайнер. Счёт лет в истории.	Содержание Лента времени. Летоисчисление, единицы измерения времени: эра, век. События нашей, до нашей эры. Рождество Христово и его роль в летоисчислении. Самостоятельная работа 1	2
Тема 1.3. Александр Невский, как спаситель Руси	Содержание Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.	2
Тема 1.4. Татаро-монгольское нашествие	Содержание Русь и Орда. Отношения Александра с Ордой.	2
Тема 1.5. Смута и ее преодоление	Содержание Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования.	2
Тема 1.6. Народное ополчение	Содержание Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2
Тема 1.7. «Волим под царя восточного, православного»	Содержание Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).	2

Тема 1.8. Взаимоотношения России и Польши	Содержание Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г	2
Тема 1.9. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы).	2
Тема 1.10. Формирование нового курса развития России, западноориентированный подход	Содержание. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2
Тема 1.11. Просвещённый абсолютизм	Содержание. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.	2
Тема 1.12. Расцвет культуры Российской империи	Содержание Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2
	Самостоятельная работ №2 Заполнение таблицы	
Тема 1.13. Отечественная война 1812 года	Содержание Причины войны 1812 года. Начальный период войны. Смоленское сражение. Бородинская битва. Народное ополчение. Партизанское движение. Отступление наполеоновской армии. Цена победы.	2
Тема 1.14. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2

Тема 1.15. «Золотой век» Российской культуры	Содержание Особенности развития культуры. Образование и просвещение. Наука. Литература. Изобразительное искусство. Скульптура, архитектура. Театр, музыка.	2
Тема 2.1. Гибель империи	Содержание Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир.	2
Тема 2.2. Октябрь 1917 г. Гражданская война.	Содержание Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2
	Самостоятельная работа №3 Подготовка к историческому диктанту	
Тема 2.3. От великих потрясений к Великой победе	Содержание Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация.	2
Тема 2.4. Патриотический поворот в идеологии советской власти	Содержание Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2
Тема 2.5. Фронт и тыл	Содержание Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2
Тема 2.6. Источники и причины победы в Великой Отечественной войне	Содержание Источники и причины победы советского народа в Великой Отечественной войне	2

Тема 2.7. В буднях великих строек	Содержание Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.	2
Тема 2.8. Экономическая модель послевоенного СССР	Содержание Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2
	Самостоятельная работа №4 Подготовка сообщений	
Тема 2.9. Реформа политической системы: цели, этапы, итоги.	Содержание Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. Эпоха «застоя»	2
Тема 2.10. От перестройки к кризису.	Содержание Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи	2
Тема 2.11. Кризис экономики – цена реформ	Содержание Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2
	Самостоятельная работа №5. Подготовка презентаций	
Тема 2.12. СССР 1964 – 1991 гг. Экономика «развитого социализма»	Содержание Периодизация и главные черты периода, попытки экономических реформ, укрепление новой системы власти, отход от критики сталинизма.	2
Тема 2.13. Россия в XXI веке	Содержание Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.	2

Тема 2.14. Экономическое возрождение	Содержание Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2
Тема 2.15. История антироссийской пропаганды	Содержание Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2
Тема 2.16. Живая родословная	Содержание Связь времен: семья, род, поколение. Генеалогическое древо. Предания и традиции семьи.	2
	Самостоятельная работа №6 Оформление генеалогического древа своей семьи.	
Тема 2.17. История и слава русского оружия.	Содержание Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.	2
Тема 2.18. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	Содержание Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2
Тема 2.19. Страна, открывшая путь в космос	Содержание Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Советская космическая программа. Первый искусственный спутник Земли. Первый полёт человека в космос. С.П. Королёв, Ю.А. Гагарин.	2
	Самостоятельная работа №7 Подготовка к экзамену	
Тема 2.20. Перспективы импортозамещен ия и технологических	Содержание Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2

рывков.		
Повторительно – обобщающее занятие	Основные знания и умения дисциплины.	2
Всего:		72
Промежуточная аттестация: экзамен		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный *оборудованием*:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

ЭБС ЮРАЙТ

Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с.

Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с.

История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с.

Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с.

Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с.

История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с.

Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с.

Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с.

Зуев М.Н. и др. История России XX – XXI века: учебник и практикум.- М.: Юрайт, 2023.- 299с.

История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с.

История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с.

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с.

Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с.

Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с.

История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с.

История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с.

Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с.

Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с.

Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с.

Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 706 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире. 	<ul style="list-style-type: none"> – показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире. 	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Результаты промежуточной аттестации.</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую 	<ul style="list-style-type: none"> – выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность 	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,</p> <ul style="list-style-type: none">– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	<p>противостоять фальсификациям Российской истории;</p> <ul style="list-style-type: none">– демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	
---	--	--

Приложение 2.2
к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основном общем
образовании

Министерство образования Владимирской области
ГАПОУ ВО «Гусевский стекольный колледж» им.
Г.Ф. Чехлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки): Преподавание в основном общем образовании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
---------------	--------	--------

<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии</p>
--	--	---

	письменную речь, пополнять словарный запас	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	100
<i>Самостоятельная работа</i>	11
Промежуточная аттестация	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		44/44
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.	6
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2
	Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами» Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2
	Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»	2
	Самостоятельная работа обучающихся*	-
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения	8
	В том числе практических занятий	8

	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.	2
	Практическое занятие № 5. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2
	Практическое занятие № 6. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	2
	Практическое занятие № 7. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории)	2
	Самостоятельная работа обучающихся*	-
Тема 1.3.	География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.	10
Значение иностранного языка в освоении профессии	В том числе практических занятий	10
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2
	Практическое занятие № 9. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	4
	Практическое занятие № 10. Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на	4

	вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-
Тема № 1.4.	Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения	10
Основы делового общения	В том числе практических занятий	10
	Практическое занятие № 11. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	2
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	4
	Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»	4
	Самостоятельная работа обучающихся*	-
Тема 1.5.	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	10
Рынок труда, трудоустройство и карьера	В том числе практических занятий	10
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2
	Практическое занятие № 15. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме	2

	«Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	
	Практическое занятие № 16. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	2
	Практическое занятие № 17. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»	4
	Самостоятельная работа обучающихся*	-
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		6/6
Тема 2.1.	Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип)	6
Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2
	Практическое занятие № 19. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2
	Практическое занятие № 20. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия	2
	Самостоятельная работа обучающихся*	-
Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена		10/10
Тема № 3.1.	История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала	10
Чемпионаты России по	В том числе практических занятий	10

профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен	Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2
	Практическое занятие № 22. Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	2
	Практическое занятие № 23. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)	2
	Практическое занятие № 24. Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям	4
	Самостоятельная работа обучающихся*	-
Раздел 4. Профессиональное содержание		38/38
Тема № 4.1. Чертежи и техническая документация	Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала	8
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие № 25. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2
	Практическое занятие № 26. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.	2
	Практическое занятие № 27. Презентация собственных чертежей, схем, рисунков, презентаций на английском языке перед аудиторией, обсуждение.	4
	Самостоятельная работа обучающихся*	-
Тема № 4.2.	Работа мастерской /цеха/бюро. Неличные формы глагола (Infinitive).	8
	В том числе практических занятий	8

Инструменты, оборудование и станки	Практическое занятие № 28. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2
	Практическое занятие 29. Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение». Ответы на вопросы.	2
	Практическое занятие 30. Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе». Обсуждение, диалог	4
	Самостоятельная работа обучающихся*	-
Тема 4.3.	«Техника безопасности и охрана труда на производстве». World Skills International Health and Safety documentation. Неличные формы глагола (Gerund).	12
Техника безопасности и охрана труда	В том числе практических занятий	12
	Практическое занятие № 31. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2
	Практическое занятие № 32. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	4
	Практическое занятие № 33. Поисковое чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения.	4
	Практическое занятие № 34. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве.	2
	Самостоятельная работа обучающихся*	-
Тема 4.4.	Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles).	6
Решение стандартных и нестандартных профессиональных	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие № 35. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых	2

ситуаций	речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	
	Практическое занятие № 36. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.	2
	Практическое занятие № 37. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	2
	Самостоятельная работа обучающихся*	-
Тема 4.5. Саморазвитие профессии	Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	6
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие № 38. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.	2
	Практическое занятие № 39. Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате	4
	Самостоятельная работа обучающихся*	-
Промежуточная аттестация		8
Всего:		108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый:

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства;

экранны-звуковые пособия;

магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкорвайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5

2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01.

3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-16553-1.

5. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)

3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкорвайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/>

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/471736>

3. Голубев А.П. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебное издание / Голубев А.П., Бессонова Е. И., Смирнова И.Б. -

Москва : Академия, 2024. - 192 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/798312/>

4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9— URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5560/781456/>

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/533005>

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339809>

7. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298541>

8. Щербакова Н. И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебное издание / Щербакова Н. И., Звенигородская Н.С. — Москва: Академия, 2024. - 320 с. — ISBN 978-5-0054-3007-6 (Специальности среднего профессионального образования). — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/817927/>

ЭБС ЮРАЙТ

Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (А2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с.

Архипович, Т.П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.П. Архипович, В.А. Короткова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 445с.

Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с.

Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с.

Английский язык для гуманитариев (В1–В2). English for Humanities : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с

Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с.

Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с.

Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and Discussion : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с.

Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с.

Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с.

Аитов, В. Ф. Английский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538711> (дата обращения: 13.05.2024).

Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536635> (дата обращения: 13.05.2024).

Малецкая, О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с.

Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 280 с..

Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с.

Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с.

Гвоздева, Е. А. Короткие истории для чтения и обсуждения. Short Stories for Reading and Discussion / Е. А. Гвоздева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 144 с.

Сибиряков, А. В. Английский язык: употребление времён глагола. Сборник упражнений (с ключами). English: the Usage of the Active Verb Tenses. Type Practical Grammar Exercises (with Answers) : учебное пособие для спо / А. В. Сибиряков. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 112 с.

Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 184 с.

Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) : учебное пособие для спо / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 348 с.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Learn English. British Council - The United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities. // Интернет-ресурс – British Council, 2024 — URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

2. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL: <https://engv.ru/category/grammar/>

3. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16155-7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u>	строит простые высказывания	

<p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связанные сообщения на общие или профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составляет простые связанные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);</p> <p>совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.</p> <p>Ответы на промежуточной аттестации</p>
--	---	---

Приложение 2.3
к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основном общем
образовании

Министерство образования Владимирской области
ГАПОУ ВО «Гусевский стекольный колледж» им.
Г.Ф. Чехлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ 01. Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки): Преподавание в основном общем образовании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 07.	действовать в чрезвычайных	нормы экологической

<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p>	<p>ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние</p>	<p>безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни</p>
---	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	7
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		24/6
Тема 1.	Содержание учебного материала	10/1
Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	<p>Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.</p> <p>Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения</p> <p>Чрезвычайные ситуации военного характера.</p> <p>Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.</p> <p>Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.</p> <p>Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.</p> <p>Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.</p>	10
	В том числе практических и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».	1
Тема 2.	Содержание учебного материала	9/4
Организация защиты населения и территорий в	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	5

условиях чрезвычайных ситуаций	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.	
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.	
	В том числе практических и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	1
	Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	1
	Практическое занятие 4. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1
	Практическое занятие 5. «Отработка навыков эвакуации из здания».	1
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	5/1
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	4
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.	
	В том числе практических и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 6. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».	1
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		48/12
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		48/12
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	10/3
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	7
	2. Организация обороны Российской Федерации	
	В том числе практических занятий	3
	Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1
	Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка	2
	Самостоятельная работа обучающихся*	–
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской	Содержание учебного материала	10/3
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	7

Федерации	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами	
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг	
	В том числе практических занятий	3
	Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1
	Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка	2
	Самостоятельная работа обучающихся*	–
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала	8/1
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	7
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу	
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	
	В том числе практических занятий	1
	Практическое занятие 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе	1
	Самостоятельная работа обучающихся*	–
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	10/3
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	7
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	
	В том числе практических занятий	3
	Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	1
	Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка	2
	Самостоятельная работа обучающихся*	–
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	10/2
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	8
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы	
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	
	В том числе практических занятий	2
Практическое занятие 14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	

	Практическое занятие 15. Общая физическая и строевая подготовка	1
	Самостоятельная работа обучающихся*	–
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		48/12
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	24/6
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	18
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма	
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2
	Практическое занятие 8. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1
	Практическое занятие 9. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1
	Практическое занятие 10. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1
	Практическое занятие 11. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1
	Самостоятельная работа обучающихся*	–
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	12/2
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	10
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами	
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 12. Правила госпитализации инфекционных больных	2
		Самостоятельная работа обучающихся*
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	12/4
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	8
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 13. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1

	Практическое занятие 14. Оценка физического состояния	1
	Практическое занятие 15. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2
	Самостоятельная работа обучающихся*	–
ВСЕГО		72
Промежуточная аттестация		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Основ безопасности и защиты Родины/Безопасности жизнедеятельности, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

ЭБС ЮРАЙТ

Константинов, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 329 с.

Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с.

Пожарно-спасательный спорт : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, В. Д. Шалагинов, И. В. Машошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с.

Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с.

Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 120 с.

Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с.

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с.

Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с.

Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с.

Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с.

Кадыков, В. А. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст : электронный.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705>.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538524>.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.

8. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знать:</u> актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p>	<p>владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Уметь:</u> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления</p>	<p>демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения работ</p>

<p>профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны</p>	<p>безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны</p>	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
<p><u>Знать:</u> основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России</p>	<p>демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
<p><u>Уметь:</u> владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим</p>	<p>демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ</p>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
<p><u>Знать:</u> характеристики поражений</p>	<p>владеет знаниями о</p>	<p>Письменный и устный опрос.</p>

<p>организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни</p>	<p>последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ</p>
<p align="center">Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)</p>		
<p><u>Уметь:</u> демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние</p>	<p>демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ</p>

Приложение 2.4
к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основном общем образовании

Министерство образования Владимирской области
ГАПОУ ВО «Гусевский стекольный колледж» им.
Г.Ф. Чехлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04; ОК 08.

