



**Министерство образования**

**Владимирской области**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Владимирской области «Гусевский стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**Профессия**

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация выпускника**  
электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Одобрено на заседании педагогического  
совета:

протокол № 3 от 11.04.2025 г.

Утверждено Приказом ГАПОУ ВО «ГСК»

приказ № 41/01-12 от 15.04.2025 г.

Согласовано с предприятием-работодателем  
АО «Гусевский стекольный завод  
им. Ф.Э. Дзержинского»

 / И.Ю.А. Фильчаков /

 / А.В. Климашин /

2025 год

Рассмотрено на заседании  
методического совета ГАПОУ ВО «ГСК»  
Протокол № 2 от «09» апреля 2025г.  
Заместитель директора по УМР  /Е. И. Рязанцева/

Основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (ОПОП- П) по профессии **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.04.2023 г. № 316, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 05.06.2023 № 73728

Организация - разработчик:  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова.

## Содержание

|                                                                                          |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Раздел 1. Общие положения</b>                                                         | <b>2</b>  |
| 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы                      | 2         |
| 1.2. Нормативные документы                                                               | 2         |
| 1.3. Перечень сокращений                                                                 | 4         |
| <b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>                       | <b>6</b>  |
| <b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>                 | <b>7</b>  |
| 3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:                               | 7         |
| 3.2. Профессиональные стандарты                                                          | 7         |
| 3.3. Осваиваемые виды деятельности                                                       | 10        |
| <b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>             | <b>11</b> |
| 4.1. Общие компетенции                                                                   | 11        |
| 4.2. Профессиональные компетенции                                                        | 16        |
| 4.3. Матрица компетенций выпускника                                                      | 45        |
| <b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>                        | <b>59</b> |
| 5.1. Учебный план                                                                        | 59        |
| 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы               | 60        |
| 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)     | 62        |
| 5.4. Календарный учебный график                                                          | 74        |
| 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей                      | 76        |
| 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы               | 76        |
| 5.7. Практическая подготовка                                                             | 76        |
| 5.8. Государственная итоговая аттестация                                                 | 77        |
| <b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>                            | <b>77</b> |
| 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы | 78        |
| 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий         | 78        |
| 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы                               | 78        |
| 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы                | 79        |
| <br><b>Перечень приложений к ОПОП-П:</b>                                                 |           |
| Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей                                 |           |
| Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин                                        |           |
| Приложение 3. Материально-техническое оснащение                                          |           |
| Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации                              |           |
| Приложение 5. Рабочая программа воспитания                                               |           |
| Приложение 6. Рабочие программы дисциплин общеобразовательного цикла                     |           |

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.04.2023 г. № 316 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России от 28.04.2023 г. № 316);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;



Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28.09.2020г № 660-н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-электрик»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.12.2015г № 1071-н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по ремонту трансформаторов в инженерной инфраструктуре электроснабжения населения»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.08.2021 г. № 611-н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по обслуживанию оборудования подстанций электрических сетей»;

Распоряжение Министерства просвещения России от 30.04.2021 «Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

Письмо Министерства просвещения России от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);

Приказ Министерства просвещения РФ от 1 сентября 2022 г. № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

#### **Со стороны образовательной организации:**

Устав ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф.Чехлова, утвержденный Распоряжением Департамента образования Владимирской области №537 от 31.05.2022г.;

Локальный нормативный акт ЛН № 10 – 2023 «Правила приема в государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержден Приказом от 25 января 2023 года № 17/01-12;

Локальный нормативный акт ЛН № 27-2023 «Положение о государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена)», утвержден Приказом от 25 января 2023 года №17/01-12;

Локальный нормативный акт № 20-2023 «Положение о порядке реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение», утвержден Приказом от 25 января 2023 года №17/01-12;

Локальный нормативный акт ЛН № 23-2023 «Положение о разработке учебного плана по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержден Приказом от 25 января 2023 года №17/01-12;

Локальный нормативный акт ЛН № 17-2023 «Положение об основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования», утвержден Приказом от 25 января 2023 года №17/01-12;

Локальный нормативный акт ЛН № 05-2023 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержден Приказом от 25 января 2023 года №17/01-12;

Локальный нормативный акт ЛН № 25-2022 «Положение об учебно-методическом комплексе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования», утвержден Приказом от 25 января 2023 года №17/01-12;

Локальный нормативный акт № 04-2023 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержден Приказом от 24 января 2023 года № 17/01-12;

Локальный нормативный акт ЛН № 07-2022 «Положение о внутреннем контроле», утвержден Приказом от 25.10.2022 года № 111/01-12;

Локальный нормативный акт ЛН № 22-2023 «Положение о работе электронной библиотеки», утвержден Приказом от 25 января 2023 года №17/01-12.

#### **Со стороны работодателя:**

Приказ «Об организации практики студентов ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф.Чехлова

Методические рекомендации по организации производственной и преддипломной практики для студентов высших и средних специальных учебных заведений;

Положение об организации обучения руководителей и специалистов №14-СТО-ПП04-01.

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОДБ – общеобразовательные дисциплины базовые;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

| Параметр                                                                                                      | Данные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Отрасль, для которой разработана образовательная программа                                                    | <i>Химическая</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) | <i>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28.09.2020г № 660-н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-электрик»;</i><br><i>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.12.2015г № 1071-н «Об утверждении профессионального стандарта «Техническое обслуживание и ремонт трансформаторов»;</i><br><i>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.08.2021 г. № 611-н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по обслуживанию оборудования подстанций электрических сетей»</i> |                             |
| Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет          | <i>Не требуются</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |
| Реквизиты ФГОС СПО                                                                                            | <i>Приказ Минпросвещения России от 28.04.2023 № 316 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |
| Квалификация (-и) выпускника                                                                                  | <i>Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
| в т.ч. дополнительные квалификации                                                                            | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |
| Направленности (при наличии)                                                                                  | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |
| Нормативный срок реализации на базе ООО                                                                       | <i>1 год 10 месяцев</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |
| Нормативный объем образовательной программы на базе ООО                                                       | <i>2952 ак.ч.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |
| Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы                                       | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |
| Согласованный с работодателем объем образовательной программы                                                 | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |
| Форма обучения                                                                                                | очная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |
| Структура образовательной программы                                                                           | Объем, в ак.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | в т.ч. в форме практической |

|                                                                                                                                                                             |             |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|
|                                                                                                                                                                             |             | <b>подготовки</b> |
| Обязательная часть образовательной программы                                                                                                                                | <b>2628</b> | <b>1284</b>       |
| общеобразовательные дисциплины                                                                                                                                              | 1476        | 348               |
| социально-гуманитарный цикл                                                                                                                                                 | 216         | 148               |
| общепрофессиональный цикл                                                                                                                                                   | 252         | 166               |
| профессиональный цикл                                                                                                                                                       | 684         | 622               |
| в т.ч. практика:                                                                                                                                                            | 540         | 540               |
| - учебная                                                                                                                                                                   | - 216       | - 216             |
| - производственная                                                                                                                                                          | - 324       | - 324             |
| Вариативная часть образовательной программы                                                                                                                                 | <b>288</b>  | <b>180</b>        |
| в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль: | 150         | 106               |
| <i>ПМ.04* Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования на стекольном предприятии</i>                                                                      | 150         | 106               |
| ГИА в форме демонстрационного экзамена                                                                                                                                      | <b>36</b>   |                   |
| Всего                                                                                                                                                                       | <b>2952</b> | <b>1464</b>       |

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство; 17 Транспорт; 20 Электроэнергетика; 24 Атомная промышленность; 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

#### 3.2. Профессиональные стандарты

| №  | Код и Наименование ПС      | Реквизиты утверждения                                                   | Код и наименование ОТФ                                                                   | Код и наименование ТФ                                                                                                    |
|----|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 40.048<br>Слесарь-электрик | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28.09.2020г № 660-н | ОТФ А<br>Выполнение простых работ по ремонту и обслуживанию цехового электрооборудования | ТФ А/01.2<br>Ремонт и обслуживание осветительных электроустановок, сетей и вспомогательного цехового электрооборудования |
|    |                            |                                                                         |                                                                                          | ТФ А/02.2<br>Ремонт и обслуживание                                                                                       |

|  |  |  |                                                                                                    |                                                                                                                          |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                                                                                                    | цеховых электрических аппаратов напряжением до 1000В                                                                     |
|  |  |  |                                                                                                    | ТФ А/03.4<br>Ремонт и обслуживание цеховых электрических машин мощностью до 10кВт, напряжением до 1000В                  |
|  |  |  |                                                                                                    | ТФ А/04.4<br>Выполнение простых слесарных, монтажных и такелажных работ при ремонте цехового электрооборудования         |
|  |  |  | ОТФ В<br>Выполнение работ средней сложности по ремонту и обслуживанию цехового электрооборудования | ТФ В/01.3<br>Ремонт и обслуживание кабельных линий внутри цеха                                                           |
|  |  |  |                                                                                                    | ТФ В/02.3<br>Ремонт и обслуживание электрической части цехового технологического оборудования                            |
|  |  |  |                                                                                                    | ТФ В/03.3<br>Ремонт и обслуживание цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт, напряжением до 1000 В               |
|  |  |  | ОТФ С<br>Выполнение сложных работ по ремонту и обслуживанию цехового электрооборудования           | ТФ С/01.3<br>Капитальный ремонт цехового электрооборудования                                                             |
|  |  |  |                                                                                                    | ТФ С/03.3<br>Обслуживание и ремонт релейной защиты цехового электрооборудования                                          |
|  |  |  |                                                                                                    | ТФ С/04.3<br>Ремонт и обслуживание электрооборудования цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств |

|    |                                                                                                      |                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | 16.082<br>Работник по ремонту трансформаторов в инженерной инфраструктуре электроснабжения населения | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.12.2015г № 1071-н  | ОТФ А<br>Осмотр и диагностика технического состояния трансформаторов                                                                                            | ТФ А/01.3<br>Проведение визуального осмотра узлов и элементов трансформаторов                                                                                                            |
|    |                                                                                                      |                                                                                             | ОТФ В<br>Выполнение работ по ремонту трансформаторов                                                                                                            | ТФ А/02.3<br>Осуществление мероприятий по диагностике технического состояния трансформаторов                                                                                             |
|    |                                                                                                      |                                                                                             |                                                                                                                                                                 | ТФ В/01.4<br>Выполнение текущего ремонта трансформатора на месте его установки                                                                                                           |
|    |                                                                                                      |                                                                                             |                                                                                                                                                                 | ТФ В/02.4<br>Выполнение среднего ремонта трансформатора с отключением и доставкой его на ремонтную площадку                                                                              |
| 3. | 20.032<br>Работник по обслуживанию оборудования подстанций электрических сетей                       | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.08.2021 г. № 611-н | ОТФ В<br>Организация и производство работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 110 кВ включительно | ТФ В/03.4<br>Выполнение капитального ремонта трансформатора с отключением и доставкой его на ремонтную площадку                                                                          |
|    |                                                                                                      |                                                                                             |                                                                                                                                                                 | ТФ В/01.4<br>Производство вспомогательных и подготовительных работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 110 кВ включительно |
|    |                                                                                                      |                                                                                             |                                                                                                                                                                 | ТФ В/02.4<br>Ремонт оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 110 кВ включительно                                                           |
|    |                                                                                                      |                                                                                             |                                                                                                                                                                 | ТФ В/03.4<br>Выполнение функций производителя работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций                                                                       |



|  |  |  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                                                                                                                                                    | электрических сетей напряжением до 110 кВ включительно                                                                                                       |
|  |  |  | ОТФ С<br>Организация и производство работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 330 кВ | ТФ С/02.4<br>Выполнение функций производителя работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 330 кВ |
|  |  |  | ОТФ Е<br>Документационное сопровождение деятельности по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей            | ТФ Е/01.4<br>Свод и учет первичных данных по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей                                 |

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

| Наименование видов деятельности                                                                                                | Код и наименование ПМ                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Виды деятельности (общие)                                                                                                      |                                                                                                                                      |
| Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)                                    | ПМ.01. Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)                                   |
| Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)                            | ПМ.02 Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)                            |
| Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) | ПМ.03 Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) |
| Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования на стекольном предприятии                                       | ПМ.04В Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования на стекольном предприятии                                      |

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

| Код ОК | Формулировка компетенции                                                                          | Знания, умения                                                                                                                |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <b>Умения:</b>                                                                                                                |
|        |                                                                                                   | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
|        |                                                                                                   | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы    |
|        |                                                                                                   | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                                        |
|        |                                                                                                   | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах                                                       |
|        |                                                                                                   | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                    |
|        |                                                                                                   | <b>Знания:</b>                                                                                                                |
|        |                                                                                                   | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                                       |
|        |                                                                                                   | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                           |
|        |                                                                                                   | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте         |
|        |                                                                                                   | методы работы в профессиональной и смежных сферах                                                                             |
| ОК 02  | Использовать современные средства                                                                 | <b>Умения:</b>                                                                                                                |
|        |                                                                                                   | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые                                     |

|       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                          | источники информации                                                                                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                     | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска                     |
|       |                                                                                                                                                                                                     | оценивать практическую значимость результатов поиска                                                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                     | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                                     | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                                     | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                                             |
|       |                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b>                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                     | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                                     | приемы структурирования информации                                                                                                      |
|       |                                                                                                                                                                                                     | формат оформления результатов поиска информации                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                                     | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и                                                               |
|       |                                                                                                                                                                                                     | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства                                                  |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности | <b>Умения:</b>                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                     | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности                                                |
|       |                                                                                                                                                                                                     | применять современную научную профессиональную терминологию                                                                             |
|       |                                                                                                                                                                                                     | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                                     | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи                                                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                                     | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
|       |                                                                                                                                                                                                     | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности                                                            |

|       |                                                                        |                                                                                                          |
|-------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | в различных жизненных ситуациях                                        | определять источники достоверной правовой информации                                                     |
|       |                                                                        | составлять различные правовые документы                                                                  |
|       |                                                                        | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать                          |
|       |                                                                        | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта                                       |
|       |                                                                        | <b>Знания:</b>                                                                                           |
|       |                                                                        | содержание актуальной нормативно-правовой документации                                                   |
|       |                                                                        | современная научная и профессиональная терминология                                                      |
|       |                                                                        | возможные траектории профессионального развития и самообразования                                        |
|       |                                                                        | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности                               |
|       |                                                                        | правила разработки презентации                                                                           |
|       |                                                                        | основные этапы разработки и реализации проекта                                                           |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде         | <b>Умения:</b>                                                                                           |
|       |                                                                        | организовывать работу коллектива и команды                                                               |
|       |                                                                        | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности              |
|       |                                                                        | <b>Знания:</b>                                                                                           |
|       |                                                                        | психологические основы деятельности коллектива                                                           |
|       |                                                                        | психологические особенности личности                                                                     |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке | <b>Умения:</b>                                                                                           |
|       |                                                                        | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                                                                                                     | проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Знания:</b>                                                                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | правила оформления документов                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | правила построения устных сообщений                                                                                   |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | особенности социального и культурного контекста                                                                       |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <b>Умения:</b>                                                                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | проявлять гражданско-патриотическую позицию                                                                           |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | демонстрировать осознанное поведение                                                                                  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | описывать значимость своей профессии                                                                                  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                      |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Знания:</b>                                                                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | сущность гражданско-патриотической позиции                                                                            |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | значимость профессиональной деятельности по профессии                                                                 |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения                                                    |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,                                                                                                                                                                               | <b>Умения:</b>                                                                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | соблюдать нормы экологической безопасности                                                                            |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого                                      |

|       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                                    | производства                                                                                                                  |
|       |                                                                                                                                                                                       | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона                       |
|       |                                                                                                                                                                                       | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                               |
|       |                                                                                                                                                                                       | <b>Знания:</b>                                                                                                                |
|       |                                                                                                                                                                                       | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности                                                  |
|       |                                                                                                                                                                                       | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности                                                             |
|       |                                                                                                                                                                                       | пути обеспечения ресурсосбережения                                                                                            |
|       |                                                                                                                                                                                       | принципы бережливого производства                                                                                             |
|       |                                                                                                                                                                                       | основные направления изменения климатических условий региона                                                                  |
|       |                                                                                                                                                                                       | правила поведения в чрезвычайных ситуациях                                                                                    |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <b>Умения:</b>                                                                                                                |
|       |                                                                                                                                                                                       | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
|       |                                                                                                                                                                                       | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности                                            |
|       |                                                                                                                                                                                       | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии                                        |
|       |                                                                                                                                                                                       | <b>Знания:</b>                                                                                                                |
|       |                                                                                                                                                                                       | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека                                    |
|       |                                                                                                                                                                                       | основы здорового образа жизни                                                                                                 |
|       |                                                                                                                                                                                       | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии                                         |
|       |                                                                                                                                                                                       | средства профилактики перенапряжения                                                                                          |

|       |                                                                                     |                                                                                                                                                        |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <b>Умения:</b>                                                                                                                                         |
|       |                                                                                     | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
|       |                                                                                     | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы                                                                                       |
|       |                                                                                     | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности                                                                            |
|       |                                                                                     | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)                                                                                  |
|       |                                                                                     | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы                                                                    |
|       |                                                                                     | <b>Знания:</b>                                                                                                                                         |
|       |                                                                                     | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы                                                                              |
|       |                                                                                     | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)                                                                              |
|       |                                                                                     | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности                                               |
|       |                                                                                     | особенности произношения                                                                                                                               |
|       |                                                                                     | правила чтения текстов профессиональной направленности                                                                                                 |

#### 4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности                                                                           | Код и наименование компетенции                                                                                                                                                            | Показатели освоения компетенции                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) | ПК 1.1. Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования. | <b>Навыки:</b>                                                                                   |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                           | Чтения электрических схем и чертежей устройств электроснабжения и электрооборудования            |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                           | Монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования                               |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                           | Наладки электрической части станков с системами электромашиного и электромагнитного управления и |

|                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| технологического оборудования                                                                                                                                                                             |
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                            |
| Выбирать инструменты для производства работ монтажу и наладке устройств электроснабжения и электрооборудования                                                                                            |
| Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче электрической части станков с системами электромашинного и электромагнитного управления технологического оборудования |
| Монтировать электрооборудование автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.                                                                             |
| подключать измерительные приборы на электрооборудовании автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.                                                     |
| Измерять емкость, индуктивность и частоту на электрооборудовании                                                                                                                                          |
| Измерять ток и напряжения, определять чередование фаз на электрооборудовании и устройствах электроснабжения                                                                                               |
| Измерять ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологического оборудования                                             |
| Определять полярность обмоток электрических машин и электрооборудования                                                                                                                                   |
| Определять степень увлажненности изоляции станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологического оборудования                                                             |
| Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по монтажу и наладке устройств электроснабжения и электрооборудования                                                       |
| Производить регулировку электрооборудования устройств электроснабжения и электрооборудования                                                                                                              |
| Монтировать пусковую и защитную аппаратуру электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и                                                  |



|                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| др.                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                     |
| Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ монтажу и наладке устройств электроснабжения и электрооборудования                                                                                     |
| Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке и сдаче станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологического оборудования |
| Нормы и объем приемо-сдаточных испытаний                                                                                                                                                                                                           |
| Особенности электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.                                                                                                                      |
| Порядок и последовательность проведения работ по регулировке и сдаче вводимого в строй оборудования станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологического оборудования                                            |
| Порядок проведения измерений при производстве пусконаладочных работ                                                                                                                                                                                |
| Порядок выполнения пусконаладочных работ электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.                                                                                         |
| Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности                                                                                                                                                  |
| Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства монтажных и пусконаладочных работ электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.                                    |
| Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по регулировке и сдаче оборудования станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологического оборудования                                          |

|                                       |        |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.2. Выполнять электрических сетей | монтаж | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                       |        | Выполнения электропроводок на изолированных опорах, непосредственно по строительным конструкциям, на лотках, на струнах, в трубах, под штукатуркой, в каналах, в коробах;                                                                       |
|                                       |        | Прокладки кабельных линий в земляных траншеях, воздухе, каналах, блоках, туннелях, по внутренним и наружным поверхностям строительных конструкций, по эстакадам, на лотках и тросах;                                                            |
|                                       |        | Установки светильников с лампами накаливания, газоразрядных источников света, патронов, выключателей и переключателей, розеток, предохранителей, автоматических выключателей, светорегуляторов и других электроустановочных изделий и аппаратов |
|                                       |        | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                       |        | Выполнять соединение и оконцевание кабелей;                                                                                                                                                                                                     |
|                                       |        | Демонтировать поврежденный участок кабеля и производить его замену;                                                                                                                                                                             |
|                                       |        | Пользоваться приборами для обнаружения мест повреждения кабеля;                                                                                                                                                                                 |
|                                       |        | Пользоваться инструментами и приспособлениями для монтажа кабеля.                                                                                                                                                                               |
|                                       |        | Использовать электрические принципиальные и монтажные схемы;                                                                                                                                                                                    |
|                                       |        | Использовать электромонтажные схемы;                                                                                                                                                                                                            |
|                                       |        | Подсоединять и крепить светильники с источниками света различных типов;                                                                                                                                                                         |
|                                       |        | Пользоваться приборами, инструментами и приспособлениями,                                                                                                                                                                                       |
|                                       |        | Производить выбор типа кабеля по условиям работы;                                                                                                                                                                                               |
|                                       |        | Производить заземление и зануление осветительных приборов;                                                                                                                                                                                      |
|                                       |        | Производить крепление и монтаж электроустановочных изделий, различных приборов и аппаратов;                                                                                                                                                     |
|                                       |        | Производить монтаж осветительных шинопроводов;                                                                                                                                                                                                  |
|                                       |        | Производить расчет сечений проводов, других параметров электрических цепей;                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прокладывать временные осветительные проводки;                                                        |
| Составлять несложные многолинейные схемы осветительной сети;                                          |
| Укладывать кабели напряжением до 1 кВ в различных сооружениях и условиях;                             |
| <b>Знания:</b>                                                                                        |
| Типы электропроводок и технологию их выполнения;                                                      |
| Схемы управления электрическим освещением;                                                            |
| Организацию освещения жилых, административных, общественных и промышленных зданий;                    |
| Устройство, правила зарядки и установки светильников всех видов;                                      |
| Способы крепления и правила подключения электроустановочных изделий, других приборов и аппаратов;     |
| Типы источников света, их характеристики;                                                             |
| Типы осветительных электроустановочных изделий, приборов и аппаратов, их устройство и характеристики; |
| Правила заземления и зануления осветительных приборов;                                                |
| Критерии оценки качества электромонтажных работ;                                                      |
| Приборы для измерения параметров электрической сети;                                                  |
| Порядок сдачи-приемки осветительной сети;                                                             |
| Типичные неисправности осветительной сети и оборудования;                                             |
| Методы и технические средства нахождения места повреждения электропроводки;                           |
| Правила чтения электрических принципиальных и монтажных схем;                                         |
| Правила охраны труда при монтаже осветительных электропроводок и оборудования.                        |
| Технологию прокладки кабельных линий различных видов;                                                 |
| Назначение и правила использования инструментов и приспособлений для производства кабельных работ;    |
| Назначение и свойства материалов, используемых при монтаже кабельных линий;                           |
| Технологию монтажа шинпроводов;                                                                       |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | Методы и технические средства обнаружения мест повреждения кабеля;                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                               | Правила и технологию демонтажа поврежденного участка кабеля, критерии оценки качества монтажа кабельной линии;                                                                          |
|                                                                                                                                                               | Методы и технические средства испытаний кабеля;                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                               | Методы и технические средства измерения электрических характеристик кабеля;                                                                                                             |
|                                                                                                                                                               | Нормативные значения параметров кабеля;                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                               | Состав и порядок оформления документации на приемку кабельной линии после монтажа;                                                                                                      |
|                                                                                                                                                               | Правила техники безопасности при монтаже кабельных линий.                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |
| ПК 1.3. Принимать в эксплуатацию электрические аппараты, электрические машины, электрооборудование трансформаторных подстанций и цеховое электрооборудование. | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                               | Подготовки отремонтированных устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования                                                        |
|                                                                                                                                                               | Проверки сложных схем устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования к сдаче в эксплуатацию                                        |
|                                                                                                                                                               | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                               | Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования |
|                                                                                                                                                               | Измерять емкость, индуктивность и частоту устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования                                           |
|                                                                                                                                                               | Измерять ток фазы и напряжение устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования                                                      |
|                                                                                                                                                               | Измерять ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности цеховых устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования                   |
|                                                                                                                                                               | Определять полярность обмоток устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | оборудования                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Определять степень увлажненности изоляции устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования                                                                                                      |
|  | Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по регулировке и сдаче устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования                                           |
|  | Порядок оформления протоколов и актов испытания устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования                                                                                                |
|  | Производить измерение параметров электрических цепей;                                                                                                                                                                                              |
|  | Производить сдачу осветительной сети в эксплуатацию после монтажа;                                                                                                                                                                                 |
|  | Читать электрические схемы и чертежи устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования                                                                                                           |
|  | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по регулировке и сдаче устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования                                                       |
|  | Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке и сдаче устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования |
|  | Правила технической эксплуатации электроустановок                                                                                                                                                                                                  |
|  | Порядок и последовательность проведения работ по регулировке и сдаче вводимого в строй устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования                                                         |
|  | Нормы и объем приемо-сдаточных испытаний                                                                                                                                                                                                           |
|  | Порядок оформления протоколов и актов испытания устройств                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.4. Производить оперативные переключения и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования. | электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования                                                                                                                                               |
|                                                                                                            | Порядок проведения измерений при производстве пусконаладочных работ                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                            | Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по регулировке и сдаче вводимых в строй устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования |
|                                                                                                            | Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности                                                                                                                                       |
|                                                                                                            | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                            | Участия в составе бригады при проведении пуско-наладочных работ в электроустановках, на электрооборудовании и электрической части технологического оборудования                                                                         |
|                                                                                                            | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                            | Анализировать принимаемые решения и прогнозировать их последствия                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                            | Выявлять случаи, когда нарушение требований охраны труда может повлечь за собой угрозу здоровью или жизни рабочих бригады                                                                                                               |
|                                                                                                            | Контролировать соблюдение условий правильного хранения инвентаря, материалов, инструментов и оборудования, необходимых для производства работ                                                                                           |
|                                                                                                            | Планировать работу, оценивать качество выполнения работ                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                            | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                            | Документационное обеспечение деятельности бригады                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                            | Методы эффективной коммуникации                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                            | Номенклатура, правила эксплуатации и хранения ручных и механизированных инструментов, инвентаря, приспособлений и оснастки                                                                                                              |
|                                                                                                            | Виды ответственности за несоблюдение требований охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности в ходе ведения работ                                                                                                   |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) | ПК 2.1. Выполнять плановые осмотры и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования | Правила технической эксплуатации электроустановок                                                                                                        |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              | Порядок действий в нештатных ситуациях                                                                                                                   |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              | Принципы разрешения конфликтных ситуаций                                                                                                                 |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              | Психология общения и межличностных отношений в группах и коллективах                                                                                     |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                           |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              | Обслуживания электрических аппаратов напряжением до 1000 В                                                                                               |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              | Обслуживания электрических аппаратов напряжением свыше 1000 В                                                                                            |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              | Обслуживания устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования                                                             |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              | <b>Умения:</b>                                                                                                                                           |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              | Выбирать инструменты для производства работ по техническому обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              | Заменять обгоревшие контакты выключателей электрических аппаратов                                                                                        |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              | Заменять поврежденные или изношенные детали контакторов и магнитных пускателей                                                                           |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              | Заменять пружины, патроны, плавкие вставки предохранителей и пакетных выключателей                                                                       |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              | Использовать персональную вычислительную технику для просмотра электрических схем и чертежей                                                             |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              | Осуществлять полную разборку устройств электроснабжения и электрооборудования                                                                            |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              | Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              | Обслуживать детали корпуса устройств электроснабжения и электрооборудования                                                                              |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              | Обслуживать и заменять элементную базу устройств электроснабжения и                                                                                      |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              | Обслуживать механическую часть устройств электроснабжения                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | и                                                                                                                                                                                                                    |
|  | электрооборудования                                                                                                                                                                                                  |
|  | Рихтовать, зачищать ножи рубильников устройств электроснабжения и                                                                                                                                                    |
|  | электрооборудования                                                                                                                                                                                                  |
|  | Выявлять неисправности в контактных соединениях устройств                                                                                                                                                            |
|  | электроснабжения и электрооборудования                                                                                                                                                                               |
|  | Читать электрические схемы и чертежи                                                                                                                                                                                 |
|  | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                       |
|  | Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования   |
|  | Виды, конструкция и назначение электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования                                                                                |
|  | Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования |
|  | Классификация электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования                                                                                                 |
|  | Назначение, конструктивное исполнение, технические характеристики и область применения электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования                        |
|  | Общие сведения о распределительных устройствах силовых электроустановок                                                                                                                                              |
|  | Основные виды неисправностей пускорегулирующей аппаратуры                                                                                                                                                            |
|  | Основные форматы представления электронной графической и текстовой информации                                                                                                                                        |



|                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |  | Правила технической эксплуатации электроустановок                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                 |  | Прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой и графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них                                        |
|                                                                                                                                                                 |  | Технология обслуживания пускорегулирующей аппаратуры                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                 |  | Технология обслуживания электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования                                              |
|                                                                                                                                                                 |  | Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности                                                                           |
|                                                                                                                                                                 |  | Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования |
|                                                                                                                                                                 |  | Устройство реостатов                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                 |  | Устройство контакторов и магнитных пускателей                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                 |  | Устройство предохранителей, рубильников и пакетных выключателей электрооборудования                                                                                         |
|                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                             |
| ПК 2.2. Осуществлять контроль состояния электрооборудования и устройств электроснабжения с помощью измерительных приборов в процессе технического обслуживания. |  | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                 |  | Проверки сложных схем электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования                                                |
|                                                                                                                                                                 |  | Проведения диагностики электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования                                               |
|                                                                                                                                                                 |  | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                 |  | Выбирать инструменты для производства работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования          |
|                                                                                                                                                                 |  | Заменять элементную базу электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования                                             |
|                                                                                                                                                                 |  | Измерять емкость, индуктивность и частоту на                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | электрооборудовании и устройствах электроснабжения и технологическом оборудовании                                                                                                                                  |
|  | Измерять ток, напряжение, мощность, коэффициент мощности, определять чередование фаз на электрооборудовании, устройствах электроснабжения и технологическом оборудовании                                           |
|  | Использовать персональную вычислительную технику для просмотра электрических схем                                                                                                                                  |
|  | Настраивать блок управления установок с автоматическим регулированием технологического процесса                                                                                                                    |
|  | Определять дефекты электрооборудования и устройств электроснабжения                                                                                                                                                |
|  | Проводить испытания электрооборудования и устройств электроснабжения оборудования                                                                                                                                  |
|  | Определять полярность обмоток электрических машин электрооборудования                                                                                                                                              |
|  | Определять степень увлажненности изоляции электрооборудования и устройств электроснабжения и технологического оборудования                                                                                         |
|  | Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования                                      |
|  | Проверять работоспособность реле                                                                                                                                                                                   |
|  | Производить обслуживание автоматических выключателей, пускателей и коммутационной аппаратуры                                                                                                                       |
|  | Читать электрические схемы и чертежи                                                                                                                                                                               |
|  | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                     |
|  | Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования |
|  | Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для                                                                                                               |

|  |                                                                            |                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                            | производства работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования                                                     |
|  |                                                                            | Нормы и объем приемо-сдаточных испытаний                                                                                                                                                      |
|  |                                                                            | Основные форматы представления электронной графической и текстовой информации                                                                                                                 |
|  |                                                                            | Правила технической эксплуатации электроустановок                                                                                                                                             |
|  |                                                                            | Порядок и последовательность проведения работ по регулировке и сдаче вводимого в строй электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования |
|  |                                                                            | Порядок и последовательность проведения работ по регулировке и настройке параметров электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования    |
|  |                                                                            | Порядок оформления протоколов и актов испытания оборудования электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования                           |
|  |                                                                            | Порядок проведения измерений при производстве пусконаладочных работ                                                                                                                           |
|  |                                                                            | Порядок технического обслуживания электрооборудования и устройств электроснабжения и технологического оборудования                                                                            |
|  |                                                                            | Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности                                                                                             |
|  |                                                                            | Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования                             |
|  |                                                                            | Устройство и конструкция электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования                                                               |
|  | ПК 2.3. Вести учет первичных данных по техническому обслуживанию устройств | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                |
|  |                                                                            | Ведения первичных документов по техническому обслуживанию(протоколов, журналов, ведомостей)                                                                                                   |

|                                                    |   |                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| электроснабжения<br>электрооборудования в журналах | и | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                   |
|                                                    |   | Заполнять первичные данные по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах                                                                              |
|                                                    |   | Использовать персональную вычислительную технику для оформления протоколов и актов испытаний                                                                                                     |
|                                                    |   | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                   |
|                                                    |   | Правила технической эксплуатации электроустановок                                                                                                                                                |
|                                                    |   | Виды технической документации                                                                                                                                                                    |
|                                                    |   | журналы учета электрооборудования                                                                                                                                                                |
|                                                    |   | чертежи электрооборудования, электроустановок и сооружений, комплекты чертежей запасных частей, исполнительные чертежи воздушных и кабельных трасс и кабельные журналы и пр.                     |
|                                                    |   | чертежи подземных кабельных трасс и заземляющих устройств с привязками к зданиям и постоянным сооружениям и указанием мест установки соединительных муфт и пересечений с другими коммуникациями; |
|                                                    |   | общие схемы электроснабжения, в целом и по отдельным цехам и участкам (подразделениям);                                                                                                          |
|                                                    |   | комплект производственных инструкций по эксплуатации электроустановок цеха, участка (подразделения)                                                                                              |
|                                                    |   | оперативный журнал;                                                                                                                                                                              |
|                                                    |   | журнал учета работ по нарядам и распоряжениям;                                                                                                                                                   |
|                                                    |   | журнал выдачи и возврата ключей от электроустановок;                                                                                                                                             |
|                                                    |   | журнал релейной защиты, автоматики и телемеханики;                                                                                                                                               |
|                                                    |   | журнал или картотека дефектов и неполадок на электрооборудовании;                                                                                                                                |
|                                                    |   | ведомости показаний контрольно-измерительных приборов и электросчетчиков;                                                                                                                        |
|                                                    |   | журнал учета электрооборудования;                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) | ПК 3.1. Выявлять причины неисправностей с целью обеспечения бесперебойной работы устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования | кабельный журнал.                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                | Основные форматы представления электронной графической и текстовой информации                                                                                    |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                | Прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой и графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них                             |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                | Диагностики неисправностей устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов                                         |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                | Устранения неисправностей электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования                                 |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                | Выявлять неисправности по характерным признакам и по результатам выполненных измерений                                                                           |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                | Измерять емкость, индуктивность и частоту, фазы электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования           |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                | Измерять ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                | Использовать персональную вычислительную технику для просмотра электрических схем и чертежей электрооборудования                                                 |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                | Находить место повреждения электропроводки;                                                                                                                      |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                | Обнаруживать место повреждения кабеля;                                                                                                                           |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                | Определять неисправные электроустановочные изделия, приборы и аппараты;                                                                                          |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                | Определять дефекты источников питания, электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования                    |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                | Определять полярность обмоток электрооборудования                                                                                                                |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                | Определять степень увлажненности изоляции электрических                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования                                                                                                                      |
|  | Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования               |
|  | Производить демонтаж, несложный ремонт элементов осветительной сети и оборудования, либо их замену;                                                                                                           |
|  | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                |
|  | Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования |
|  | Виды, конструкция и назначение электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования                                                                         |
|  | Классификация электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования                                                                                          |
|  | Методы устранения неисправностей электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования                                                                       |
|  | Назначение, конструктивное исполнение, технические характеристики и область применения электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования                 |
|  | Общие сведения о распределительных устройствах силовых электроустановок                                                                                                                                       |
|  | Основные виды неисправностей пускорегулирующей аппаратуры                                                                                                                                                     |
|  | Особенности электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления                                                                                       |
|  | Типовые неисправности электрических аппаратов, устройств                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                | электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Требования к производству ремонта электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования  |
|  |                                                                                                | Типовые неисправности электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования                                                                                  |
|  |                                                                                                | Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности                                                                                                             |
|  |                                                                                                | Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности                                                                                                             |
|  |                                                                                                | Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования                           |
|  |                                                                                                | Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства ремонтных работ электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования                            |
|  |                                                                                                | Устройство и основные неисправности реостатов                                                                                                                                                                 |
|  |                                                                                                | Устройство контакторов и магнитных пускателей                                                                                                                                                                 |
|  |                                                                                                | Устройство предохранителей, рубильников и пакетных выключателей                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                | Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования |
|  | ПК 3.2. Выполнять работы по ремонту и замене устройств электроснабжения и электрооборудования. | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                |
|  |                                                                                                | Выполнения капитального ремонта высоковольтных электрических машин и электрических аппаратов напряжением до 10 кВ                                                                                             |
|  |                                                                                                | Ремонта цеховых подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Ремонта экспериментальных электрических машин, электрических аппаратов, электроприборов                                                                                      |
|  | Ремонта электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования                                                               |
|  | Устранения неисправностей электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования                                             |
|  | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                               |
|  | Выбирать инструменты для производства работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования                |
|  | Выбирать инструменты для производства работ по ремонту цеховых высоковольтных электрических машин и электрических аппаратов напряжением до 10 кВ                             |
|  | Выявлять неисправности по характерным признакам и по результатам выполненных измерений                                                                                       |
|  | Выбирать сечения проводов, плавкие вставки и аппараты защиты сложных электрических схем, а также ответственных электрических схем цеховых электроаппаратов и электроприборов |
|  | Выбирать типы предохранителей и автоматических выключателей для сложных электрических схем цеховых электроаппаратов и электроприборов                                        |
|  | Заменять измерительные приборы на электрооборудовании электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования                 |
|  | Заменять элементную базу при выполнении ремонта на электрических аппаратах, устройствах электроснабжения и электрооборудовании технологического оборудования                 |
|  | Осуществлять полную разборку электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования                                          |
|  | Осуществлять полную разборку цеховых высоковольтных                                                                                                                          |



|  |                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | электрических машин и электрических аппаратов напряжением до 10 кВ, чистку и промывку всех узлов и деталей                                                                                                    |
|  | Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования               |
|  | Ремонтировать детали корпуса электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования                                                                           |
|  | Ремонтировать пусковую и защитную аппаратуру электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования                                                           |
|  | Устранять выявленные неисправности доступными методами                                                                                                                                                        |
|  | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                |
|  | Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования |
|  | Виды, конструкция и назначение электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования                                                                         |
|  | Классификация электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования                                                                                          |
|  | Методы устранения неисправностей электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования                                                                       |
|  | Назначение, конструктивное исполнение, технические характеристики и область применения электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования                 |
|  | Общие сведения о распределительных устройствах силовых электроустановок                                                                                                                                       |
|  | Основные виды неисправностей пускорегулирующей                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | аппаратуры                                                                                                                                                                          |
|  | Особенности электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления                                                             |
|  | Порядок и последовательность проведения работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования                     |
|  | Технология ремонта пускорегулирующей аппаратуры                                                                                                                                     |
|  | Технология ремонта электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования                                                           |
|  | Типовые неисправности генераторов                                                                                                                                                   |
|  | Типовые неисправности электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования                                                        |
|  | Требования к производству ремонта электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования                                            |
|  | Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности                                                                                   |
|  | Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности                                                                                   |
|  | Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования |
|  | Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства ремонтных работ электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования  |
|  | Устройство и основные неисправности реостатов                                                                                                                                       |
|  | Устройство контакторов и магнитных пускателей                                                                                                                                       |
|  | Устройство предохранителей, рубильников и пакетных выключателей                                                                                                                     |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.3. Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                              | Ведения первичных документов при производстве ремонтных работ (протоколов, журналов, ведомостей)                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                              | Контроля качества выполняемых ремонтных работ на электрических аппаратах, устройствах электроснабжения, электрооборудовании технологического оборудования;                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                              | Контроля качества выполняемых ремонтных работ после проведения капитального ремонта высоковольтных электрических машин и электрических аппаратов напряжением до 10 кВ, ремонта экспериментальных электрических машин, электрических аппаратов, электроприборов, цеховых подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ |
|                                                                                                              | Проверки различных схем электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования, устранения неисправностей в них                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                              | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                              | Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ после ремонта                                                                                                                                              |
|                                                                                                              | Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования после ремонта                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                              | Диагностировать состояние деталей корпуса и магнитопровода цеховых высоковольтных электрических машин и электрических аппаратов напряжением до 10 кВ после ремонта                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                              | Заполнять первичные данные при производстве ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                              | Измерять емкость, индуктивность и частоту оборудования цеховых трансформаторных подстанций и распределительных                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ                                                                                                                   |
|  | Измерять емкость, индуктивность и частоту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования                                          |
|  | Измерять емкость, индуктивность и частоту, фазы электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования                                    |
|  | Измерять ток фазы и напряжение, мощность и коэффициент мощности электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования                    |
|  | Измерять ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ |
|  | Измерять ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования                          |
|  | Измерять фазы тока и напряжения на оборудовании цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ           |
|  | Использовать персональную вычислительную технику для оформления протоколов и актов испытаний                                                                                              |
|  | Использовать персональную вычислительную технику для просмотра электрических схем и чертежей                                                                                              |
|  | Использовать текстовые редакторы (процессоры) для оформления протоколов и актов испытаний электрооборудования                                                                             |
|  | Определять полярность обмоток оборудования цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ                |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Определять полярность обмоток электрооборудования                                                                                                                                                                                                           |
|  |  | Определять степень увлажненности изоляции трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ                                                                                           |
|  |  | Определять степень увлажненности изоляции электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования                                                                                                            |
|  |  | Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по регулировке и сдаче электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования после ремонта                                   |
|  |  | Проводить испытания электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования                                                                                                                                  |
|  |  | Производить регулировку электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования                                                                                                                              |
|  |  | Стропить и перемещать с помощью грузоподъемных механизмов цеховое электрооборудование                                                                                                                                                                       |
|  |  | Читать электрические схемы и чертежи                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  | Ведомости показаний контрольно-измерительных приборов и электросчетчиков;                                                                                                                                                                                   |
|  |  | Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по проверке и устранению неисправностей в сложных схемах электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования |
|  |  | Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по регулировке и сдаче особо сложных схем электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | оборудования после ремонта                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Виды технической документации                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке и сдаче оборудования трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10КВ после ремонта |
|  | Виды, назначение и порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации                                                                                                                                                                                                        |
|  | журнал выдачи и возврата ключей от электроустановок;                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | журнал или картотека дефектов и неполадок на электрооборудовании;                                                                                                                                                                                                                                |
|  | журнал релейной защиты, автоматики и телемеханики;                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | журнал учета работ по нарядам и распоряжениям;                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | журнал учета электрооборудования;                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | журналы учета электрооборудования                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | кабельный журнал.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | комплект производственных инструкций по эксплуатации электроустановок цеха, участка (подразделения)                                                                                                                                                                                              |
|  | Нормы и объем приемо-сдаточных испытаний                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | общие схемы электроснабжения, в целом и по отдельным цехам и участкам (подразделениям); оперативный журнал;                                                                                                                                                                                      |
|  | Основные форматы представления электронной графической и текстовой информации                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Порядок оформления протоколов и актов испытания электрооборудования                                                                                                                                                                                                                              |
|  | Порядок проведения измерений при производстве ремонтных работ                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Порядок работы с персональной вычислительной техникой                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | Порядок работы с файловой системой                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | Правила технической эксплуатации электроустановок                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | Прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой и графической информации: наименования,                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                          |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |                                                                                                       | возможности и порядок работы в                                                                                                                                                                   |
|                                                                                          |                                                                                                       | Текстовые редакторы (процессоры): наименования, возможности и порядок работы в них                                                                                                               |
|                                                                                          |                                                                                                       | Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности                                                                                                |
|                                                                                          |                                                                                                       | Чертежи подземных кабельных трасс и заземляющих устройств с привязками к зданиям и постоянным сооружениям и указанием мест установки соединительных муфт и пересечений с другими коммуникациями; |
|                                                                                          |                                                                                                       | Чертежи электрооборудования, электроустановок и сооружений, комплекты Чертежей запасных частей, исполнительные чертежи воздушных и кабельных трасс и кабельные журналы и пр.                     |
|                                                                                          |                                                                                                       | Чертежи подземных кабельных трасс и заземляющих устройств с привязками к зданиям и постоянным сооружениям и указанием мест установки соединительных муфт и пересечений с другими коммуникациями; |
| Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования на стекольном предприятии | ПК 4.1 Выполнять обслуживание цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт, напряжением до 1000 В | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                          |                                                                                                       | Изучения конструкторской и технологической документации на обслуживаемые цеховые электродвигатели мощностью свыше 10 кВт;                                                                        |
|                                                                                          |                                                                                                       | Подготовки рабочего места при обслуживании цеховых электрических машин мощностью свыше 10 кВт;                                                                                                   |
|                                                                                          |                                                                                                       | Выбора слесарных и электромонтажных инструментов и приспособлений для обслуживания цеховых электрических машин мощностью свыше 10 кВт;                                                           |
|                                                                                          |                                                                                                       | Обслуживания цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт;                                                                                                                                   |
|                                                                                          |                                                                                                       | Обслуживания коллекторов цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт.                                                                                                                       |
|                                                                                          |                                                                                                       | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                          |                                                                                                       | Читать электрические схемы и чертежи цеховых электродвигателей;                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по обслуживанию цеховых электродвигателей;                                                                  |
| Выбирать инструменты для производства работ по обслуживанию цеховых электродвигателей;                                                                                                    |
| Производить проверку состояния цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт в соответствии с регламентом;                                                                             |
| Производить чистку цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт от грязи и пыли;                                                                                                      |
| Производить контроль состояния поверхности щеток и колец коллектора цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт;                                                                     |
| Производить притирку щеток к контактным кольцам цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт;                                                                                         |
| - производить разборку цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт                                                                                                                   |
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                            |
| Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по обслуживанию цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт;                                                       |
| Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по обслуживанию цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт; |
| Виды, конструкция, назначение и область применения электрических машин;                                                                                                                   |
| Порядок и периодичность осмотра электродвигателей;                                                                                                                                        |
| Устройство и порядок обслуживания коллектора электродвигателя;                                                                                                                            |



|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.2. Выполнять ремонт цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт, напряжением до 1000 В | Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по обслуживанию цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт, напряжением до 1000 В; |
|                                                                                                  | Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности.                                                                                   |
|                                                                                                  | <b>Навыки:</b><br>Изучения конструкторской и технологической документации на ремонтируемые цеховые электродвигатели мощностью свыше 10 кВт;                                          |
|                                                                                                  | Подготовки рабочего места при ремонте цеховых электрических машин мощностью свыше 10 кВт;                                                                                            |
|                                                                                                  | Выбора слесарных и электромонтажных инструментов и приспособлений для ремонта цеховых электрических машин мощностью свыше 10 кВт;                                                    |
|                                                                                                  | Ремонта цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт;                                                                                                                            |
|                                                                                                  | Ремонта коллекторов цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт;                                                                                                                |
|                                                                                                  | Статистической и динамической балансировки роторов цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт после ремонта;                                                                   |
|                                                                                                  | Поверки цеховых электродвигателей мощностью свыше 1 кВт после ремонта                                                                                                                |
|                                                                                                  | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                  | Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту цеховых электродвигателей;                                                                  |
|                                                                                                  | Выбирать инструменты для производства работ по ремонту цеховых электродвигателей;                                                                                                    |
|                                                                                                  | Производить дефектацию и замену подшипников цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт;                                                                                        |
|                                                                                                  | Производить регулировку щеточного аппарата цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт                                                                                          |

|                                                            |  |                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |  | Производить статическую и динамическую балансировку ротора цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт после ремонта;                                                           |
|                                                            |  | Производить проверку цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт после ремонта.                                                                                                 |
|                                                            |  | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                       |
|                                                            |  | Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт;                                                       |
|                                                            |  | Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по ремонту цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт; |
|                                                            |  | Основные виды неисправностей электродвигателя и причины их возникновения;                                                                                                            |
|                                                            |  | Технология сборки и разборки электродвигателя;                                                                                                                                       |
|                                                            |  | Назначение статической и динамической балансировки ротора после ремонта электродвигателя;                                                                                            |
|                                                            |  | Последовательность проверки отремонтированного электродвигателя;                                                                                                                     |
|                                                            |  | Правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по ремонту цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт, напряжением до 1000 В.             |
|                                                            |  |                                                                                                                                                                                      |
| ПК 4.3<br>Управлять информацией и данными в цифровой среде |  | <b>Навыки</b>                                                                                                                                                                        |
|                                                            |  | Знания нормативно-правовых документов, регулирующих работу с информацией и ее защиту в сети Интернет.                                                                                |
|                                                            |  | Поиска информации в сети Интернет и различных электронных носителях, в том числе с использованием фильтров, ключевых слов.                                                           |
|                                                            |  | Знание особенностей различных поисковых сервисов.                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Извлечения информации с электронных носителей, создания резервных копий документов/данных на различных носителях и в облачных сервисах.                                                                                                          |
| Использования средства ИКТ для просмотра, обработки и хранения информации.                                                                                                                                                                       |
| Сохранения информации в различных форматах, применения программы и сервисов для перевода информации из одного формата в другой.                                                                                                                  |
| Выделения профессионально-значимой информации, проведения проверки достоверности информации цифровыми средствами.                                                                                                                                |
| Оформления и представления информации в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения (тексты, графики, изображения, диаграммы, блок-схемы, таблицы, презентации, видеоролики, видеопрезентации, инфографика и т.п.) |
| Знание видов Интернет-угроз, владение приемами защиты от действий Интернет агрессоров и хейтеров.                                                                                                                                                |
| Знания и применения правил «цифровой гигиены», способов защиты конфиденциальной информации и персональных данных в Интернет-пространстве.                                                                                                        |
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                   |
| Выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов; защитить информацию (данные) при помощи паролей и кодирования;                                                                         |
| Создавать резервные копии данных на различных носителях; искать информацию в сети Интернет с использованием фильтров и ключевых слов;                                                                                                            |
| Оценить данные на достоверность;                                                                                                                                                                                                                 |
| Идентифицировать различные виды мошенничества с персональными данными;                                                                                                                                                                           |
| Оформлять результаты поиска с помощью цифровых                                                                                                                                                                                                   |

|                                                    |  |  |  |  |                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |  |  |  |  | инструментов.                                                                                                                                                         |
|                                                    |  |  |  |  | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                        |
|                                                    |  |  |  |  | Инструменты крупнейших цифровых экосистем для получения, обработки и анализа информации;                                                                              |
|                                                    |  |  |  |  | Особенности различных расширений и форматов хранения данных;                                                                                                          |
|                                                    |  |  |  |  | Принципы работы различных поисковых сервисов;                                                                                                                         |
|                                                    |  |  |  |  | Риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях;                                                                                             |
|                                                    |  |  |  |  | Норм интеллектуальной собственности, лицензий и др. норм при публикации и скачивании контента                                                                         |
|                                                    |  |  |  |  | Цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы;                                                                                        |
|                                                    |  |  |  |  | Методы и приемы формулирования гипотез и задач;                                                                                                                       |
|                                                    |  |  |  |  | Цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения                                             |
|                                                    |  |  |  |  | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                        |
|                                                    |  |  |  |  | Выбора стиля общения в соответствии с ситуацией, аудиторией и киберпространством.                                                                                     |
|                                                    |  |  |  |  | Выбора цифровых средств в соответствии с целями и задачам общения, организации взаимодействия или совместной работы (с учетом технических преимуществ и ограничений). |
|                                                    |  |  |  |  | Грамотного, лаконичного и этичного выражения мысли, владение правилами сетевого этикета                                                                               |
| ПК 4.4<br>Обладать коммуникациями в цифровой среде |  |  |  |  | Использования словарей и проверочных сервисов порталов Грамота.ру, Орфограммка.ру, или иные сервисы для рецензирования текстов.                                       |
|                                                    |  |  |  |  | Соблюдения правил оформления электронных документов/писем (деловой, корпоративный стиль в соответствии с бренд-буком компании и ее фирменным стилем).                 |
|                                                    |  |  |  |  | Организации коллективного обсуждения с использованием                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Webприложений и сервисов для совместной работы, использования современных средств коммуникации (социальные сети, мессенджеры).                                               |
|  | Использования возможности тематических Интернет-сообществ в своей деятельности.                                                                                              |
|  | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                               |
|  | Выбирать цифровые средства общения и контент в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (культурными, познавательными и личностными) собеседника; |
|  | Находить тематические интернет-сообщества в конкретной сфере деятельности;                                                                                                   |
|  | Справляться с нежелательным поведением других людей в цифровой среде (угрозы, травля, агрессивные действия);                                                                 |
|  | Использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности (командной работы).                          |
|  | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                               |
|  | Видов и функций информационных сообщений, групп информационных объектов;                                                                                                     |
|  | Каналов распространения информации и организации совместной работы (командной работы);                                                                                       |
|  | Преимуществ и ограничений цифровых средств при общении и совместной работе;                                                                                                  |
|  | Культуру общения, принятую в цифровой среде                                                                                                                                  |
|  | Принципы создания и функционирования интернет сообществ в конкретной сфере деятельности.                                                                                     |

#### 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

| Часть ОПОП-П<br>обязательная<br>/вариативная | Наименование вида<br>деятельности                                                                 | Код и наименование<br>профессиональной<br>компетенции                                                                                                                                     | Код<br>профессионального<br>стандарта                                          | Код и<br>наименование<br>обобщенной<br>трудовой функции                                                                                                         | Код и наименование<br>трудовой функции                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД по ФГОС СПО                               | ВД 01 Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) | ПК 1.1. Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования. | 20.032<br>Работник по обслуживанию оборудования подстанций электрических сетей | ОТФ В<br>Организация и производство работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 110 кВ включительно | ТФ В/01.4<br>Производство вспомогательных и подготовительных работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 110 кВ включительно |
|                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           | 40.048<br>Слесарь – электрик                                                   | ОТФ А<br>Выполнение простых работ по ремонту и обслуживанию цехового электрооборудования                                                                        | ТФ А/04.2<br>Выполнение простых слесарных, монтажных и такелажных работ при ремонте цехового электрооборудования                                                                         |
|                                              |                                                                                                   | ПК 1.2. Выполнять монтаж электрических сетей                                                                                                                                              | 20.032<br>Работник по обслуживанию оборудования подстанций электрических сетей | ОТФ В<br>Организация и производство работ по ремонту оборудования распределительных                                                                             | ТФ В/01.4<br>Производство вспомогательных и подготовительных работ по ремонту оборудования                                                                                               |

|  |  |                                                                                                                                                               |                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                               |                                                                                | устройств подстанций электрических сетей напряжением до 110 кВ включительно                                                                                     | распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 110 кВ включительно                                                                                            |
|  |  |                                                                                                                                                               | 40.048<br>Слесарь – электрик                                                   | ОТФ А<br>Выполнение простых работ по ремонту и обслуживанию цехового электрооборудования                                                                        | ТФ А/01.2<br>Ремонт и обслуживание осветительных электроустановок, сетей и вспомогательного цехового электрооборудования                                                                 |
|  |  | ПК 1.3. Принимать в эксплуатацию электрические аппараты, электрические машины, электрооборудование трансформаторных подстанций и цеховое электрооборудование. | 20.032<br>Работник по обслуживанию оборудования подстанций электрических сетей | ОТФ В<br>Организация и производство работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 110 кВ включительно | ТФ В/01.4<br>Производство вспомогательных и подготовительных работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 110 кВ включительно |

|  |  |                                                                                                                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                        | 40.048<br>Слесарь – электрик                                                               | ОТФ А<br>Выполнение<br>простых работ по<br>ремонту и<br>обслуживанию<br>цехового<br>электрооборудован<br>ия                                                                                   | ТФ А/02.2<br>Ремонт и<br>обслуживание<br>цеховых<br>электрических<br>аппаратов<br>напряжением до<br>1000В                                                                                                              |
|  |  | ПК 1.4. Производить<br>оперативные<br>переключения и<br>испытания устройств<br>электропитания и<br>электрооборудования | 20.032<br>Работник по<br>обслуживанию<br>оборудования<br>подстанций<br>электрических сетей | ОТФ В<br>Организация и<br>производство работ<br>по ремонту<br>оборудования<br>распределительных<br>устройств<br>подстанций<br>электрических<br>сетей напряжением<br>до 110 кВ<br>включительно | ТФ В/01.4<br>Производство<br>вспомогательных и<br>подготовительных<br>работ по ремонту<br>оборудования<br>распределительных<br>устройств<br>подстанций<br>электрических сетей<br>напряжением до 110<br>кВ включительно |
|  |  |                                                                                                                        | 40.048<br>Слесарь – электрик                                                               | ОТФ А<br>Выполнение<br>простых работ по<br>ремонту и<br>обслуживанию<br>цехового<br>электрооборудован<br>ия                                                                                   | ТФ А/03.2<br>Ремонт и<br>обслуживание<br>цеховых<br>электрических машин<br>мощностью до 10кВт,<br>напряжением до<br>1000В                                                                                              |



|  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ВД 02 Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) | ПК 2.1. Выполнять плановые осмотры и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования | 16.082<br>Работник по ремонту трансформаторов в инженерной инфраструктуре электроснабжения населения | ОТФ А<br>Осмотр и диагностика технического состояния трансформаторов                               | А/01.3<br>Проведение визуального осмотра узлов и элементов трансформаторов                    |
|  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              | 40.048<br>Слесарь – электрик                                                                         | ОТФ В<br>Выполнение работ средней сложности по ремонту и обслуживанию цехового электрооборудования | ТФ В/01.3<br>Ремонт и обслуживание кабельных линий внутри цеха                                |
|  |                                                                                                           | ПК 2.2. Осуществлять контроль состояния электрооборудования и устройств электроснабжения с помощью измерительных приборов в процессе технического обслуживания.                                                              | 16.082<br>Работник по ремонту трансформаторов в инженерной инфраструктуре электроснабжения населения | ОТФ А<br>Осмотр и диагностика технического состояния трансформаторов                               | ТФ А/02.3<br>Осуществление мероприятий по диагностике технического состояния трансформаторов  |
|  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              | 40.048<br>Слесарь – электрик                                                                         | ОТФ В<br>Выполнение работ средней сложности по ремонту и обслуживанию цехового электрооборудования | ТФ В/02.3<br>Ремонт и обслуживание электрической части цехового технологического оборудования |
|  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                               |
|  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                               |

|  |                                        |                                                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                        | ПК 2.3. Вести учет первичных данных по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах | 16.082<br>Работник по ремонту трансформаторов в инженерной инфраструктуре электроснабжения населения | ОТФ А<br>Осмотр и диагностика технического состояния трансформаторов                                                                    | ТФ А/02.3<br>Осуществление мероприятий по диагностике технического состояния трансформаторов                                 |
|  |                                        |                                                                                                                              | 20.032<br>Работник по обслуживанию оборудования подстанций электрических сетей                       | ОТФ Е<br>Документационное сопровождение деятельности по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей | ТФ Е/01.4<br>Свод и учет первичных данных по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей |
|  |                                        |                                                                                                                              | 40.048<br>Слесарь – электрик                                                                         | ОТФ В<br>Выполнение работ средней сложности по ремонту и обслуживанию цехового электрооборудования                                      | ТФ В/02.3<br>Ремонт и обслуживание электрической части цехового технологического оборудования                                |
|  | ВД 03<br>Выполнение ремонта и работ по | ПК 3.1. Выявлять причины                                                                                                     | 16.082<br>Работник по ремонту                                                                        | ОТФ В<br>Выполнение работ                                                                                                               | ТФ В/01.4<br>Выполнение                                                                                                      |

|  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) | неисправностей с целью обеспечения бесперебойной работы устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования | трансформаторов в инженерной инфраструктуре электроснабжения населения         | по ремонту трансформаторов                                                                                                                                      | текущего ремонта трансформатора на месте его установки                                                                         |
|  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       | 20.032<br>Работник по обслуживанию оборудования подстанций электрических сетей | ОТФ В<br>Организация и производство работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 110 кВ включительно | ТФ В/02.4<br>Ремонт оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 110 кВ включительно |
|  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       | 40.048<br>Слесарь – электрик                                                   | ОТФ С<br>Выполнение сложных работ по ремонту и обслуживанию цехового электрооборудования                                                                        | ТФ С/01.3<br>Капитальный ремонт цехового электрооборудования                                                                   |
|  |                                                                                                  | ПК 3.2. Выполнять работы по ремонту и замене устройств                                                                                                                                                                                | 16.082<br>Работник по ремонту трансформаторов в                                | ОТФ В<br>Выполнение работ по ремонту                                                                                                                            | ТФ В/02.4<br>Выполнение среднего ремонта                                                                                       |

|  |  |                                                                          |                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | электроснабжения и электрооборудования                                   | инженерной инфраструктуре электроснабжения населения                           | трансформаторов                                                                                                                                                 | трансформатора с отключением и доставкой его на ремонтную площадку                                                                                                        |
|  |  |                                                                          | 20.032<br>Работник по обслуживанию оборудования подстанций электрических сетей | ОТФ В<br>Организация и производство работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 110 кВ включительно | ТФ В/03.4<br>Выполнение функций производителя работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 110 кВ включительно |
|  |  |                                                                          | 40.048<br>Слесарь – электрик                                                   | ОТФ С<br>Выполнение сложных работ по ремонту и обслуживанию цехового электрооборудования                                                                        | ТФ С/01.3<br>Капитальный ремонт цехового электрооборудования                                                                                                              |
|  |  | ПК 3.3.<br>Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств | 16.082 Работник по ремонту трансформаторов в инженерной инфраструктуре         | ОТФ В<br>Выполнение работ по ремонту трансформаторов                                                                                                            | ТФ В/03.4<br>Выполнение капитального ремонта трансформатора с                                                                                                             |

|                            |                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                | электрооборудования и электроснабжения населения                                                      |                                                                                |                                                                                                                                                    | отключением и доставкой его на ремонтную площадку                                                                                                            |
|                            |                                                                                                |                                                                                                       | 20.032<br>Работник по обслуживанию оборудования подстанций электрических сетей | ОТФ С<br>Организация и производство работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 330 кВ | ТФ С/02.4<br>Выполнение функций производителя работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 330 кВ |
|                            |                                                                                                |                                                                                                       | 40.048<br>Слесарь – электрик                                                   | ОТФ С<br>Выполнение сложных работ по ремонту и обслуживанию цехового электрооборудования                                                           | ТФ С/04.3<br>Ремонт и обслуживание электрооборудования цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств                                     |
| ВД по запросу работодателя | ВД 04 Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования на стекольном предприятии | ПК 4.1 Выполнять обслуживание цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт, напряжением до 1000 В | 40.048<br>Слесарь – электрик                                                   | ОТФ В<br>Выполнение работ средней сложности по ремонту и обслуживанию цехового                                                                     | ТФ В/03.3<br>Ремонт и обслуживание цеховых электродвигателей мощностью свыше 10                                                                              |

|  |  |                                                                                                                 |                              |                                                                                                                       |                                                                                                                              |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                 |                              | электрооборудован<br>ия                                                                                               | кВт, напряжением до<br>1000 В                                                                                                |
|  |  | ПК 4.2. Выполнять<br>ремонт цеховых<br>электродвигателей<br>мощностью<br>свыше 10 кВт,<br>напряжением до 1000 В | 40.048<br>Слесарь – электрик | ОТФ В<br>Выполнение работ<br>средней сложности<br>по ремонту и<br>обслуживанию<br>цехового<br>электрооборудован<br>ия | ТФ В/03.3<br>Ремонт и<br>обслуживание<br>цеховых<br>электродвигателей<br>мощностью свыше 10<br>кВт, напряжением до<br>1000 В |