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки): Преподавание в основном общем образовании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08	<p><u>Уметь:</u></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;</p> <p>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
в т.ч. в форме практической подготовки	140
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	144
<i>Самостоятельная работа</i>	14
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		4
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной профессиональной подготовке студентов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся*</p>	2
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся*</p>	2
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика		16
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся*</p>	2
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4

Совершенствование техники длительного бега	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции	
	Самостоятельная работа обучающихся*	
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	Содержание учебного материала:	4
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП	
	Самостоятельная работа обучающихся*	
Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	Содержание учебного материала	4
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега	
	Самостоятельная работа обучающихся*	
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Содержание учебного материала	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	
	Самостоятельная работа обучающихся*	
Раздел 3. Волейбол		20
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Содержание учебного материала	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	
	Самостоятельная работа обучающихся*	
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Содержание учебного материала	4
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Содержание учебного материала	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	
	Самостоятельная работа обучающихся*	

Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	Содержание учебного материала	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару	
	Самостоятельная работа обучающихся*	
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	Содержание учебного материала	4
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча	
	Самостоятельная работа обучающихся*	
Тема 3.6. Основы методики судейства	Содержание учебного материала	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе	
	Самостоятельная работа обучающихся*	
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	Содержание учебного материала	4
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах	2
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола	1
	Практическое занятие. Игра по правилам	1
	Самостоятельная работа обучающихся*	
Раздел 4. Баскетбол		24
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	Содержание учебного материала	4
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	
	Самостоятельная работа обучающихся*	
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	Содержание учебного материала	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса	
	Самостоятельная работа обучающихся*	

Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	Содержание учебного материала	4
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	
	Самостоятельная работа обучающихся*	
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	Содержание учебного материала	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	
	Самостоятельная работа обучающихся*	
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	Содержание учебного материала	8
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола	4
	Практическое занятие. Игра по правилам	4
	Самостоятельная работа обучающихся*	
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	Содержание учебного материала	4
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу	2
	Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	2
	Самостоятельная работа обучающихся*	
Раздел 5. Гимнастика		20
Тема 5.1. Строевые приемы	Содержание учебного материала	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие. Отработка строевых приёмов	
	Самостоятельная работа обучающихся*	
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	Содержание учебного материала	4
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений	
	Самостоятельная работа обучающихся*	

Тема 5.3. (одна из двух тем) Упражнения на брусках (юноши). Гиревой спорт	Содержание учебного материала	4
	Бруска: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гириями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение упражнений с гириями	
	Самостоятельная работа обучающихся*	
Тема 5.3. (одна из двух тем) Упражнения на бревне (девушки). ППФП	Содержание учебного материала	4
	Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)	
	Самостоятельная работа обучающихся*	
Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Содержание учебного материала	10
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ	2
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ	2
	Практическое занятие. Контроль выполнения комплексов ОРУ.	-
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки.	2
	Практическое занятие. Контроль комбинации на бревне, брусках.	2
	Практическое занятие. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП	2
	Самостоятельная работа обучающихся*	
Раздел 6. Бадминтон		18
Тема.6.1.	Содержание учебного материала	2
	В том числе практических занятий	2

Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	
	Самостоятельная работа обучающихся*	
Тема 6.2. Поддачи	Содержание учебного материала	4
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие. Отработка подач	
	Самостоятельная работа обучающихся*	
Тема 6.3. Нападающий удар	Содержание учебного материала:	4
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»	
	Самостоятельная работа обучающихся*	
Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	Содержание учебного материала	8
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	2
	Практическое занятие. Контроль техники подач, ударов справа, слева	2
	Практическое занятие. Контроль техники игры: одиночные, парные игры	2
	Практическое занятие. Игра по правилам	2
	Самостоятельная работа обучающихся*	
Раздел 7. Настольный теннис		4
Тема 7.1. Настольный теннис	Содержание учебного материала	4
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-
Раздел 8. Лыжная подготовка		20
Тема 8.1. Лыжная подготовка (для южных районов кроссовая подготовка)	Содержание учебного материала	20
	В том числе практических занятий	20
	Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке	4
	Практическое занятие. Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов	6
	Практическое занятие. Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков	6
	Практическое занятие. Первая помощь при травмах и обморожениях	4
	Самостоятельная работа обучающихся*	

Раздел 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		18
Тема.9.1.	Содержание учебного материала	18
Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.	2
	В том числе практических занятий	16
	Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	2
	Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств	4
	Практическое занятие. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	4
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	4
	Практическое занятие. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	2
	Самостоятельная работа обучающихся*	
Промежуточная аттестация		4
Всего:		144

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованными раздевалками; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

- *спортивное оборудование:* гимнастическое оборудование; легкоатлетический инвентарь; оборудование и инвентарь для спортивных игр; лыжный инвентарь.

- *технические средства обучения:*

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

многофункциональный принтер;

музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-изд.,стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

3.2.2. Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фаина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544814>

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542058>

ЭБС ЮРАЙТ

Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с.

Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с.

Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Л. Кондаков [и др.] ; под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с.

Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.</p>	<p>использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.</p>

Приложение 2.5
к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основном общем
образовании

Министерство образование Владимирской области
ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» им.
Г.Ф. Чехлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.06. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.06. Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 07 (возможно частичное участие дисциплины в формировании ОК 01, ОК 03, ОК 04).

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки): Преподавание в основном общем образовании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель – формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07 (ОК 01, ОК 03, ОК 04)	<u>Уметь:</u> - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	<u>Знать:</u> - принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения производительности труда; - технологии внедрения улучшений производственного процесса; - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.
ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА		32
<i>Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация</i>		12
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание учебного материала	4
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России") ⁷	2
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования)	
Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование	Содержание учебного материала	4
	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании	2

⁷ Примеры внедрения бережливого производства рассматриваются выборочно на усмотрение образовательной организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.
потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	<p>В том числе практических занятий Практическое занятие № 2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом⁸</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика</p>	2
Тема 1.3 Методы решения проблем	<p>Содержание учебного материала Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения</p> <p>В том числе практических занятий Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Построение диаграммы Исикавы (причинно-следственная диаграмма) по актуальной проблеме профессиональной деятельности (варианты: диаграмма Парето, «диаграмма перемещений», «пирамида проблем», «дерево целей», «дерево проблем», интеллект-карты)⁹</p>	4 2 2
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		20
Тема 2.1 Методы и инструменты бережливого производства	<p>Содержание учебного материала Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Рока-юке), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное</p>	8 2

⁸ Алгоритм может быть адаптирован с учетом особенностей и специфики вида профессиональной деятельности

⁹ Выбор инструментов построения причинно-следственной диаграммы осуществляется на усмотрение образовательной организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.
	<p>качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан)</p> <p>В том числе практических занятий Практическое занятие № 4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Методики всеобщего обслуживания оборудования (TPM), быстрой переналадки (SMED) и организации производства «точно в срок» (канбан) для решения проблем, выявленных в рамках реализуемого учебного проекта¹⁰</p>	6
<p>Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4
	<p>Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП</p>	2
	<p>В том числе практических занятий Практическое занятие № 5. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь</p>	2
<p>Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6
	<p>Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение</p>	4

¹⁰ Выбор изучения инструментов БП осуществляется на усмотрение образовательной организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.
персонала	В том числе практических занятий Практическое занятие № 6. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта Самостоятельная работа обучающихся Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала	2
Защита проектов	Презентация и защита итогового бережливого проекта по выбранной тематике ¹¹	4
Промежуточная аттестация		2
Всего:		36

¹¹ На усмотрение образовательной организации защита реализованных итоговых проектов может быть зачтена в рамках возможного варианта промежуточной аттестации

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

стенды;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя);

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1
2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.
3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

3.2.2. Электронные издания

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517345>
2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364793>
3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Вершинин. – Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL: <https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/>

4. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341>
5. Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139518.html>
6. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519424>
7. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544921>
8. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-7782-4328-6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869254>
2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.
3. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/7cfeecc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343>
4. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081>
5. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132255>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- принципы и концепцию бережливого производства	- демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы. Промежуточная аттестация.
- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)	- описывает основные подходы к картированию потока создания ценности - владеет основными понятиями для картирования процесса - составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности - демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери	
- методы выявления, анализа и решения проблем производства	- владеет основными методами выявления и анализа проблем - формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
- инструменты бережливого производства	- демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; - оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса	- демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса - описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	
- виды потерь и методы их устранения	- демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	
- современные технологии повышения производительности труда	- демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
- технологии внедрения улучшений производственного процесса	- владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований - описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений	
- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	- формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач	<p>Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Выполнение и защита проектной работы. Промежуточная аттестация.</p>
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности	- демонстрирует навык картирования потока создания ценности - выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	- демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	- осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий - предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	

Приложение 2.6
к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основном общем
образовании

Министерство образования Владимирской области
ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф.
Чехлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05. Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

Изучение учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности*» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций в рамках осваиваемой специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки): Преподавание в основном общем образовании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в образовательных организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
<p><i>ОК 01</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
<p><i>ОК 02</i> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач

<p><i>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i></p>	<p>профессиональных задач, задач личного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личного развития и финансового благополучия</p>	<p>личностного развития и финансового благополучия</p>
<p><i>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i></p>	<p>Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов</p>	<p>Знать: - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей</p>
<p><i>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i></p>	<p>Уметь: - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности</p>	<p>Знать: - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация	

2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
Введение в курс финансовой грамотности Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		2
Раздел 1. Деньги и операции с ними		6
Тема 1.1. Деньги и платежи	Основное содержание учебного материала	2
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	1
	В том числе практических занятий (на выбор)	1
	Влияние инфляции на финансовые возможности человека	
	Издержки проведения платежей разного вида	
	Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)	
	Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии/специальности	
	Самостоятельная работа обучающихся «Платежная карта» (подготовка мини-проекта)	
Тема 1.2. Покупки и цены	Основное содержание учебного материала	2
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	1
	В том числе практических занятий (на выбор)	1
	Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения	
	Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций	
	Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)	
	Самостоятельная работа обучающихся «Шариковые ручки» (работа с источниками социальной информации)	
Тема 1.3. Безопасное использование денег	Основное содержание учебного материала	2
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования	1

	банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	
	В том числе практических занятий (на выбор)	1
	Выбор надежного интернет-магазина	
	Алгоритм безопасного использования платежных инструментов	
	Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности	
	Самостоятельная работа обучающихся Разбор практической ситуации «Управление «К» МВД России»	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		10
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Основное содержание учебного материала	4
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	2
	В том числе практических занятий (на выбор)	2
	Возможности сокращения расходов и повышения доходов	
	Планирование личного бюджета и оценка его выполнения	
	Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности	
Тема 2.2. Личные сбережения	Основное содержание учебного материала	2
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	1
	В том числе практических занятий (на выбор)	1
	Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг	
	Выбор банка и оценка доходности банковского вклада	
	Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности	
	Самостоятельная работа обучающихся «Сберегательные продукты» (работа с источниками социальной информации)	
Тема 2.3. Кредиты и займы	Основное содержание учебного материала	2
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	1

	В том числе практических занятий (на выбор)	1
	Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования	
	Выбор банка и банковского кредита	
	Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)	
	Самостоятельная работа обучающихся «Кредитная история» (подготовка мини-проекта)	
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	Основное содержание учебного материала	2
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	1
	В том числе практических занятий (на выбор)	1
	Управление личным бюджетом	
	Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов	
	Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми)	
Раздел 3. Риск и доходность		10
Тема 3.1. Инвестирование	Основное содержание учебного материала	2
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	1
	В том числе практических занятий (на выбор)	1
	Стратегия инвестирования	
	Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля	
	Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)	
Тема 3.2. Страхование	Основное содержание учебного материала	2
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	1
	В том числе практических занятий (на выбор)	1
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг	
	Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности	
	Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты)	
Тема 3.3.	Основное содержание учебного материала	6

Предпринимательство	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2
	В том числе практических занятий	4
	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий	
	Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.	
	Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности	
Раздел 4. Финансовая среда		6
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	Основное содержание учебного материала	2
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	1
	В том числе практических занятий (на выбор)	1
	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода	
	Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП	
	Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных)	
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	Основное содержание учебного материала	4
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	3
	В том числе практических занятий (на выбор)	1
	Типичные ситуации нарушения прав граждан в финансовой сфере	
	Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	
	Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей профессии/специальности (характер возможного нарушения прав)	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка мини проекта	
Промежуточная аттестация		2
Итого		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы дисциплины «*Основы финансовой грамотности*» предполагает наличие в образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в телекоммуникационную сеть «Интернет» во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по финансовой грамотности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности*» входят:

- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности*».

В процессе освоения программы учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности*» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в телекоммуникационной сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/378458>.
2. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.