#### 4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии:

[illegible]

[illegible]

|           |                                                                                                                                |   |  |  |   |  |  |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---|--|--|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
|           | электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)                                                                           |   |  |  |   |  |  |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
| МДК.01.01 | Технология электромонтажных и сборочных работ устройств электроснабжения и электрооборудования                                 | О |  |  | О |  |  |   |  |  | О | О | О | О |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
| УП.01     | Учебная практика                                                                                                               | О |  |  | О |  |  |   |  |  | О | О | О | О |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
| ПП.01     | Производственная практика                                                                                                      | О |  |  | О |  |  |   |  |  | О | О | О | О |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
| ПМ.02     | Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)                            |   |  |  |   |  |  |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
| МДК.02.01 | Технология обеспечения бесперебойной работы электрооборудования и электроустановок                                             | О |  |  | О |  |  |   |  |  |   |   |   |   | О | О | О |   |   |   |  |  |  |
| УП.02     | Учебная практика                                                                                                               | О |  |  | О |  |  |   |  |  |   |   |   |   | О | О | О |   |   |   |  |  |  |
| ПП.02     | Производственная практика                                                                                                      | О |  |  | О |  |  |   |  |  |   |   |   |   | О | О | О |   |   |   |  |  |  |
| ПМ.03     | Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) |   |  |  |   |  |  |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
| МДК.03.01 | Технология ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования                                                    | О |  |  |   |  |  | О |  |  |   |   |   |   |   |   |   | О | О | О |  |  |  |



|            |                                                                                                                                                                |   |   |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|
| УП.03      | Учебная практика                                                                                                                                               | О |   |  |   |  |  | О |  |  |  |  |  |  |  |  | О | О | О |   |   |   |   |
| ПП.03      | Производственная практика                                                                                                                                      | О |   |  |   |  |  | О |  |  |  |  |  |  |  |  | О | О | О |   |   |   |   |
| ДПБ        | Дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль по запросу отрасли и (или) работодателя АО "Гусевский стекольный завод имени Ф. Э. Дзержинского" |   |   |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| ПМ.04*     | Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования на стекольном предприятии АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Дзержинского»                 |   |   |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| МДК.04.01* | Техническое обслуживание электродвигателей на стекольном предприятии                                                                                           | О | О |  | О |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   | О | О |   |   |
| МДК.04.02Ц | Управление информацией и данными, коммуникации в «цифре».                                                                                                      | О | О |  | О |  |  | О |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   | О | О |
| УП.04*     | Учебная практика                                                                                                                                               | О | О |  | О |  |  | О |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   | О | О |   |   |
| ПП.04*     | Производственная практика                                                                                                                                      | О | О |  | О |  |  | О |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   | О | О |   |   |

## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план

| Индекс  | Наименование                                     | Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах |                                     |          |                 |                        |                          | Обязательная часть образовательной программы в ак.ч. | Вариативная часть образовательной программы в ак.ч. | Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам |           |           |           |
|---------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------|-----------------|------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
|         |                                                  |                                                    |       |                                        | Теоретические занятия                                 | Лабораторные и практические занятия | Практики | Курсовой проект | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |                                                      |                                                     | 1 курс                                                                |           | 2 курс    |           |
|         |                                                  |                                                    |       |                                        |                                                       |                                     |          |                 |                        |                          |                                                      |                                                     | 1 семестр                                                             | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр |
| 1       | 2                                                | 3                                                  | 4     | 5                                      | 6                                                     |                                     | 7        | 8               | 9                      | 11                       | 12                                                   | 13                                                  |                                                                       |           |           |           |
| ОДБ00   | Общеобразовательные дисциплины                   |                                                    | 1476  | 348                                    | 778                                                   | 664                                 |          |                 | 16                     | 18                       |                                                      |                                                     |                                                                       |           |           |           |
| ОДБ.01  | Русский язык                                     | Э                                                  | 72    | 12                                     | 30                                                    | 36                                  |          |                 |                        | 6                        | 72                                                   |                                                     | 34                                                                    | 38        |           |           |
| ОДБ.02  | Литература                                       | ДЗ                                                 | 108   | 14                                     | 54                                                    | 54                                  |          |                 |                        |                          | 108                                                  |                                                     | 34                                                                    | 74        |           |           |
| ОДБ.03  | История                                          | ДЗ                                                 | 136   | 10                                     | 90                                                    | 46                                  |          |                 |                        |                          | 136                                                  |                                                     | 34                                                                    | 48        | 54        |           |
| ОДБ.04  | Обществознание                                   | ДЗ                                                 | 72    | 18                                     | 38                                                    | 34                                  |          |                 |                        |                          | 72                                                   |                                                     | 34                                                                    | 38        |           |           |
| ОДБ.05  | География                                        | ДЗ                                                 | 72    | 16                                     | 44                                                    | 28                                  |          |                 |                        |                          | 72                                                   |                                                     | 72                                                                    |           |           |           |
| ОДБ.06  | Иностранный язык                                 | ДЗ                                                 | 72    | 20                                     |                                                       | 72                                  |          |                 |                        |                          | 72                                                   |                                                     | 34                                                                    | 38        |           |           |
| ОДБр.07 | Математика                                       | Э                                                  | 340   | 54                                     | 224                                                   | 110                                 |          |                 |                        | 6                        | 340                                                  |                                                     | 74                                                                    | 130       | 136       |           |
| ОДБ.08  | Информатика                                      | ДЗ                                                 | 108   | 52                                     | 28                                                    | 80                                  |          |                 |                        |                          | 108                                                  |                                                     |                                                                       | 58        | 50        |           |
| ОДБр.09 | Физика                                           | Э                                                  | 180   | 88                                     | 140                                                   | 34                                  |          |                 |                        | 6                        | 180                                                  |                                                     | 68                                                                    | 112       |           |           |
| ОДБ.10  | Химия                                            | ДЗ                                                 | 72    | 6                                      | 42                                                    | 30                                  |          |                 |                        |                          | 72                                                   |                                                     | 72                                                                    |           |           |           |
| ОДБ.11  | Биология                                         | ДЗ                                                 | 72    | 12                                     | 50                                                    | 22                                  |          |                 |                        |                          | 72                                                   |                                                     |                                                                       | 72        |           |           |
| ОДБ.12  | Физическая культура                              | З, ДЗ                                              | 72    | 20                                     | 14                                                    | 58                                  |          |                 |                        |                          | 72                                                   |                                                     | 34                                                                    | 38        |           |           |
| ОДБ.13  | Основы безопасности и защиты Родины              | ДЗ                                                 | 68    | 10                                     | 24                                                    | 44                                  |          |                 |                        |                          | 68                                                   |                                                     | 34                                                                    | 34        |           |           |
|         | Индивидуальный проект                            | ДЗ                                                 | 32    | 16                                     |                                                       | 16                                  |          |                 | 16                     |                          | 32                                                   |                                                     | 16                                                                    | 16        |           |           |
| СГ.00   | Социально-гуманитарный цикл                      |                                                    | 216   | 148                                    | 88                                                    | 116                                 |          |                 | 12                     |                          |                                                      |                                                     |                                                                       |           |           |           |
| СГ.01   | История России                                   | ДЗ                                                 | 36    | 16                                     | 34                                                    |                                     |          |                 | 2                      |                          | 36                                                   |                                                     |                                                                       |           | 36        |           |
| СГ.02   | Иностранный язык в профессиональной деятельности | ДЗ                                                 | 36    | 28                                     |                                                       | 34                                  |          |                 | 2                      |                          | 36                                                   |                                                     |                                                                       | 36        |           |           |

|              |                                                                                                                                       |          |            |            |           |            |            |  |           |          |     |    |    |    |     |     |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|------------|-----------|------------|------------|--|-----------|----------|-----|----|----|----|-----|-----|
| СГ.03        | Безопасность жизнедеятельности                                                                                                        | ДЗ       | 36         | 30         | 18        | 16         |            |  | 2         |          | 36  |    |    |    |     | 36  |
| СГ.04        | Физическая культура                                                                                                                   | ДЗ       | 36         | 34         | 4         | 30         |            |  | 2         |          | 36  |    |    |    | 24  | 12  |
| СГ.05        | Основы бережливого производства                                                                                                       | ДЗ       | 36         | 20         | 14        | 20         |            |  | 2         |          | 36  |    |    |    |     | 36  |
| СГ.06        | Основы финансовой грамотности                                                                                                         | ДЗ       | 36         | 20         | 18        | 16         |            |  | 2         |          | 36  |    |    |    |     | 36  |
| <b>ОП.00</b> | <b>Общепрофессиональный цикл</b>                                                                                                      |          | <b>276</b> | <b>176</b> | <b>52</b> | <b>210</b> |            |  | <b>14</b> |          |     |    |    |    |     |     |
| ОП.01        | Техническое черчение и чтение чертежей                                                                                                | ДЗ       | 36         | 32         | 6         | 28         |            |  | 2         |          | 36  |    | 36 |    |     |     |
| ОП.02        | Электротехника с основами электроники                                                                                                 | Э        | 60         | 38         | 12        | 40         |            |  | 2         | 6        | 36  | 24 |    | 60 |     |     |
| ОП.03        | Основы технической механики                                                                                                           | ДЗ       | 36         | 26         | 8         | 26         |            |  | 2         |          | 36  |    |    |    | 36  |     |
| ОП.04        | Электроматериаловедение                                                                                                               | ДЗ       | 36         | 20         | 8         | 26         |            |  | 2         |          | 36  |    | 36 |    |     |     |
| ОП.05        | Охрана труда                                                                                                                          | ДЗ       | 36         | 20         | 6         | 28         |            |  | 2         |          | 36  |    |    | 36 |     |     |
| ОП.06        | Электробезопасность                                                                                                                   | ДЗ       | 36         | 20         | 6         | 28         |            |  | 2         |          | 36  |    |    | 36 |     |     |
| ОП.07        | Электрические машины, электропривод и системы управления электроснабжением                                                            | ДЗ       | 36         | 20         | 6         | 28         |            |  | 2         |          | 36  |    |    |    | 36  |     |
| <b>П.00</b>  | <b>Профессиональный цикл</b>                                                                                                          |          |            |            |           |            |            |  |           |          |     |    |    |    |     |     |
| <b>ПМ.01</b> | <b>Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)</b>                                    | <b>Э</b> | <b>276</b> | <b>228</b> | <b>30</b> | <b>52</b>  | <b>180</b> |  | <b>8</b>  | <b>6</b> |     |    |    |    |     |     |
| МДК.01.01    | Технология электромонтажных и сборочных работ устройств электроснабжения и электрооборудования                                        | ДЗ       | 90         | 52         | 30        | 52         |            |  | 8         |          | 42  | 48 |    |    | 90  |     |
| УП.01        | Учебная практика                                                                                                                      | ДЗ       | 108        | 108        |           |            | 108        |  |           |          | 108 |    |    |    | 108 |     |
| ПП.01        | Производственная практика                                                                                                             | ДЗ       | 72         | 72         |           |            | 72         |  |           |          | 72  |    |    |    |     | 72  |
|              | Экзамен по модулю                                                                                                                     |          | 6          |            |           |            |            |  |           | 6        | 6   |    |    |    | 6   |     |
| <b>ПМ.02</b> | <b>Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)</b>                            | <b>Э</b> | <b>258</b> | <b>228</b> | <b>20</b> | <b>48</b>  | <b>180</b> |  | <b>4</b>  | <b>6</b> |     |    |    |    |     |     |
| МДК.02.01    | Технология обеспечения бесперебойной работы электрооборудования и электроустановок                                                    | ДЗ       | 72         | 46         | 18        | 46         |            |  | 4         |          | 42  | 30 |    |    | 36  | 36  |
| УП.02        | Учебная практика                                                                                                                      | ДЗ       | 72         | 72         |           |            | 72         |  |           |          | 72  |    |    |    |     | 72  |
| ПП.02        | Производственная практика                                                                                                             | ДЗ       | 108        | 108        |           |            | 108        |  |           |          | 108 |    |    |    |     | 108 |
|              | Экзамен по модулю                                                                                                                     |          | 6          |            |           |            |            |  |           | 6        | 6   |    |    |    |     | 6   |
| <b>ПМ.03</b> | <b>Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)</b> | <b>Э</b> | <b>264</b> | <b>230</b> | <b>24</b> | <b>50</b>  | <b>180</b> |  | <b>4</b>  | <b>6</b> |     |    |    |    |     |     |
| МДК.03.01    | Технология ремонтных работ устройств                                                                                                  |          | 78         | 48         | 22        | 48         |            |  | 4         |          | 42  | 36 |    |    |     | 78  |

|               |                                                                                                                                                                      |          |             |             |             |             |            |  |           |           |             |            |  |  |     |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|--|-----------|-----------|-------------|------------|--|--|-----|
|               | электроснабжения и электрооборудования                                                                                                                               | ДЗ       |             |             |             |             |            |  |           |           |             |            |  |  |     |
| УП.03         | Учебная практика                                                                                                                                                     | ДЗ       | 36          | 36          |             |             | 36         |  |           |           | 36          |            |  |  | 72  |
| ПП.03         | Производственная практика                                                                                                                                            | ДЗ       | 144         | 144         |             |             | 144        |  |           |           | 144         |            |  |  | 108 |
|               | Экзамен по модулю                                                                                                                                                    |          | 6           |             |             |             |            |  |           | 6         | 6           |            |  |  | 6   |
| <b>ДПБ</b>    | <b>Дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль по запросу отрасли и (или) работодателя АО "Гусевский стекольный завод имени Ф. Э. Держинского"</b> |          | <b>150</b>  | <b>106</b>  | <b>30</b>   | <b>38</b>   | <b>72</b>  |  | <b>4</b>  | <b>6</b>  |             |            |  |  |     |
| <b>ПМ.04*</b> | <b>Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования на стекольном предприятии АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Держинского»</b>                 | <b>Э</b> | <b>150</b>  | <b>106</b>  | <b>30</b>   | <b>38</b>   | <b>72</b>  |  | <b>4</b>  | <b>6</b>  |             |            |  |  |     |
| МДК.04.01*    | Техническое обслуживание электродвигателей на стекольном предприятии                                                                                                 | ДЗ       | 36          | 10          | 20          | 14          |            |  | 2         |           |             | 36         |  |  | 36  |
| МДК.04.02 Ц   | Управление информацией и данными , коммуникации в «цифре».                                                                                                           | ДЗ       | 36          | 24          | 10          | 24          |            |  | 2         |           |             | 36         |  |  | 36  |
| ПП.04*        | Производственная практика                                                                                                                                            | ДЗ       | 72          | 72          |             |             | 72         |  |           |           |             | 72         |  |  | 72  |
|               | Экзамен по модулю                                                                                                                                                    |          | 6           |             |             |             |            |  |           | 6         |             | 6          |  |  |     |
| <b>ГИА.00</b> | <b>Государственная итоговая аттестация</b>                                                                                                                           |          | <b>36</b>   |             |             |             |            |  |           |           | 36          |            |  |  |     |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                                                                      |          | <b>2952</b> | <b>1464</b> | <b>1022</b> | <b>1178</b> | <b>612</b> |  | <b>62</b> | <b>42</b> | <b>2628</b> | <b>288</b> |  |  |     |

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

| № п/п | Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля | Количество часов | Категория<br>1. ПОП-П/работодатель<br>2. ЦОМ/проект                  | Обоснование                                                                                         |
|-------|----------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ОП.02 Электротехника с основами электроники                    | 24               | работодатель<br>АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Держинского» | Часы выделены на увеличение объема времени изучения дисциплины согласно рекомендациям работодателя. |

|   |                                                                                                                                                       |     |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | МДК.01.01 Технология электромонтажных и сборочных работ устройств электроснабжения и электрооборудования                                              | 48  | работодатель АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Дзержинского»               | Часы выделены на увеличение объема времени изучения МДК согласно рекомендациям работодателя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3 | МДК.02.01 Технология обеспечения бесперебойной работы электрооборудования и электроустановок                                                          | 30  | работодатель АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Дзержинского»               | Часы выделены на увеличение объема времени изучения МДК согласно рекомендациям работодателя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4 | МДК.03.01 Технология ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования                                                                 | 36  | работодатель АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Дзержинского»               | Часы выделены на увеличение объема времени изучения МДК согласно рекомендациям работодателя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5 | ПМ.04* Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования на стекольном предприятии АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Дзержинского» | 150 | проект<br><br>работодатель АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Дзержинского» | Освоение МДК.04.01* Техническое обслуживание электродвигателей на стекольном предприятии направлено на детализацию и углубленное изучение профессиональных компетенций с учетом особенностей региона, специфики предприятия АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Дзержинского» Практико-ориентированные занятия нацелены на формирование умений и знаний в области проведения ремонтных работ электрооборудования предприятий химической отрасли.<br>Освоение МДК.04.02Ц Управление информацией и данными , коммуникации в «цифре» предусматривает формирование навыков обучающихся по освоению профессиональных |

|              |  |            |  |                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|--|------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |  |            |  | компетенций для цифровой экономики и представляет собой совокупность цифровых компетенций и связанных с ними перечней навыков, знаний и умений, которые должны быть сформированы у обучающихся по образовательной программе. |
| <b>Итого</b> |  | <b>288</b> |  | -                                                                                                                                                                                                                            |

### 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

| № п/п | Вид учебного занятия.<br>Тема / Виды работ практик                                                                                                                                                               | Код и наименование МДК, практики                                                                                  | Длительность обучения<br>(в ак. часах) | Семестр обучения | Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения          | Ответственный от предприятия       |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1.    | 1.Монтаж оборудования распределительных устройств свыше 1 КВ наружной установки<br>2. Монтаж оборудования распределительных устройств свыше 1 КВ внутренней установки<br>3. Монтаж вторичных цепей РУ свыше 1 КВ | МДК 01.01 «Технология электромонтажных и сборочных работ устройств электроснабжения и электрооборудования», ПП 01 | 6                                      | 3                | АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Дзержинского» электроцех участок | мастер<br>начальник цеха энергетик |
| 2.    | 1.Монтаж комплектных трансформаторных подстанций внутренней установки<br>2.Монтажа комплектных трансформаторных подстанций наружной установки                                                                    | МДК 01.01 «Технология электромонтажных и сборочных работ устройств электроснабжения и электрооборудования», ПП 01 | 6                                      | 3                | АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Дзержинского» электроцех участок | мастер<br>начальник цеха энергетик |
| 3.    | 1.Монтаж электрических машин, прибывающих с заводо-изготовителей в собранном виде                                                                                                                                | МДК 01.01 «Технология электромонтажных и сборочных работ устройств                                                | 6                                      | 3                | АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э.                                  | мастер<br>начальник цеха энергетик |

|    |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |   |   |                                                                          |                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|    | 2.Монтаж электропроводок и кабельных линий                                                                                                                                                                                               | электроснабжения и электрооборудования», ПП 01                                                                    |   |   | Дзержинского» электроцех участок                                         |                                    |
| 4. | 1.Монтаж трехфазного счетчика прямого включения<br>1. Монтаж трехфазного счетчика с трансформаторами тока<br>2. Монтаж электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др. | МДК 01.01 «Технология электромонтажных и сборочных работ устройств электроснабжения и электрооборудования», ПП 01 | 6 | 3 | АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Дзержинского» электроцех участок | мастер<br>начальник цеха энергетик |
| 5. | 1.Испытания и наладка электрических сетей и осветительных установок<br>2.Испытания электрических машин переменного и постоянного тока                                                                                                    | МДК 01.01 «Технология электромонтажных и сборочных работ устройств электроснабжения и электрооборудования», ПП 01 | 6 | 3 | АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Дзержинского» электроцех участок | мастер<br>начальник цеха энергетик |
| 6. | 1.Испытания и наладка электрооборудования подстанций<br>2.Испытания и наладка электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.                                          | МДК 01.01 «Технология электромонтажных и сборочных работ устройств электроснабжения и электрооборудования», ПП 01 | 6 | 3 | АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Дзержинского» электроцех участок | мастер<br>начальник цеха энергетик |
| 7. | 1.Испытание изоляции кабеля повышенным напряжением.                                                                                                                                                                                      | МДК02.01 «Технология обеспечения бесперебойной работы электрооборудования и электроустановок»                     | 6 | 4 | АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Дзержинского» электроцех участок | мастер<br>начальник цеха энергетик |
| 8. | 1.Измерение потенциалов на оболочках кабелей и плотности стекающих токов                                                                                                                                                                 | МДК02.01 «Технология обеспечения бесперебойной работы электрооборудования                                         | 6 | 4 | АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э.                                  | мастер<br>начальник цеха энергетик |

|     |                                                                                  |                                                                                               |   |   |                                                                                |                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|     |                                                                                  | и электроустановок»                                                                           |   |   | Дзержинского»<br>электроцех<br>участок                                         |                                       |
| 9.  | 1.Измерение потенциалов на оболочках кабелей и плотности стекающих токов         | МДК02.01 «Технология обеспечения бесперебойной работы электрооборудования и электроустановок» | 6 | 4 | АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Дзержинского»<br>электроцех<br>участок | мастер<br>начальник цеха<br>энергетик |
| 10. | 1.Измерение блуждающих токов, протекающих вдоль оболочки кабеля                  | МДК02.01 «Технология обеспечения бесперебойной работы электрооборудования и электроустановок» | 6 | 4 | АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Дзержинского»<br>электроцех<br>участок | мастер<br>начальник цеха<br>энергетик |
| 11. | 1.Измерение величины сопротивления заземляющих устройств напряжением выше 1000 В | МДК02.01 «Технология обеспечения бесперебойной работы электрооборудования и электроустановок» | 6 | 4 | АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Дзержинского»<br>электроцех<br>участок | мастер<br>начальник цеха<br>энергетик |
| 12. | 1.Проверка состояние контактных зажимов на воздушных линиях электропередач       | МДК02.01 «Технология обеспечения бесперебойной работы электрооборудования и электроустановок» | 6 | 4 | АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Дзержинского»<br>электроцех<br>участок | мастер<br>начальник цеха<br>энергетик |
| 13. | 1.Фазировка силовых трансформаторов                                              | МДК02.01 «Технология обеспечения бесперебойной работы электрооборудования и электроустановок» | 6 | 4 | АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Дзержинского»<br>электроцех<br>участок | мастер<br>начальник цеха<br>энергетик |
| 14. | 1.Измерение величины переходного                                                 | МДК02.01 «Технология                                                                          | 6 | 4 | АО «Гусевский                                                                  | мастер                                |



|     |                                                                                    |                                                                                                        |   |   |                                                                                         |                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|     | сопротивления контактов<br>выключателя                                             | обеспечения бесперебойной<br>работы электрооборудования<br>и электроустановок»                         |   |   | стекольный завод<br>им. Ф.Э.<br>Дзержинского»<br>электроцех<br>участок                  | начальник цеха<br>энергетик           |
| 15. | 1.Проверка одновременности<br>включения контактов маслянного<br>выключателя        | МДК02.01 «Технология<br>обеспечения бесперебойной<br>работы электрооборудования<br>и электроустановок» | 6 | 4 | АО «Гусевский<br>стекольный завод<br>им. Ф.Э.<br>Дзержинского»<br>электроцех<br>участок | мастер<br>начальник цеха<br>энергетик |
| 16. | 1.Выполнение оперативных<br>переключений в распределительных<br>устройствах        | МДК02.01 «Технология<br>обеспечения бесперебойной<br>работы электрооборудования<br>и электроустановок» | 6 | 4 | АО «Гусевский<br>стекольный завод<br>им. Ф.Э.<br>Дзержинского»<br>электроцех<br>участок | мастер<br>начальник цеха<br>энергетик |
| 17. | 1.Профилактические испытания<br>электрооборудования<br>распределительных устройств | МДК02.01 «Технология<br>обеспечения бесперебойной<br>работы электрооборудования<br>и электроустановок» | 6 | 4 | АО «Гусевский<br>стекольный завод<br>им. Ф.Э.<br>Дзержинского»<br>электроцех<br>участок | мастер<br>начальник цеха<br>энергетик |
| 18. | 1.Снятие суточного графика загрузки<br>трансформатора                              | МДК02.01 «Технология<br>обеспечения бесперебойной<br>работы электрооборудования<br>и электроустановок» | 6 | 4 | АО «Гусевский<br>стекольный завод<br>им. Ф.Э.<br>Дзержинского»<br>электроцех<br>участок | мастер<br>начальник цеха<br>энергетик |
| 19. | 1.Использование трансформаторного<br>масла                                         | МДК02.01 «Технология<br>обеспечения бесперебойной<br>работы электрооборудования<br>и электроустановок» | 6 | 4 | АО «Гусевский<br>стекольный завод<br>им. Ф.Э.<br>Дзержинского»<br>электроцех            | мастер<br>начальник цеха<br>энергетик |