3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/389003>
4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531714>
5. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362738>.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.rasc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

3.2.4. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	<i>Устный опрос; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация</i>
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	
- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации,	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	
- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета	
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и	

для управления личными финансами	для управления личными финансами;	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности	
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	<i>Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися. Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация</i>
- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	
- определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	

- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	анализирует бизнес-идею;
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели,
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;
- работать в коллективе и команде;	осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;

**Приложение 2.10
к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основном общем
образовании**

**Министерство образования Владимирской области
«Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы педагогики»: изучение общих основ педагогики и теории воспитания для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях

Дисциплина «Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части • определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте • методы работы в профессиональной и смежных сферах • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> • определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации • выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска • оценивать практическую значимость результатов поиска • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и • программное обеспечение в профессиональной

	<ul style="list-style-type: none"> использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	деятельности, в том числе цифровые средства
ОК. 04	<ul style="list-style-type: none"> организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности
ОК. 09	<ul style="list-style-type: none"> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	112	48
Курсовой проект (работа)	18	
Самостоятельная работа	11	-
Промежуточная аттестация	8	
Всего	120	48

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)
Раздел 1. История философии 18 ч.	
Тема 1.1. Предмет и формы философского познания	<p>Содержание: Определение философии; специфика и структура философского знания; мировоззрение и его историко – культурный характер; функции философии. Решение проблемного вопроса: «Мировоззрение педагога: каким оно не может быть». Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Этика, эстетика, логика. Философия (теоретическая и практическая) как задача профессионального и личностного развития, самообразования педагога.</p>
Тема 1.2. Философия Древней Индии и Древнего Китая	<p>Содержание: Философия Древней Индии; Веды; Упанишады; основные философские школы: ортодоксальные и неортодоксальные. Философия Древнего Китая: основные направления. Идеи древнеиндийской и древнекитайской философии как источник профессионального и личностного развития педагога.</p>
	<p>Практическое занятие 1. Изучить черты сходства и различия философии Древней Индии и Древнего Китая.</p>
	<p>Практическая подготовка: Анализ мифологических предпосылок возникновения философии Др. Индии и Др. Китая.</p>
Тема 1.3. Античная философия	<p>Содержание: Генезис и социокультурные основания возникновения древнегреческой философии. Демокрита. Софисты, Сократ. Платон, Учение об идеях. Аристотель. Метафизика.</p>
Тема 1.4. Философия средневековья и эпохи Возрождения	<p>Содержание: Закат античности. Апологетика. Патристика. Статус философии в эпоху средневековья. Августин. Геоцентризм философии. Теория познания, креационизм. Ранняя схоластика. Вера и знание, спор об универсалиях. Философия Фомы Аквинского. Эпоха Возрождения как сплав идей и ценностей античности и средневековья. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм. Достижения науки и искусства эпохи Возрождения. Н. Кузанский, Д. Бруно, И. Кеплер, Н. Коперник как творцы основ современной науки. Философия Реформации, ее предпосылки и значение</p>
	<p>Практическое занятие 2: Изучить основные этапы развития средневековой философии.</p>
	<p>Практическая подготовка: Анализ специфических черт философии Возрождения.</p>
Тема 1.5. Немецкая классическая философия	<p>Содержание: Немецкая классическая философия как завершение и вершина европейской философии Нового времени. Критическая философия И. Канта. Объективно-идеалистическая философия Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p>
	<p>Практическое занятие 3: Изучить основные направления и течения немецкой классической философии.</p>
	<p>Практическая подготовка: Определить основные идеи философов.</p>

<p>Тема 1.6. Русская философия</p>	<p>Содержание: Русская философия как синтез традиционной русской духовности и западных традиций философии. Круг проблем и специфика русской философии в XI – XVIII веках. Философские идеи В. Мономаха, Нестора, Филофея. П.Я. Чаадаев, «Философические письма». Западничество и славянофильство. Философия «всеединства» В.С. Соловьева. Содержание философских идей Н.Ф Федорова, В.И. Вернадского. Философские взгляды Бердяева Н.А., Флоренского П.А. Проблематика «Русская философия и учительство: специфика взаимопроникновения». Л.Н. Гумилев, «теория пассионарности». Особенности развития русской философии в XX – XXI вв.</p> <p>Практическое занятие 4: Изучить отличительные особенности русской философии.</p> <p>Практическая подготовка: Определить основные этапы развития русской философии.</p>
<p>Тема 1.7. Этика. Философия морали.</p>	<p>Содержание: Понятие этики. Мораль. Уровни морали. Функция и структура морали. Понятие нравственности. Различия понятий: этика, мораль, нравственность.</p> <p>Практическое занятие 5: Изучить основные понятия: этика, мораль, нравственность.</p> <p>Практическая подготовка: Изучить функции и структуру морали.</p>
<p>Тема 1.8. Культура и цивилизация</p>	<p>Содержание: Философское понятие культуры, основные подходы к понятию «культура». Типология культур. Россия в диалоге культур. Перспективы становления общечеловеческой культуры (анализ источников, дискуссия). Цивилизация: содержание понятия. Понятие контркультура, субкультура. Дискуссия на тему – Принятие контркультуры</p>
<p>Тема 1.9. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Содержание: Человек во Вселенной. Глобальные проблемы современности, их сущность и причины. Типология глобальных проблем. Роль науки в решении глобальных проблем. Прогнозы развития (Римский клуб и его деятельность, правовые основания деятельности) Сущность глобальных проблем, перспективы решения глобальных проблем современного мира.</p> <p>Практическое занятие 6: Изучить глобальные проблемы человечества.</p> <p>Практическая подготовка: Определить пути решения данных проблем.</p>
<p>Раздел 2. История педагогики 18 ч.</p>	
<p>Тема 2.1. История педагогики как область педагогической науки</p>	<p>Содержание: История педагогики и образования как учебный предмет. Его значение в формировании профессиональной культуры будущего учителя. Предмет и задачи истории образования и педагогической мысли. Роль народной педагогики и религии в становлении и развитии педагогики. Знание различных теорий обучения, воспитания и развития.</p>
<p>Тема 2.2. Воспитание в первобытном обществе</p>	<p>Содержание: Характер воспитания на ранних этапах исторического развития общества. Концепции о происхождении воспитания. Организационные формы воспитания и обучения. Обряд инициации. Возникновение семьи. Воспитание детей в семье. Возникновение педагогической мысли. Опыт народной педагогики.</p>

	<p>Практическое занятие 7: Изучение сущности воспитания в первобытном обществе</p> <p>Практическая подготовка: Выявление особенностей воспитания.</p>
<p>Тема 2.3. Школа и воспитание в древнем мире</p>	<p>Содержание: Основные факторы, обусловившие происхождение воспитания. Становление системы общественных отношений и генезис воспитания. Основные формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. Отделение умственного образования от трудового и физического и возникновение организованных форм воспитания и обучения. Становление педагогических традиций в цивилизациях Древнего Востока. Педагогика Конфуцианства. Ведическая воспитательная система древней Индии. Развитие педагогической мысли в Ближневосточных цивилизациях. Возникновение первых школ и педагогической мысли.</p> <p>Практическое занятие 8: Изучение систем воспитания и обучения.</p> <p>Практическая подготовка: Составление сравнительно-сопоставительного анализа систем воспитания и обучения.</p>
<p>Тема 2.4. Воспитание и образование в эпоху средневековья Тема 2.5. Педагогическая мысль и школа в эпоху Возрождения</p>	<p>Содержание: Школа и педагогика в Средние века. - монастырские школы. Фома Аквинский. Школа и педагогическая мысль в Западной Европе в средние века. Влияние церковной культуры на образование – реформация и ее влияние на образование и воспитание.</p> <p>Содержание: Истоки гуманистических идей педагогики. Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения. Человек в системе ценностей возрожденческого гуманизма. Педагогические мысли М. Монтеня, Ф. Рабле, Э. Роттердамского, Т. Мора и др. Образовательные модели в эпохи. Возрождение античных традиций.</p> <p>Практическое занятие 9: Составление схемы «Образование в эпоху Возрождения»</p> <p>Практическая подготовка: Выявление сущности педагогического идеала и педагогической идеи эпохи Возрождения.</p>
<p>Тема 2.6. Особенности воспитания и обучения в России до XVIII века</p>	<p>Содержание: Воспитание у восточных славян. Просвещение и воспитание в Киевской Руси. Влияние христианства на развитие образования в педагогической мысли. Возникновение первых школ. Система семейно-сословного воспитания и развитие образования в Русском государстве. Возникновение греко-латинских и разноязычных школ. Славяно-греко-латинская академия и ее роль в развитии отечественного образования и педагогической мысли.</p> <p>Практическое занятие 10: Изучение теоретического материала и заполнение таблицы.</p> <p>Практическая подготовка: Выявление особенности воспитания и обучения в России до XVIII века.</p>
<p>Тема 2.7. Школа и педагогика в Новое время</p>	<p>Содержание: Педагогические теории Нового времени. Педагогические теории эпохи Просвещения. Развитие практики образования в XVII–XVIII вв</p> <p>Практическое занятие 11: Определение сходств и различий в России и Западе</p> <p>Практическая подготовка: Выявление особенностей обучения и воспитания в Новое время.</p>

Тема 2.8. Школа и педагогика в Новейшее время	Содержание: Развитие педагогической мысли на рубеже XIX-XX вв.. Основные течения и выдающиеся деятели педагогики XIX-XX вв. Состояние системы образования в России на рубеже XIX-XX вв. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX – начале XX в.
Тема 2.9. Современное мировое образовательное пространство	Содержание: Изменение требования общества к личностным качествам человека. Провозглашение идей демократизации и гуманизации образования. Ориентация образования на неповторимую индивидуальность и потребности человека. Дифференциация обучения.
	Практическое занятие 12: Определение тенденций современного мирового образовательного пространства.
	Практическая подготовка: Определение сущности развития современного мирового образовательного пространства.
Раздел 3. Общие основы педагогики 24 ч	
Тема 3.1 Педагогика как наука	Содержание
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки
	2. Структура педагогики
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук
	4. Источники педагогики
	5. Этапы возникновения и развития педагогики
	В том числе практических и лабораторных занятий
Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	
Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	
Тема 3.2 Основные понятия педагогики	Содержание
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология
Тема 3.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.
	4. Характеристика педагогической деятельности.
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.
	В том числе практические занятия и лабораторные работы
	Практическое занятие 5. Анализ Профессионального стандарта педагога.
	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.

	Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.
Тема 3.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
	5. Педагогическая возрастная периодизация.
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)
	В том числе практические занятия и лабораторные работы
Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Тема 3.5 Педагогическое исследование	Содержание
	1. Понятие педагогического исследования
	2. Этапы педагогического исследования
	3. Методы педагогического исследования
	В том числе практические занятия и лабораторные работы
Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	
Тема 3.6 Целостный педагогический процесс	Содержание
	1. Сущность целостного педагогического процесса
	2. Закономерности целостного педагогического процесса
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса
	4. Структура педагогического процесса
	5. Этапы педагогического процесса
	В том числе практические занятия и лабораторные работы
Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	
Тема 3.7 Образовательная среда	Содержание
	1. Сущность образовательной среды
	2. Функции образовательной среды
	3. Компоненты образовательной среды
	В том числе практические занятия и лабораторные работы
Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере	

	конкретной образовательной организации.
Раздел 4. Дидактика (Теория обучения) 16 ч	
Тема 4.1 Теоретические основы обучения	Содержание
	1. Сущность дидактики как науки об обучении
	2. Закономерности обучения
	3. Принципы обучения
	4. Современные дидактические концепции
Тема 4.2. Содержание и организация обучения	Содержание
	Содержание
	1. Цели обучения
	2. Содержание обучения
	3. Средства обучения
	4. Методы обучения
	5. Формы обучения
	6. Понятие контроля процесса обучения
	7. Виды контроля обучения и формы его организации
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения
	В том числе практические занятия и лабораторные работы
	Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского
	Практическое занятие 16. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий
	Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях
Раздел 5. Теория воспитания 8 ч	
Тема 5.1 Теоретические основы воспитания	Содержание
	1. Сущность процесса воспитания
	2. Закономерности воспитания
	3. Принципы воспитания
	4. Структура процесса воспитания
Тема 5.2 Содержание и организация воспитания	Содержание
	1. Цель и задачи воспитания
	2. Содержание воспитания
	3. Средства воспитания.
	4. Методы воспитания
	5. Формы организации воспитания
	6. Оценка уровня воспитанности детей
	В том числе практические занятия и лабораторные работы
	Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.
	Практическое занятие 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач
	Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач
Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	
Раздел 6. Управление образовательными системами 6 ч	
Тема 6.1 Система образования в РФ.	Содержание
	1. Структура системы образования в РФ

Непрерывность образования как принцип государственной политики.	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.
	В том числе практические занятия и лабораторные работы
	Практическое занятие 23 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	
Тема 6.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы 2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией
Курсовой проект (работа) 18 ч <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i>	
Промежуточная аттестация 12 ч	
Всего 72 ч	

2.3. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

1. Примерная тематика курсовых проектов (работ)
2. Дифференцированный подход в технологии формирования мотивации.
3. Домашняя работа учащихся: содержание и методы организации.
4. Дополнительное образование: цель, задачи, содержание.
5. Досуговая развивающая деятельность учащихся.
6. Единый государственный экзамен как современная технология и форма оценки уровня образовательной культуры учащихся.
7. Воспитание социальной ответственности у учащихся.
8. Воспитание у учащихся деловитости.
9. Воспитание у учащихся национального самосознания.
10. Воспитание учащихся в коллективе класса.
11. Воспитание учащихся в процессе занятий техническим и декоративно-прикладным творчеством.
12. Пути и средства воспитания художественной культуры старших школьников в учреждениях социокультурной сферы.
13. Пути формирования положительного микроклимата в любительском художественном коллективе.
14. Методика педагогического руководства любительским художественным коллективом.
15. Пути и средства организации самоуправления в творческом коллективе.

16. Педагогические аспекты деятельности культуролога по формированию благоприятного психологического климата в учреждениях закрытого типа (школа- интернат, воинская часть).
17. Педагогическая характеристика структуры художественных интересов студентов университета культуры и искусств.
18. Пути формирования интереса младших школьников к различным видам искусства в процессе социокультурной деятельности.
19. Активизация учебно-познавательной деятельности школьников в деятельности классного руководителя.
20. Самообразование школьников в процессе обучения.
21. Самообразование школьников во внеклассной работе по предмету.
22. Организация информационно-образовательной среды на уроке (указывается предмет) (в школе).
23. Использование игровых технологий на учебном занятии.
24. Использование игровой деятельности в процессе воспитательной работы.
25. Использование игровой деятельности во внеклассной работе по предмету.
26. Проектирование программ воспитания и социализации в практике работы классного руководителя.
27. Социокультурная среда (школы, класса) как средство индивидуального развития школьника.
28. Психолого-педагогические особенности воспитания детей в многодетных семьях.
29. Выявление психолого-педагогической специфики социализация детей (указать возраст: дошкольников, младших школьников, подростков, старшеклассников) в неполной семье.
30. Гендерные аспекты воспитания детей (указать возраст: дошкольников, младших школьников, подростков, старшеклассников) в семье.
31. Формирование эстетической культуры учащихся в современной семье.
32. Деятельность классного руководителя по повышению психолого-педагогической культуры родителей учащихся.
33. Особенности формирования педагогической культуры родителей в условиях общеобразовательной организации (организации дополнительного образования).
34. Формирование здорового образа жизни подростков в семье.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494352> (дата обращения: 11.08.2022).

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498824> (дата обращения: 11.08.2022).

3. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

ЭБС ЮРАЙТ

Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова [и др.] ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18218-7. — Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblioonline.ru/bcode/447411>

3. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblioonline.ru/bcode/431098>

4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblioonline.ru/bcode/451736>

5. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblioonline.ru/bcode/449647>
6. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblioonline.ru/bcode/416973>
7. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06821-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblioonline.ru/bcode/452663>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте • методы работы в профессиональной и смежных сферах • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и • программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства • психологические основы деятельности коллектива 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение решать педагогические и психологические задачи; • Умение соотнести выполненного задания предъявляемым требованиям • Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; • Владение современными психолого-педагогическими технологиями; • Владение техниками постановки целей и задач урока; • Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; • Владение технологиями анализа; • Умение анализировать информацию; • Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; • Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; • Знание взаимосвязей педагогической науки и практики • Знание значения и логики целеполагания в обучении • Знание принципов обучения и воспитания • Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций • Знание форм, методов и средств обучения и воспитания • Знание основ развития мотивации; 	<ul style="list-style-type: none"> • Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; • Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся • Оценка ответов в устной/письменной форме; • Экзамен

<ul style="list-style-type: none"> • психологические особенности личности • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части • определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание основ развивающего обучения • Знание педагогических условий школьной дезадаптации • Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка • Знание особенностей работы с одаренными детьми; • Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; • Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; • Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию • Знание средств контроля и оценки 	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации • выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска • оценивать практическую значимость результатов поиска • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач • организовывать работу коллектива и команды • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые 		
---	--	--

<p>высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none">• кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)• писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
--	--	--

**Приложение 2.11
к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в
основном общем образовании**

**Министерство образования Владимирской области
ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» им.
Г.Ф. Чехлова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы психологии»: повышение общей и психологической культуры, формирование системных знаний по психологии и социально-психологических закономерностей поведения, что необходимо для эффективной профессиональной деятельности и личностному развитию студентов, составят психологическую базу для их будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> • определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации • выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска • оценивать практическую значимость результатов поиска • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК. 09	<ul style="list-style-type: none"> • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей 	<ul style="list-style-type: none"> • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

	профессиональной деятельности <ul style="list-style-type: none"> • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	<ul style="list-style-type: none"> • особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	24
Курсовой проект (работа)	18	
Самостоятельная работа	7	-
Промежуточная аттестация	12	
Всего	84	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)
Раздел 1. Введение в психологию 12 ч	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание
	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание
	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание
	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.
	Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.
Тема 1.5. Деятельность	Содержание
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»
Раздел 2. Познательные психические процессы 24 ч	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений
	Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия). В том числе практических занятий и лабораторных работ

	<p>Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений</p> <p>Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»</p>
Тема 2.2. Восприятие	<p>Содержание</p> <p>Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.</p> <p>Классификация видов восприятия.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия</p> <p>Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»</p>
Тема 2.3. Внимание	<p>Содержание</p> <p>Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.</p> <p>Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.</p> <p>Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»</p>
Тема 2.4. Память	<p>Содержание</p> <p>Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.</p> <p>Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»</p>
Тема 2.5. Воображение	<p>Содержание</p> <p>Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.</p> <p>Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»</p>
Тема 2.6. Мышление	<p>Содержание</p> <p>Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.</p> <p>Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.</p> <p>Развитие мышления</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>

	<p>Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.</p> <p>Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»</p>
Тема 2.7. Речь	Содержание
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.
	Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь»
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности 18 ч	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.
	Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность»
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.
	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»
Тема 3.3. Темперамент	Содержание
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.
	Типологии темперамента.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента.
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент»
Тема 3.4. Характер	Содержание
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.
	Типологии характера. Формирование характера.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе

	самодиагностики.
	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер»
Тема 3.5. Способности	Содержание
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.
	Виды способностей. Развитие способностей.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей.
	Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности»
Курсовой проект (работа) 18 ч	
Промежуточная аттестация (количество часов) 12ч	
Всего 84 ч	

2.3. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Общая характеристика психологии как науки: предмет, объект, задачи и методы.
2. Особенности и специфика межотраслевых связей психологии с различными областями гуманитарного знания.
3. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.
4. Особенности становления и развития предмета психологии.
5. Явления сознания как предмет исследования.
6. Специфика и особенности предмета и задач психологии поведения.
7. Проблема бессознательного в психоанализе.
8. Категория деятельности в психологии.
9. Сущность и содержание принципа единства сознания и деятельности.
10. Природа и качественные особенности психики человека.
11. Высшие психические функции и их социальная природа.
12. Человек и его психика.
13. Особенность деятельности человека, ее строение и виды.
14. Сущность и содержание основных понятий и принципов психологической теории деятельности.
15. Специфика формирования мотивационно-личностных аспектов деятельности человека.
16. Психологические закономерности развития деятельности сущность и содержание.
17. Специфика развития представлений о личности в психологической науке.
18. Понятие личности в психологии.
19. Личность как системное (социальное) качество.
20. Проблема соотношения понятий личность и индивидуальность в психологии.
21. Психологическая структура личности.
22. Развитие представлений о структуре личности в отечественной психологии.
23. Понятие установки личности сущность и содержание проблемы.
24. Психология самосознания личности.
25. Развитие психики в филогенезе.
26. Особенности представлений о возрастной периодизации развития личности в различных школах и направлениях психологии.
27. Становление взглядов и представлений о темпераменте в ходе развития психологической науки.

28. Особенности взаимосвязи свойств нервной системы и типов темперамента.
29. Психологическая характеристика способностей человека.
30. Задатки как природные предпосылки способностей.
31. Специфика психологической классификации способности и ее учет в профориентационной работе.
32. Зигмунд Фрейд: психоаналитическая теория личности.
33. Сущность и содержание индивидуальной психологии Альфреда Адлера.
34. Психология личностного самоопределения.
35. Комплекс неполноценности: психологические факторы возникновения и проявления.
36. Аналитическая психология Карла Юнга.
37. Сущность и содержание эго - теории личности Эрика Эриксона.
38. Гуманистическая теория Эриха Фромма специфика взгляда на основные проблемы психологии.
39. Сущность и содержание социокультурной теории личности Карен Хорни.
40. Взгляды Гордона Олпорта на проблему личности.
41. Сущность и содержание теории черт личности Рэймонда Кеттела.
42. Теория типов личности Ганса Айзенка.
43. Особенности понимания психического в бихевиористской теории Б.Ф.Скиннера.
44. Сущность и содержание теории личностных конструктов Джоржа Келли.
45. Основные принципы гуманистической психологии Абрахама Маслоу.
46. Психология мотивации человека.
47. Сущность и содержание феноменологической теории личности Карла Роджерса.
48. Сущность и содержание основных проблем психологии эмоций.
49. Особенности взаимосвязи эмоций и мотивации.
50. Основные направления развития представлений об эмоциях в психологической науке.
51. Сущность и содержание психоаналитических концепций аффекта.
52. Сущность и содержание когнитивных теорий эмоций личности.
53. Сущность и содержание периферической теории эмоций Джемса-Ланге.
54. Сущность и содержание теории дифференциальных эмоций (И. Изард).
55. Особенности понимания эмоций в рамках информационной теории П.В.Симонова.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).
2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).
3. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).
4. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

ЭБС ЮРАЙТ

5. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 480 с.
6. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с.
7. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с.
8. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с.
9. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с.
10. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 292 с.
11. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с.
12. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с

13. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с.

14. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с.

15. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 524 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019. -170с.

2. Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство « Юрайт», 2018. – 437с.

3. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019.-345с

4. Нуркова, В. В.Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения правил чтения текстов профессиональной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> • Умеют решать педагогические и психологические задачи; <ul style="list-style-type: none"> – Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям – Умеют определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, умеют выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, умеют структурировать получаемую информацию, – умеют оформлять результаты поиск, – умеют оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, – умеют использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, – умеют использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – умеют понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвуют в диалогах на знакомые общие и 	<ul style="list-style-type: none"> – Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы – Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся – Оценка ответов в устной/письменной форме – Экзамен

<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о 	<p>профессиональные темы</p> <ul style="list-style-type: none"> – строят простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывают и объясняют свои действия (текущие и планируемые) – умеют писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – знают правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – знают основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – знают лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – знают особенности произношения – знают правила чтения текстов профессиональной направленности – знают номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – знают приемы структурирования информации – знают формат оформления результатов поиска информации – знают современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и 	
---	--	--

<p>своей профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>– знают программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
---	---	--

**Приложение 2.12
к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основном общем
образовании**

**Министерство образования Владимирской области
ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» им.
Г.Ф. Чехлова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование представлений о строении, функционировании, физиологии и развитии организма человека и отдельных органов и систем в возрастном аспекте с изучением особенностей учета половозрастной специфики в учебно-образовательном процессе специалистами системы образования.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	-

	<p>достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения</p>	
ПК 1.1	<p>определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.</p>	<p>требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования; основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;</p>	<p>проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p>

		<p>способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования;</p> <p>способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования;</p> <p>специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	
ПК 1.2.	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования;	<p>правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при организации процесса обучения;</p> <p>современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</p>	соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК 1.4.	анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.	<p>требований к учебным занятиям;</p> <p>требований к результатам обучения обучающихся основной школы;</p> <p>путей достижения образовательных результатов;</p> <p>педагогических и гигиенических требований к</p>	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы; разработки

		организации обучения на учебных занятиях.	предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения.
ПК 2.1.	проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;	возможностей современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в основной школе;	проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.);
ПК 2.4.	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;	требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе	разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
ПК 2.6.	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения;	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования совершенствования процесса обучения; способы осуществления внеурочной деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса обучения; образовательные запросы общества и государства в	совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности

	проектировать совершенствование процесса обучения	области внеурочной деятельности обучающихся	
ПК 3.1	<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</p> <p>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать воспитательную деятельность;</p> <p>разрабатывать рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач</p>	<p>основ государственной политики в сфере воспитания;</p> <p>федеральной рабочей программы воспитания;</p> <p>закономерностей проектирования рабочей программы воспитания;</p> <p>современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</p> <p>способов защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>теоретических и методических основ деятельности классного руководителя;</p> <p>образцов и ценностей социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>методики воспитательной работы;</p> <p>основных принципов деятельностного подхода в воспитании;</p> <p>современных технологий воспитания;</p> <p>особенностей адаптации обучающихся к условиям основного общего образования;</p> <p>возрастных особенностей обучающихся на ступени основного общего образования;</p> <p>условий развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</p> <p>условий формирования</p>	<p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса;</p> <p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания;</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);</p> <p>планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p> <p>планирования воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>

		благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	32
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	72	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
Раздел 1. Основные положения анатомии, физиологии и гигиены человека	
Тема 1.1. Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены	<p>Содержание</p> <p>Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены. Значение этих дисциплин для правильной организации учебно - воспитательной работы, совершенствования физического развития и повышения работоспособности учащихся. Значение знаний строения, жизнедеятельности организма человека и гигиены для охраны здоровья. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Валеология - наука о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье.</p>
Раздел 2. Основные этапы развития человека	
Тема 2.1. Основные закономерности роста и развития организма человека	<p>Содержание</p> <p>Основные механизмы обеспечивающие целостное единство организма. Нервная и гуморальная регуляция деятельности организма. Человек и окружающая его среда. Закономерности роста и развития детей. Акселерация.</p>
Тема 2.2. Возрастная периодизация.	<p>Содержание</p> <p>Периоды развития организма. Рост и пропорции тела на разных этапах развития . Физическое развитие - важный показатель здоровья и социального благополучия. Значение антропометрических исследований.</p>
Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	<p>Содержание</p> <p>Понятие о росте и развитии их характеристика. Процессы физиологического созревания и развития ребенка их влияние на физическую и психическую работоспособность, поведение.</p>
Тема 2.4. Основы гигиены детей и подростков гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	<p>Содержание</p> <p>Гигиена детей и подростков и ее задачи. Гигиеническая характеристика возрастных особенностей детей и подростков. Влияние внешней среды и социальных факторов на рост и развитие детей и подростков. Гигиенические аспекты акселерации детей и подростков. Биологический возраст детей и подростков. Роль и значение гигиенических факторов на различных возрастных этапах</p>
Тема 2.5. Строение клетки.	<p>Содержание</p> <p>Основные процессы жизнедеятельности клетки (питание, дыхание, размножение, деление). Краткие сведения о строении и функциях органоидов.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>«Строение клетки».</p>
Тема 2.6. Строение	Содержание

тканей.	Особенности строение эпителиальной ткани и выполняемые ею функции: защитная, разграничительная, всасывающая, выделительная и секреторная. Классификация эпителиальной ткани: по строению и по функциям (однослойный эпителий - плоский, кубический, цилиндрический; многослойный эпителий), по происхождению (кишечный, почечный, кожный, эпителий). Эпителиальная ткань - основная структура паренхиматозных органов - желез. Кровь и лимфа. Кровь: плазма крови, форменные элементы, их строение. Функциональное значение. Соединительная ткань Общая характеристика и классификация соединительной ткани. Строение и функции рыхлой и плотной волокнистой соединительной ткани. Хрящевая и костная ткани.
Тема 2.7. Высшая нервная деятельность детей младшего школьного возраста.	<p>Содержание</p> <p>Роль И. М. Сеченова, И. П. Павлова в создании учения высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы. Биологическое значение образования и торможения условных рефлексов. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь, мышление. Сознание, как функция мозга. Сон, его значение для детей различного возраста</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p><i>«Безусловные рефлексы человека».</i> <i>«Строение головного мозга».</i> <i>«Определение типа ВНД детей по свойствам нервных процессов».</i> <i>«Определение объема внимания».</i></p>
Тема 2.8. Значение опорно-двигательной системы. Скелет и его функции	<p>Содержание</p> <p>Строение, химический состав и физические свойства костей. Рост костей. Соединение костей. Строение скелета головы, туловища, конечностей.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p><i>«Строение костей. Состав костей».</i> <i>«Типы соединения костей»</i> <i>«Выявление нарушений осанки»</i> <i>«Выявление плоскостопия».</i></p>
Тема 2.9. Мышцы и функции.	<p>Содержание</p> <p>Строение и основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции деятельности мышц. Утомление при мышечной работе.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p><i>«Строение мышечной ткани. Основные группы мышц».</i></p>
Тема 2.10. Гигиена опорно-двигательной системы. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.	<p>Содержание</p> <p>Осанка и факторы ее определяющие. Предупреждение искривления позвоночника и развитие плоскостопия у детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания и труда для правильного формирования скелета и</p>