|     |                                                                                                                                |                                                                                               |   |   |                                                                          |                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|     |                                                                                                                                |                                                                                               |   |   | участок                                                                  |                                       |
| 20. | 1.Проверки сложных схем электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования | МДК02.01 «Технология обеспечения бесперебойной работы электрооборудования и электроустановок» | 6 | 4 | АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Дзержинского» электроцех участок | мастер<br>начальник цеха<br>энергетик |
| 21. | 1.Техническое обслуживание конденсаторов, предназначенных для повышения коэффициента мощность                                  | МДК02.01 «Технология обеспечения бесперебойной работы электрооборудования и электроустановок» | 6 | 4 | АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Дзержинского» электроцех участок | мастер<br>начальник цеха<br>энергетик |
| 22. | 1.Техническое обслуживание кислотных аккумуляторных батарей                                                                    | МДК02.01 «Технология обеспечения бесперебойной работы электрооборудования и электроустановок» | 6 | 4 | АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Дзержинского» электроцех участок | мастер<br>начальник цеха<br>энергетик |
| 23. | 1.Техническое обслуживание приборов релейной защиты и измерения, защитных и противопожарных средств.                           | МДК02.01 «Технология обеспечения бесперебойной работы электрооборудования и электроустановок» | 6 | 4 | АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Дзержинского» электроцех участок | мастер<br>начальник цеха<br>энергетик |
| 24. | 1.Приемка и техническое обслуживание электрооборудования кранов и подъемников                                                  | МДК02.01 «Технология обеспечения бесперебойной работы электрооборудования и электроустановок» | 6 | 4 | АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Дзержинского» электроцех участок | мастер<br>начальник цеха<br>энергетик |
| 25. | 1.Приемка и техническое обслуживание электрооборудования электропечных установок и печей                                       | МДК02.01 «Технология обеспечения бесперебойной работы электрооборудования                     | 6 | 4 | АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э.                                  | мастер<br>начальник цеха<br>энергетик |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |    |   |                                                                                |                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|     | сопротивления                                                                                                                                                                                                                                          | и электроустановок»                                                                           |    |   | Дзержинского»<br>электроцех<br>участок                                         |                                       |
| 26. | 1.Техническое обслуживание электрооборудования дуговых печей                                                                                                                                                                                           | МДК02.01 «Технология обеспечения бесперебойной работы электрооборудования и электроустановок» | 6  | 4 | АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Дзержинского»<br>электроцех<br>участок | мастер<br>начальник цеха<br>энергетик |
| 27. | 1.Техническое обслуживание высокочастотных электропечных установок.                                                                                                                                                                                    | МДК02.01 «Технология обеспечения бесперебойной работы электрооборудования и электроустановок» | 6  | 4 | АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Дзержинского»<br>электроцех<br>участок | мастер<br>начальник цеха<br>энергетик |
| 28. | 1. Техническое обслуживание электросварочных установок                                                                                                                                                                                                 | МДК02.01 «Технология обеспечения бесперебойной работы электрооборудования и электроустановок» | 6  | 4 | АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Дзержинского»<br>электроцех<br>участок | мастер<br>начальник цеха<br>энергетик |
| 29. | 1.Ведение первичных документов по техническому обслуживанию (протоколов, журналов, ведомостей) обслуживания устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования обслуживания электрических аппаратов напряжением до 1000 в | МДК02.01 «Технология обеспечения бесперебойной работы электрооборудования и электроустановок» | 12 | 4 | АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Дзержинского»<br>электроцех<br>участок | мастер<br>начальник цеха<br>энергетик |
| 30. | 1.Работа с технической документацией на электрооборудование                                                                                                                                                                                            | МДК02.01 «Технология обеспечения бесперебойной                                                | 6  | 4 | АО «Гусевский стекольный завод                                                 | мастер<br>начальник цеха              |

|     |                                       |                                                                                        |   |   |                                                                         |                                       |
|-----|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|     |                                       | работы электрооборудования и электроустановок»                                         |   |   | им. Ф.Э. Держинского» электроцех участок                                | энергетик                             |
| 31. | 1. Ремонт броневых кабелей            | МДК03.01 «Технология ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования» | 6 | 4 | АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Держинского» электроцех участок | мастер<br>начальник цеха<br>энергетик |
| 32. | 1. Ремонт свинцовой оболочки кабелей, | МДК03.01 «Технология ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования» | 6 | 4 | АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Держинского» электроцех участок | мастер<br>начальник цеха<br>энергетик |
| 33. | 1. Ремонт муфт и концевых заделок     | МДК03.01 «Технология ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования» | 6 | 4 | АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Держинского» электроцех участок | мастер<br>начальник цеха<br>энергетик |
| 34. | 1. Замена или ремонт проводов; •      | МДК03.01 «Технология ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования» | 6 | 4 | АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Держинского» электроцех участок | мастер<br>начальник цеха<br>энергетик |
| 35. | 1. Замена кабеля в помещении          | МДК03.01 «Технология ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования» | 6 | 4 | АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Держинского» электроцех участок | мастер<br>начальник цеха<br>энергетик |

|     |                                                                            |                                                                                        |   |   |                                                                          |                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 36. | 1.Замена поврежденных изоляторов и деталей линейной арматуры               | МДК03.01 «Технология ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования» | 6 | 4 | АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Дзержинского» электроцех участок | мастер<br>начальник цеха энергетик |
| 37. | 1.Верховые осмотры ВЛ;                                                     | МДК03.01 «Технология ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования» | 6 | 4 | АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Дзержинского» электроцех участок | мастер<br>начальник цеха энергетик |
| 38. | 1.Проверка состояния установки опор(отклонения, перекосы элементов и пр.), | МДК03.01 «Технология ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования» | 6 | 4 | АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Дзержинского» электроцех участок | мастер<br>начальник цеха энергетик |
| 39. | 1.Проверка прочности соединительных мест                                   | МДК03.01 «Технология ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования» | 6 | 4 | АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Дзержинского» электроцех участок | мастер<br>начальник цеха энергетик |
| 40. | 1.Ревизия и ремонт разрядников                                             | МДК03.01 «Технология ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования» | 6 | 4 | АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Дзержинского» электроцех участок | мастер<br>начальник цеха энергетик |
| 41. | 1.Изготовление антисептических бандажей для опор                           | МДК03.01 «Технология ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования» | 6 | 4 | АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Дзержинского»                    | мастер<br>начальник цеха энергетик |

|     |                                                                                        |                                                                                        |   |   |                                                                             |                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|     |                                                                                        |                                                                                        |   |   | электроцех<br>участок                                                       |                                       |
| 42. | 1.Осмотр и чистка кабельных каналов, туннелей, трасс открыто проложенных кабелей       | МДК03.01 «Технология ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования» | 6 | 4 | АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Дзержинского» электроцех<br>участок | мастер<br>начальник цеха<br>энергетик |
| 43. | 1.Проверка доступа к кабельным колодцам и исправности крышек колодцев и запоров на них | МДК03.01 «Технология ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования» | 6 | 4 | АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Дзержинского» электроцех<br>участок | мастер<br>начальник цеха<br>энергетик |
| 44. | 1.Измерение изоляции, определение падения напряжения, нагрева соединителей.            | МДК03.01 «Технология ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования» | 6 | 4 | АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Дзержинского» электроцех<br>участок | мастер<br>начальник цеха<br>энергетик |
| 45. | 1.Участие в испытаниях электроустановок                                                | МДК03.01 «Технология ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования» | 6 | 4 | АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Дзержинского» электроцех<br>участок | мастер<br>начальник цеха<br>энергетик |
| 46. | 1.Измерение сопротивления петли фаза - нуль                                            | МДК03.01 «Технология ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования» | 6 | 4 | АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Дзержинского» электроцех<br>участок | мастер<br>начальник цеха<br>энергетик |
| 47. | 1.Ремонт конденсаторов, предназначенных для повышения                                  | МДК03.01 «Технология ремонтных работ устройств                                         | 6 | 4 | АО «Гусевский стекольный завод                                              | мастер<br>начальник цеха              |

|     |                                                                                    |                                                                       |   |   |                                                                          |                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|     | коэффициента мощность                                                              | электрооборудования» и                                                |   |   | им. Ф.Э. Дзержинского» электроцех участок                                | энергетик                             |
| 48. | 1.Ремонт приборов релейной защиты и измерения, защитных и противопожарных средств. | МДК03.01 «Технология ремонтных работ устройств электрооборудования» и | 6 | 4 | АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Дзержинского» электроцех участок | мастер<br>начальник цеха<br>энергетик |
| 49. | 1.Ремонт электрооборудования кранов и подъемников                                  | МДК03.01 «Технология ремонтных работ устройств электрооборудования» и | 6 | 4 | АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Дзержинского» электроцех участок | мастер<br>начальник цеха<br>энергетик |
| 50. | 1.Ремонт электрооборудования электропечных установок и печей сопротивления         | МДК03.01 «Технология ремонтных работ устройств электрооборудования» и | 6 | 4 | АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Дзержинского» электроцех участок | мастер<br>начальник цеха<br>энергетик |
| 51. | 1.Ремонт электрооборудования дуговых печей                                         | МДК03.01 «Технология ремонтных работ устройств электрооборудования» и | 6 | 4 | АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Дзержинского» электроцех участок | мастер<br>начальник цеха<br>энергетик |
| 52. | 1.Ремонт высокочастотных электропечных установок.                                  | МДК03.01 «Технология ремонтных работ устройств электрооборудования» и | 6 | 4 | АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Дзержинского» электроцех         | мастер<br>начальник цеха<br>энергетик |

|     |                                                                                                                                                 |                                                                                        |   |   |                                                                          |                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                 |                                                                                        |   |   | участок                                                                  |                                       |
| 53. | 1.Ремонт электросварочных установок                                                                                                             | МДК03.01 «Технология ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования» | 6 | 4 | АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Дзержинского» электроцех участок | мастер<br>начальник цеха<br>энергетик |
| 54. | 1.Ведение первичных документов по ремонту (протоколов, журналов, ведомостей)<br>2.Работа с технической документацией на электрооборудование     | МДК03.01 «Технология ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования» | 6 | 4 | АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Дзержинского» электроцех участок | мастер<br>начальник цеха<br>энергетик |
| 55. | 1.Подготовка рабочего места при ремонте и обслуживании цеховых электрических машин мощностью свыше 10кВт                                        | МДК04.01 «Технология ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования» | 6 | 4 | АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Дзержинского» электроцех участок | мастер<br>начальник цеха<br>энергетик |
| 56. | 1.Выбор слесарных и электромонтажных инструментов и приспособлений для ремонта и обслуживания цеховых электрических машин мощностью свыше 10кВт | МДК04.01 «Технология ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования» | 6 | 4 | АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Дзержинского» электроцех участок | мастер<br>начальник цеха<br>энергетик |
| 55. | 1.Обслуживание и ремонт цеховых электродвигателей мощностью свыше 10кВт                                                                         | МДК04.01 «Технология ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования» | 6 | 4 | АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Дзержинского» электроцех участок | мастер<br>начальник цеха<br>энергетик |
| 56. | 1.Обслуживание и ремонт коллекторов цеховых электродвигателей мощностью свыше 10кВт                                                             | МДК04.01 «Технология ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования» | 6 | 4 | АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Дзержинского» электроцех участок | мастер<br>начальник цеха<br>энергетик |



|     |                                                                                                                          |                                                                                               |   |   |                                                                                         |                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|     |                                                                                                                          | электрооборудования»                                                                          |   |   | Дзержинского»<br>электроцех<br>участок                                                  |                                       |
| 57. | 1.Статическая и динамическая<br>балансировка роторов цеховых<br>электродвигателей мощностью свыше<br>10кВт после ремонта | МДК04.01 «Технология<br>ремонтных работ устройств<br>электропитания и<br>электрооборудования» | 6 | 4 | АО «Гусевский<br>стеклянный завод<br>им. Ф.Э.<br>Дзержинского»<br>электроцех<br>участок | мастер<br>начальник цеха<br>энергетик |
| 58. | 1.Проверка цеховых<br>электродвигателей мощностью свыше<br>10кВт после ремонта                                           | МДК04.01 «Технология<br>ремонтных работ устройств<br>электропитания и<br>электрооборудования» | 6 | 4 | АО «Гусевский<br>стеклянный завод<br>им. Ф.Э.<br>Дзержинского»<br>электроцех<br>участок | мастер<br>начальник цеха<br>энергетик |

#### 5.4. Календарный учебный график

[illegible]

## Сводные данные по бюджету времени

| Курс   | Обучение по модулям и дисциплинам |          |           |          |           |       | Промежуточная аттестация |        |           |        |           |        | Практики |        |           |        |           |        | ГИА   |       | Каникулы | Всего, ак.ч |
|--------|-----------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|-------|--------------------------|--------|-----------|--------|-----------|--------|----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-------|-------|----------|-------------|
|        | Всего                             |          | 1 семестр |          | 2 семестр |       | Всего                    |        | 1 семестр |        | 2 семестр |        | Всего    |        | 1 семестр |        | 2 семестр |        | Всего |       | нед.     |             |
|        | не д.                             | ак. ч.   | не д.     | ак. ч.   | нед.      | ак.ч. | не д.                    | ак. ч. | не д.     | ак. ч. | не д.     | ак. ч. | не д.    | ак. ч. | не д.     | ак. ч. | не д.     | ак. ч. | нед.  | ак.ч. |          |             |
| 1 курс | 40<br>4/6                         | 146<br>4 | 17        | 612      | 23<br>4/6 | 852   | 2/6                      | 12     | 0         | 0      | 2/6       | 12     | 0        | 0      | 0         | 0      | 0         | 0      | 0     | 0     | 11       | 1476        |
| 2 курс | 22<br>1/6                         | 798      | 11<br>4/6 | 420      | 10<br>3/6 | 378   | 5/6                      | 30     | 2/6       | 12     | 3/6       | 18     | 17       | 612    | 5         | 180    | 12        | 432    | 1     | 36    | 2        | 1476        |
| Всего  | 62<br>1/6                         | 226<br>2 | 28<br>4/6 | 103<br>2 | 34<br>1/6 | 1230  | 1<br>1/6                 | 42     | 2/6       | 12     | 5/6       | 30     | 17       | 612    | 5         | 180    | 12        | 432    | 1     | 36    | 13       | 2952        |

### Обозначения и сокращения:

[illegible]

## 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

## 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

## 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Дзержинского», при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) предприятием-работодателем АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Дзержинского» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

#### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

Программа ГИА представлена в приложении 4.

### Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

#### **Кабинеты:**

Общеобразовательных дисциплин

Социально-экономических дисциплин;

Иностранного языка;

Безопасности жизнедеятельности;

Технического черчения;

Охраны труда, электробезопасности и бережливого производства;

Электроматериаловедения;

Технической механики.

#### **Лаборатории:**

Электротехники и электроники;

Электрических машин, аппаратов и устройств электроснабжения;  
Технической эксплуатации, обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования.

**Мастерские и зоны по видам работ:**

Слесарно-механические;

Электромонтажные;

Зона проектирования и изготовления прототипов аппаратно – электронного обеспечения сопровождения технологических процессов.

**Спортивный комплекс**

**Залы:**

- ☐ библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- ☐ актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство; 17 Транспорт; 20 Электроэнергетика; 24 Атомная промышленность; 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Дзержинского», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 % .

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

| <b>№ п/п</b> | <b>ФИО (при наличии) специалиста-практика</b> | <b>Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства</b> | <b>Занимаемая специалистом-практиком должность</b> | <b>Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся</b> |
|--------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | Алексеева Маргарита Анатольевна               | АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Дзержинского»                                                                                                                                            | мастер производственного участка                   | 15 лет                                                                                                                                                                                                      |

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования**  
**(по отраслям)**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|                                                                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| «ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ МОНТАЖА И НАЛАДКИ УСТРОЙСТВ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)» .....                                    | 2  |
| «ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ УСТРОЙСТВ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)» .....                            | 22 |
| «ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РЕМОНТА И РАБОТ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ АВАРИЙ И НЕПОЛАДОК УСТРОЙСТВ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)» ..... | 43 |
| «ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ НА СТЕКОЛЬНОМ ПРЕДПРИЯТИИ» .....                                       | 69 |



**Приложение 1.1**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования**  
**(по отраслям)**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ МОНТАЖА И НАЛАДКИ УСТРОЙСТВ**  
**ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)»**

2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                                                                                                                     |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ МОНТАЖА И НАЛАДКИ УСТРОЙСТВ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)» .....</b> | <b>4</b>  |
| 1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>                                                                                             | 4         |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>                                                                                                          | 4         |
| 1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>                                                                                                                         | 11        |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>                                                                                                                     | <b>12</b> |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>                                                                                                                                       | 12        |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>                                                                                                                                | 12        |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>                                                                                                                               | 13        |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>                                                                                                                          | <b>19</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>                                                                                                                               | 19        |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>                                                                                                                                   | 19        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>                                                                                                     | <b>20</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ МОНТАЖА И НАЛАДКИ УСТРОЙСТВ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы .

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Владеть навыками |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК.01      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>составлять план действия<br>определять необходимые ресурсы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>реализовывать составленный план<br>оценивать результат и последствия своих действий | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -                |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | (самостоятельно или с помощью наставника)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК.04  | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК 1.1 | <p>Выбирать инструменты для производства работ монтажу и наладке устройств электроснабжения и электрооборудования</p> <p>Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче электрической части станков с системами электромашинного и электромагнитного управления технологического оборудования</p> <p>Монтировать электрооборудование автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.</p> <p>подключать измерительные приборы на электрооборудовании автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.</p> <p>Измерять емкость, индуктивность и частоту на электрооборудовании</p> <p>Измерять ток и напряжения, определять чередование фаз на электрооборудовании и устройствах электроснабжения</p> <p>Измерять ток,</p> | <p>Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ монтажу и наладке устройств электроснабжения и электрооборудования</p> <p>Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке и сдаче станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологического оборудования</p> <p>Нормы и объем приемо-сдаточных испытаний</p> <p>Особенности электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.</p> <p>Порядок и последовательность проведения работ по регулировке и сдаче вводимого в строй оборудования станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и</p> | <p>Чтения электрических схем и чертежей устройств электроснабжения и электрооборудования</p> <p>Монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования</p> <p>Наладки электрической части станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологического оборудования</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>напряжение, мощность и коэффициент мощности станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологического оборудования</p> <p>Определять полярность обмоток электрических машин и электрооборудования</p> <p>Определять степень увлажненности изоляции станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологического оборудования</p> <p>Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по монтажу и наладке устройств электроснабжения и электрооборудования</p> <p>Производить регулировку электрооборудования устройств электроснабжения и электрооборудования</p> <p>Монтировать пусковую и защитную аппаратуру электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.</p> | <p>технологического оборудования</p> <p>Порядок проведения измерений при производстве пусконаладочных работ</p> <p>Порядок выполнения пусконаладочных работ электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.</p> <p>Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности</p> <p>Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства монтажных и пусконаладочных работ электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.</p> <p>Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по регулировке и сдаче оборудования станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологического оборудования</p> |                                                                                                                                                                       |
| ПК 1.2 | <p>Выполнять соединение и оконцевание кабелей;</p> <p>Демонтировать поврежденный участок кабеля и производить его замену;</p> <p>Пользоваться приборами для обнаружения мест</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Типы электропроводок и технологию их выполнения;</p> <p>Схемы управления электрическим освещением;</p> <p>Организацию освещения жилых,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Выполнения электропроводок на изолированных опорах, непосредственно по строительным конструкциям, на лотках, на струнах, в трубах, под штукатуркой, в каналах,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>повреждения кабеля;<br/>         Пользоваться инструментами и приспособлениями для монтажа кабеля.<br/>         Использовать электрические принципиальные и монтажные схемы;<br/>         Использовать электромонтажные схемы;<br/>         Подсоединять и крепить светильники с источниками света различных типов;<br/>         Пользоваться приборами, инструментами и приспособлениями,<br/>         Производить выбор типа кабеля по условиям работы;<br/>         Производить заземление и зануление осветительных приборов;<br/>         Производить крепление и монтаж электроустановочных изделий, различных приборов и аппаратов;<br/>         Производить монтаж осветительных шинопроводов;<br/>         Производить расчет сечений проводов, других параметров электрических цепей;<br/>         Прокладывать временные осветительные проводки;<br/>         Составлять несложные многолинейные схемы осветительной сети;<br/>         Укладывать кабели напряжением до 1 кВ в различных сооружениях и условиях;</p> | <p>административных, общественных и промышленных зданий;<br/>         Устройство, правила зарядки и установки светильников всех видов;<br/>         Способы крепления и правила подключения электроустановочных изделий, других приборов и аппаратов;<br/>         Типы источников света, их характеристики;<br/>         Типы осветительных электроустановочных изделий, приборов и аппаратов, их устройство и характеристики;<br/>         Правила заземления и зануления осветительных приборов;<br/>         Критерии оценки качества электромонтажных работ;<br/>         Приборы для измерения параметров электрической сети;<br/>         Порядок сдачи-приемки осветительной сети;<br/>         Типичные неисправности осветительной сети и оборудования;<br/>         Методы и технические средства нахождения места повреждения электропроводки;<br/>         Правила чтения электрических принципиальных и монтажных схем;<br/>         Правила охраны труда при монтаже осветительных электропроводок и оборудования.<br/>         Технологию прокладки кабельных линий различных видов;</p> | <p>в коробах;<br/>         Прокладки кабельных линий в земляных траншеях, воздухе, каналах, блоках, туннелях, по внутренним и наружным поверхностям строительных конструкций, по эстакадам, на лотках и тросах;<br/>         Установки светильников с лампами накаливания, газоразрядных источников света, патронов, выключателей и переключателей, розеток, предохранителей, автоматических выключателей, светорегуляторов и других электроустановочных изделий и аппаратов</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                         | <p>Назначение и правила использования инструментов и приспособлений для производства кабельных работ;</p> <p>Назначение и свойства материалов, используемых при монтаже кабельных линий;</p> <p>Технологию монтажа шинопроводов;</p> <p>Методы и технические средства обнаружения мест повреждения кабеля;</p> <p>Правила и технологию демонтажа поврежденного участка кабеля, критерии оценки качества монтажа кабельной линии;</p> <p>Методы и технические средства испытаний кабеля;</p> <p>Методы и технические средства измерения электрических характеристик кабеля;</p> <p>Нормативные значения параметров кабеля;</p> <p>Состав и порядок оформления документации на приемку кабельной линии после монтажа;</p> <p>Правила техники безопасности при монтаже кабельных линий.</p> |                                                                                                                                                                                                  |
| ПК 1.3 | <p>Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования</p> <p>Измерять емкость,</p> | <p>Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по регулировке и сдаче устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Подготовки отремонтированных устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования</p> <p>Проверки сложных схем устройств электроснабжения,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>индуктивность и частоту устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования</p> <p>Измерять ток фазы и напряжение устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования</p> <p>Измерять ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности цеховых устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования</p> <p>Определять полярность обмоток устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования</p> <p>Определять степень увлажненности изоляции устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования</p> <p>Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по регулировке и сдаче устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования</p> <p>Порядок оформления протоколов и актов испытания устройств</p> | <p>Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке и сдаче устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования</p> <p>Правила технической эксплуатации электроустановок</p> <p>Порядок и последовательность проведения работ по регулировке и сдаче вводимого в строй устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования</p> <p>Нормы и объем приемосдаточных испытаний</p> <p>Порядок оформления протоколов и актов испытания устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования</p> <p>Порядок проведения измерений при производстве пусконаладочных работ</p> <p>Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по регулировке и сдаче вводимых в строй устройств электроснабжения, электрооборудования и</p> | <p>электрооборудования и электрической части технологического оборудования к сдаче в эксплуатацию</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования</p> <p>Производить измерение параметров электрических цепей;</p> <p>Производить сдачу осветительной сети в эксплуатацию после монтажа;</p> <p>Читать электрические схемы и чертежи устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования</p>                                       | <p>электрической части технологического оборудования</p> <p>Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |
| ПК 1.4 | <p>Анализировать принимаемые решения и прогнозировать их последствия</p> <p>Выявлять случаи, когда нарушение требований охраны труда может повлечь за собой угрозу здоровью или жизни рабочих бригады</p> <p>Контролировать соблюдение условий правильного хранения инвентаря, материалов, инструментов и оборудования, необходимых для производства работ</p> <p>Планировать работу, оценивать качество выполнения работ</p> | <p>Документационное обеспечение деятельности бригады</p> <p>Методы эффективной коммуникации</p> <p>Номенклатура, правила эксплуатации и хранения ручных и механизированных инструментов, инвентаря, приспособлений и оснастки</p> <p>Виды ответственности за несоблюдение требований охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности в ходе ведения работ</p> <p>Правила технической эксплуатации электроустановок</p> <p>Порядок действий в нештатных ситуациях</p> <p>Принципы разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>Психология общения и межличностных отношений в группах и коллективах</p> | <p>Участия в составе бригады при проведении пуско-наладочных работ в электроустановках, на электрооборудовании и электрической части технологического оборудования</p> |

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| <b>№<br/>№<br/>п/п</b> | <b>Дополнительные<br/>профессиональные<br/>компетенции</b> | <b>Дополнительные<br/>знания,<br/>умения, навыки</b> | <b>№, наименование<br/>темы</b>                                        | <b>Объем<br/>часов</b> | <b>Обоснование<br/>включения в<br/>рабочую<br/>программу</b>                                                                       |
|------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -                      | -                                                          | -                                                    | Тема 1.1. Основы слесарно – сборочных и электромонтажных работ         | 16                     | Углубление знаний.<br>Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения теоретической и практической подготовки |
|                        |                                                            |                                                      | Тема 1.2. Сборка и монтаж электрооборудования промышленных организаций | 32                     | Углубление знаний.<br>Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения теоретической и практической подготовки |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля                                                                                                                                                                      | Объем в часах                | В т.ч. в форме практической подготовки |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|
| Учебные занятия в том числе:<br>теоретические занятия<br>лабораторные и практические занятия                                                                                                              | <b>82:</b><br>30<br>52       | <b>52</b>                              |
| Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>                     | -                                      |
| Практика, в т.ч.:                                                                                                                                                                                         | <b>180</b>                   | <b>180</b>                             |
| учебная                                                                                                                                                                                                   | 108                          | 108                                    |
| производственная                                                                                                                                                                                          | 72                           | 72                                     |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br><i>МДК 01.01 в форме экзамена</i><br><i>УП 01 в форме дифференцированного зачета</i><br><i>ПП 01 в форме дифференцированного зачета</i><br><i>ПМ 01 экзамен</i> | <b>6</b><br><br><br><b>6</b> | -                                      |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                              | <b>276</b>                   | <b>232</b>                             |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК,<br>ПК                                              | Наименования разделов профессионального модуля                                                           | Всего<br>, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия |                             | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------|--------------------------|-----------------|-----------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
|                                                            |                                                                                                          |                 |                                        |                          | теоретические   | лабораторные и практические |                        |                  |                           |
| 1                                                          | 2                                                                                                        | 3               | 4                                      | 5                        | 6               | 7                           | 8                      | 9                | 10                        |
| ПК 1.1,<br>ПК 1.2,<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4<br>ОК 01,<br>ОК 04 | Раздел 1. Технология электромонтажных и сборочных работ устройств электроснабжения и электрооборудования | <b>264</b>      | <b>52</b>                              | <b>84</b>                | 30              | 52                          | 2                      | <b>108</b>       | <b>72</b>                 |
|                                                            | Учебная практика                                                                                         | <b>108</b>      | <b>108</b>                             |                          |                 |                             |                        | <b>108</b>       |                           |
|                                                            | Производственная практика                                                                                | <b>72</b>       | <b>72</b>                              |                          |                 |                             |                        |                  | <b>72</b>                 |
|                                                            | Промежуточная аттестация                                                                                 | <b>12</b>       |                                        |                          |                 |                             |                        |                  |                           |
|                                                            | <b>Всего:</b>                                                                                            | <b>276</b>      | <b>232</b>                             | <b>84</b>                | <b>30</b>       | <b>52</b>                   | <b>2</b>               | <b>108</b>       | <b>72</b>                 |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем                                                                                       | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия                                                                                                               | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Электромонтажные и сборочные работы устройств электроснабжения и электрооборудования</b>             |                                                                                                                                                                                  | <b>84/52</b>                                                        |                                                                       |
| <b>МДК 01.01 «Технология электромонтажных и сборочных работ устройств электроснабжения и электрооборудования»</b> |                                                                                                                                                                                  | <b>84/52</b>                                                        |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Основы слесарно – сборочных и электромонтажных работ</b>                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                | <b>34/24</b>                                                        | <b>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4<br/>ОК 01, ОК 04</b>                |
|                                                                                                                   | Основы технологии слесарных работ: общие сведения о допусках и посадках, разметочные работы, основные слесарные операции по обработке металлов, нарезание резьбовых поверхностей | 2/0                                                                 |                                                                       |
|                                                                                                                   | Технология сборочных работ: общие сведения о сборочных работах, технология сборки разъемных соединений, технология сборки неразъемных соединений,                                | 2/0                                                                 |                                                                       |
|                                                                                                                   | Рабочий инструмент и приспособления, их устройство, назначение и приемы пользования.                                                                                             | 2/0                                                                 |                                                                       |
|                                                                                                                   | Наименование, маркировка, свойства обрабатываемого материала.                                                                                                                    | 2/0                                                                 |                                                                       |
|                                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                     | <b>24/24</b>                                                        |                                                                       |
|                                                                                                                   | 1.Измерение линейных размеров детали                                                                                                                                             | 2/2                                                                 |                                                                       |
|                                                                                                                   | 2.Определение размеров детали с учетом допусков                                                                                                                                  | 2/2                                                                 |                                                                       |
|                                                                                                                   | 3.Плоскостная разметка                                                                                                                                                           | 2/2                                                                 |                                                                       |
|                                                                                                                   | 4.Выполнение сборки неподвижных разъемных болтовых соединений                                                                                                                    | 2/2                                                                 |                                                                       |
|                                                                                                                   | 5.Выполнение сборки неподвижных разъемных шпоночных соединений                                                                                                                   | 2/2                                                                 |                                                                       |
|                                                                                                                   | 6.Выполнение сборки неподвижных разъемных шлицевых соединений                                                                                                                    | 2/2                                                                 |                                                                       |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------|
|                                                                               | 7.Выполнение сборки неподвижных неразъемных соединений гайкой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2/2          |                                                        |
|                                                                               | 8.Выполнение сборки неподвижных неразъемных соединений склеиванием и клепкой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2/2          |                                                        |
|                                                                               | 9.Соединение и ответвление медных жил скруткой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2/2          |                                                        |
|                                                                               | 10.Присоединение проводов к контактными выводам электрооборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2/2          |                                                        |
|                                                                               | 11. Выполнение паяных соединений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2/2          |                                                        |
|                                                                               | 12. Выполнение приемов пользования ручным, механизированным и электромонтажным инструментом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2/2          |                                                        |
|                                                                               | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>1.Подготовка презентации на тему «Разметка и обработка металла»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2/0</b>   |                                                        |
| <b>Тема 1.2. Сборка и монтаж электрооборудования промышленных организаций</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>50/28</b> | <b>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4<br/>ОК 01, ОК 04</b> |
|                                                                               | Технология монтажа устройств заземления и защиты: заземление и защитные меры безопасности, технология выполнения работ по устройству заземления, устройства защитного отключения (УЗО)                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2/0          |                                                        |
|                                                                               | Технология монтажа распределительных устройств напряжением до 1 КВ: общие требования к установке приборов, аппаратов, конструкций распределительных устройств, коммутационная модульная и защитная аппаратура, аппаратура управления, низковольтные комплектные устройства, токопроводы, технология монтажа аппаратов и распределительных устройств в электропомещениях, производственных помещениях и на открытом воздухе, технология монтажа шинопроводов. | 4/0          |                                                        |
|                                                                               | Технология монтажа распределительных устройств напряжением выше 1 КВ: оборудование комплектных распределительных устройств внутренней установки, комплектные распределительные устройства наружной установки, технология монтажа комплектных распределительных устройств внутренней установки,                                                                                                                                                               | 4/0          |                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|  | технология монтажа комплектных распределительных устройств наружной установки (КРУН), технология монтажа вторичных цепей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |  |
|  | Технология монтажа комплектных трансформаторных подстанций: комплектные трансформаторные подстанции внутренней установки, комплектные трансформаторные подстанции наружной установки, технология монтажа комплектных трансформаторных подстанций                                                                                                                                                                                                                | 2/0          |  |
|  | Технология монтажа электрических машин: технология монтажа электрических машин, прибывающих с заводов-изготовителей в собранном виде, технология монтажа электрических машин, прибывающих с заводов-изготовителей в разобранном виде, технология монтажа электродвигателей.                                                                                                                                                                                     | 2/0          |  |
|  | Технология монтажа электропроводок и кабельных линий: виды электропроводок, технология монтажа открытых и скрытых электропроводок, электропроводок на лотках и в коробах, классификация кабелей и кабельных сетей по конструктивным признакам, технология монтажа кабельных линий, технология разделки концов кабелей, технология монтажа соединительных муфт на кабелях, технология монтажа концевых муфт и заделок наружной и внутренней установки на кабелях | 4/0          |  |
|  | Прием электроустановок в эксплуатацию после монтажа: объем и нормы испытаний, порядок проведения измерений при производстве пусконаладочных работ, порядок оформления протоколов и актов испытания устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования                                                                                                                                                          | 2/0          |  |
|  | Технология монтажа устройств заземления и защиты: заземление и защитные меры безопасности, технология выполнения работ по устройству заземления, устройства защитного отключения (УЗО)                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2/0          |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>28/28</b> |  |
|  | 1. Организация рабочих мест электромонтажников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2/2          |  |

|                                                                            |                                                                                           |                |                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------|
|                                                                            | 2.Выбор инструмента, приспособлений и механизмов для монтажа и сборки электрооборудования | 2/2            |                                                        |
|                                                                            | 3.Подбор крепежа оборудования, аппаратов и приборов                                       | 2/2            |                                                        |
|                                                                            | 4.Составление монтажной схемы электропроводки                                             | 2/2            |                                                        |
|                                                                            | 5.Разделка концов кабеля                                                                  | 2/2            |                                                        |
|                                                                            | 6.Сборка схем параллельного и последовательного соединения потребителя                    | 2/2            |                                                        |
|                                                                            | 7.Выполнение фазировки жил кабеля                                                         | 2/2            |                                                        |
|                                                                            | 8.Проверка сопротивления изоляции кабеля                                                  | 2/2            |                                                        |
|                                                                            | 9.Монтаж схемы подключения вольтметра и амперметра                                        | 2/2            |                                                        |
|                                                                            | 10.Чтение схемы заполнения вводно-распределительного устройства                           | 4/4            |                                                        |
|                                                                            | 11.Сборка схемы пуска двигателя с помощью магнитного пускателя                            | 4/4            |                                                        |
|                                                                            | 12.Сборка схем управления освещением                                                      | 2/2            |                                                        |
|                                                                            | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                     | <b>0/0</b>     |                                                        |
| <b>Учебная практика</b>                                                    |                                                                                           | <b>108/108</b> | <b>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4<br/>ОК 01, ОК 04</b> |
| <b>Виды работ:</b>                                                         |                                                                                           |                |                                                        |
| 1. Правка металла                                                          |                                                                                           |                |                                                        |
| 2. Резка металла                                                           |                                                                                           |                |                                                        |
| 3. Гибка металла                                                           |                                                                                           |                |                                                        |
| 4. Сверление сквозных и глухих отверстий                                   |                                                                                           |                |                                                        |
| 5. Нарезание внешней резьбы                                                |                                                                                           |                |                                                        |
| 6. Нарезание внутренней резьбы                                             |                                                                                           |                |                                                        |
| 7. Монтаж установочных изделий электропроводок                             |                                                                                           |                |                                                        |
| 8. Выполнение монтаже электропроводки в кабель канале                      |                                                                                           |                |                                                        |
| 9. Выполнение монтажа электропроводки в трубе (ПВХ, металл, гофра)         |                                                                                           |                |                                                        |
| 10. Лужение проводов и пайка электромонтажных соединений                   |                                                                                           |                |                                                        |
| 11. Монтаж электропроводки на лотках и в коробах                           |                                                                                           |                |                                                        |
| 12. Выполнение работ по устройству заземления,                             |                                                                                           |                |                                                        |
| 13. Монтаж устройства защитного отключения (УЗО)                           |                                                                                           |                |                                                        |
| 14. Монтаж распределительных устройств напряжением до 1 КВ                 |                                                                                           |                |                                                        |
| 15. Установке приборов, аппаратов, конструкций распределительных устройств |                                                                                           |                |                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------|
| 16. Установка коммутационной модульной и защитной аппаратуры<br>17. Установка аппаратуры управления РУ<br>18. Монтаж низковольтных комплектных устройств<br>19. Монтажа аппаратов и распределительных устройств в электропомещениях<br>20. Монтажа токопровода и шинопровода<br>21. Монтажа асинхронного электродвигателя<br>22. Монтаж синхронного генератора<br>23. Монтаж машины постоянного тока<br>24. Монтаж однофазного счетчика<br>25. Сборка схемы управления освещением с помощью датчика движения<br>26. Сборка схем управления освещением с помощью магнитного пускателя и теплового реле<br>27. Сборка схемы пуска двигателя с помощью магнитного пускателя с тепловым реле<br>28. Проверка электрических аппаратов<br>29. Проверка и испытание электрических машин переменного и постоянного тока<br>Оформление протокола и акта испытания устройств электроснабжения.                                                                                 |       |                                                              |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. 1. Монтаж оборудования распределительных устройств свыше 1 КВ наружной установки<br>2. Монтаж оборудования распределительных устройств свыше 1 КВ внутренней установки<br>3. Монтаж вторичных цепей РУ свыше 1 КВ<br>4. Монтажа комплектных трансформаторных подстанций внутренней установки<br>5. Монтажа комплектных трансформаторных подстанций наружной установки<br>6. Монтажа электрических машин, прибывающих с заводов-изготовителей в собранном виде<br>7. Монтаж электропроводок и кабельных линий<br>8. Монтаж трехфазного счетчика прямого включения<br>9. Монтаж трехфазного счетчика с трансформаторами тока<br>10. Монтаж электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.<br>11. Испытания и наладка электрических сетей и осветительных установок<br>12. Испытания электрических машин переменного и постоянного тока | 72/72 | <b>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4</b><br><b>ОК 01, ОК 04</b> |



|                                                                                                                                           |            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 13. Испытания и наладка электрооборудования подстанций                                                                                    |            |  |
| 14. Испытания и наладка электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др. |            |  |
| <i>Промежуточная аттестация,</i>                                                                                                          | <b>12</b>  |  |
| <b>Всего</b>                                                                                                                              | <b>276</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Электромонтажная», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Нестеренко, В.М. Технология электромонтажных работ: учебное пособие / Нестеренко В.М., Мысьянов А.М. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2022.- 592с.- — (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-0054-0448-0

2. Сидорова, Л. Г. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций: учебник / Сидорова Л. Г. - 4-е изд. испр. - Москва : Академия, 2021.- 320с. - — (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-9931-9

3. Грунтович, Н. В. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования: учебное пособие / Н.В. Грунтович. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2021. — 271 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015611-8.

4. Сибикин, Ю. Д. Монтаж, эксплуатация и ремонт электрооборудования промышленных предприятий и установок : учебное пособие / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 464 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1872623. - ISBN 978-5-16-017754-0.

5. Сибикин, Ю. Д. Технология электромонтажных работ : учебное пособие / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-631-5.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Без автора, Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 436 с. - ISBN 978-5-16-017237-8.

2.. Полуянович, Н. К. Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт систем электроснабжения промышленных предприятий / Н. К. Полуянович. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 396 с. — ISBN 978-5-507-46250-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/303443> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК                                                                                                                                                                               | Критерии оценки результата<br>(показатели освоённости компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формы контроля и<br>методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования | Чтения электрических схем и чертежей устройств электроснабжения и электрооборудования различной сложности<br>Выполнение работ по сборке, монтажу и установке основных узлов электрических аппаратов, электрические машин и электрооборудования в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами | - анализ результатов выполнения практических работ;<br>- наблюдение за ходом выполнения практических работ, учебной и производственной практики;<br>- оценка результатов выполнения практических работ;<br>- экспертная оценка результатов выполнения практических заданий;<br>-экспертное наблюдение за выполнением заданий на производственной практике; |
| ПК 1.2. Выполнять монтаж электрических сетей                                                                                                                                             | Выполнение работ по установке элементной базы и исполнительных механизмов устройств электроснабжения в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК 1.3. Принимать в эксплуатацию электрические аппараты, электрические машины, электрооборудование трансформаторных подстанций и цеховое электрооборудование                             | Выполнение подготовки отремонтированных устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования, проверка сложных схем устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования к сдаче в эксплуатацию                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК 1.4. Производить оперативные переключения и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования                                                                                | Проведение оперативных переключений и испытаний в электроустановках, на электрооборудовании и электрической части технологического оборудования в составе бригады<br>Контроль показаний средств измерения;<br>Контроль допустимых отклонений рабочих параметров                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                                                | анализирует задачу и выделяет её составные части;<br>способен определить этапы решения задачи;<br>составляет план действия; определяет необходимые ресурсы                                                                                                                                                                                               | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и                                                                                                                                                    | взаимодействует с коллегами и руководством в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                          | Наблюдение за деятельностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                  |  |                                                           |
|----------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|
| работать в коллективе и команде; |  | обучающегося в процессе освоения профессионального модуля |
|----------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|

**Приложение 1.2**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования**  
**(по отраслям)**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ УСТРОЙСТВ  
ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                                                                                                                             |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ УСТРОЙСТВ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)» .....</b> | <b>24</b> |
| 1.4. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>                                                                                                     | 24        |
| 1.5. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>                                                                                                                  | 24        |
| 1.6. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>                                                                                                                                 | 30        |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>                                                                                                                             | <b>33</b> |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля .....</i>                                                                                                                                              | 33        |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>                                                                                                                                        | 33        |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>                                                                                                                                       | 34        |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>                                                                                                                                  | <b>39</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>                                                                                                                                       | 39        |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>                                                                                                                                           | 39        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>                                                                                                             | <b>41</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ УСТРОЙСТВ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)»

#### 1.4. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы .

#### 1.5. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Владеть навыками |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК.01         | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>составлять план действия<br>определять необходимые ресурсы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>реализовывать составленный план<br>оценивать результат и последствия своих | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -                |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | действий<br>(самостоятельно или с<br>помощью наставника)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК.04  | организовывать работу<br>коллектива и команды<br>взаимодействовать с<br>коллегами,<br>руководством,<br>клиентами в ходе<br>профессиональной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | психологические основы<br>деятельности<br>коллектива,<br>психологические<br>особенности личности<br>основы проектной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 2.1 | Выбирать инструменты<br>для производства работ<br>по техническому<br>обслуживанию<br>устройств<br>электрооборудования,<br>электрооборудования и<br>технологического<br>оборудования<br>Заменять обгоревшие<br>контакты выключателей<br>электрических аппаратов<br>Заменять поврежденные<br>или изношенные детали<br>контакторов и<br>магнитных пускателей<br>Заменять пружины,<br>патроны, плавкие<br>вставки<br>предохранителей и<br>пакетных выключателей<br>Использовать<br>персональную<br>вычислительную<br>технику для просмотра<br>электрических схем и<br>чертежей<br>Осуществлять полную<br>разборку устройств<br>электрооборудования и<br>электрооборудования<br>Подготавливать рабочее<br>место для рационального<br>и безопасного<br>выполнения работ по<br>ремонту и<br>обслуживанию<br>устройств<br>электрооборудования и<br>электрооборудования<br>Обслуживать детали | Виды и правила<br>применения средств<br>индивидуальной и<br>коллективной защиты<br>при выполнении работ<br>по обслуживанию<br>электрических<br>аппаратов, устройств<br>электрооборудования,<br>электрооборудования<br>технологического<br>оборудования<br>Виды, конструкция и<br>назначение<br>электрических<br>аппаратов, устройств<br>электрооборудования,<br>электрооборудования<br>технологического<br>оборудования<br>Виды, конструкция,<br>назначение,<br>возможности и правила<br>использования<br>инструментов и<br>приспособлений для<br>производства работ<br>обслуживанию<br>устройств<br>электрооборудования,<br>электрооборудования и<br>технологического<br>оборудования<br>Классификация<br>электрических<br>аппаратов, устройств<br>электрооборудования,<br>электрооборудования<br>технологического<br>оборудования<br>Назначение, | <i>Обслуживания<br/>электрических аппаратов<br/>напряжением до 1000 В<br/>Обслуживания<br/>электрических аппаратов<br/>напряжением свыше 1000 В<br/>Обслуживания устройств<br/>электрооборудования,<br/>электрооборудования и<br/>технологического<br/>оборудования</i> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>корпуса устройств электроснабжения и электрооборудования<br/>Обслуживать и заменять элементную базу устройств электроснабжения и Обслуживать механическую часть устройств электроснабжения и электрооборудования<br/>Рихтовать, зачищать ножи рубильников устройств электроснабжения и электрооборудования<br/>Выявлять неисправности в контактных соединениях устройств электроснабжения и электрооборудования<br/>Читать электрические схемы и чертежи</p> | <p>конструктивное исполнение, технические характеристики и область применения электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования<br/>Общие сведения о распределительных устройствах силовых электроустановок<br/>Основные виды неисправностей пускорегулирующей аппаратуры<br/>Основные форматы представления электронной графической и текстовой информации<br/>Правила технической эксплуатации электроустановок<br/>Прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой и графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них<br/>Технология обслуживания пускорегулирующей аппаратуры<br/>Технология обслуживания электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования<br/>Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>электробезопасности</p> <p>Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования</p> <p>Устройство реостатов</p> <p>Устройство контакторов и магнитных пускателей</p> <p>Устройство предохранителей, рубильников и пакетных выключателей электрооборудования</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК 2.2 | <p>Выбирать инструменты для производства работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Заменять элементную базу электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Измерять емкость, индуктивность и частоту на электрооборудовании и устройствах электроснабжения и технологическом оборудовании</p> <p>Измерять ток, напряжение, мощность, коэффициент мощности, определять чередование фаз на электрооборудовании, устройствах электроснабжения и технологическом</p> | <p>Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Нормы и объем приемо-сдаточных испытаний</p> <p>Основные форматы представления электронной графической и текстовой</p> | <p><i>Проверки сложных схем электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</i></p> <p><i>Проведения диагностики электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</i></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>оборудовании<br/>Использовать<br/>персональную<br/>вычислительную<br/>технику для просмотра<br/>электрических схем<br/>Настраивать блок<br/>управления установок с<br/>автоматическим<br/>регулированием<br/>технологического<br/>процесса<br/>Определять дефекты<br/>электрооборудования и<br/>устройств<br/>электропитания<br/>Проводить испытания<br/>электрооборудования и<br/>устройств<br/>электропитания<br/>оборудования<br/>Определять полярность<br/>обмоток электрических<br/>машин<br/>электрооборудования<br/>Определять степень<br/>увлажненности изоляции<br/>электрооборудования и<br/>устройств<br/>электропитания и<br/>технологического<br/>оборудования<br/>Подготавливать рабочее<br/>место для рационального<br/>и безопасного<br/>выполнения работ по<br/>обслуживанию<br/>электрооборудования,<br/>устройств<br/>электропитания и<br/>технологического<br/>оборудования<br/>Проверять<br/>работоспособность реле<br/>Производить<br/>обслуживание<br/>автоматических<br/>выключателей,<br/>пускателей и<br/>коммутационной<br/>аппаратуры<br/>Читать электрические</p> | <p>информации<br/>Правила технической<br/>эксплуатации<br/>электроустановок<br/>Порядок и<br/>последовательность<br/>проведения работ по<br/>регулировке и сдаче<br/>вводимого в строй<br/>электрических<br/>аппаратов, устройств<br/>электропитания,<br/>электрооборудования<br/>технологического<br/>оборудования<br/>Порядок и<br/>последовательность<br/>проведения работ по<br/>регулировке и настройке<br/>параметров<br/>электрических<br/>аппаратов, устройств<br/>электропитания,<br/>электрооборудования<br/>технологического<br/>оборудования<br/>Порядок оформления<br/>протоколов и актов<br/>испытания оборудования<br/>электрических<br/>аппаратов, устройств<br/>электропитания,<br/>электрооборудования<br/>технологического<br/>оборудования<br/>Порядок проведения<br/>измерений при<br/>производстве<br/>пусконаладочных работ<br/>Порядок технического<br/>обслуживания<br/>электрооборудования и<br/>устройств<br/>электропитания и<br/>технологического<br/>оборудования<br/>Требования охраны<br/>труда, пожарной,<br/>промышленной,<br/>экологической<br/>безопасности и<br/>электробезопасности</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                    |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | схемы и чертежи                                                                                                                                                                                                     | Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования<br>Устройство и конструкция электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |
| ПК 2.3 | Заполнять первичные данные по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах<br>Использовать персональную вычислительную технику для оформления протоколов и актов испытаний | Правила технической эксплуатации электроустановок .<br>Виды технической документации<br>журналы учета электрооборудования<br>чертежи электрооборудования, электроустановок и сооружений, комплекты чертежей запасных частей, исполнительные чертежи воздушных и кабельных трасс и кабельные журналы и пр.<br>чертежи подземных кабельных трасс и заземляющих устройств с привязками к зданиям и постоянным сооружениям и указанием мест установки соединительных муфт и пересечений с другими коммуникациями;<br>общие схемы электроснабжения, в целом и по отдельным цехам и участкам (подразделениям);<br>комплект | <i>Ведения первичных документов по техническому обслуживанию(протоколов, журналов, ведомостей)</i> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>производственных инструкций по эксплуатации электроустановок цеха, участка (подразделения) оперативный журнал; журнал учета работ по нарядам и распоряжениям; журнал выдачи и возврата ключей от электроустановок; журнал релейной защиты, автоматики и телемеханики; журнал или картотека дефектов и неполадок на электрооборудовании; ведомости показаний контрольно-измерительных приборов и электросчетчиков; журнал учета электрооборудования; кабельный журнал. Основные форматы представления электронной графической и текстовой информации Прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой и графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 1.6. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №<br>№<br>п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы                                             | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу        |
|---------------|---------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| -             | -                                           | -                                     | Тема 1.1. Организация технического обслуживания электрохозяйства | 6           | Углубление знаний. Увеличение часов на имеющиеся |

|  |  |  |                                                                                                   |    |                                                                                                                                  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                                                                                                   |    | темы с целью более детального изучения теоретической и практической подготовки.                                                  |
|  |  |  | Тема 1.2<br>Техническое обслуживание внутрицеховых электросетей и осветительных электроустановок. | 4  | Углубление знаний. Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения теоретической и практической подготовки. |
|  |  |  | Тема 1.3<br>Техническое обслуживание кабельных линий.                                             | 4  | Углубление знаний. Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения теоретической и практической подготовки. |
|  |  |  | Тема 1.5.<br>Техническое обслуживание трансформаторных подстанций                                 | 10 | Углубление знаний. Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения теоретической и практической подготовки. |
|  |  |  | Тема 1.6<br>Техническое обслуживание                                                              | 6  | Углубление знаний. Увеличение                                                                                                    |

|  |  |  |                 |  |                                                                                                                                |
|--|--|--|-----------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | электроприводов |  | часов на<br>имеющиеся<br>темы с целью<br>более<br>детального<br>изучения<br>теоретическо<br>й и<br>практической<br>подготовки. |
|--|--|--|-----------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля                                                                                                                                                                      | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|
| Учебные занятия                                                                                                                                                                                           | <b>64</b>     |                                        |
| теоретические занятия                                                                                                                                                                                     | 18            | <b>46</b>                              |
| лабораторные и практические занятия                                                                                                                                                                       | 46            |                                        |
| Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>      | -                                      |
| Практика, в т.ч.:                                                                                                                                                                                         | <b>180</b>    | <b>180</b>                             |
| учебная                                                                                                                                                                                                   | 72            | 72                                     |
| производственная                                                                                                                                                                                          | 108           | 108                                    |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br><i>МДК 02.01 в форме экзамена</i><br><i>УП 02 в форме дифференцированного зачета</i><br><i>ПП 02 в форме дифференцированного зачета</i><br><i>ПМ 02 экзамен</i> | <b>12</b>     | -                                      |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                              | <b>258</b>    | <b>226</b>                             |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК,<br>ПК                                    | Наименования разделов профессионального модуля                                    | Всего<br>, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия |                             | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------|--------------------------|-----------------|-----------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1                                                | 2                                                                                 | 3               | 4                                      | 5                        | теоретические   | лабораторные и практические | 8                      | 9                | 10                        |
| ПК 2.1,<br>ПК 2.2,<br>ПК 2.3,<br>ОК 01,<br>ОК 04 | Раздел 1. Обеспечение бесперебойной работы электрооборудования и электроустановок | <b>246</b>      | <b>46</b>                              | <b>66</b>                | 18              | 46                          | 2                      | <b>72</b>        | <b>108</b>                |
|                                                  | Учебная практика                                                                  | <b>72</b>       | <b>72</b>                              |                          |                 |                             |                        | <b>72</b>        |                           |
|                                                  | Производственная практика                                                         | <b>108</b>      | <b>108</b>                             |                          |                 |                             |                        |                  | <b>108</b>                |
|                                                  | Промежуточная аттестация                                                          | <b>12</b>       |                                        |                          |                 |                             |                        |                  |                           |
|                                                  | <b>Всего:</b>                                                                     | <b>258</b>      | <b>226</b>                             | <b>66</b>                | <b>18</b>       | <b>46</b>                   | <b>2</b>               | <b>72</b>        | <b>108</b>                |



### 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем                                                                           | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия                                             | Объем, ак. ч. /<br>в том числе<br>в форме<br>практической<br>подготовки,<br>ак. ч. | Коды компетенций,<br>формированию<br>которых способствует<br>элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Обеспечение бесперебойной работы электрооборудования и электроустановок</b>              |                                                                                                                | <b>66/46</b>                                                                       |                                                                                |
| <b>МДК 02.01 Технология обеспечения бесперебойной работы электрооборудования и электроустановок</b>   |                                                                                                                | <b>66/46</b>                                                                       |                                                                                |
| <b>Тема 1.1.<br/>Организация<br/>технического<br/>обслуживания<br/>электрохозяйства</b>               | <b>Содержание</b>                                                                                              | <b>14/12</b>                                                                       |                                                                                |
|                                                                                                       | Организация оперативной работы в электроустановках                                                             | 2/0                                                                                | ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3<br>ОК 01, ОК 04                                          |
|                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                   | <b>12/12</b>                                                                       |                                                                                |
|                                                                                                       | Техническая документация объекта                                                                               | 2/2                                                                                | ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3                                                          |
|                                                                                                       | Заполнение технических паспортов                                                                               | 2/2                                                                                |                                                                                |
|                                                                                                       | Заполнение образцов рабочей документации при выполнении работ по техническому обслуживанию электрооборудования | 2/2                                                                                |                                                                                |
|                                                                                                       | Заполнение образцов рабочей документации- график переключений, замена персонала.                               | 2/2                                                                                |                                                                                |
|                                                                                                       | Схема управления электрохозяйством                                                                             | 2/2                                                                                | ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3                                                          |
|                                                                                                       | Приемка электроустановок в эксплуатацию                                                                        | 2/2                                                                                | ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3                                                          |
| <b>Тема 1.2 Техническое обслуживание внутрицеховых электросетей и осветительных электроустановок.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                              | <b>10/8</b>                                                                        |                                                                                |
|                                                                                                       | Приемка внутрицеховых электросетей и осветительных электроустановок                                            | 2/0                                                                                | ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3<br>ОК 01, ОК 04                                          |
|                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                   | <b>8/8</b>                                                                         |                                                                                |
|                                                                                                       | Техническое обслуживание и техника безопасности внутрицеховых электросетей и осветительных установок           | 2/2                                                                                | ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3                                                          |
|                                                                                                       | Техническое обслуживание осветительных электроустановок                                                        | 2/2                                                                                | ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3                                                          |
|                                                                                                       | Составление технологических карт по техническому обслуживанию осветительных установок                          | 2/2                                                                                |                                                                                |
|                                                                                                       | Составление технологических карт по техническому                                                               | 2/2                                                                                |                                                                                |