	развития мышц. Гиподинамия. Значение утренней гимнастики. Гигиенические требования предъявляемые к проведению физкультурных минуток и пауз на занятиях.
Тема 2.11. Внутренняя среда организма. Состав крови. Строение и функции клеток крови: эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов.	Содержание
	Внутренняя среда организма (кровь, межклеточная жидкость, лимфа). Гомеостаз. Значение крови и кровообращения. Состав крови. Плазма крови. Строение и функции эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов. Кроветворные органы. Свертывание крови.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	<i>«Состав крови. Строение клеток крови».</i>
Тема 2.12. Группы крови. Иммуитет. Роль И. И. Мечникова в создании учения об иммунитете. Фагоцитоз.	Содержание
	Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус фактор. Иммуитет. Роль И. И. Мечникова в создании учения об иммунитете. Виды иммунитета: естественный и искусственный.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	<i>«Исследование и анализ крови. Заболевания крови».</i>
Тема 2.13. Сердечно-сосудистая система. Сердце, его строение и работа. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.	Содержание
	Значение системы кровообращения и общая схема ее строения. Строение сердца. Физиологические свойства сердечной мышцы. Работа сердца: сердечный цикл, фазы работы сердца. Кровяное давление. Кровеносные сосуды. Движение крови и лимфы в организме. Круги кровообращения.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	<i>«Строение сердца».</i>
Тема 2.14. Возрастные особенности системы кровообращения у детей и подростков.	Содержание
	Причины нарушения работы сердечно-сосудистой системы у детей. Проблема сердечно-сосудистых заболеваний: врожденные пороки сердца, гипертония, ревматизм, стенокардия и др. их профилактика (влияние алкоголя, никотина, наркотиков). Значение физического труда и физической культуры для повышения выносливости сердца у детей и подростков
	В том числе практических и лабораторных занятий
	<i>«Определение пульса до и после дозированной нагрузки». «Измерение артериального давления»</i>
Тема 2.15. Строение и функции органов дыхания.	Содержание
	Анатомо - физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков. Значение и общая схема строения органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Частота дыхания и минутный объем дыхания. Нервно-гуморальная регуляция дыхания.
	В том числе практических и лабораторных занятий

	<p>«Строение и функции органов дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких».</p> <p>«Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах.»</p>
<p>Тема 2.16. Гигиена органов дыхания</p>	<p>Содержание</p> <p>Воспитания навыков правильного дыхания у детей и подростков. Значение дыхания через нос. Вредное влияние неправильной осанки на форму грудной клетки и глубину дыхательных движений. Понятие о микроклимате. Изменение состава воздуха под влиянием пребывания учащихся в классе. Показатели загрязнения воздуха в учебных помещениях. Значение и способы поддержания в них правильного воздушного режима. Естественная и искусственная вентиляция. Заболевание органов дыхания. Ларингит, тонзиллит, ангина, пневмония.</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>«Изучение приемов и значение дыхательной гимнастики для жизнедеятельности организма.»</p>
<p>Тема 2.17. Строение и функция органов пищеварения. Зубы, профилактика болезни зубов.</p>	<p>Содержание</p> <p>Значение пищеварения. Общая схема строения и основные функции системы пищеварения. Роль печени поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание. Роль И. П. Павлова в изучении функций органов пищеварения. Защитная функция печени. Нейрогуморальная регуляция деятельности пищеварительных желез. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков.</p>
<p>Тема 2.18. Питание детей. Гигиена питания. Составление суточного рациона питания для детей младшего школьного возраста.</p>	<p>Содержание</p> <p>Физиология и гигиена питания детей. Нормы питания. Возрастные суточные нормы потребления белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов. Возрастные особенности соотношения белков, жиров, углеводов в пищевом рационе. Основные пищевые продукты. Калорийность качественный состав пищевого рациона. Значение разнообразия пищи. Физиологическое обоснование режима питания. Санитарно-гигиенические требования к хранению продуктов и приготовлению пищи. Воспитание у детей правильного отношения к еде и выработка санитарно-гигиенических норм и навыков, связанных с приемом пищи.</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>«Составление и подсчет примерного суточного рациона питания школьника.»</p> <p>«Подсчет энергетической ценности завтрака, получаемого детьми».</p>
<p>Тема 2.19. Обмен веществ, его значение.</p>	<p>Содержание</p> <p>Значение обмена веществ и энергии в организме. Основные особенности обмена веществ и энергии у детей и подростков. Пластический и энергетический обмен. Зависимость обмена веществ от характера деятельности ребенка.</p>

<p>Тема 2.20. Обмен белков, жиров, углеводов. Водно-солевой обмен.</p>	<p>Содержание</p> <p>Обмен белков, их значение в организме. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Жировой обмен. Жировое депо. Обмен углеводов. Значение углеводов как источника энергии. Содержание глюкозы в крови. Гипо-и гипергликемия. Значение минеральных веществ в организме. Обмен воды и минеральных веществ. Рефлекторная регуляция обмена веществ в организме. Роль гормонов в регуляции обмена белков, жиров, углеводов. Участие коры в регуляции обмена веществ. Витамины. Их роль в обмене веществ. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах. Понятие о гипер-гипоавитаминозах. Рациональное питание. Режим питания школьников. Заболевания, вызванные нарушением обмена веществ. Причины, симптомы, профилактика. Витамины</p>
<p>Тема 2.21. Значение и строение органов выделения.</p>	<p>Содержание</p> <p>Строение почки. Состав мочи и механизм ее образования. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Возрастные особенности строения и функций мочеиспускания. Ночное недержание мочи (энурез). Гигиена мочеполовых органов детей и подростков.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>«Гигиена мочеполовых органов детей и подростков»</p>
<p>Тема 2.22. Значение и строение кожи. Гигиена кожи ребенка и профилактика кожных заболеваний.</p>	<p>Содержание</p> <p>Значение и строение кожи. Возрастные особенности строения кожи. Значение сосудодвигательных реакций кожи и потоотделения. Особенности терморегуляции у детей. Роль кожи в закаливании организма. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Предупреждение солнечных и тепловых ударов.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>«Изучить особенности строения кожи» «Гигиена кожи детей»</p>
<p>Тема 2.23. Эндокринные железы Гормоны. Эндокринная система</p>	<p>Содержание</p> <p>Понятие о гормонах и эндокринной системе. Значение гормонов, особенности их физиологической активности. Внутрисекреторная деятельность желез внутренней секреции. Гипофиз, его роль в регуляции роста и деятельности других органов. Щитовидная железа, ее влияние на физическое и умственное развитие организма. Кретинизм, причины его развития, профилактика. Вилочковая железа, надпочечники, поджелудочная Железы, особенности строения, функционирования, выделяемые гормоны</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>«Изучить особенности строения эндокринной системы»</p>
<p>Тема 2.24. Репродуктивная система. Половое</p>	<p>Содержание</p> <p>Роль половых желез в развитии организма. Влияние половых желез на рост и развитие, формирование вторичных половых</p>

созревание.	признаков. Отклонения от нормального хода полового развития и их причины.
Тема 2.25. Анализаторы. Органы чувств. Анализаторы. Зрительный анализатор. Строение, функции и гигиена органа зрения.	Содержание
	Понятия об анализаторах. Роль И. П. Павлова.
	В том числе практических и лабораторных занятий «Изучить особенности строения и функции органа зрения». «Заболевания органов зрения их профилактика».
Тема 2.26. Строение, функции и слухового анализатора.	Содержание
	Общая схема строения и основные функции слухового анализатора. Механизмы передачи и восприятия звука. Возрастные особенности слухового анализатора. Гигиена слуха ребенка. Влияние шума на организм детей и подростков. Заболевания органов слуха: отит, катар среднего уха. Симптомы, оказание доврачебной помощи. Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой, вестибулярной сенсорных систем. Особенности их функционирования у детей различного возраста.
	В том числе практических и лабораторных занятий «Изучение остроты слуха»
Раздел 3. Основы гигиены	
Тема 3.1. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	Содержание
	Физико-гигиенические основы режима дня школьника. Гигиенические основы учебно-воспитательного процесса в школе Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков. Санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию мест занятий. Требования к школьному зданию.
	В том числе практических и лабораторных занятий «Гигиенические требования к школьному оборудованию» «Требования к естественному искусственному освещению». «Требования к окраске мебели, стен, классной доске». «Нормативы внешнего оформления учебников, книг для чтения, учебных и наглядных пособий для учащихся 1 -4 классов». «Санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию мест занятий»
Промежуточная аттестация	
Всего (количество часов = 72 ч.)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Сапин, М.П., Сивоглазов, В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма).- М.,: Издательский центр «Академия» 2012.

Безруких, М.М., Возрастная физиология.- М.,: Издательский центр «Академия» 2013.
http://101.gig.ru/load/knigi_uchebniki_zhurnaly/medicina/ehlektronnyj_anatomicheskij_atlas/16-1-0-160

ЭБС ЮРАЙТ

Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с.

Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 464 с.

Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с.

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с.

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 373 с.

Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с.

Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с.

ЭБС ЛАНЬ

Мустафина, И. Г. Практикум по анатомии и физиологии человека : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 388 с.

Брусникина, О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь / О. А. Брусникина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с.

Анатомия и физиология человека. Практические занятия / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 492 с.

Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 72 с.

Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с.

Нижегородцева, О. А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических занятий : учебное пособие для СПО / О. А. Нижегородцева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с.

Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учебное пособие для СПО / В. Б. Брин. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 608 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Биология «Человек» [Текст] М.: Дрофа, 2008.

Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Текст]: Учеб. Пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2009.

Хрипкова А. Г., Антропова М. В., Фарбер Д. А. Возрастная физиология и школьная гигиена: пособие для студентов педагогических институтов. [Текст] - М. Высшая школа, 1990.

Лабораторные и практические занятия по биологии (Человек и его здоровье) Н.А. Пугач, Т.А. Козлова изд. М.: ВЛАДОС, 2003.

Обреимова Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.И. Обреимова, А.С. Петрухин. [Текст] – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Обухов, Д.К. Кириленкова, В.Н. «Практикум», «Клетки и ткани» 10-11 кл. Элементарные курсы (профильное обучение) М.: Дрофа 2008.

Сапин М.П., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): 4-е издание, ср. проф. образование [Текст]– М.: Академия, 2005.

Сапин М.П., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). [Текст]– М.: Академия, 2007.

Чабовская А.П., Голубев В.В., Егорова Т.И. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. [Текст] – М.: Просвещение, 1987.

Интернет ресурсы

1. [www.prosv.ru/ attachmntnt. Aspx?jd=9835](http://www.prosv.ru/attachmntnt.aspx?jd=9835) (УМК «Школа России»)
2. [http:// standart/edu/ru/catalog.aspx? CatalogId=223](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223). (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).
3. [http://www:shool/tdu/ru](http://www.shool/tdu/ru) - Российский образовательный портал.
4. [http://www:pt dlib/ru](http://www.ptdlib.ru)- библиотека.
5. [http://www:/nfer -pedagogika/ru](http://www:nfer-pedagogika/ru) - сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.

Портал сетевого дистанционного обучения СПбГУ: - http://dl.spbu.ru/kursy/kursy-v-sakai/ISLAM_C020_F09_1

Анатомия и физиология, возрастные особенности строения и функции организма: - <http://www.anatomius.ru/>

Интервюз: - http://www.intervuz.ru/lectures/vozrast_anatomy_fiziology.html

Анатомия и физиология человека (Бийский лицей): - http://liceum.secna.ru/bl/projects/barnaul2007/borovkov/v_anat_i_phisiolog.html

Глоссарий <http://www.glossary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; -основные закономерности роста и развития организма человека; -строение и функции систем органов здорового человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; -основы гигиены детей и подростков гигиенические нормы, требования и -правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; -основы профилактики инфекционных заболеваний гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять топографическое расположение и строение 	<p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p> <p>Умеют определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, умеют выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, умеют структурировать получаемую информацию, умеют оформлять результаты поиск,</p> <p>умеют оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач,</p> <p>умеют использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности,</p> <p>умеют использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>умеют понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвуют в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строят простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывают и объясняют свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>умеют писать простые связные сообщения на знакомые или интересные</p>	<p>Практикум</p> <p>Тестирование</p> <p>Тестирование Практическая работа</p> <p>Семинар</p> <p>Практическая работа Создание компьютерных презентаций</p> <p>программе Microsoft Power Point Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p>

<p>органов и частей тела; -применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; -оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; -проводит под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; -обеспечивает соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</p>	<p>профессиональные темы знают правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы умеют оформлять результаты поиск, умеют оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, умеют использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, умеют использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач умеют понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвуют в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строят простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывают и объяснять свои действия (текущие и планируемые) умеют писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы знают правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы знают правила чтения текстов профессиональной направленности знают номенклатура информационных источников, применяемых в</p>	<p>Выступления и сообщения</p> <p>Семинар</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p>
--	---	---

	<p>профессиональной деятельности знают приемы структурирования информации знают формат оформления результатов поиска информации знают современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и знают программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
--	--	--

**Приложение 2.13
к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основном общем
образовании**

**Министерство образования Владимирской области
ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф.
Чехлова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности, навыков самоорганизации и саморазвития, информационных умений и навыков.

Дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке • проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> • правила оформления документов • правила построения устных сообщений • особенности социального и культурного контекста 	-
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности 	-
ПК 3.7. -	<ul style="list-style-type: none"> • организовать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.). 	<ul style="list-style-type: none"> • основы делового общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности

			целевой аудитории.
--	--	--	--------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	44
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	12	-
Всего	84	44

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация 12 ч.	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание Общие сведения о речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.
Тема 1.3. Язык и речь. Язык как система. Языковая норма	Содержание Общие сведения о языке и речи. Языковая система. Единицы языка. Уровни языка (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический). Языковые нормы русского языка
	Практическая работа № 1. Язык и речь. Язык как система. Языковая норма
	Практическая подготовка: составление таблицы «Основные нормы русского языка»
Тема 1.4. Основные коммуникационные функции языка. Коммуникативные качества речи	Содержание Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волепобуждающая). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная. Коммуникативные качества речи: точность, понятность, чистота, богатство, выразительность
	Практическая работа № 2. Основные коммуникационные функции языка. Коммуникативные качества речи
	Практическая подготовка: составление критериев оценки «Качества хорошей речи»
Тема 1.5. Профессиональная коммуникация и ее функции	Содержание Специфика профессиональных коммуникаций. Функции профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия
Тема 1.6. Морально-нравственные основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика	Содержание Морально-нравственные основы профессиональной коммуникации. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Общение как творчество. Корпоративная этика
	Практическое занятие № 3. Морально-нравственные основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика
	Практическая подготовка: составление корпоративной этики учителя

Раздел 2. Культура речи - 60	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь	Содержание Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Акцентологическая норма. Вариативность постановки ударения.
Тема 2.2. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков, постановка ударений	Содержание Трудности и особенности русского произношения и ударения. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Ударение в отдельных грамматических формах.
	Практическая работа №4. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков, постановка ударений
	Практическая подготовка: составление словарика «Трудные случаи произношения гласных и согласных звуков, постановка ударений»
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание Лексические нормы. Лексическое значение слова, использование в речи образительно - выразительных средств. Многозначность слова. Употребление однозначных и многозначных слов. Толковые словари русского языка. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога
Тема 2.4. Происхождение лексики русского языка. Отношение к заимствованиям в современном русском языке	Содержание Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям
	Практическая работа № 5. Происхождение лексики русского языка. Отношение к заимствованиям в современном русском языке
	Практическая подготовка: составление словарика современных заимствованных слов в русском языке
Тема 2.5. «Валентность» слова. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности. Правила употребления паронимов	Содержание «Валентность» слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.
	Практическая работа № 6. «Валентность» слова. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности. Правила употребления паронимов
	Практическая подготовка: правила употребления паронимов

Тема 2.6. Употребление фразеологизмов в современном русском языке	Содержание Фразеологизмы, их происхождение в русском языке. Особенности употребления фразеологизмов в современном русском языке
	Практическая работа № 7. Употребление фразеологизмов в современном русском языке
	Практическая подготовка: работа с фразеологическими словарями
Тема 2.7. Нормы современного русского литературного языка: морфологические нормы	Содержание Морфология как раздел науки о языке. Понятие грамматической категории. Грамматические категории и способы выражения в современном русском языке
Тема 2.8. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Содержание Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом
Тема 2.9 Построением некоторых типов сложных предложений	Содержание Особенности построения сложносочиненных предложений. Особенности построения сложноподчиненных предложений. Многокомпонентное сложное предложение. Виды сложных синтаксических конструкций, знаки препинания
	Практическая работа № 8. Построением некоторых типов сложных предложений
	Практическая подготовка: составление алгоритма по построению сложных предложений в русском языке
Тема 2.10. Основные орфограммы русского языка. Орфографические словари	Содержание Понятие орфограммы. Основные орфограммы русского языка. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Орфографические словари.
	Практическая работа № 9. Основные орфограммы русского языка. Орфографические словари
	Практическая подготовка: составление копилки «Основные орфограммы русского языка»
Тема 2.11. Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания в простых и сложных предложениях	Содержание Пунктуационные нормы русского языка. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простых и сложных предложениях
	Практическая работа № 10. Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания в простых и сложных предложениях
	Практическая подготовка: составление копилки «Знаки препинания в простых и сложных предложениях»
Тема 2.12. Подготовка публичного выступления	Содержание Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления.
Тема 2.13. Составление текста выступления на заданную тему	Содержание Структура речи. План выступления. Подбор аргументов
	Практическая работа № 11. Составление текста выступления на заданную тему
	Практическая подготовка: составление плана работы над текстом на заданную тему

Тема 2.14. Логика подготовки и требования к выступлению	Содержание Логика изложения материала. Приемы для поддержания внимания аудитории. «Разметка» текста
Тема 2.15. Техника речи, ее составляющие	Содержание Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией. Репетиция выступления
	Практическая работа № 12. Техника речи, ее составляющие
	Практическая подготовка: составление копилки упражнений по технике речи
	Самостоятельная работа № 2. Эффективность выступления в различных аудиториях
Тема 2.16. Выступление на заданную тему, его анализ	Содержание Выступление на заданную тему, его анализ. Критерии оценки выступления на аудиторию
	Практическая работа № 13. Выступление на заданную тему, его анализ
	Практическая подготовка: оформление критерий оценки публичного выступления
Тема 2.17. Особенности подготовки реферата, подбор литературы	Содержание Особенности подготовки реферата. Подбор литературы. Оформление реферата (содержание, основная часть, заключение, список, использованной литературы)
Тема 2.18. Функциональные стили русского языка	Содержание Функциональные стили речи. Книжная и разговорная разновидности литературного языка (общая характеристика). Профессионально значимые жанры для учителя
Тема 2.19. Стилистически окрашенная лексика	Содержание Особенности употребления стилистически окрашенной лексики. Пометы в толковых словарях. Особенности стилистического разбора текста: лексика, морфология и синтаксис
Тема 2.20. Стилистический разбор научного текста	Содержание Научный стиль, функции, условия реализации, виды, жанры. Требования к оформлению научного стиля (лексика, грамматические категории, синтаксические конструкции). Термины
	Практическая работа № 14. Стилистический разбор научного текста
	Практическая подготовка: план оформления научной статьи
Тема 2.21. Стилистический разбор публицистического текста	Содержание Публицистический стиль, функции, условия реализации, виды, жанры. Требования к публицистическому стилю (лексика, грамматические категории, синтаксические конструкции)
	Практическая работа № 15 Стилистический разбор публицистического текста
	Практическая подготовка: составление плана анализа публицистического текста

Тема 2.22. Стилистический разбор художественного текста	Содержание Художественный стиль, функции, условия реализации, виды, жанры. Особенности художественного стиля
	Практическая работа № 16. Стилистический разбор художественного текста
	Практическая подготовка: составление плана анализа художественного текста
Тема 2.23. Стилистический разбор разговорного текста	Содержание Книжная и разговорная разновидности литературного языка. Разговорный язык (общая характеристика). Просторечие, диалектная лексика, жаргон, арготизмы
	Практическая работа № 17. Стилистический разбор разговорного текста
	Практическая подготовка: составление плана анализа разговорного текста
Тема 2.24. Особенности официально-делового стиля речи	Содержание Официально-деловой стиль, функции, сфера применения, условия реализации, виды. Требования к оформлению официально - деловых документов (лексика, грамматические категории, синтаксические конструкции)
	Практическая работа № 18 Особенности официально-делового стиля речи
	Практическая подготовка: составление плана анализа разговорного текста
Тема 2.25. Нормы делового письма	Содержание Деловое общение, виды, условия, структура и содержание. Общие требования, предъявляемые к деловому письму: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.
Тема 2.26. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа	Содержание Происхождение слова документ. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем
	Практическая работа № 19. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа
	Практическая подготовка: оформление бланков деловых писем
Тема 2.27. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление)	Содержание Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав

	заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении
	Практическая работа № 20. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление)
	Практическая подготовка: оформление образцов частных деловых бумаг
	Самостоятельная работа № 3. Распорядительные документы: решение, приказ. Ключевые слова данных документов
Тема 2.28. Составление автобиографии, резюме	Содержание Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме
	Практическая работа № 21. Составление автобиографии, резюме
	Практическая подготовка: алгоритмы составления автобиографии и резюме
Тема 2.29. Особенности оформления расписки и доверенности	Содержание Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки
	Практическая работа № 22. Особенности оформления расписки и доверенности
	Практическая подготовка: алгоритмы составления расписки и доверенности
	Самостоятельная работа № 4. Составление отзыва, рецензии (на книгу, фильм)
Промежуточная аттестация - 12 ч.	
Всего: 84 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания и электронные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи : учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 21-е изд., стер. - М.: Академия, 2022. – 320 с.

2. Айсакова Е.А. Контрольные и тестовые задания по русскому языку к учебнику «Будущему педагогу». Элементарный уровень (А1) : практикум / Айсакова Е.А., Семина А.И., Цха Н.Е.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 99 с. — ISBN 978-5-4497-1335-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111590.html> (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Антонова Е.С. Русский язык: учебное издание / Антонова Е.С., Воителева Т.М. - Москва : Академия, 2024. - 368 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный.

4. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510515>

5. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162>.

6. Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92172>

7. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537890> (дата обращения: 03.11.2024).

8. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538050> (дата обращения: 03.11.2024).

9. Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91882>

10. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 08.07.2022).

11. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 08.07.2022).

12. 5. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/92162> (дата обращения: 15.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. 6. Антонова Е. С. Русский язык : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346968/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Русский язык и культура речи : учебник для всех специальностей и профессий сред. проф. образования / под ред. Е. В. Сергеевой, В. Д. Черняк. — Москва : КНОРУС, 2024. — 344 с. — (Среднее профессиональное образование). — Крат. терминолог. слов.: с. 333–340. — Библиогр.: с. 341. — ISBN 978-5-406-10486-6.

2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • правила оформления документов; • правила построения устных сообщений; • особенности социального и культурного контекста; • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности; • основ делового общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • знает правила оформления документов; • знает основы теории устной и письменной коммуникации в различных сферах общения; • знает правила речевого поведения; • знает этические правила; • знает основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; • знает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; • знает нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. 	<p>Устные/письменные опросы</p> <p>Экспертная оценка на практических занятиях</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольные письменные работы;</p> <p>Написание сочинений-рассуждений;</p> <p>Наблюдение за умением вести дискуссию</p> <p>Экзамен</p>
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; • проявлять толерантность в рабочем коллективе; • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; • организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах 	<ul style="list-style-type: none"> • ясно, четко, последовательно и обосновывает и излагает мысль, используя вербальные и невербальные способы коммуникации; • соблюдает языковые нормы русского языка как государственного языка России; • осуществляет речевой самоконтроль; • находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); • анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. 	<p>Выполнение практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Публичное выступление по заданной теме;</p> <p>Презентация самостоятельно оставленного текста по заданной теме.</p> <p>Экзамен</p>

(родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.).		
--	--	--

**Приложение 2.14
к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основном общем
образовании**

**Министерство образование Владимирской области
ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: формирования систематизированных знаний и опыта в области информационных технологий в образовательном процессе.

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

ОК 03	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	правила разработки презентации	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
ПК 1.2.	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования;	правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при организации процесса обучения; современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;	соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК 1.5.	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	требований к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей Преподавание в основном общем образовании;	ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
ПК 1.6.	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения в основной школе;	способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе	оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.9.	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;	применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

ПК 2.1.	проектировать внеурочную	возможностей современных средств	проектирования внеурочной
---------	-----------------------------	-------------------------------------	------------------------------

	деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;	(интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в основной школе;	деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.);
ПК 2.4.	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;	требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе	разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	16
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	6	-
Всего	36	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ – 34 ч.	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы. Файловая система	Содержание Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол. Файловая система. Проводник. Прикладное программное обеспечение. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Работа в многооконном режиме.
	Практическое занятие 1: измерение количества информации
	Практическая подготовка: оформление алгоритма измерения информации
Тема 1.2. Определение количества информации. Кодирование информации	Содержание Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.
	Практическое занятие 2: кодирование и декодирование информации.
	Практическая подготовка: оформление алгоритма кодирования информации
Тема 1.3. Технология обработки текстовой информации	Содержание Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Запуск программы и ее интерфейс. Сохранение документов.
	Практическое занятие 3: освоение интерфейса программы
	Практическая подготовка: описание элементов интерфейса программы
Тема 1.4. Основные возможности текстового редактора	Содержание Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Подготовка документов средствами текстового редактора. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Подготовка многостраничного документа к печати.
	Практическое занятие 4: освоение базовых инструментов редактирования текста.
	Практическая подготовка: форматирование текстового документа
	Самостоятельная работа 1
Тема 1.5. Работа с графическими объектами в текстовом редакторе	Содержание Работа с рисунками, диаграммами, фигурами и смарт-объектами
	Практическое занятие 5: освоение приемов добавления

	<p>графических объектов</p> <p>Практическая подготовка: создание карточек с буквами для дошкольников, написание резюме</p>
Тема 1.6. Работа с табличными данными в текстовом редакторе	<p>Содержание</p> <p>Вставка и редактирование таблиц в текстовом редакторе. Организация работы с табличными данными.</p>
	<p>Практическое занятие 6: вставка и редактирование таблиц в текстовом редакторе</p>
	<p>Практическая подготовка: редактирование электронных таблиц</p>
Тема 1.7. Требования к оформлению документации	<p>Содержание</p> <p>Виды документации. Требования к оформлению документации</p>
	<p>Практическое занятие 7: выполнение форматирования документа в соответствии с требованиями</p>
	<p>Практическая подготовка: оформление реферата в соответствии с требованиями</p>
Тема 1.8. Табличный редактор	<p>Содержание</p> <p>Интерфейс табличного редактора. Функции и возможности табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек.</p>
	<p>Практическое занятие 8: освоение интерфейса программы</p>
	<p>Практическая подготовка: описание элементов интерфейса программы</p>
Тема 1.9. Работа с формулами и функциями в табличном редакторе	<p>Содержание</p> <p>Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.</p>
	<p>Практическое занятие 9: выполнение арифметических операций в электронных таблицах</p>
	<p>Практическая подготовка: разработка электронного журнала</p>
Тема 1.10. Разработка интерактивных тестов в табличном редакторе	<p>Содержание</p> <p>Настройка автоматического подсчета результатов и выставления оценки. Настройка макросов</p>
	<p>Практическое занятие 10: разработка интерактивного теста</p>
	<p>Практическая подготовка: разработка интерактивного теста</p>
Тема 1.11. Основные возможности редактора для создания презентаций	<p>Содержание</p> <p>Мультимедийная презентация. Основные возможности редактора. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде.</p>
	<p>Практическое занятие 11: освоение интерфейса программы</p>
	<p>Практическая подготовка: описание элементов интерфейса программы</p>
Тема 1.12 Вставка гиперссылок в редакторе для создания	<p>Содержание</p> <p>Настройка гиперссылок. Настройка режима демонстрации презентации.</p>

презентаций	Практическое занятие 12: разработка интерактивного плаката для дошкольников
	Практическая подготовка: разработка интерактивного плаката для дошкольников
Тема 1.13. Настройка анимации и триггеров в презентации	Содержание Настройка анимации и триггеров в презентации. Использование триггеров для создание интерактивной презентации.
	Практическое занятие 13: создание интерактивной игры для дошкольников
	Практическая подготовка: создание интерактивной игры «Найди 10 отличий»
Тема 1.14. Разработка презентации к публичному выступлению	Содержание Требования к оформлению презентаций. Настройка цветовой гаммы в презентациях для публичного выступления.
	Практическое занятие 14: создание презентации к защите курсовой работы в соответствии с требованиями
	Практическая подготовка: разработка правил оформления презентаций к публичному
Тема 1.15. Облачные сервисы и мобильные технологии. Работа с облачным диском	Содержание Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющих на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов.
	Практическое занятие 15: сравнительный анализ облачных хранилищ
	Практическая подготовка: алгоритм работы с документами, размещенными на облачном диске
	Самостоятельная работа 2
Тема 1.16. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов	Содержание Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.
	Практическое занятие 16:
	Практическая подготовка: оформления алгоритма создания онлайн тестирования
Тема 1.17. Оформление канала на видеохостинге	Содержание Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание

	<p>ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео.</p> <p>Практическое занятие 17: создание и оформление канала на видеохостинге</p> <p>Практическая подготовка: создание и оформление образовательного канала для дошкольников</p>
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности – 36 ч.	
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	Содержание Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Цифровые образовательные ресурсы, используемые в профессиональной деятельности
	Практическое занятие 18: изучение современных возможностей цифровизации дошкольного образования
	Практическая подготовка: оформление опорного конспекта современных возможностей цифровизации дошкольного образования
Тема 2.2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе	Содержание Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе.
	Практическое занятие 19: анализ санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
	Практическая подготовка: составление памятки по использованию ЭСО
	Самостоятельная работа 3
Тема 2.3. Безопасная образовательная среда. Обучающие программы	Содержание Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Информационная безопасность ребенка. Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся
	Практическое занятие 20: создание информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ
	Практическая подготовка: создание информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ
Тема 2.4. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности. Learnig Apps	Содержание Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнения. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.
	Практическое занятие 21: создание образовательных тренажеров для учащихся начальных классов

	Практическая подготовка: создание образовательных тренажеров для учащихся начальных классов
	Самостоятельная работа 4
Тема 2.5 Конструктор рабочих программ	Содержание Интерфейс и регистрация на сервисе. Разработка и сохранение рабочей программы
	Практическое занятие 22: разработка рабочей программы по предмету
	Практическая подготовка: разработка рабочей программы по предмету
Тема 2.6. Конструктор Lego WeDo 2.0	Содержание Техника безопасности при работе с конструктором Lego Wedo. Составные части конструктора. Знакомство с деталями и механизмами конструктора. Передачи и механизмы конструктора Lego WeDo
	Практическое занятие 23: ознакомление с деталями и механизмами конструктора
	Практическая подготовка: создание памятки «Основные детали и механизмы конструктора».
Тема 2.7. Создание подвижной конструкции с использованием конструктора Lego WeDo 2.0	Содержание Сервисы для создания учебных материалов, их виды. Интерфейс интерактивного конструктора LearnigApps и основные возможности
	Практическое занятие 24: ознакомление с платформами для обучения и развития дошкольников
	Практическая подготовка: создание образовательных тренажеров для дошкольников
Тема 2.8. Интерактивная доска	Содержание Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса. Подключение и калибровка интерактивной доски.
	Практическое занятие 25: ознакомление с возможностями интерактивной доски
	Практическая подготовка: подготовка доклада по теме «Использование интерактивной доски на уроках в начальной школе»
Тема 2.9. Знакомство с программой для интерактивной доски	Содержание Инструменты программы для интерактивной доски.
	Практическое занятие 26: ознакомление с интерфейсом программы для интерактивной доски
	Практическая подготовка: создание презентации к родительскому собранию
Тема 2.10 Разработка интерактивных упражнений для интерактивной доски	Содержание Создание упражнений для интерактивной доски используя технологические приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.
	Практическое занятие 27: создание упражнений для интерактивной доски
	Практическая подготовка: создание упражнений для интерактивной доски

Тема 2.11 Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса	Содержание Знакомство с Документ-камерой. Возможности документ-камеры для обеспечения образовательного процесса
	Практическое занятие 28: ознакомление с возможностями документ-камеры
	Практическая подготовка: создание заданий с использованием документ-камеры
Тема 2.12 Система интерактивного голосования	Содержание Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования.
	Практическое занятие 29: ознакомление с возможностями системы интерактивного голосования
	Практическая подготовка: создание заданий с использованием системы интерактивного голосования
Тема 2.13. Электронный журнал	Содержание Электронный журнал. Основы работы с электронными формами документации
	Практическое занятие 30: ознакомление с возможностями электронного журнала
	Практическая подготовка: памятка по интерфейсу электронного журнала
Тема 2.14. Заполнение электронного журнала	Содержание заполнение электронного журнала. Введение тем. Выставление оценок
	Практическое занятие 31: заполнение электронного журнала
	Практическая подготовка: заполнение электронного журнала
Тема 2.15. Обзор сервисов на основе искусственного интеллекта	Содержание Понятие искусственного интеллекта. Комплексные сервисы на основе ИИ. Возможности ИИ.
	Практическое занятие 32: составить памятку по составлению запроса ИИ.
	Практическая подготовка: алгоритм составления запроса ИИ.
Тема 2.16. Искусственный интеллект в образовательном процессе	Содержание Особенности включения искусственного интеллекта в образовательный процесс. Приемы использования ИИ в образовательном процессе
	Практическое занятие 33: подготовить доклад о возможностях использования ИИ в образовании.
	Практическая подготовка: доклад о возможностях использования ИИ в образовании
Тема 2.17. Технология сайтостроения	Содержание Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов.
	Практическое занятие 34: знакомство с интерфейсом сервиса для создания сайта
	Практическая подготовка: требования к оформлению сайта
Тема 2.18. Создание сайта-портфолио	Содержание Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта. Сайт-

	портфолио. Требования к сайту-портфолио. Разработка структуры сайта-портфолио
	Практическое занятие 35: разработка структуры сайта воспитателя
	Практическая подготовка: разработка структуры сайта воспитателя
Тема 2.19. Наполнение сайта-портфолио	Содержание Наполнение страниц сайта - портфолио. Добавление разного типа файлов на сайт. Оформление страниц сайта
	Практическое занятие 36: наполнение содержимым сайта воспитателя
	Практическая подготовка: наполнение содержимым сайта воспитателя
Дифференцированный зачет – 2ч.	
Всего: 72 4.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. - 2023.
 2. Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. - 2023.
 3. Поляков, К. Ю. Информатика. 10 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. / К. Ю. Поляков, Е.А. Еремин — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. - 2023.
 4. Поляков, К. Ю. Информатика. 11 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. / К. Ю. Поляков, Е.А. Еремин — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. - 2023.
- ЭБС ЮРАЙТ**

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 653 с.

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с.

3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с.

4. Математика и информатика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева [и др.] ; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с.

5. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с.

6. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. URL: <https://urait.ru/bcode/533812>

7. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с.

8. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с

9. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с.

10. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с.

11. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с.

12. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с.

13. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с.

ЭБС ЛАНЬ

1. Федотов, Г. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Г. В. Федотов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024.

2. Зубова, Е. Д. Информатика и ИКТ / Е. Д. Зубова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с.

3. Алексеев, В. А. Информатика. Практические работы / В. А. Алексеев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с.

4. Лопатин, В. М. Информатика : учебник для СПО / В. М. Лопатин, С. С. Кумков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с.

5. Практикум по информатике / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 248 с.

6. Магомедалиева, М. Р. Мультимедиа технологии : учебное пособие / М. Р. Магомедалиева. — Махачкала : ДГПУ, 2022. — 123 с.

7. Коломейченко, А. С. Информационные технологии : учебное пособие для СПО / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 212 с..

8. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для спо / Е. Д. Зубова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 212 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голицына, О. Л. Основы проектирования баз данных : учебное пособие / О.Л. Голицына, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 416 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-655-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190668> (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Мельников, В.П. Информационная безопасность. Учебник / В. П. Мельников, А. И. Куприянов – М.: Кнорус, 2022. – 268 с.
3. Михеева, Е.В. Титова О.И. Информатика. Практикум / Е. В. Михеева, О. И. Титова – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 224 с.
4. Немцова, Т. И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и Web-дизайн. Учебное пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова – М.: Форум, 2020. – 228 с.
5. Острейковский, В.А. Информатика. Теория и практика: учебное пособие / В.А.. Острейковский, И.В. Полякова. – М.: Оникс, 2020. – 600 с.
6. Семакин, И.Г. Информатика. 9 класс : учебник / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. – 208 с.
7. Угринович Н.Д. Информатика. 11 класс. Учебник. Базовый уровень / Н.Д. Угринович. М.: – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. – 272 с.
8. Угринович, Н.Д. Информатика. 10 класс. Учебник. Базовый уровень / Н.Д. Угринович. - М.: – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. – 288 с.
9. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. Комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
10. Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
11. Цветкова, М.С. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, С. А. Гаврилова, И. Ю Хлобыстова. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - правила разработки презентации; - правила оформления документов; - правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при организации процесса обучения; - современные образовательные технологий, в том числе информационно-коммуникационных; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей <p>Преподавание в основном общем образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его 	<p>Умение работать с источниками информации;</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ;</p> <p>Использование возможности современных средств, ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации для решения профессиональных задач</p>	<p>Оценка результатов практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>применения в процессе обучения в основной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; - возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в основной школе; - требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в 		
--	--	--

<p> профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать организовывать работу коллектива и команды грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения в основной школе; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных </p>		
---	--	--

<p>научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</p>		
---	--	--

Приложение 2.15
к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основном общем
образовании

Министерство образования Владимирской области
ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: формирование у будущих педагогов умение организовывать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в процессе обучения, развития и воспитания младших школьников.

Дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования	-

	<p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>информации</p> <p>формат оформления результатов поиска</p> <p>информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>	-
ОК. 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	-

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
ПК 1.1.	<p>определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФООП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.</p>	<p>требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования; основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; способов выявления и развития способностей</p>	<p>проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p>

		<p>обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями; способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	
ПК 1.5.	<p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному</p>	<p>структуры рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по образовательной программе основного общего образования; требований к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей Преподавание в основном общем образовании; требований к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации обучения</p>	<p>анализа образовательной программы основного общего образования; подбора и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной программы; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p>

	содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения		ведения документации, обеспечивающей организацию
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	36
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	72	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности 38 ч	
<p>Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</p>	<p>Содержание</p> <p>Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.</p> <p>Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).</p> <p>Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»</p>
<p>Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности</p>	<p>Содержание</p> <p>Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.</p> <p>Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.</p>

	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»
	Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».
	Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»
	Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание
	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.
	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).
	Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.
	Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.

	<p>Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»</p> <p>Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»</p> <p>Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»</p>
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности 32 ч	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	<p>Содержание</p> <p>Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.</p> <p>Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.</p>
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	<p>Содержание</p> <p>Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, после проектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности.</p>

	Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»
	Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов»
	Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»
	Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности»
	Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»
<i>Промежуточная аттестация 2 ч</i>	
Всего 72 ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа):

https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizaciyah.htm

Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: <http://www.school.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);
Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте • методы работы в профессиональной и смежных сферах • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и • программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе 	<p>обоснованность актуальности выделенной проблемы проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>полнота алгоритма решения исследовательской и проектной задачи</p> <p>знание более одного способа решения профессиональной задачи.</p> <p>аргументация выбора конкретного способа соответствия найденной информации заданной теме (задаче).</p> <p>-владение разными способами представления информации</p> <p>результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>объективный анализ найденной информации;</p> <p>использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;</p> <p>полнота и адекватность самоанализа и самооценки</p>	<p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий;</p> <p>Оценка программы исследования и паспорта проекта</p> <p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Защита проектов</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Проект социального партнерства</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>

<p>цифровые средства</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические основы деятельности коллектива • психологические особенности личности • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности • требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; • сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности; • преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; • содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного 	<p>обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</p> <p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <p>- успешность применения коммуникационных способностей на практике; соблюдение принципов профессиональной этики; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p> <p>полнота, правильность ответа</p>	
--	---	--

<p>образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования; • основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; • способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; • способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; • специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями; • способов организации проектно-исследовательской деятельности 		
---	--	--

<p>обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуры рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по образовательной программе основного общего образования; • требований к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей Преподавание в основном общем образовании; • требований к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации обучения <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части • определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью 		
--	--	--

<p>наставника)</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации • выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска • оценивать практическую значимость результатов поиска • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач • организовывать работу коллектива и команды • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы 		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы • определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); • формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; • проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); • организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; • проектировать 		
---	--	--

<p>процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФООП основного общего образования;• находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;• оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;• разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;• разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения		
--	--	--

Приложение 2.16
к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основном общем
образовании

Министерство образования Владимирской области
ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика в профессиональной деятельности»:

формирование у будущего учителя профессионально значимых систематизированных знаний и умений, необходимых для эффективного применения математики в процессе обучения.