|                                                                                                 |                                                                                             |              |                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|
|                                                                                                 | обслуживанию электрических сетей                                                            |              |                                       |
| <b>Тема 1.3 Техническое обслуживание кабельных линий.</b>                                       | <b>Содержание</b>                                                                           | <b>10/8</b>  |                                       |
|                                                                                                 | Приемка и обслуживание кабельных линий                                                      | 2/0          | ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3<br>ОК 01, ОК 04 |
|                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                | <b>8/8</b>   | <b>ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3</b>          |
|                                                                                                 | Профилактические испытания кабелей                                                          | 2/2          | ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3                 |
|                                                                                                 | Осмотр кабельных линий                                                                      | 2/2          |                                       |
|                                                                                                 | Определение мест повреждения в кабельных линиях                                             | 2/2          |                                       |
|                                                                                                 | Составление технологических карт по техническому обслуживанию кабельных линий               | 2/2          | ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3                 |
| <b>Тема 1.4. Техническое обслуживание воздушных линий электропередачи напряжением до 110 кВ</b> | <b>Содержание</b>                                                                           | <b>6/4</b>   |                                       |
|                                                                                                 | Приемка в эксплуатацию воздушных линий                                                      | 2/0          | ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3<br>ОК 01, ОК 04 |
|                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                | <b>4/4</b>   |                                       |
|                                                                                                 | Осмотр воздушных линий, борьба с гололедом и вибрацией проводов                             | 2/2          | ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3                 |
|                                                                                                 | Проверка измерения в воздушных линиях                                                       | 2/2          | ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3                 |
| <b>Тема 1.5. Техническое обслуживание трансформаторных подстанций</b>                           | <b>Содержание</b>                                                                           | <b>16/10</b> |                                       |
|                                                                                                 | Организация технического обслуживания трансформаторов и трансформаторных подстанций         | 2/0          | ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3<br>ОК 01, ОК 04 |
|                                                                                                 | Приемка в эксплуатацию установленных трансформаторных подстанций.                           | 2/0          |                                       |
|                                                                                                 | Сроки ремонта и профилактических испытаний электрооборудования распределительных устройств. | 2/0          |                                       |
|                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                | <b>10/10</b> |                                       |
|                                                                                                 | Оперативные переключения в распределительных устройствах                                    | 2/2          | ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3                 |
|                                                                                                 | Техническое обслуживание силовых трансформаторов.                                           | 2/2          | ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3                 |
|                                                                                                 | Проверка высоковольтных изоляторов на наличие трещин                                        | 2/2          |                                       |
|                                                                                                 | Проверка надежности соединения измерительных трансформаторов с проводами                    | 2/2          |                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |             |                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Составление технологических карт по техническому обслуживанию трансформаторов                                        | 2/2         |                                               |
| <b>Тема 1.6 Техническое обслуживание электроприводов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                    | <b>10/4</b> |                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Технические мероприятия по обслуживанию электрических машин                                                          | 2/0         | <b>ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3<br/>ОК 01, ОК 04</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Приемка в эксплуатацию вновь смонтированных электроприводов и заземляющих устройств                                  | 2/0         |                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                         | <b>4/4</b>  |                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Пуск и остановка электродвигателей                                                                                   | 2/2         | <b>ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3</b>                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Осмотр и контроль работы электроприводов                                                                             | 2/2         | <b>ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3</b>                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                | <b>2/0</b>  |                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Составить презентацию на тему: «Организация обслуживания пускорегулирующей аппаратуры и распределительных устройств» | 2/0         |                                               |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Осмотр электроустановки<br>2. Проверка состояния электропроводки, щитков, осветительных приборов, выключателей, штепсельных розеток и других элементов установки<br>3. Очистка от пыли светильников и арматуры,<br>4. Замена перегоревших или отслуживших ламп<br>5. Замена неисправных изоляторов,<br>6. Замена штепсельных розеток и выключателей;<br>7. Закрепление провисшей электропроводки;<br>8. фотометрические измерения освещенности<br>9. Обслуживание люминесцентного освещения<br>10. Восстановление электросети в местах ее обрывов;<br>11. Смена предохранителей<br>12. Оценка надежности контактов и контактных групп<br>13. Проверка сопротивления изоляции сети рабочего и аварийного освещения и исправности системы аварийного освещения<br>14. Осмотр воздушной линии и сооружений |                                                                                                                      | <b>72</b>   | <b>ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3<br/>ОК 01, ОК 04</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>15. Проверка нагруженности кабельной линии</li> <li>16. Проверка состояния кабеля (внешний осмотр)</li> <li>17. Испытания кабеля: определение целости жил, состояния изоляции кабеля и совпадение фаз</li> <li>18. Проверка состояния кабельных трасс</li> <li>19. Измерение соединителей с помощью аккумуляторной батареи на отключенной линии</li> <li>20. Контроль соединений, выполненных обжатием, опрессованием и болтовых плашечных соединений</li> <li>21. Проверка в распределительных устройствах состояния выкатных частей, работы блокировок, отсутствия перекосов и заеданий в механической части</li> <li>22. Измерение и испытания электрической изоляции трансформаторов</li> <li>23. Измерение сопротивления обмоток трансформатора постоянному току</li> <li>24. Осмотр распределительных устройств</li> <li>25. Выполнение оперативных переключений в распределительных устройствах</li> <li>26. Осмотр трансформатора</li> <li>27. Контроль температуры трансформаторного масла</li> <li>28. Обслуживание распределительных устройств</li> <li>29. Уход за отдельными элементами электрических машин</li> <li>30. Техническое обслуживание автоматизированных электроприводов.</li> <li>31. Техническое обслуживание подшипников электрических машин</li> <li>32. Заполнение журнала испытаний</li> </ul> <p>Заполнение журнала осмотра электроустановки</p> |            |                                                     |
| <p><b>Производственная практика</b><br/> <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Испытание изоляции кабеля повышенным напряжением</li> <li>2. Измерение потенциалов на оболочках кабелей и плотности стекающих токов</li> <li>3. Измерение блуждающих токов, протекающих вдоль оболочки кабеля</li> <li>4. Измерение величины сопротивления заземляющих устройств напряжением выше 1000 В</li> <li>5. Проверка состояние контактных зажимов на воздушных линиях электропередач</li> <li>6. Фазировка силовых трансформаторов</li> <li>7. Измерение величины переходного сопротивления контактов выключателя</li> <li>8. Проверка одновременности включения контактов маслянного выключателя</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>108</b> | <b>ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3</b><br><b>ОК 01, ОК 04</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 9. Выполнение оперативных переключений в распределительных устройствах<br>10. Профилактические испытания электрооборудования распределительных устройств<br>11. Снятие суточного графика загрузки трансформатора<br>12. Использование трансформаторного масла<br>13. Проверки сложных схем электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования<br>14. Техническое обслуживание конденсаторов, предназначенных для повышения коэффициента мощности<br>15. Техническое обслуживание кислотных аккумуляторных батарей<br>16. Техническое обслуживание приборов релейной защиты и измерения, защитных и противопожарных средств.<br>17. Приемка и техническое обслуживание электрооборудования кранов и подъемников<br>18. Приемка и техническое обслуживание электрооборудования электропечных установок и печей сопротивления<br>19. Техническое обслуживание электрооборудования дуговых печей<br>20. Техническое обслуживание высокочастотных электропечных установок.<br>21. Техническое обслуживание электросварочных установок<br>22. Ведение первичных документов по техническому обслуживанию (протоколов, журналов, ведомостей) обслуживания устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования обслуживания электрических аппаратов напряжением до 1000 в<br>23. Работа с технической документацией на электрооборудование |            |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>12</b>  |  |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>258</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Электромонтажная», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Грунтович, Н. В. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования : учебное пособие / Н.В. Грунтович. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2021. — 271 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015611-8.
2. Котеленец, Н.Ф. Техническая эксплуатация, диагностика и ремонт электрического и электромеханического оборудования: учебник / Котеленец Н.Ф. , Сентюрихин Н.И. - 1-е изд. - Москва : Академия, 2020. – 320с. — (Среднее
3. Сибикин, Ю. Д. Монтаж, эксплуатация и ремонт электрооборудования промышленных предприятий и установок : учебное пособие / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 464 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1872623. - ISBN 978-5-16-017754-0.
4. Сибикин, Ю. Д. Технология электромонтажных работ : учебное пособие / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-631-5.
5. Сибикин, Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: учебник (книга 1) / Сибикин Ю.Д. - 13-е изд., испр. - Москва : Академия, 2020. – 208с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-8912-9.
6. Сидорова, Л. Г. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций: учебник / Сидорова Л. Г. - 4-е изд. испр. - Москва : Академия, 2021.- 320с. — (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-9931-9
7. Попов, Н. М. Измерения в электрических сетях 0,4...10 кВ / Н. М. Попов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 228 с. — ISBN 978-5-507-46009-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293006> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Хорольский, В. Я. Эксплуатация электрооборудования / В. Я. Хорольский, М. А. Таранов, В. Н. Шемякин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 268 с. — ISBN 978-5-507-45810-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284081> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Без автора, Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 436 с. - ISBN 978-5-16-017237-8.
- 2.. Полуянович, Н. К. Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт систем электроснабжения промышленных предприятий / Н. К. Полуянович. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 396 с. — ISBN 978-5-507-46250-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/303443> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценки результата<br>(показатели освоённости компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы контроля<br>и методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 2.1. Выполнять плановые осмотры и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования.</p> | <p>подготавливает рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ<br/>осуществляет полную разборку устройств электроснабжения и электрооборудования<br/>определяет степень увлажнения изоляции электрооборудования и устройств электроснабжения и технологического оборудования<br/>обслуживает детали корпуса электрооборудования<br/>обслуживает механическую часть электрооборудования<br/>определяет дефекты электрооборудования и устройств электроснабжения<br/>настраивает блок управления установок с автоматическим регулированием технологического процесса<br/>производит обслуживание автоматических выключателей, пускателей и коммутационной аппаратуры<br/>выбирает инструменты для производства работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования<br/>заменяет обгоревшие контакты выключателей электрических аппаратов<br/>заменяет поврежденные или изношенные детали контакторов и магнитных пускателей<br/>заменяет пружины, патроны, плавкие вставки предохранителей и пакетных выключателей<br/>рихтует, зачищает ножи рубильников устройств электроснабжения</p> | <p>- анализ результатов выполнения практических работ;<br/>- наблюдение за ходом выполнения практических работ, учебной и производственной практики;<br/>- оценка результатов выполнения практических работ;<br/>- экспертная оценка результатов выполнения практических заданий;<br/>-экспертное наблюдение за выполнением заданий на производственной практике;</p> |
| <p>ПК 2.2. Осуществлять контроль состояния электрооборудования и устройств электроснабжения с помощью измерительных приборов в процессе технического обслуживания.</p>                                                               | <p>проверяет работоспособность реле<br/>определяет полярность обмоток электрических машин электрооборудования<br/>измеряет ток, напряжение, мощность, коэффициент мощности,<br/>определяет чередование фаз на электрооборудовании, устройствах электроснабжения и технологическом оборудовании<br/>измеряет емкость, индуктивность и частоту на электрооборудовании и устройствах электроснабжения и технологическом</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | оборудовании<br>проводит испытания электрооборудования и устройств электроснабжения оборудования                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |
| ПК 2.3. Вести учет первичных данных по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах | читает электрические схемы и чертежи<br>использует персональную вычислительную технику для просмотра электрических схем и чертежей заполняет первичные данные по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах<br>использует персональную вычислительную технику для оформления протоколов и актов испытаний |                                                                                       |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                    | анализирует задачу и выделяет её составные части;<br>способен определить этапы решения задачи;<br>составляет план действия; определяет необходимые ресурсы                                                                                                                                                                                           | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                       | взаимодействует с коллегами и руководством в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                      | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля |

**Приложение 1.3**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования**  
**(по отраслям)**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РЕМОНТА И РАБОТ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ АВАРИЙ И  
НЕПОЛАДОК УСТРОЙСТВ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ  
(ПО ОТРАСЛЯМ)»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                                                                                                                                                        |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РЕМОНТА И РАБОТ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ АВАРИЙ И НЕПОЛАДОК УСТРОЙСТВ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)» .....</b> | <b>45</b> |
| 1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>                                                                                                                                | 45        |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>                                                                                                                                             | 45        |
| 1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>                                                                                                                                                            | 55        |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>                                                                                                                                                         | <b>57</b> |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля .....</i>                                                                                                                                                                         | 57        |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>                                                                                                                                                                   | 57        |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>                                                                                                                                                                  | 58        |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>                                                                                                                                                             | <b>63</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>                                                                                                                                                                  | 63        |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>                                                                                                                                                                      | 63        |
| 3.2.1. <i>Основные печатные и/или электронные издания .....</i>                                                                                                                                                        | 63        |
| 3.2.2. <i>Дополнительные источники (при необходимости) .....</i>                                                                                                                                                       | 64        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>                                                                                                                                        | <b>65</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РЕМОНТА И РАБОТ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ АВАРИЙ И НЕПОЛАДОК УСТРОЙСТВ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Владеть навыками |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК.01         | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>составлять план действия<br>определять необходимые ресурсы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>реализовывать составленный план<br>оценивать результат и последствия своих | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -                |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | действий<br>(самостоятельно или с помощью наставника)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК.07  | соблюдать нормы экологической безопасности<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии,<br>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства<br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона                                                                                                                                                                                       | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>пути обеспечения ресурсосбережения<br>принципы бережливого производства<br>основные направления изменения климатических условий региона                                                                                                                                                                                                                       | -                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК 3.1 | Выявлять неисправности по характерным признакам и по результатам выполненных измерений<br>Измерять емкость, индуктивность и частоту, фазы электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования<br>Измерять ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования<br>Использовать персональную вычислительную технику для просмотра электрических схем и чертежей | Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования<br>Виды, конструкция и назначение электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования<br>Классификация электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования<br>Методы устранения неисправностей | Диагностики неисправностей устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов<br>Устранения неисправностей электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>электрооборудования</p> <p>Находить место повреждения электропроводки;</p> <p>Обнаруживать место повреждения кабеля;</p> <p>Определять неисправные электроустановочные изделия, приборы и аппараты;</p> <p>Определять дефекты источников питания, электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Определять полярность обмоток электрооборудования</p> <p>Определять степень увлажненности изоляции электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Производить демонтаж, несложный ремонт элементов осветительной сети и оборудования, либо их замену;</p> | <p>электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Назначение, конструктивное исполнение, технические характеристики и область применения электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Общие сведения о распределительных устройствах силовых электроустановок</p> <p>Основные виды неисправностей пускорегулирующей аппаратуры</p> <p>Особенности электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления</p> <p>Типовые неисправности электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Требования к производству ремонта электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Типовые неисправности электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>технологического оборудования</p> <p>Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности</p> <p>Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности</p> <p>Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства ремонтных работ электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Устройство и основные неисправности реостатов</p> <p>Устройство контакторов и магнитных пускателей</p> <p>Устройство предохранителей, рубильников и пакетных выключателей</p> <p>Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | технологического оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК 3.2 | <p>Выбирать инструменты для производства работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Выбирать инструменты для производства работ по ремонту цеховых высоковольтных электрических машин и электрических аппаратов напряжением до 10 кВ</p> <p>Выявлять неисправности по характерным признакам и по результатам выполненных измерений</p> <p>Выбирать сечения проводов, плавкие вставки и аппараты защиты сложных электрических схем, а также ответственных электрических схем цеховых электроаппаратов и электроприборов</p> <p>Выбирать типы предохранителей и автоматических выключателей для сложных электрических схем цеховых электроаппаратов и электроприборов</p> <p>Заменять измерительные приборы на электрооборудовании электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Заменять элементную базу при выполнении</p> | <p>Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Виды, конструкция и назначение электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Классификация электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Методы устранения неисправностей электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Назначение, конструктивное исполнение, технические характеристики и область применения электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Общие сведения о распределительных устройствах силовых электроустановок</p> | <p>Выполнения капитального ремонта высоковольтных электрических машин и электрических аппаратов напряжением до 10 кВ</p> <p>Ремонта цеховых подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ</p> <p>Ремонта экспериментальных электрических машин, электрических аппаратов, электроприборов</p> <p>Ремонта электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Устранения неисправностей электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>ремонта на электрических аппаратах, устройствах электроснабжения и электрооборудовании технологического оборудования</p> <p>Осуществлять полную разборку электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Осуществлять полную разборку цеховых высоковольтных электрических машин и электрических аппаратов напряжением до 10 кВ, чистку и промывку всех узлов и деталей</p> <p>Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Ремонтировать детали корпуса электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Ремонтировать пусковую и защитную аппаратуру электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Устранять выявленные неисправности доступными методами</p> | <p>Основные виды неисправностей пускорегулирующей аппаратуры</p> <p>Особенности электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления</p> <p>Порядок и последовательность проведения работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Технология ремонта пускорегулирующей аппаратуры</p> <p>Технология ремонта электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Типовые неисправности генераторов</p> <p>Типовые неисправности электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Требования к производству ремонта электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>электробезопасности<br/>Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности</p> <p>Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства ремонтных работ электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Устройство и основные неисправности реостатов</p> <p>Устройство контакторов и магнитных пускателей</p> <p>Устройство предохранителей, рубильников и пакетных выключателей</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК 3.3 | <p>Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ после ремонта</p> <p>Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче</p> | <p>Ведомости показаний контрольно-измерительных приборов и электросчетчиков;</p> <p>Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по проверке и устранению неисправностей в сложных схемах электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Ведения первичных документов при производстве ремонтных работ (протоколов, журналов, ведомостей)</p> <p>Контроля качества выполняемых ремонтных работ на электрических аппаратах, устройствах электроснабжения, электрооборудовании технологического оборудования;</p> <p>Контроля качества выполняемых ремонтных работ после</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования после ремонта</p> <p>Диагностировать состояние деталей корпуса и магнитопровода цеховых высоковольтных электрических машин и электрических аппаратов напряжением до 10 кВ после ремонта</p> <p>Заполнять первичные данные при производстве ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах</p> <p>Измерять емкость, индуктивность и частоту оборудования цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ</p> <p>Измерять емкость, индуктивность и частоту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Измерять емкость, индуктивность и частоту, фазы электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Измерять ток фазы и напряжение, мощность и</p> | <p>технологического оборудования</p> <p>Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по регулировке и сдаче особо сложных схем электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования после ремонта</p> <p>Виды технической документации</p> <p>Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке и сдаче оборудования трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10КВ после ремонта</p> <p>Виды, назначение и порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации</p> <p>журнал выдачи и возврата ключей от электроустановок;</p> <p>журнал или картотека дефектов и неполадок на электрооборудовании;</p> <p>журнал релейной защиты, автоматики и телемеханики;</p> <p>журнал учета работ по нарядам и распоряжениям;</p> | <p>проведения капитального ремонта высоковольтных электрических машин и электрических аппаратов напряжением до 10 кВ, ремонта экспериментальных электрических машин, электрических аппаратов, электроприборов, цеховых подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ</p> <p>Проверки различных схем электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования, устранения неисправностей в них</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>коэффициент мощности электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Измерять ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ</p> <p>Измерять ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Измерять фазы тока и напряжения на оборудовании цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ</p> <p>Использовать персональную вычислительную технику для оформления протоколов и актов испытаний</p> <p>Использовать персональную вычислительную технику для просмотра электрических схем и чертежей</p> <p>Использовать текстовые редакторы (процессоры) для оформления</p> | <p>журнал учета электрооборудования;</p> <p>журналы учета электрооборудования</p> <p>кабельный журнал.</p> <p>комплект производственных инструкций по эксплуатации электроустановок цеха, участка (подразделения)</p> <p>Нормы и объем приемосдаточных испытаний</p> <p>общие схемы электроснабжения, в целом и по отдельным цехам и участкам (подразделениям);</p> <p>оперативный журнал;</p> <p>Основные форматы представления электронной графической и текстовой информации</p> <p>Порядок оформления протоколов и актов испытания электрооборудования</p> <p>Порядок проведения измерений при производстве ремонтных работ</p> <p>Порядок работы с персональной вычислительной техникой</p> <p>Порядок работы с файловой системой</p> <p>Правила технической эксплуатации электроустановок</p> <p>Прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой и графической информации:</p> <p>наименования, возможности и порядок работы в</p> <p>Текстовые редакторы (процессоры):</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>протоколов и актов испытаний электрооборудования</p> <p>Определять полярность обмоток оборудования цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ</p> <p>Определять полярность обмоток электрооборудования</p> <p>Определять степень увлажненности изоляции трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ</p> <p>Определять степень увлажненности изоляции электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по регулировке и сдаче электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования после ремонта</p> <p>Проводить испытания электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> | <p>наименования, возможности и порядок работы в них</p> <p>Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности</p> <p>Чертежи подземных кабельных трасс и заземляющих устройств с привязками к зданиям и постоянным сооружениям и указанием мест установки соединительных муфт и пересечений с другими коммуникациями;</p> <p>Чертежи электрооборудования, электроустановок и сооружений, комплекты Чертежей запасных частей, исполнительные чертежи воздушных и кабельных трасс и кабельные журналы и пр.</p> <p>Чертежи подземных кабельных трасс и заземляющих устройств с привязками к зданиям и постоянным сооружениям и указанием мест установки соединительных муфт и пересечений с другими коммуникациями;</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | Производить регулировку электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования<br>Стропить и перемещать с помощью грузоподъемных механизмов цеховое электрооборудование<br>Читать электрические схемы и чертежи |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №<br>№<br>п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы                                                                        | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу                                                                                           |
|---------------|---------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                             |                                       | Тема 1.1.<br>Организация ремонтных работ в электрохозяйстве                                 | 2           | Углубление знаний.<br>Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения теоретической и практической подготовки. |
|               |                                             |                                       | Тема 1.2<br>Организация ремонта внутрицеховых электросетей и осветительных электроустановок | 4           | Углубление знаний.<br>Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения теоретической и практической подготовки. |
|               |                                             |                                       | Тема 1.3<br>Организация ремонта кабельных линий                                             | 8           | Углубление знаний.<br>Увеличение часов на                                                                                           |

|  |  |  |                                                                                        |    |                                                                                                                                  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                                                                                        |    | имеющиеся темы с целью более детального изучения теоретической и практической подготовки.                                        |
|  |  |  | Тема 1.4.<br>Организация ремонта воздушных линий электропередачи напряжением до 110 kV | 6  | Углубление знаний. Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения теоретической и практической подготовки. |
|  |  |  | Тема 1.5<br>Техническое обслуживание трансформаторных подстанций                       | 6  | Углубление знаний. Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения теоретической и практической подготовки. |
|  |  |  | Тема 1.6.<br>Техническое обслуживание электроприводов                                  | 10 | Углубление знаний. Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения теоретической и практической подготовки. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля                                                                                                                                                                         | Объем в часах  | В т.ч. в форме практической подготовки |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------|
| Учебные занятия :<br>теоретические занятия<br>лабораторные и практические занятия                                                                                                                            | 70<br>22<br>48 | 48                                     |
| Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                       | 2              | -                                      |
| Практика, в т.ч.:                                                                                                                                                                                            | 180            | 180                                    |
| учебная                                                                                                                                                                                                      | 72             | 72                                     |
| производственная                                                                                                                                                                                             | 180            | 180                                    |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br><i>МДК 03.01 в форме экзамена...</i><br><i>УП 03 в форме дифференцированного зачета</i><br><i>ПП 03 в форме дифференцированного зачета</i><br><i>ПМ 03 экзамен</i> | 12             | -                                      |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>264</b>     | <b>228</b>                             |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК                                | Наименования разделов профессионального модуля                              | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия |                             | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|--------------------------|-----------------|-----------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1                                         | 2                                                                           | 3           | 4                                      | 5                        | теоретические   | лабораторные и практические | 8                      | 9                | 10                        |
| ПК3.1<br>ПК3.2<br>ПК3.3<br>ОК 01<br>ОК 07 | Раздел 1. Ремонтные работы устройств электрооборудования и электроустановок | 252         | 48                                     | 72                       | 22              | 48                          | 2                      |                  |                           |
|                                           | Учебная практика                                                            | 72          | 72                                     |                          |                 |                             |                        | 72               |                           |
|                                           | Производственная практика                                                   | 108         | 108                                    |                          |                 |                             |                        |                  | 108                       |
|                                           | Промежуточная аттестация                                                    | 12          |                                        |                          |                 |                             |                        |                  |                           |
|                                           | <b>Всего:</b>                                                               | <b>264</b>  | <b>228</b>                             | <b>72</b>                | <b>22</b>       | <b>48</b>                   | <b>2</b>               | <b>72</b>        | <b>108</b>                |



### 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем                                                                                             | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия                 | Объем, ак. ч. /<br>в том числе<br>в форме<br>практической<br>подготовки,<br>ак. ч. | Коды компетенций,<br>формированию<br>которых способствует<br>элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Ремонтные работы устройств электрооборудования и электроустановок</b>                                      |                                                                                    | <b>72/ 48</b>                                                                      |                                                                                |
| <b>МДК 03.01 Технология ремонтных работ устройств электрооборудования и электроустановок</b>                            |                                                                                    | <b>72 / 48</b>                                                                     |                                                                                |
| <b>Тема 1.1.<br/>Организация<br/>ремонтных работ в<br/>электрохозяйстве</b>                                             | <b>Содержание</b>                                                                  | <b>8/6</b>                                                                         |                                                                                |
|                                                                                                                         | Организация планово-предупредительного ремонта. Ремонтные нормативы                | 2/0                                                                                | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3<br>ОК 01, ОК 07                                         |
|                                                                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                       | <b>6/6</b>                                                                         |                                                                                |
|                                                                                                                         | Планирование ремонтных работ                                                       | 2/2                                                                                | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3                                                         |
|                                                                                                                         | Техническая подготовка к производству работ                                        | 2/2                                                                                | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3                                                         |
|                                                                                                                         | Ремонтная документация                                                             | 2/2                                                                                | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3                                                         |
| <b>Тема 1.2<br/>Организация<br/>ремонта<br/>внутрицеховых<br/>электросетей и<br/>осветительных<br/>электроустановок</b> | <b>Содержание</b>                                                                  | <b>8/6</b>                                                                         |                                                                                |
|                                                                                                                         | 1. Технология ремонта внутрицеховых электросетей и осветительных электроустановок  | 2/0                                                                                | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3<br>ОК 01, ОК 07                                         |
|                                                                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                       | <b>6/6</b>                                                                         |                                                                                |
|                                                                                                                         | Типовые неисправности внутрицеховых электросетей и осветительных установок         | 2/2                                                                                | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3                                                         |
|                                                                                                                         | Методы ремонта осветительных электроустановок                                      | 4/4                                                                                | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3                                                         |
| <b>Тема 1.3<br/>Организация<br/>ремонта<br/>кабельных линий</b>                                                         | <b>Содержание</b>                                                                  | <b>18/10</b>                                                                       |                                                                                |
|                                                                                                                         | Методы поиска неисправностей в кабельных линиях                                    | 2/0                                                                                | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3<br>ОК 01, ОК 07                                         |
|                                                                                                                         | Основные неисправности кабельных линий, причины возникновения и способы устранения | 2/0                                                                                |                                                                                |
|                                                                                                                         | Особенности применения кабелей различных марок                                     | 2/0                                                                                |                                                                                |
|                                                                                                                         | Технология ремонта кабельных линий, уложенных различным способом                   | 2/0                                                                                |                                                                                |

|                                                                                                                    |                                                                                           |              |                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                              | <b>10/10</b> |                                        |
|                                                                                                                    | Восстановление утраченной маркировки                                                      | 2/2          | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3                 |
|                                                                                                                    | Определение температуры нагрева кабеля                                                    | 2/2          | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3                 |
|                                                                                                                    | Контроль за коррозией кабельных оболочек                                                  | 2/2          | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3                 |
|                                                                                                                    | Составление технологического процесса устранения неисправностей кабельных линий           | 4/4          |                                        |
| <b>Тема 1.4.<br/>Организация<br/>ремонта<br/>воздушных линий<br/>электропередачи<br/>напряжением до<br/>110 кВ</b> | <b>Содержание</b>                                                                         | <b>6/4</b>   |                                        |
|                                                                                                                    | Технология организации текущего и капитального ремонта воздушных линий                    | 2/0          | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3<br>ОК 01, ОК 07 |
|                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                              | <b>4/4</b>   |                                        |
|                                                                                                                    | Измерение изоляции, определение падения напряжения, нагрева соединителей                  | 2/2          | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3                 |
|                                                                                                                    | Ревизия и замена некондиционных проводов                                                  | 2/2          | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3                 |
| <b>Тема 1.5<br/>Техническое<br/>обслуживание<br/>трансформаторных<br/>подстанций</b>                               | <b>Содержание</b>                                                                         | <b>14/10</b> |                                        |
|                                                                                                                    | Технология организации текущего и капитального ремонта силовых трансформаторов            | 2/0          | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3<br>ОК 01, ОК 07 |
|                                                                                                                    | Технологические операции по ремонту основных аппаратов РУ и установок                     | 2/0          |                                        |
|                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                              | <b>10/10</b> |                                        |
|                                                                                                                    | Работа с технологической картой ремонта силового трансформатора.                          | 2/2          | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3                 |
|                                                                                                                    | Осмотр и дефектация неисправности силовых трансформаторов                                 | 2/2          | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3                 |
|                                                                                                                    | Определение числа витков катушки по диаметру проводника, массе меди и средней длине витка | 2/2          | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3                 |
|                                                                                                                    | Пересчет катушки переменного тока на другое напряжение                                    | 2/2          | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3                 |
|                                                                                                                    | Выявление неисправности силовых трансформаторов путем испытаний                           | 2/2          |                                        |
| <b>Тема 1.6.<br/>Техническое</b>                                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                         | <b>16/12</b> |                                        |
|                                                                                                                    | Технология ремонта узлов и деталей электрических машин                                    | 2/0          | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |              |                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------|
| <b>обслуживание<br/>электроприводов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Технология ремонта обмоток электрических машин                                                                                                                     | 2/0          | ОК 01, ОК 07                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                       | <b>12/12</b> |                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Работа с технологической картой ремонта электрической машины                                                                                                       | 4/4          | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Проверка степени нагрева корпуса и подшипников, равномерности воздушного зазора между статором и ротором, отсутствия ненормальных шумов в работе электродвигателя. | 2/2          | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Регулирование и крепление траверсы щеткодержателя, восстановление изоляции у выводных концов и смена электрощеток.                                                 | 2/2          | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Неисправности асинхронных электродвигателей и способы их устранения                                                                                                | 4/4          |                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                              | <b>2/0</b>   |                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Реферат на тему «Устранение неисправностей синхронных машин»                                                                                                       | 2/0          |                                        |
| <b>Учебная практика</b><br>Виды работ<br>1. Осмотр и дефектация электроустановки<br>2. Осмотр и дефектация воздушной линии и сооружений<br>3. Осмотр и дефектация распределительных устройств<br>4. Осмотр и дефектация трансформатора<br>5. Замена электропроводки с поврежденной изоляцией, включая и в трубопроводах<br>6. Перетяжка проводов, имеющих недопустимо большой провес<br>7. Восстановление всех изношенных элементов электросетей<br>8. Осмотр и чистка соединительных муфт,<br>9. Рихтовка кабелей,<br>10. Соединение и оконцевание кабельных жил и проводов<br>11. Проверка заземления и устранение обнаруженных дефектов<br>12. Контактные соединения токопроводящих жил можно выполнять опрессованием, сваркой или пайкой<br>13. Ремонт обмоток силовых трансформаторов<br>14. Ремонт магнитопровода силового трансформатора<br>15. Ремонт переключателя ТПСУ<br>16. Ремонт расширителя |                                                                                                                                                                    | 72           | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3<br>ОК 01, ОК 07 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>17. Ремонт коллекторов электрических машин</li> <li>18. Ремонт контактных колец электрических машин</li> <li>19. Ремонт сердечников электрических машин</li> <li>20. Ремонт двигателей механической части электрических машин</li> <li>21. Замена подшипников качения</li> <li>22. Ремонт роторных обмоток электрических машин</li> <li>23. Ремонт статорных обмоток электрических машин</li> <li>24. Ремонт обмоток якорей электрических машин</li> <li>25. Бандажирование обмоток</li> <li>26. Ремонт высоковольтных разъединителей</li> <li>27. Ремонт выключателей нагрузки</li> <li>28. Ремонт масляных выключателей</li> <li>29. Ремонт магнитного пускателя.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                      |
| <p><b>Производственная практика</b><br/> <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ремонт броневых кабелей,</li> <li>2. Ремонт свинцовой оболочки кабелей,</li> <li>3. Ремонт муфт и концевых заделок</li> <li>4. Замена или ремонт проводов; •</li> <li>5. Замена кабеля в помещении</li> <li>6. Замена поврежденных изоляторов и деталей линейной арматуры</li> <li>7. Верховые осмотры ВЛ;</li> <li>8. Проверка состояния установки опор(отклонения, перекосы элементов и пр.),</li> <li>9. Проверка прочности соединительных мест</li> <li>10. Ревизия и ремонт разрядников</li> <li>11. Изготовление антисептических бандажей для опор</li> <li>12. Осмотр и чистка кабельных каналов, туннелей, трасс открыто проложенных кабелей</li> <li>13. Проверка доступа к кабельным колодцам и исправности крышек колодцев и запоров на них</li> <li>14. Измерение изоляции, определение падения напряжения, нагрева соединителей.</li> <li>15. Участие в испытаниях электроустановок</li> <li>16. Измерение сопротивления петли фаза - нуль</li> <li>17. Ремонт конденсаторов, предназначенных для повышения коэффициента</li> </ul> | <b>108</b> | <b>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3</b><br><b>ОК 01, ОК 07</b> |

|                                                                                      |            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| мощность                                                                             |            |  |
| 18. Ремонт приборов релейной защиты и измерения, защитных и противопожарных средств. |            |  |
| 19. Ремонт электрооборудования кранов и подъемников                                  |            |  |
| 20. Ремонт электрооборудования электропечных установок и печей сопротивления         |            |  |
| 21. Ремонт электрооборудования дуговых печей                                         |            |  |
| 22. Ремонт высокочастотных электропечных установок.                                  |            |  |
| 23. Ремонт электросварочных установок                                                |            |  |
| 24. Ведение первичных документов по ремонту (протоколов, журналов, ведомостей)       |            |  |
| 25. Работа с технической документацией на электрооборудование                        |            |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                      | <b>12</b>  |  |
| <b>Всего</b>                                                                         | <b>264</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Слесарно-механическая», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Котеленец, Н.Ф. Техническая эксплуатация, диагностика и ремонт электрического и электромеханического оборудования: учебник / Котеленец Н.Ф. , Сентюрихин Н.И. - 1-е изд. - Москва : Академия, 2020. — 320с. — (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-9704-9

2. Сибикин, Ю. Д. Монтаж, эксплуатация и ремонт электрооборудования промышленных предприятий и установок : учебное пособие / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 464 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1872623. - ISBN 978-5-16-017754-0.

3. Сибикин, Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: учебник (книга 1) / Сибикин Ю.Д. - 13-е изд., испр. - Москва : Академия, 2020. – 208с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-8912-9.

4. Сидорова, Л. Г. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций: учебник / Сидорова Л. Г. - 4-е изд. испр. - Москва : Академия, 2021.- 320с. — (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-9931-9

5. Полуянович, Н. К. Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт систем электроснабжения промышленных предприятий / Н. К. Полуянович. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 396 с. — ISBN 978-5-507-46250-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/303443> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Попов, Н. М. Измерения в электрических сетях 0,4...10 кВ / Н. М. Попов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 228 с. — ISBN 978-5-507-46009-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293006> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Хорольский, В. Я. Эксплуатация электрооборудования / В. Я. Хорольский, М. А. Таранов, В. Н. Шемякин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 268 с. — ISBN 978-5-507-45810-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284081> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Без автора, Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 436 с. - ISBN 978-5-16-017237-8.

.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценки результата<br>(показатели освоённости компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формы контроля<br>и методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3.1 Выявлять причины неисправностей с целью обеспечения бесперебойной работы устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования.</p> | <p>Выявляет неисправности по характерным признакам и по результатам выполненных измерений<br/>Диагностирует состояние деталей корпуса и магнитопровода цеховых высоковольтных электрических машин и электрических аппаратов напряжением до 10 кВ после ремонта<br/>Заполняет первичные данные при производстве ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах<br/>Использует персональную вычислительную технику для просмотра электрических схем и чертежей<br/>Находит место повреждения электропроводки;<br/>Обнаруживает место повреждения кабеля;<br/>Определяет дефекты источников питания, электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования<br/>Определяет неисправные электроустановочные изделия, приборы и аппараты;<br/>Определяет полярность обмоток оборудования цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ<br/>Определяет степень увлажнённости изоляции трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ<br/>Определяет степень увлажнённости изоляции электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования<br/>Читает электрические схемы и чертежи</p> | <p>- анализ результатов выполнения практических работ;<br/>- наблюдение за ходом выполнения практических работ, учебной и производственной практики;<br/>- оценка результатов выполнения практических работ;<br/>- экспертная оценка результатов выполнения практических заданий;<br/>-экспертное наблюдение за выполнением заданий на производственной практике;</p> |
| <p>3.2 Выполнять работы по ремонту и замене устройств электроснабжения и электрооборудования.</p>                                                                                                                                                                  | <p>Выбирает инструменты для производства работ по ремонту цеховых высоковольтных электрических машин и электрических аппаратов напряжением до 10 кВ<br/>Выбирает инструменты для производства работ по ремонту электрических аппаратов,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Выбирает сечения проводов, плавкие вставки и аппараты защиты сложных электрических схем, а также ответственных электрических схем цеховых электроаппаратов и электроприборов</p> <p>Выбирает типы предохранителей и автоматических выключателей для сложных электрических схем цеховых электроаппаратов и электроприборов</p> <p>Заменяет измерительные приборы на электрооборудовании электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Заменяет элементную базу при выполнении ремонта на электрических аппаратах, устройствах электроснабжения и электрооборудовании технологического оборудования</p> <p>Осуществляет полную разборку цеховых высоковольтных электрических машин и электрических аппаратов напряжением до 10 кВ, чистку и промывку всех узлов и деталей</p> <p>Осуществляет полную разборку электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Подготавливает рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Производит демонтаж, несложный ремонт элементов осветительной сети и оборудования, либо их замену;</p> <p>Производит регулировку электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Ремонтирует детали корпуса электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Ремонтирует пусковую и защитную аппаратуру электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                  | <p>Устраняет выявленные неисправности доступными методами;</p> <p>Стропит и перемещает с помощью грузоподъемных механизмов цеховое электрооборудование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <p>3.3 Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования.</p> | <p>Выбирает инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ после ремонта</p> <p>Измеряет емкость, индуктивность и частоту оборудования цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ</p> <p>Измеряет емкость, индуктивность и частоту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Измеряет ток фазы и напряжение, мощность и коэффициент мощности электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Измеряет ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ</p> <p>Измеряет ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Измеряет фазы тока и напряжения на оборудовании цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ</p> <p>Использует персональную вычислительную технику для оформления протоколов и актов испытаний</p> <p>Использует текстовые редакторы (процессоры) для оформления протоколов и актов испытаний электрооборудования</p> <p>Проводит испытания электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                                                       | анализирует задачу и выделяет её составные части;<br>способен определить этапы решения задачи;<br>составляет план действия; определяет необходимые ресурсы                                                                   | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | соблюдает нормы экологической безопасности при выполнении работ;<br>определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности<br>осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства; | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля |

**Приложение 1.4**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования**  
**(по отраслям)**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.04\* ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ  
ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ НА СТЕКОЛЬНОМ ПРЕДПРИЯТИИ»**

**Дополнительный профессиональный блок**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                                                                                                                   |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04* ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ НА СТЕКОЛЬНОМ ПРЕДПРИЯТИИ» .....</b> | <b>71</b> |
| 1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>                                                                                           | 71        |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>                                                                                                        | 71        |
| 1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>                                                                                                                       | 76        |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>                                                                                                                   | <b>88</b> |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля .....</i>                                                                                                                                    | 88        |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>                                                                                                                              | 88        |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>                                                                                                                             | 89        |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>                                                                                                                       | <b>94</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>                                                                                                                             | 94        |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>                                                                                                                                 | 94        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>                                                                                                   | <b>95</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.04\* ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ НА СТЕКОЛЬНОМ ПРЕДПРИЯТИИ»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования на стекольном предприятии».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Владеть навыками |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК.01         | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>составлять план действия<br>определять необходимые ресурсы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>реализовывать составленный план<br>оценивать результат и последствия своих действий<br>(самостоятельно или с | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -                |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | помощью наставника)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК.02  | <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК.04  | <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК 4.1 | <p>Читать электрические схемы и чертежи цеховых электродвигателей;</p> <p>Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по обслуживанию цеховых электродвигателей;</p> <p>Выбирать инструменты для производства работ по обслуживанию цеховых электродвигателей;</p> <p>Производить проверку состояния цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт в соответствии с регламентом;</p> <p>Производить чистку</p>                                                                                                                            | <p>Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по обслуживанию цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт;</p> <p>Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по обслуживанию цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт;</p>                         | <p>Изучения конструкторской и технологической документации на обслуживаемые цеховые электродвигатели мощностью свыше 10 кВт;</p> <p>Подготовки рабочего места при обслуживании цеховых электрических машин мощностью свыше 10 кВт;</p> <p>Выбора слесарных и электромонтажных инструментов и приспособлений для обслуживания цеховых электрических машин</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт от грязи и пыли;<br/>         Производить контроль состояния поверхности щеток и колец коллектора цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт;<br/>         Производить притирку щеток к контактными кольцам цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт;<br/>         - производить разборку цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт</p>                                                                                                                                                                      | <p>Виды, конструкция, назначение и область применения электрических машин;<br/>         Порядок и периодичность осмотра электродвигателей;<br/>         Устройство и порядок обслуживания коллектора электродвигателя;<br/>         Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по обслуживанию цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт, напряжением до 1000 В;<br/>         Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности.</p>                            | <p>мощностью свыше 10 кВт;<br/>         Обслуживания цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт;<br/>         Обслуживания коллекторов цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт.</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК 4.2 | <p>Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту цеховых электродвигателей;<br/>         Выбирать инструменты для производства работ по ремонту цеховых электродвигателей;<br/>         Производить дефектацию и замену подшипников цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт;<br/>         Производить регулировку щеточного аппарата цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт<br/>         Производить статическую и динамическую балансировку ротора цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт после ремонта;</p> | <p>Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт;<br/>         Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по ремонту цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт;<br/>         Основные виды неисправностей электродвигателя и причины их возникновения;<br/>         Технология сборки и разборки электродвигателя;<br/>         Назначение статической и динамической балансировки ротора после</p> | <p>Навыки:<br/>         Изучения конструкторской и технологической документации на ремонтируемые цеховые электродвигатели мощностью свыше 10 кВт;<br/>         Подготовки рабочего места при ремонте цеховых электрических машин мощностью свыше 10 кВт;<br/>         Выбора слесарных и электромонтажных инструментов и приспособлений для ремонта цеховых электрических машин мощностью свыше 10 кВт;<br/>         Ремонта цеховых электродвигателей</p> |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>Производить проверку цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт после ремонта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>ремонта электродвигателя; Последовательность проверки отремонтированного электродвигателя; Правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по ремонту цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт, напряжением до 1000 В.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>мощностью свыше 10 кВт; Ремонт коллекторов цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт; Статистической и динамической балансировки роторов цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт после ремонта; Поверки цеховых электродвигателей мощностью свыше 1 кВт после ремонта</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 4.3 | <p>Умения: выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов; защитить информацию (данные) при помощи паролей и кодирования; создавать резервные копии данных на различных носителях; искать информацию в сети Интернет с использованием фильтров и ключевых слов; оценить данные на достоверность; идентифицировать различные виды мошенничества с персональными данными; оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов.</p> | <p>Знания: инструменты крупнейших цифровых экосистем для получения, обработки и анализа информации; особенности различных расширений и форматов хранения данных; принципы работы различных поисковых сервисов; риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях; норм интеллектуальной собственности, лицензий и др. норм при публикации и скачивании контента</p> <p>Знания: цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы; методы и приемы формулирования гипотез и задач; цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения</p> | <p>Знает нормативно-правовые документы, регулирующие работу с информацией и ее защиту в сети Интернет. Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях, в том числе с использованием фильтров, ключевых слов. Знает и учитывает особенности различных поисковых сервисов. Извлекает информацию с электронных носителей, создает резервные копии документов/данных на различных носителях и в облачных сервисах. Использует средства ИКТ для просмотра, обработки и хранения информации. Сохраняет информацию в различных форматах, применяет программы и сервисы для перевода информации из одного формата в другой. Выделяет профессионально-</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>значимую информацию, проводит проверку достоверности информации цифровыми средствами. Оформляет и представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения (тексты, графики, изображения, диаграммы, блок-схемы, таблицы, презентации, видеоролики, видеопрезентации, инфографика и т.п.)</p> <p>Знает виды Интернет-угроз, владеет приемами защиты от действий Интернет агрессоров и хейтеров.</p> <p>Н 3.4.8 Знает и применяет правил «цифровой гигиены», способы защиты конфиденциальной информации и персональных данных в Интернет-пространстве.</p> |
| ПК 4.4 | <p>Выбирать цифровые средства общения и контент в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (культурными, познавательными и личностными) собеседника;</p> <p>Находить тематические интернет-сообщества в конкретной сфере деятельности;</p> <p>Справляться с нежелательным поведением других людей в цифровой среде (угрозы, травля, агрессивные действия);</p> | <p>Видов и функций информационных сообщений, групп информационных объектов;</p> <p>Каналов распространения информации и организации совместной работы (командной работы);</p> <p>Преимуществ и ограничений цифровых средств при общении и совместной работе;</p> <p>Культуру общения, принятую в цифровой среде</p> <p>Принципы создания и функционирования</p> | <p>Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией, аудиторией и киберпространством.</p> <p>Выбирает цифровые средства в соответствии с целями и задачам общения, организации взаимодействия или совместной работы (с учетом технических преимуществ и ограничений).</p> <p>Грамотно, лаконично и этично выражает мысли, владеет правилами сетевого этикета</p> <p>Использует словари и проверочные сервисы порталов Грамота.ру,</p>                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности (командной работы). | интернет сообществ в конкретной сфере деятельности. | Орфограммка.ру, или иные сервисы для рецензирования текстов. Соблюдает правила оформления электронных документов/писем (деловой, корпоративный стиль в соответствии с бренд-буком компании и ее фирменным стилем). Организует/участвует коллективное обсуждение с использованием Webприложений и сервисов для совместной работы, использует современные средства коммуникации (социальные сети, мессенджеры). Использует возможности тематических Интернет-сообществ в своей деятельности. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №<br>№<br>п/п | Дополнительны<br>е<br>профессиональн<br>ые компетенции                                                   | Дополнительные<br>знания, умения,<br>навыки                                                                                                                                                                                                       | №,<br>наименование<br>темы                                                                                    | Объе<br>м<br>часов | Обоснование<br>включения в<br>рабочую<br>программу                                                                                                                                                                                   |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1             | ПК 4.1<br>Выполнять обслуживание цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт, напряжением до 1000 В | Изучения конструкторской и технологической документации на обслуживаемые цеховые электродвигатели мощностью свыше 10 кВт;<br>Подготовки рабочего места при обслуживании цеховых электрических машин мощностью свыше 10 кВт;<br>Выбора слесарных и | Тема 1.1.<br>Техническое обслуживание цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт, напряжением до 1000 В | 18                 | Детализация и углубленное изучение профессиональных компетенций с учетом особенностей региона, специфики предприятия АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Дзержинского» Практико-ориентированные занятия нацелены на формирование |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                            |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>электромонтажных инструментов и приспособлений для обслуживания цеховых электрических машин мощностью свыше 10 кВт;<br/>Обслуживания цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт;<br/>Обслуживания коллекторов цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  | <p>умений и знаний в области проведения ремонтных работ электрооборудования на стекольном предприятии.</p> |
|  |  | <p>Читать электрические схемы и чертежи цеховых электродвигателей;<br/>Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по обслуживанию цеховых электродвигателей;<br/>Выбирать инструменты для производства работ по обслуживанию цеховых электродвигателей;<br/>Производить проверку состояния цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт в соответствии с регламентом;<br/>Производить чистку цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт от грязи и пыли;<br/>Производить контроль состояния поверхности щеток и колец коллектора цеховых</p> |  |  |                                                                                                            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>электродвигателей мощностью свыше 10 кВт;<br/>         Производить притирку щеток к контактным кольцам цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт;<br/>         - производить разборку цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|  |  | <p>Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по обслуживанию цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт;<br/>         Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по обслуживанию цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт;<br/>         Виды, конструкция, назначение и область применения электрических машин;<br/>         Порядок и периодичность осмотра электродвигателей;<br/>         Устройство и порядок обслуживания коллектора электродвигателя;<br/>         Виды и правила применения средств</p> |  |  |  |

|   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                             |    |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|   |                                                                                                     | индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по обслуживанию цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт, напряжением до 1000 В;<br>Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности.                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                             |    |  |
| 2 | ПК 4.2.<br>Выполнять ремонт цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт, напряжением до 1000 В | Навыки:<br>Изучения конструкторской и технологической документации на ремонтируемые цеховые электродвигатели мощностью свыше 10 кВт;<br>Подготовки рабочего места при ремонте цеховых электрических машин мощностью свыше 10 кВт;<br>Выбора слесарных и электромонтажных инструментов и приспособлений для ремонта цеховых электрических машин мощностью свыше 10 кВт;<br>Ремонта цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт;<br>Ремонта коллекторов цеховых электродвигателей мощностью | Тема 1.2.<br>Ремонт цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт, напряжением до 1000 В | 18 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>свыше 10 кВт;<br/>Статистической и динамической балансировки роторов цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт после ремонта;<br/>Поверки цеховых электродвигателей мощностью свыше 1 кВт после ремонта</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|  |  | <p>Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту цеховых электродвигателей;<br/>Выбирать инструменты для производства работ по ремонту цеховых электродвигателей;<br/>Производить дефектацию и замену подшипников цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт;<br/>Производить регулировку щеточного аппарата цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт<br/>Производить статическую и динамическую балансировку ротора цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт после ремонта;<br/>Производить проверку цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт после ремонта.</p> |  |  |  |

|   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                  |    |                                                                               |
|---|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                            | <p>Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт;</p> <p>Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по ремонту цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт;</p> <p>Основные виды неисправностей электродвигателя и причины их возникновения;</p> <p>Технология сборки и разборки электродвигателя;</p> <p>Назначение статической и динамической балансировки ротора после ремонта электродвигателя;</p> <p>Последовательность проверки отремонтированного электродвигателя;</p> <p>Правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по ремонту цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт, напряжением до 1000 В.</p> |                                                                  |    |                                                                               |
| 3 | ПК 4.3<br>Управлять информацией и данными в цифровой среде | Знает нормативно-правовые документы, регулирующие работу с информацией и ее                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема 2.1.<br>Хранение, передача и публикация цифровой информации | 28 | Формирование навыков обучающихся по освоению профессиональных компетенций для |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------|
|  |  | <p>защиту в сети Интернет.</p> <p>Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях, в том числе с использованием фильтров, ключевых слов.</p> <p>Знает и учитывает особенности различных поисковых сервисов. Извлекает информацию с электронных носителей, создает резервные копии документов/данных на различных носителях и в облачных сервисах.</p> <p>Использует средства ИКТ для просмотра, обработки и хранения информации.</p> <p>Сохраняет информацию в различных форматах, применяет программы и сервисы для перевода информации из одного формата в другой.</p> <p>Выделяет профессионально-значимую информацию, проводит проверку достоверности информации цифровыми средствами.</p> <p>Оформляет и</p> |  |  | цифровой экономики. |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения (тексты, графики, изображения, диаграммы, блок-схемы, таблицы, презентации, видеоролики, видеопрезентации, инфографика и т.п.)</p> <p>Знает виды Интернет-угроз, владеет приемами защиты от действий Интернет агрессоров и хейтеров.</p> <p>Знает и применяет правил «цифровой гигиены», способы защиты конфиденциальной информации и персональных данных в Интернет-пространстве.</p> |  |  |  |
|  |  | <p>Умения: выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов;</p> <p>защитить информацию (данные) при помощи паролей и кодирования;</p> <p>создавать резервные копии данных на различных носителях;</p> <p>искать информацию в сети Интернет с</p>                                                                                                                                                                                     |  |  |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>использованием фильтров и ключевых слов;</p> <p>оценить данные на достоверность;</p> <p>идентифицировать различные виды мошенничества с персональными данными;</p> <p>оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|  |  | <p>Знания:</p> <p>инструменты крупнейших цифровых экосистем для получения, обработки и анализа информации;</p> <p>особенности различных расширений и форматов хранения данных;</p> <p>принципы работы различных поисковых сервисов;</p> <p>риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях;</p> <p>норм интеллектуальной собственности, лицензий и др. норм при публикации и скачивании контента</p> <p>Знания: цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности</p> |  |  |  |

|   |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                       |   |  |
|---|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|--|
|   |                                                               | <p>информации/гипотезы;</p> <p>методы и приемы формулирования гипотез и задач;</p> <p>цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                       |   |  |
| 4 | <p>ПК 4.4</p> <p>Обладать коммуникациями в цифровой среде</p> | <p>Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией, аудиторией и киберпространством.</p> <p>Выбирает цифровые средства в соответствии с целями и задачам общения, организации взаимодействия или совместной работы (с учетом технических преимуществ и ограничений).</p> <p>Грамотно, лаконично и этично выражает мысли, владеет правилами сетевого этикета</p> <p>Использует словари и проверочные сервисы порталов Грамота.ру, Орфограммка.ру, или иные сервисы для рецензирования текстов. Соблюдает правила оформления электронных документов/писем (деловой, корпоративный</p> | <p>Тема 2.2.</p> <p>Коммуникация в цифровой среде</p> | 8 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>стиль в соответствии с бренд-буком компании и ее фирменным стилем).</p> <p>Организует/участвует коллективное обсуждение с использованием Webприложений и сервисов для совместной работы, использует современные средства коммуникации (социальные сети, мессенджеры).</p> <p>Использует возможности тематических Интернет-сообществ в своей деятельности.</p>                                                                |  |  |  |
|  |  | <p>Выбирать цифровые средства общения и контент в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (культурными, познавательными и личностными) собеседника;</p> <p>Находить тематические интернет-сообщества в конкретной сфере деятельности;</p> <p>Справляться с нежелательным поведением других людей в цифровой среде (угрозы, травля, агрессивные действия);</p> <p>Использовать цифровые средства</p> |  |  |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности (командной работы).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|  |  | <p>Видов и функций информационных сообщений, групп информационных объектов;<br/>         Каналов распространения информации и организации совместной работы (командной работы);<br/>         Преимуществ и ограничений цифровых средств при общении и совместной работе;<br/>         Культуру общения, принятую в цифровой среде<br/>         Принципы создания и функционирования интернет сообществ в конкретной сфере деятельности.</p> |  |  |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля                                                                                                                                                                    | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|
| Учебные занятия                                                                                                                                                                                         | <b>68</b>     |                                        |
| теоретические занятия                                                                                                                                                                                   | 30            | <b>38</b>                              |
| лабораторные и практические занятия                                                                                                                                                                     | 38            |                                        |
| Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>      | -                                      |
| Практика, в т.ч.:                                                                                                                                                                                       | <b>72</b>     | <b>72</b>                              |
| учебная                                                                                                                                                                                                 | -             | -                                      |
| производственная                                                                                                                                                                                        | 72            | 72                                     |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>МДК 04.01* в форме дифференцированного зачета<br>МДК 04.02Ц в форме дифференцированного зачета<br>ПП 04* в форме дифференцированного зачета<br>ПМ 04* экзамен | <b>6</b>      | -                                      |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                            | <b>150</b>    | <b>110</b>                             |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК,<br>ПК                       | Наименования разделов профессионального модуля                                                     | Всего,<br>час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия |                             | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------|--------------------------|-----------------|-----------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
|                                     |                                                                                                    |                |                                        |                          | теоретические   | лабораторные и практические |                        |                  |                           |
| 1                                   | 2                                                                                                  | 3              | 4                                      | 5                        | 6               | 7                           | 8                      | 9                | 10                        |
| ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04 | Раздел 1. Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования на стекольном предприятии | <b>108</b>     | <b>24</b>                              | <b>36</b>                | 10              | 24                          | <b>2</b>               |                  |                           |
| ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04 | Раздел 2. Цифровизация деятельности электромонтера                                                 | <b>36</b>      | <b>10</b>                              | <b>36</b>                | 20              | 14                          | <b>2</b>               |                  |                           |
|                                     | Учебная практика                                                                                   | -              | -                                      |                          |                 |                             |                        | -                |                           |
|                                     | Производственная практика                                                                          | <b>72</b>      | <b>72</b>                              |                          |                 |                             |                        |                  | <b>72</b>                 |
|                                     | Промежуточная аттестация                                                                           | <b>6</b>       |                                        |                          |                 |                             |                        |                  |                           |
|                                     | <b>Всего:</b>                                                                                      | <b>150</b>     | <b>106</b>                             | <b>72</b>                | <b>30</b>       | <b>38</b>                   | <b>4</b>               | -                | <b>72</b>                 |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем                                                                                       | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования на стекольном предприятии</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>36/24</b>                                                        |                                                                       |
| <b>МДК 04.01* Техническое обслуживание электродвигателей на стекольном предприятии</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>36/24</b>                                                        |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Техническое обслуживание цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт, напряжением до 1000 В</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>18/12</b>                                                        | <b>ПК 4.1, ОК 1, ОК 4</b>                                             |
|                                                                                                                   | Организация рабочего места для производства работ по ремонту и обслуживанию цеховых электродвигателей мощностью свыше 10кВт.<br>Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по ремонту и обслуживанию цеховых электродвигателей мощностью свыше 10кВт. | 2/0                                                                 |                                                                       |
|                                                                                                                   | Виды, конструкция, назначение и область применения электрических машин. Технические мероприятия по обслуживанию электрических машин. Порядок и периодичность осмотра электродвигателей<br>Устройство и порядок обслуживания коллектора электродвигателя                                                                            | 2/0                                                                 |                                                                       |
|                                                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>12/12</b>                                                        |                                                                       |
|                                                                                                                   | 1. Проведение осмотра, оценка технического состояния, очистка поверхности, проверка крепления, проверка посадки шкива, полумуфты или звездочки на валу электродвигателя                                                                                                                                                            | 2/2                                                                 |                                                                       |
|                                                                                                                   | 2. Выполнение проверки целостности заземления электродвигателя                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2/2                                                                 |                                                                       |
|                                                                                                                   | 3. Проверка изоляции выходных концов, проверка контактных соединений в коробке выводов, выполнение измерения сопротивления изоляции обмоток статора и ротора.                                                                                                                                                                      | 2/2                                                                 |                                                                       |
|                                                                                                                   | 4. Проверка состояния щеточного механизма электродвигателей с                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2/2                                                                 |                                                                       |



|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------|
|                                                                                                 | фазным ротором.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                      |
|                                                                                                 | 5. Проверка целостности и надежности крепления крыльчатки вентилятора охлаждения (независимого вентилятора), смазка подшипников, проверка работы электродвигателя                                                                                                                                | 2/2          |                                      |
|                                                                                                 | 6. Составление технологических карт по обслуживанию электрических машин (по видам машин, их узлов)                                                                                                                                                                                               | 2/2          |                                      |
|                                                                                                 | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2/0</b>   |                                      |
|                                                                                                 | Подготовить презентацию на тему «Организация технического обслуживания электродвигателей, периодичность проведения техобслуживания, основные операции.                                                                                                                                           | 2/0          |                                      |
| <b>Тема 1.2. Ремонт цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт, напряжением до 1000 В</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>18/12</b> | <b>ПК 4.1, ПК 4.2<br/>ОК 1, ОК 4</b> |
|                                                                                                 | Основные виды неисправностей электродвигателя, причины их возникновения и способы устранения. Технология сборки и разборки электродвигателя                                                                                                                                                      | 2/0          |                                      |
|                                                                                                 | Назначение статической и динамической балансировки ротора после ремонта электродвигателя. Последовательность проверки отремонтированного электродвигателя.                                                                                                                                       | 2/0          |                                      |
|                                                                                                 | Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по ремонту и обслуживанию цеховых электродвигателей мощностью свыше 10кВт, напряжением до 1000В<br>Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности | 2/0          |                                      |
|                                                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>12/12</b> |                                      |
|                                                                                                 | 1 Неисправности асинхронных электродвигателей и способы их устранения                                                                                                                                                                                                                            | 2/2          |                                      |
|                                                                                                 | 2. Неисправности коллектора и способы их устранения                                                                                                                                                                                                                                              | 2/2          |                                      |
|                                                                                                 | 3. Неисправности статора и ротора, способы их устранения                                                                                                                                                                                                                                         | 2/2          |                                      |
|                                                                                                 | 4. Составить технологический процесс перемотки обмоток статора асинхронного электродвигателя                                                                                                                                                                                                     | 2/2          |                                      |
|                                                                                                 | 5. Замена подшипников, замена крыльчатки вентилятора. Статическая и динамическая балансировка ротора.                                                                                                                                                                                            | 2/2          |                                      |
|                                                                                                 | 6.Приемо-сдаточные испытания электродвигателей-объем и                                                                                                                                                                                                                                           | 2/2          |                                      |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------|
|                                                                                          | порядок действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                                    |
| <b>Раздел 2. Цифровизация деятельности электромонтера</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>36/10</b> |                                    |
| <b>МДК 04.02Ц Управление информацией и данными, коммуникации в "цифре"</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>36/10</b> |                                    |
| <b>Тема 2.1.<br/>Хранение,<br/>передача и<br/>публикация<br/>цифровой<br/>информации</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>28/8</b>  | <b>ПК 4.3<br/>ОК 1, ОК 2, ОК 4</b> |
|                                                                                          | 1.Организация рабочего места. Подключение и настройка кабельной системы персонального компьютера и периферийного и мультимедийного оборудования.                                                                                                                                                                                                                                            | 2/0          |                                    |
|                                                                                          | 2.Дистанционное получение персоналом задания на выполнение работ и дистанционный допуск к работам. Оформление в электронном виде необходимых разрешающих документов. Фиксирование факта начала и окончания работ.                                                                                                                                                                           | 2/0          |                                    |
|                                                                                          | 4.Фотофиксация дефектов оборудования и оперативное размещение информации о них в базе данных с целью ускорения организации работ по ликвидации дефектов                                                                                                                                                                                                                                     | 4/0          |                                    |
|                                                                                          | 5. Ввод аналоговой и цифровой информации в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования.                                                                                                                                                                                                                                                      | 4/0          |                                    |
|                                                                                          | 6. Формирование медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4/0          |                                    |
|                                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>12/8</b>  |                                    |
|                                                                                          | 1.Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютером и его периферией. Организация рабочего места.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2/2          |                                    |
|                                                                                          | 2. Ввод текстовой и числовой информации в компьютер с помощью клавиатуры и мыши. Вставка и редактирование графических объектов. Ввод информации в ПК с электронных носителей: CD-ROM CD-RW, DVD-RW, НЖМД, Blue-Ray, Flash носителей. Сканирование. Распознавание сканированных текстовых документов с помощью программ распознавания текста. Печать, копирование и тиражирование документов | 4/0          |                                    |
|                                                                                          | 3.Ввод графической и видеоинформации в компьютер. Съёмка и передача цифровых изображений с фото - и видеокамеры на ПК                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2/2          |                                    |
|                                                                                          | 4.Организация медиа данных. Работа с техническими средствами медиатеки. Работа с программными средствами медиатеки.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2/2          |                                    |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | Разработка и создание структуры медиатеки на ПК.                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                              |
|                                                                                                                                                 | 5. Ознакомление с программами для каталогизации и структурирования мультимедийной информации. Основные элементы экранного интерфейса, основные команды. Основные правила работы с программами при структурировании мультимедиа контента.                                                             | 2/2        |                                              |
| <b>Тема 2.2.<br/>Коммуникация в цифровой среде</b>                                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>8/2</b> | <b>ПК 4,4<br/>ОК 1, ОК 2, ОК 4</b>           |
|                                                                                                                                                 | Особенности коммуникации в цифровой среде. Перегруженность информацией. Правила сетевого этикета. Правила оформления электронных документов/писем.                                                                                                                                                   | 2/0        |                                              |
|                                                                                                                                                 | Организация и участие в коллективном обсуждении рабочих вопросов с использованием Webприложений и сервисов для совместной работы, использование современных средств коммуникации (социальные сети, мессенджеры). Видеоконференции. Тематические интернет-сообщества-форумы технических специалистов. | 2/0        |                                              |
|                                                                                                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2/2</b> |                                              |
|                                                                                                                                                 | Поиск и регистрация в тематических интернет-сообществах. Организация обсуждения заданной неисправности асинхронного двигателя мощностью свыше 10 кВт на форуме. Поиск решения поставленной задачи.                                                                                                   | 2/2        |                                              |
|                                                                                                                                                 | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2/0</b> |                                              |
|                                                                                                                                                 | 1.Подготовить презентацию на тему «Коммуникация и кооперация в цифровой среде»                                                                                                                                                                                                                       | 2/0        |                                              |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                              |
| <b>Учебная практика</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -          | -                                            |
| <b>Виды работ:</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                              |
| <b>Производственная практика</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 72         | <b>ПК 4.1, ПК 4.2,<br/>ОК 01,ОК 02,ОК 04</b> |
| <b>Виды работ:</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                              |
| 1.Подготовка рабочего места при ремонте и обслуживании цеховых электрических машин мощностью свыше 10кВт                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                              |
| 2.Выбор слесарных и электромонтажных инструментов и приспособлений для ремонта и обслуживания цеховых электрических машин мощностью свыше 10кВт |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                              |
| 3.Обслуживание и ремонт цеховых электродвигателей мощностью свыше 10кВт                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                              |
| 4.Обслуживание и ремонт коллекторов цеховых электродвигателей мощностью свыше                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                              |

|                                                                                                                                                                                                      |            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 10кВт<br>5.Статическая и динамическая балансировка роторов цеховых электродвигателей мощностью свыше 10кВт после ремонта<br>6.Проверка цеховых электродвигателей мощностью свыше 10кВт после ремонта |            |  |
| <i>Промежуточная аттестация экзамен по модулю</i>                                                                                                                                                    | <b>6</b>   |  |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                         | <b>150</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона проектирования и изготовления прототипов аппаратно – электронного обеспечения сопровождения технологических процессов, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сибикин, Ю. Д. Монтаж, эксплуатация и ремонт электрооборудования промышленных предприятий и установок : учебное пособие / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 464 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1872623. - ISBN 978-5-16-017754-0.