Дисциплина «Математика в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы	-

	<p>значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</p>	
ПК 1.1.	<p>определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФООП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии</p>	<p>требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования; содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного</p>	<p>проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p>

	<p>с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.</p>	<p>образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования;</p> <p>основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;</p> <p>способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования;</p> <p>способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования;</p> <p>специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способов организации проектно-исследовательской деятельности</p>	
--	---	--	--

		обучающихся.	
ПК 1.4.	анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.	требований к учебным занятиям; требований к результатам обучения обучающихся основной школы; путей достижения образовательных результатов; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях.	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения.
ПК 1.7.	применять метод проектов в организации различных видов учебно-познавательной деятельности; планировать и выполнять проекты совместно с обучающимися, презентовать их результат; организовывать индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время.	педагогических и дидактических принципов организации проектной деятельности в учебном процессе; методологии, структуры и содержания этапов организации учебно-проектной деятельности обучающихся.	проектирования и организации проектной деятельности, презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии; планирования и организации индивидуальной и коллективной учебно-проектной работы обучающихся в соответствующей предметной области; анализа результатов и рефлексии достижения поставленных целей и задач проектной работы обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	28	18
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	36	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
Раздел 1. Элементы логики (24 ак. ч.)	
Тема 1.1. Множества и операции над ними	Содержание
	Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.
	Практическая работа 1. Упражнения «Отношения между множествами»
	Практическая работа 2. Упражнения «Операции над множествами»
Тема 1.2. Математические понятия	Содержание
	Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тожественные понятия. Определение понятий.
	Практическая работа 3. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.
	Практическая работа 4. Определение понятий
Тема 1.3. Математические предложения	Содержание
	Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания. Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.
	Практическая работа 5. Высказывания и высказывательные формы.
	Практическая работа 6. Элементарные высказывания. Логические связки. Составные высказывания.
	Практическая работа 7. Высказывания с кванторами. Значения истинности высказываний, содержащих кванторы.
	Практическая работа 8. Структура теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции.
	Практическая работа 9. Умозаключения и их виды.
	Практическая работа 10. Схемы дедуктивных умозаключений.
Раздел 2. Математическая статистика (10 ак. ч.)	
Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как	Содержание
	Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.
	Практическая работа 11. Решение комбинаторных задач,

средство обработки и интерпретации информации.	соответствующих специфике профессиональной деятельности.
Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки	Содержание
	Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных.
	Практическая работа 12. . Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.
Промежуточная аттестация: диф.зачет (2 ч.)	
Всего: 36 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Обучение учащихся доказательству теорем : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06731-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539984>

2. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова [и др.] ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18218-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534545>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. - требования федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; сущности и видов учебных задач, обобщённых способов 	<p>Демонстрирует знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных:</p> <p>литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование.</p>	<p>Оценка ответов в устной/письменной форме. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Зачет.</p>

<p>деятельности; преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования; основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями; способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся - требования к учебным занятиям;</p>	<p>Выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; владеет современными методами классификации и обработки полученной информации; работает с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование.</p>	<p>Индивидуальные занятия Контрольная работа Оценка ответов в устной/письменной форме. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Зачет.</p>
---	--	--

<p>требования к результатам обучения обучающихся основной школы; путей достижения образовательных результатов; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях.</p> <p>- педагогические и дидактические принципы организации проектной деятельности в учебном процессе; методологии, структуры и содержания этапов организации учебно-проектной деятельности обучающихся.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p>		
--	--	--

<p>оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>- определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.</p> <p>- анализировать учебные занятия;</p>		
--	--	--

<p>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.</p> <p>- применять метод проектов в организации различных видов учебно-познавательной деятельности;</p> <p>планировать и выполнять проекты совместно с обучающимися, презентовать их результат;</p> <p>организовывать индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время.</p>		
---	--	--

Приложение 2.17
к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основном общем
образовании

Министерство образование Владимирской области
ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Возрастная психология»: изучение предмета, задач, основных методов и базовых понятий возрастной психологии с позиции системно-деятельностного подхода, обозначение актуальных теоретических и практических проблем современной возрастной психологии., формирование знаний и умений, определяющих закономерности психического развития в его связи с обучением и воспитанием, понимания важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.

Дисциплина «Возрастная психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	18
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	36	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
Раздел 1. Возрастная психология 34 ч	
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	Содержание
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.
	2. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.
	3. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».
	Практическое занятие 2. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)
Практическое занятие 4. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.	
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека	Содержание
	1. Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.
	2. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.
	3. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.
	4. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.
	5. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Практическое занятие 5. Составление рекомендаций для	

	родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».
	Практическое занятие 6. Решение психолого-педагогических задач.
Дифференцированный зачет (2 ч)	
Всего (36 ч)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.2. Дополнительные источники

4. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019. -170с.

5. Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 437с.

6. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019.-345с

7. Нуркова, В. В.Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б.

8. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план</p>		<p>Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение современными психолого-педагогическими технологиями; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса Знать возрастную периодизацию Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет</p>

<p>действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>		<p>особенности обучающихся Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте Знать особенности групповой динамики обучающихся Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации; Знать причины девиантного поведения Знать основы психологии творчества</p>	
--	--	--	--

Приложение 2.18
к ПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основном общем
образовании (по профилям)

Министерство образование Владимирской области
ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Педагогическая психология»: интеграция и систематизация психолого-педагогических знаний будущих педагогов о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации учителя в педагогической деятельности, формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Дисциплина «Педагогическая психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹²:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта

¹² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

<p>деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	28	16
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	8	
Всего	36	16

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии 4 ч	
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	Содержание
	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	Содержание
	Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.
Раздел 2. Психология учения 13 ч	
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	Содержание
	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выгодского. Теория детского развития Жана Пиаже.

<p>Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века</p>	<p>Содержание</p> <p>Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.</p>
<p>Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие</p>	<p>Содержание</p> <p>Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 2. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.</p>
<p>Тема 2.4. Психодиагностика в образовании</p>	<p>Содержание</p> <p>Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 3. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.</p> <p>Практическое занятие 4. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.</p>
<p>Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности</p>	<p>Содержание</p> <p>Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 5. Способы формирования учебных мотивов.</p> <p>Практическое занятие 6. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.</p> <p>Практическое занятие 7. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.</p>
<p>Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования</p>	<p>Содержание</p> <p>Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 8. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.</p>
<p>Тема 2.7. Психологические основы разработки форм</p>	<p>Содержание</p> <p>Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические</p>

организации и методов образовательной деятельности	основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 9. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.
Раздел 3. Психология воспитания 6 ч	
Тема 3.1. Воспитание и развитие	Содержание
	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 10. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.
	Практическое занятие 11. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	Содержание
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 12. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.
	Практическое занятие 13. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».
	Практическое занятие 14. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.
Раздел 4. Психология педагогической деятельности 5 ч	
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	Содержание
	Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 15. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	Содержание
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 16. Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.
Промежуточная аттестация 8 ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491505> (дата обращения: 12.08.2022).
2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).
3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491043> (дата обращения: 12.08.2022).
1. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология: практикум [Электронный ресурс] / Ю. В. Лебедева, И.О. Куваева ; М- во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун- т. — Екатеринбург: Изд- во Урал. ун- та, 2019. — 159 с.
2. Шабанова Т.Л., Елисеева Н.И., Иванова И.А. Практикум по педагогической психологии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Т.Л. Шабанова, Н.И. Елисеева, И.А. Иванова. – Н.Новгород: НГПУ им. Минина, 2014 – 151 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Котова С.С. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / С.С. Котова, О.Н. Шахматова. - Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. - 210 с.
2. Под ред. Л. А. Регуш, А. В. Орловой Педагогическая психология Учебное пособие СПб Питер, 2011. – 416 с.
3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 203 с.
4. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 574 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6715-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444141> (дата обращения: 12.08.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте • методы работы в профессиональной и смежных сферах • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности • содержание актуальной нормативно-правовой документации • современная научная и профессиональная терминология • возможные траектории профессионального развития и самообразования • основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности • правила разработки презентации • основные этапы разработки и реализации проекта <p>Умеет: распознавать задачу и/или</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; • Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. • Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. • Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. <p><i>Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 % 	<p>Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности • применять современную научную профессиональную терминологию • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи • определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники 		
--	--	--

<p>финансирования</p> <ul style="list-style-type: none">• презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности• определять источники достоверной правовой информации• составлять различные правовые документы• находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать• оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
--	--	--

Приложение 2.19
к ПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основном общем
образовании (по профилям)

Министерство образования Владимирской области
ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология общения»: формирование представлений у студентов о видах, стилях, моделях общения, а также развитие навыков конструктивного общения в профессиональной деятельности

Дисциплина «Психология общения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника
В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹³:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной	-

¹³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ПК 3.7	<p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития обучающегося; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности</p>	<p>Особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методов, форм организации и процесса взаимодействия с</p>	<p>определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за обучающимся и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p>

	<p>семейного воспитания обучающихся; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей,</p>	<p>коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания обучающихся; основы делового общения; целии специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения</p>	<p>проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p>
--	---	--	--

	учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду		
--	---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	18
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	36	18

2.2 Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)
Раздел 1. Основы психологии общения (24 ак. ч.)	
Тема 1.1. Введение в психологию общения	Содержание
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
	2. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.
	3. Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 1. Письменная работа «Стили общения»
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	Содержание
	1. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 2. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.
	Практическое занятие 3. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.

	Практическое занятие 4. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	Содержание
	1. Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.
	2. Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.
	3. Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 5. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации. Практическое занятие 6. Составление психологического автопортрета личности.
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	Содержание
	1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 7. Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».
Раздел 2. Педагогическое общение (10 ак. ч.)	
Тема 2.1. Культура педагогического общения	Содержание
	1. Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 8. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.	Содержание
	1. Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 9. Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».
Промежуточная аттестация зачет (2 ак. ч.)	
Всего: 34 ак. ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для

использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728> (дата обращения: 12.08.2022).
2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494394> (дата обращения: 12.08.2022).
3. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 368 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0.
2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: взаимосвязь общения и деятельности цели, функции, виды и уровни общения роли и ролевые ожидания в общении виды социальных взаимодействий механизмы взаимопонимания в общении техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения этические принципы общения	Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) Оценка результатов выполнения упражнений Оценка результатов самодиагностики Зачет

<p>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p>	<p>задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий: оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %</p>	
<p>Умеет применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p>	<p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) Оценка результатов выполнения упражнений</p>

Приложение 2.20
к ПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основном общем
образовании (по профилям)

Министерство образования Владимирской области
ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.12 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.12 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы педагогического мастерства»: формирование целостного представления о сущности педагогической деятельности, психолого-педагогического содержания педагогического мастерства, практическое овладение педагогической техникой и навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития в системе основного общего образования.

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁴:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-

¹⁴ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ПК 1.6.	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения в основной школе; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в основной школе в процессе обучения	Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе; Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении в основной школе	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения в основной школе; систематизации педагогического опыта в области обучения; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.8.	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения	методологию и принципы анализа и самоанализа педагогической деятельности; психолого-педагогические и методические ресурсы для совершенствования образовательного процесса; современные цифровые образовательные ресурсы и интерактивные средства обучения, позволяющие эффективно выстраивать процесс обучения	совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности
ПК 2.6.	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы	совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности

самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения	проектирования совершенствования процесса обучения; способы осуществления внеурочной деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса обучения; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	18
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	XX
Всего	36	18

2.2 Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства (8 ак. ч.)	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства	Содержание
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки,

	<p>умение двигаться».</p> <p>Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.</p>
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе (12 ак. ч.)	
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	Содержание
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 4. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 5. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.
	Практическое занятие 6. Выделение способов разрешения конфликтов.
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	Содержание
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 7. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.
	Практическое занятие 8. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».
	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства (14 ак.ч.)	
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	Содержание
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 9. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр». Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с обучающимися.
	Самостоятельная работа обучающихся

Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Содержание
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 10. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.
	Практическое занятие 11. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Содержание
	Самовоспитание и самообразование как необходимые факторы совершенствования педагогического мастерства. Повышение квалификации педагога
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 13. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации. Практическое занятие 14. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.
Промежуточная аттестация (2 ак. ч.)	
Всего: 34 ак. ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494352> (дата обращения: 13.08.2022).
2. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред. проф. учеб. заведений / С.Д. Якушева. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кафтан, В.В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов : учебник / В.В. Кафтан. — Москва : КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-02478-2. — URL:<https://book.ru/book/936239> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.
2. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005724-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228800> (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает: - психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога, компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; особенности приёмов педагогического воздействия; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.</p>	<p>Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование Зачет</p>
<p>Умеет: анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;</p>	<p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) Оценка результатов выполнения упражнений</p>

<p>анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;</p> <p>использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;</p> <p>находить пути самообразования и самосовершенствования;</p> <p>раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.</p>	<p>задания.</p>	
---	-----------------	--

Приложение 2.21
к ПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основном общем
образовании (по профилям)

Министерство образование Владимирской области
ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

Примерная рабочая программа дисциплины
«ОП.13 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»: формирование у студентов психолого-педагогических основ специальной педагогики и психологии, умения дифференцировать категории детей с нарушениями и особенностями в развитии, а также создавать оптимальные возможности и условия для их развития, обучение и воспитания. Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную	роль физической культуры в общекультурном,	

¹⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>	
ОК.09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 1.9	<p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные</p>	<p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том</p>	<p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений</p>

	<p>маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения образовательной программы основного общего образования</p>	<p>числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; основы построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>
--	--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	28	16
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	8	-
Всего	36	16

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики (8 ак. ч.)	
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	Содержание
	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.
	Практическое занятие 3. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	Содержание
	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 4. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.
	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (20 ак. ч.)	
Тема 2.1.	Содержание

Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 5. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.
	Практическое занятие 6. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Содержание
	Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 7. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи. Практическое занятие 8. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	Содержание
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. Практическое занятие 10. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.
	Содержание
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 11. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения. Практическое занятие 12. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.
	Содержание
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением опорно-

аппарата	двигательного аппарата.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 13. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.
	Практическое занятие 14. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание
	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 15. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	Содержание
	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 18. Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (8 ак. ч.)	
Всего: 36 ак. ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Коррекционная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.08.2022).
2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 13.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498994> (дата обращения: 13.08.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает</i> принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. <i>Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:</i> оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %</p>	<p>Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятиях Тестирование Зачет Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>
<p><i>Умеет</i> применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом</p>

<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;</p> <p>учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;</p> <p>учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;</p> <p>разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.</p>	<p>применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	<p>выполнения практической работы</p> <p>Зачет</p>
---	--	--

Приложение 2.22
к ПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основном общем
образовании (по профилям)

Министерство образования Владимирской области
ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.14 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование у студентов представлений об особенностях психического развития лиц с особыми образовательными потребностями и спецификой организации образовательно-воспитательного процесса с ними.

Дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии	

	укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.9	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;

<p>образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения образовательной программы основного общего образования</p>	<p>с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; основы построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	28	18
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	8	-
Всего	36	18

2.2 Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики (8 ак. ч.)	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи обучения лиц с особыми образовательными потребностями..
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии
Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза развития	Содержание
	Понятие о «норме» и «отклонении». Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.
Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание
	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	
Раздел 2. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями (20 ак. ч.)	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с особыми	Содержание
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями Формы организации

образовательными потребностями	обучения.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание
	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
	Особенности организации обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 7. Разработка коррекционно-развивающего занятия для детей с ЗПР.
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.)
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Содержание
	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.
	Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА
	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.
	Практическое занятие 10. Разработка конспектов уроков с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи (по аудио и видеоматериалам)
	Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии
Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	

(расстройства аутистического спектра)	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.
	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом».
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе с детьми с особыми образовательными потребностями
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.
	Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.
	Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	1. Практическое занятие 17-18. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.
Промежуточная аттестация зачет 8 ак. ч.	
Всего: 36 ак. ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.08.2022).
2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 13.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498994> (дата обращения: 13.08.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает</i> принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. <i>Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:</i> оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %</p>	<p>Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятиях Тестирование Зачет Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>
<p><i>Умеет</i> применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной</p>	<p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения</p>

<p>деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;</p> <p>учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;</p> <p>учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;</p> <p>разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.</p>	<p>применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.</p>	<p>практической работы</p> <p>Зачет</p>
--	--	---