2. Сибикин, Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: учебник (книга 1) / Сибикин Ю.Д. - 13-е изд., испр. - Москва : Академия, 2020. – 208с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-8912-9.

3. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова. – 2020. – 98 с. 3. Цифровая грамотность для экономики будущего / Баймуратова Л.Р., Долгова О.А., Имаева Г.Р. и др.; Аналитический центр НАФИ. – М.: Издательство НАФИ, 2018. – 86 с.

4. Герасимов, Б.Н. Моделирование процесса управления изменениями в организациях [Электронный ресурс] / Б.Н. Герасимов. - М.: Инфра-М; Вузовский Учебник, 2015.

[Электронный ресурс] Режим доступа.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=526860>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Неретина Е.А. Управление изменениями в современных компаниях: монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева, С.Д. Резника. М.: ИНФРА-М, 2019. 263 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=982619>

2. Плотников Д.А. Инвестирование инновационной деятельности наукоемких высокотехнологичных предприятий: монография / Д.А. Плотников, А.Н. Плотников. М.: ИНФРА-М, 2018. 289 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=968751>

3. Попов Ю. И. Управление проектами: Учебное пособие / Ю. И. Попов, О. В. Яковенко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 508 с.

4. Сизов В.С. Новая экономика: теория и практика / Е.Ф. Авдокушин; Под ред. Е.Ф. Авдокушина, В.С. Сизова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=449418>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК                                                                                            | Критерии оценки результата<br>(показатели освоённости компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формы контроля и<br>методы оценки                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.1 Выполнять обслуживание цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт, напряжением до 1000 В | <p>Читает электрические схемы и чертежи цеховых электродвигателей;</p> <p>Подготавливает рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по обслуживанию цеховых электродвигателей;</p> <p>Выбирает инструменты для производства работ по обслуживанию цеховых электродвигателей;</p> <p>Производит проверку состояния цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт в соответствии с регламентом;</p> <p>Производит чистку цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт от грязи и пыли;</p> <p>Производит контроль состояния поверхности щеток и колец коллектора цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт;</p> <p>Производит притирку щеток к контактным кольцам цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт;</p> <p>Производит разборку цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт.</p> | <p>Промежуточный контроль:</p> <p>контрольные вопросы к экзамену</p> <p>Текущий контроль:</p> <p>практические задания, задания в тестовой форме, подготовка презентаций и докладов</p> |
| ПК 4.2. Выполнять ремонт цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт, напряжением до 1000 В      | <p>Подготавливает рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту цеховых электродвигателей;</p> <p>Выбирает инструменты для производства работ по ремонту цеховых электродвигателей;</p> <p>Производит дефектацию и замену подшипников цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт;</p> <p>Производит регулировку щеточного аппарата цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт</p> <p>Производит статическую и динамическую балансировку ротора цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт после ремонта;</p> <p>Производит проверку цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт после ремонта.</p>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |
| ПК 4.3<br>Управлять информацией и данными в цифровой среде                                            | <p>Знает нормативно- правовые документы, регулирующие работу с информацией и ее защиту в сети Интернет.</p> <p>Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях, в том числе с использованием фильтров,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                               | <p>ключевых слов.</p> <p>Знает и учитывает особенности различных поисковых сервисов.</p> <p>Извлекает информацию с электронных носителей, создает резервные копии документов/данных на различных носителях и в облачных сервисах.</p> <p>Использует средства ИКТ для просмотра, обработки и хранения информации. Сохраняет информацию в различных форматах, применяет программы и сервисы для перевода информации из одного формата в другой.</p> <p>Выделяет профессионально-значимую информацию, проводит проверку достоверности информации цифровыми средствами.</p> <p>Оформляет и представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения (тексты, графики, изображения, диаграммы, блок-схемы, таблицы, презентации, видеоролики, видеопрезентации, инфографика и т. п.)</p> <p>Знает виды Интернет-угроз, владеет приемами защиты от действий Интернет агрессоров и хейтеров.</p> <p>Знает и применяет правила «цифровой гигиены», способы защиты конфиденциальной информации и персональных данных в Интернет-пространстве.</p> |  |
| <p>ПК 4.4</p> <p>Обладать коммуникациями в цифровой среде</p> | <p>Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией, аудиторией и киберпространством. Выбирает цифровые средства в соответствии с целями и задачам общения, организации взаимодействия или совместной работы (с учетом технических преимуществ и ограничений).</p> <p>Грамотно, лаконично и этично выражает мысли, владеет правилами сетевого этикета.</p> <p>Использует словари и проверочные сервисы порталов Грамота.ру, Орфограммка.ру, или иные сервисы для рецензирования текстов.</p> <p>Соблюдает правила оформления электронных документов/писем (деловой, корпоративный стиль в соответствии с бренд-буком компании и ее фирменным стилем).</p> <p>Организует/участвует в коллективном обсуждении с использованием Webприложений и сервисов для совместной работы, использует современные средства коммуникации (социальные сети, мессенджеры).</p>                                                                                                                                                                                                                      |  |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | Использует возможности тематических Интернет- сообществ в своей деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                           | анализирует задачу и выделяет её составные части;<br>способен определить этапы решения задачи;<br>составляет план действия;<br>определяет необходимые ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определяет задачи для поиска информации, способен планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>умеет выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, различные цифровые средства для решения профессиональных задач | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                              | взаимодействует с коллегами и руководством в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля |



**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к ОПОП-П по профессии**

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по**  
**отраслям)**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|                                                                                                        |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ» .....</b>                                                                    | <b>2</b>   |
| <b>«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....</b>                                   | <b>21</b>  |
| <b>«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....</b>                                                     | <b>34</b>  |
| <b>«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .....</b>                                                               | <b>49</b>  |
| <b>«СГ 05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА».....</b>                                                    | <b>59</b>  |
| <b>«СГ 06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» .....</b>                                                     | <b>71</b>  |
| <b>ОП.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ И ЧТЕНИЕ ЧЕРТЕЖЕЙ .....</b>                                              | <b>92</b>  |
| <b>ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА С ОСНОВАМИ ЭЛЕКТРОНИКИ .....</b>                                               | <b>102</b> |
| <b>ОП 03 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ.....</b>                                                          | <b>114</b> |
| <b>ОП.04 ЭЛЕКТРОМАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ.....</b>                                                              | <b>128</b> |
| <b>ОП.05 ОХРАНА ТРУДА.....</b>                                                                         | <b>145</b> |
| <b>ОП.06 ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ .....</b>                                                                 | <b>158</b> |
| <b>ОП.07 ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ МАШИНЫ, ЭЛЕКТРОПРИВОД И СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ</b><br><b>ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕМ.....</b> | <b>170</b> |

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по профессии**

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования**  
**(по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                 |           |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                               | <b>3</b>  |
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>             |           |
| <b>«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ» .....</b>                                             | <b>4</b>  |
| <i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i> | <i>4</i>  |
| <i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>                    | <i>4</i>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                | <b>9</b>  |
| <i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>                              | <i>9</i>  |
| <i>2.2. Содержание дисциплины .....</i>                                         | <i>10</i> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                    | <b>14</b> |
| <i>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</i>                           | <i>14</i> |
| <i>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</i>                               | <i>14</i> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                | <b>17</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Коды ОК                                                           | Дисциплинарные результаты                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                  |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                   | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                         | Знать                                                                                                                                                                                                                 | Владеть навыками |
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 | отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;                                                                                                                              | основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;                                                                    |                  |
|                                                                   | умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; | имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; |                  |
|                                                                   | понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и                                                                                                     | ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века;                                                                                                                                 |                  |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| других важнейших событий XX – начала XXI века;                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |  |
| особенности развития культуры народов СССР (России);                                                                                                                                                    | выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;                                                                                                                                                         |  |
| составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, | важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;                                                                                                                                                          |  |
| образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;                                                                                                                                                    | основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;                                                                                                               |  |
| формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;                                                  | основные тенденции и явления в культуре;                                                                                                                                                                       |  |
| выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;                                                                                                                                   | роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;                                                                                                              |  |
| систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;                                                                                                                        | Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;                                                                                      |  |
| сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;                                                                                                                                           | Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и |  |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач;</p> | <p>Гражданской войны;<br/>Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;</p>                                                                                                                                           |  |
| <p>оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>                                                                                                                          | <p>Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> |  |
| <p>анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;</p>                                                             | <p>СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <p>сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</p>                                                                                                                                                                     | <p>Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система.</p>                                                                                                                                                                                                                             |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | Причины распада Советского Союза;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;                                                                                                                                                                                     | <p>Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России.</p> <p>Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке.</p> <p>Экономическая и социальная модернизация.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь.</p> <p>Укрепление обороноспособности.</p> <p>Воссоединение с Крымом и Севастополем.</p> <p>Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p> |  |
| защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;                                                                                                                | роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | времен до настоящего времени;                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                             |
|                                                                                                                                   | причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                             |
| ПК 2.3.<br>Вести учет первичных данных по техническому обслуживанию устройств в электроснабжения и электрооборудования в журналах | - заполнять первичные данные по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах<br>- использовать персональную вычислительную технику для оформления протоколов и актов испытаний | комплект производственных инструкций по эксплуатации электроустановок цеха, участка (подразделения) оперативный журнал; журнал учета работ по нарядам и распоряжениям; журнал релейной защиты, автоматики и телемеханики; журнал учета электрооборудования; кабельный журнал | ведения первичных документов по техническому обслуживанию(протоколов, журналов, ведомостей) |



**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b>             | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b> |
|-------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|
| Учебные занятия                                             | <b>32</b>            | <b>16</b>                               |
| Самостоятельная работа                                      | <b>2</b>             |                                         |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | <b>2</b>             |                                         |
| <b>Всего</b>                                                | <b>36</b>            | <b>16</b>                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. История России</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>36/16</b>                                                        |                                                                       |
| <b>Тема 1. Россия – великая наша держава</b>            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3.               |
|                                                         | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | 2                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</b>     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09                              |
|                                                         | Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.                                                               | 2                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09                              |
|                                                         | Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.                                                      | 2                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 4. Волим под царя восточного, православного</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                       |
|                                                         | заимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.                         | 2                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 5. Пётр Великий.</b>                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     | ОК 01, ОК 02, ОК 03,                                                  |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                         |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
| <b>Строитель великой империи</b>                        | Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.                                            | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3.                      |
| <b>Тема 6. Отторженная возвратих</b>                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09         |
|                                                         | Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.                                                                        | 2 |                                                         |
| <b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09         |
|                                                         | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.                                                                                                                                              | 2 |                                                         |
| <b>Тема 8. Гибель империи</b>                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09         |
|                                                         | Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. | 2 |                                                         |
| <b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</b>   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3. |
|                                                         | Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.                                                                                                                           | 2 |                                                         |
| <b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b>                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09         |
|                                                         | Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны.                                                                                                                                                                               | 2 |                                                         |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                         |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
|                                                                    | Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                         |
| <b>Тема 11. В буднях великих строек</b>                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3. |
|                                                                    | Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.               | 2 |                                                         |
| <b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3. |
|                                                                    | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.                                                                | 2 |                                                         |
| <b>Тема 13. Россия. XXI век</b>                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3. |
|                                                                    | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. | 2 |                                                         |
| <b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09         |
|                                                                    | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской                                                             | 2 |                                                         |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                         |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------|
|                                                           | агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                         |
| <b>Тема 15. Слава русского оружия</b>                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3. |
|                                                           | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. | 2         |                                                         |
|                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                         |
|                                                           | Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                         |
| <b>Тема 16. Россия в деле</b>                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3. |
|                                                           | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.                                                                                                                                                                                             | 2         |                                                         |
| <b>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |                                                         |
| <b>Всего:</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>36</b> |                                                         |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 10-е изд., доп. — Москва : Академия, 2022. — 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : непосредственный.

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : непосредственный.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : непосредственный.

5. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513624> (дата обращения: 29.05.2023).

6. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322> (дата обращения: 29.05.2023).

7. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16116-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530451> (дата обращения: 29.05.2023).

8. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 29.05.2023). — Режим доступа: по подписке.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.
12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. –

231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Методы оценки                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки.</li> </ul> | <p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</li> <li>- СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.</li> <li>- Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</li> <li>- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |
| <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом</p> | <p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> </ul> | <p>контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</li> <li>– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</li> </ul> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Приложение 2.2**  
**к ОПОП-П по профессии**

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования**  
**(по отраслям).**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                                                                       |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                                                                                     | <b>22</b> |
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br/>«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....</b> | <b>23</b> |
| <i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>                                                       | <i>23</i> |
| <i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>                                                                          | <i>23</i> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                                                                      | <b>26</b> |
| <i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>                                                                                    | <i>26</i> |
| <i>2.2. Содержание дисциплины .....</i>                                                                                               | <i>27</i> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                                                                         | <b>31</b> |
| <i>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</i>                                                                                 | <i>31</i> |
| <i>3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....</i>                                                                     | <i>31</i> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                                                      | <b>32</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: заложить основы теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих владение иностранным языком с целью общения на нём в личной и профессиональной сфере.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                    | Знать                                                                                                                          | Владеть навыками |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК.09      | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;                                                             | лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;     | -                |
| ОК.04      | взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;                                           | лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); | -                |
| ОК05       | применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; | общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);                                                                |                  |
| ОК09       | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие                                                                           | правила чтения текстов профессиональной направленности;                                                                        |                  |

|              |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|              | и базовые профессиональные темы;                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |
| ОК 09        | понимать тексты на базовые профессиональные темы;                                                                                                                                                         | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;                                                                                                                                                                         |                                                                                       |
| ОК09         | составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;                                                                                                                     | правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;                                                                                                                                                                     |                                                                                       |
| ОК09         | общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;                                                                                                                | формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии                                                                                                                                |                                                                                       |
| ОК 09        | переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |
| ОК02<br>ОК05 | самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |
| ПК 1.1.      | Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче электрической части станков с системами электромашинного и электромагнитного управления технологического оборудования | Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке и сдаче станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологического оборудования | Чтения электрических схем и чертежей устройств электроснабжения и электрооборудования |
| ПК2.1        | Читать электрические схемы и чертежи                                                                                                                                                                      | Прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой                                                                                                                                                                                          | Обслуживания устройств электроснабжения, электрооборудования                          |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|  |  | <p>и графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них</p> <p>Назначение, конструктивное исполнение, технические характеристики и область применения электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> | и технологического оборудования |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                    | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|-------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                                             | 32            | 28                               |
| Самостоятельная работа                                      | 2             |                                  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2             |                                  |
| <b>Всего</b>                                                | <b>36</b>     |                                  |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                              | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                 | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                                                                     | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>12/8</b>                                                           |                                                                       |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>                                                              | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09                                      |
|                                                                          | Государственное устройство Великобритании. Традиции и праздники Великобритании. Достопримечательности Великобритании. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными. |                                                                       |                                                                       |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09                                      |
|                                                                          | Практическая работа № 1. «Великобритания: география и государственное устройство»                                                                                                                                                                                                  | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |                                                                       |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Роль образования в современном мире                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>                                                              | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09                                      |
|                                                                          | Система образование стран изучаемого языка. Система образования России. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.                                                                |                                                                       |                                                                       |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09                                      |
|                                                                          | Практическая работа №2 «Сравнение среднего профессионального образования в России и Великобритании (США)                                                                                                                                                                           | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |                                                                       |
| <b>Тема 1.3.</b>                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2/2</b>                                                            | ОК 02                                                                 |

|                                                                                 |                                                                                                                                                             |            |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------|
| Значение иностранного языка в освоении профессии                                | География английского языка. Английский язык в карьере. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного ранее грамматического материала. |            | OK 04<br>OK 05<br>OK 09 |
|                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                     |            | OK 02                   |
|                                                                                 | Практическая работа №3 .Значение иностранного языка в освоении профессии.                                                                                   | 2          | OK 04<br>OK 05<br>OK 09 |
|                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                   |            |                         |
| <b>Тема № 1.4.</b><br>Основы делового общения                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                           | <b>2/2</b> | OK 02                   |
|                                                                                 | Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.                           |            | OK 04<br>OK 05<br>OK 09 |
|                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                     |            | OK 02                   |
|                                                                                 | Практическая работа № 4. «Деловой разговоров по телефону». «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»                                    | 2          | OK 04<br>OK 05<br>OK 09 |
|                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                   |            |                         |
| <b>Тема 1.5.</b><br>Рынок труда, трудоустройство и карьера                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                           | <b>4/4</b> | OK 02                   |
|                                                                                 | Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.                               |            | OK 04<br>OK 05<br>OK 09 |
|                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                     |            | OK 02                   |
|                                                                                 | Практическая работа № 5. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.                                      | 2          | OK 04<br>OK 05          |
|                                                                                 | Практическая работа № 6 Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве».                                                                  | 2          | OK 09                   |
|                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                   |            |                         |
| <b>Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир</b>    |                                                                                                                                                             | <b>2/2</b> |                         |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                           | <b>2/2</b> | OK 02                   |
|                                                                                 | Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип).                      |            | OK 04<br>OK 05<br>OK 09 |
|                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                     |            | OK 02                   |

|                                              |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |       |                                                    |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------|
| Отраслевые выставки                          | Практическая работа № 7. «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». |                                                                                                                                                                                         | 2     | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК1.1<br>ПК2.1          |
|                                              | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |       |                                                    |
| Раздел 3. Профессиональное содержание        |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         | 18/18 |                                                    |
| Тема 3.1.Чертежи техническая документация    | № и                                                                                                                      | Содержание                                                                                                                                                                              | 6/6   | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК1.1<br>ПК2.1 |
|                                              |                                                                                                                          | Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала. |       | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК1.1<br>ПК2.1 |
|                                              |                                                                                                                          | В том числе практических занятий                                                                                                                                                        |       | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК1.1<br>ПК2.1 |
|                                              |                                                                                                                          | Практическая работа № 8. «Техническое бюро»                                                                                                                                             | 2     | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК1.1<br>ПК2.1 |
|                                              |                                                                                                                          | Практическое занятие № 9. Групповое изучающее чтение технологических карт.                                                                                                              | 2     | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК1.1<br>ПК2.1 |
|                                              |                                                                                                                          | Практическое занятие №10 Презентация собственных чертежей на английском языке перед аудиторией, обсуждение.                                                                             | 2     | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК1.1<br>ПК2.1 |
|                                              |                                                                                                                          | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                      |       |                                                    |
| Тема № 3.2. Инструменты, оборудование станки | и                                                                                                                        | Содержание                                                                                                                                                                              | 4/4   | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09                   |
|                                              |                                                                                                                          | Работа мастерской /цеха. Неличные формы глагола (Infinitive).                                                                                                                           |       | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09                   |
|                                              |                                                                                                                          | В том числе практических занятий                                                                                                                                                        |       | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК1.1<br>ПК2.1 |
|                                              |                                                                                                                          | Практическая работа №11 «Инструменты, оборудование, станки»                                                                                                                             | 2     | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК1.1<br>ПК2.1 |
|                                              |                                                                                                                          | Практическая работа № 12 Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки».                                                                                       | 2     | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК1.1<br>ПК2.1 |
|                                              |                                                                                                                          | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                      |       |                                                    |
| Тема 3.3.                                    |                                                                                                                          | Содержание                                                                                                                                                                              | 4/4   | ОК 02                                              |

|                                                                            |                                                                                                                                                                             |            |                                           |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------|
| Техника безопасности и охрана труда                                        | «Техника безопасности и охрана труда на производстве». World Skills International Health and Safety documentation. Неличные формы глагола (Gerund).                         |            | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09                   |
|                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                     |            | ОК 02                                     |
|                                                                            | Практическая работа № 13. «Техника безопасности и охрана труда»                                                                                                             | 2          | ОК 04                                     |
|                                                                            | Практическая работа № 14. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве».                                                                                    | 2          | ОК 05<br>ОК 09<br>ПК1.1<br>ПК2.1          |
|                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                   |            |                                           |
| Тема 3.4.<br>Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                           | <b>4/4</b> | ОК 02                                     |
|                                                                            | Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles).                                                                                   |            | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК1.1<br>ПК2.1 |
|                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                     |            | ОК 02                                     |
|                                                                            | Практическая работа №15 «Стандарты в производстве»                                                                                                                          | 2          | ОК 04<br>ОК 05                            |
|                                                                            | Практическая работа №16 . Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств» | 2          | ОК 09<br>ПК1.1<br>ПК2.1                   |
|                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                   | 2          |                                           |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                            |                                                                                                                                                                             | 2          |                                           |
| <b>Всего:</b>                                                              |                                                                                                                                                                             | <b>36</b>  |                                           |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно – методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания и/или электронные издания

1. Карпова, Т. А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2023. — 281 с. — ISBN 978-5-406-11164-2. — Текст: непосредственный.

2. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2023. — 385 с. — ISBN 978-5-466-02622-1. — URL: <https://book.ru/book/948592> (дата обращения: 29.05.2023). — Текст : электронный.

3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2023. — 286 с. — ISBN 978-5-406-11323-3. — URL: <https://book.ru/book/949195> (дата обращения: 29.05.2023). — Текст : электронный.

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517769> (дата обращения: 29.05.2023).

5. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902856> (дата обращения: 29.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Проект Английский язык онлайн - Native English: сайт. — URL: <https://engv.ru/> (дата обращения: 22.07.20212). — Текст: электронный.

2. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru: сайт. — URL: <https://www.study.ru/> — (дата обращения: 22.07.2022). — Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Методы оценки                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Знает:</u><br/>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br/>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br/>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);<br/>правила чтения текстов профессиональной направленности;<br/>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br/>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;<br/>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p> | <p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br/>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br/>демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);<br/>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;<br/>демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br/>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;<br/>демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p> | <p>Письменный и устный опрос.<br/>Тестирование.<br/>Дискуссия.<br/>Участие в диалогах, ролевых играх.<br/>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.</p> |
| <p><u>Умеет:</u><br/>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br/>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br/>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br/>взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br/>применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Письменный и устный опрос.<br/>Тестирование.<br/>Дискуссия.<br/>Участие в диалогах, ролевых играх.<br/>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>взаимодействии;<br/> понимать общий смысл четко<br/> произнесенных высказываний<br/> на общие и базовые<br/> профессиональные темы;<br/> понимать тексты на базовые<br/> профессиональные темы;<br/> составлять простые связные<br/> сообщения на общие или<br/> интересующие<br/> профессиональные темы;<br/> общаться (устно и письменно)<br/> на иностранном языке на<br/> профессиональные и<br/> повседневные темы;<br/> переводить иностранные тексты<br/> профессионально<br/> направленности (со словарем);<br/> самостоятельно<br/> совершенствовать устную и<br/> письменную речь, пополнять<br/> словарный запас</p> | <p>понимает общий смысл четко<br/> произнесенных высказываний<br/> на общие и базовые<br/> профессиональные темы;<br/> понимает тексты на базовые<br/> профессиональные темы;<br/> составляет простые связные<br/> сообщения на общие или<br/> интересующие<br/> профессиональные темы;<br/> общается (устно и письменно)<br/> на иностранном языке на<br/> профессиональные и<br/> повседневные темы;<br/> переводит иностранные тексты<br/> профессионально<br/> направленности (со словарем);<br/> совершенствует устную и<br/> письменную речь, пополняет<br/> словарный запас</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Приложение 2.3**  
**к ОПОП-П по профессии**

**13.01.10 Электромонтер п ремонту и обслуживанию электрооборудования**  
**( по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                                                      |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                                                                    | <b>35</b> |
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br/>«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....</b> | <b>36</b> |
| <i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>                                      | <i>36</i> |
| <i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>                                                         | <i>36</i> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                                                     | <b>39</b> |
| <i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>                                                                   | <i>39</i> |
| <i>2.2. Содержание дисциплины .....</i>                                                                              | <i>40</i> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                                                         | <b>45</b> |
| <i>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</i>                                                                | <i>45</i> |
| <i>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</i>                                                                    | <i>45</i> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                                     | <b>46</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: формирование представлений о военной службе, развитие качества личности, необходимые для ее прохождения; оказание первой медицинской помощи при различных травмах.

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Владеть навыками |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК 01      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |                  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02  | <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> |                                                                                    |
| ОК 04  | <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                    |
| ОК 07  | <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности);</p> <p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>                                                                                                                                                                                                               | <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>                                                               |                                                                                    |
| ПК 2.2 | <p>Выбирать инструменты для производства работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Проведения диагностики электрических аппаратов, устройств электроснабжения,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|  | <p>электрооборудования технологического оборудования;</p> <p>Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования</p> | <p>обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования;</p> <p>Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования</p> | <p>электрооборудования технологического оборудования.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b>             | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме<br/>практ. подготовки</b> |
|-------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------|
| Учебные занятия                                             | <b>32</b>            | <b>30</b>                                   |
| Самостоятельная работа                                      | <b>2</b>             |                                             |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | <b>2</b>             |                                             |
| Всего                                                       | <b>36</b>            |                                             |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                                                      | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем, ак. ч. /<br>в том числе<br>в форме практической<br>подготовки,<br>ак. ч. | Коды компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент<br>программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>12/6</b>                                                                     |                                                                                      |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Безопасное поведение человека в чрезвычайных                                                                                                                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>                                                                        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.2                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                 |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>                                                                        |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие № 1.</b> Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |                                                                                      |
| <b>Тема 1.2.</b> Защиты населения от оружия массового поражения                                                                                                                                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>                                                                        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.2                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения.<br>Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций. |                                                                                 |                                                                                      |



|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------|
|                                                                                                                           | Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                            |
|                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                            |
|                                                                                                                           | <b>Практическое занятие № 2.</b> Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2            |                                            |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.2 |
|                                                                                                                           | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте. Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды |              |                                            |
|                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                            |
|                                                                                                                           | <b>Практическое занятие № 3.</b> Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2            |                                            |
| <b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>20/10</b> |                                            |
| <b>Тема 2.1.</b> Исторический                                                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2            | ОК 01                                      |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                            |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|
| генезис военной службы в России            | Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечаемого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | OK 02<br>OK 04<br>OK 07                    |
|                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                            |
|                                            | <b>Практическое занятие № 4.</b> Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                            |
| <b>Тема 2.2.</b> Аксиология военной службы | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 07<br>ПК 2.2 |
|                                            | Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности)<br>Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п. |   |                                            |
|                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                            |
|                                            | <b>Практическое занятие № 5.</b> Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                            |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                            |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------|
| <b>Тема 2.3.</b> Праксиология воинской службы              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.2 |
|                                                            | Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                            |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |                                            |
|                                                            | <b>Практическое занятие № 6.</b> Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                            |
| <b>Тема 2.4.</b> Строевая, огневая и физическая подготовка | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.2 |
|                                                            | Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.<br>Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты<br>Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки |          |                                            |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |           |                                            |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------|
|                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |                                            |
|                                                             | <b>Практическое занятие № 7.</b> Тренинг умений строевой и физической подготовки                                                                                                                                    |           |                                            |
| <b>Тема 2.5</b> Медико-санитарная подготовка военнослужащих | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.2 |
|                                                             | Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания                                                                                      |           |                                            |
|                                                             | Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия |           |                                            |
|                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |                                            |
|                                                             | <b>Практическое занятие № 8.</b> Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим                                                                                                                   |           |                                            |
|                                                             | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                               | <b>2</b>  |                                            |
|                                                             | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленными преподавателем)                                        |           |                                            |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                             |                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>  |                                            |
| <b>Всего</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                     | <b>36</b> |                                            |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: непосредственный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1.Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.magbvt.ru>.

2.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

3.Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 212 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452850> (дата обращения: 10.08.2021).

4. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт,2022 – 182 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://bzhde.ru> (дата обращения: 10.08.2021).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>-задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>-способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-</li> </ul> | <p>Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму;</p> <p>Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России. Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия. Демонстрирует знания основ военной службы и обороны государства. Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.</p> <p>Формулирует способы защиты населения и основные мероприятия ГО, перечисляет средства инженерной защиты от ОМП. Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций;</p> <p>Умеет определять пожаро- и взрывоопасность различных материалов. Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные, родственные специальностям СПО Демонстрирует знания в области</p> | <p>Письменный и устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Кейс-методы. оценивания решений.</p> <p>Оценка решений ситуационных задач.</p> <p>Наблюдение за активностью и результативностью участия в деловых играх.</p> <p>Критериально-оценочные листы сформированности практических умений</p> <p>Шкалы самооценки сформированности практических умений</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>учетные специальности, родственные профессиям НПО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>анатомофизиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |
| <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученные профессии;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной</li> </ul> | <p>Способен разработать алгоритм действий, организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС. Владеть мерами по снижению опасностей различного вида Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения Демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения Ориентируется в перечне военно-учетных специальностей. Демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времени.</p> | <p>Наблюдение за процессом учебно-познавательной деятельности обучающихся в ходе лекций и практических занятий.</p> <p>Анализ и оценка продуктивных результатов выполнения практической работы</p> |

|                                                                                                           |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| деятельности и<br>экстремальных условиях<br>военной службы;<br>- оказывать первую<br>помощь пострадавшим; |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



**Приложение 2.4**  
**к ОПОП - по профессии**

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования**  
**(по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                                      |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                                                    | <b>50</b> |
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....</b> | <b>51</b> |
| <i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>                      | <i>51</i> |
| <i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>                                         | <i>51</i> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                                    | <b>53</b> |
| <i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>                                                   | <i>53</i> |
| <i>2.2. Содержание дисциплины .....</i>                                                              | <i>54</i> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                                        | <b>57</b> |
| <i>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</i>                                                | <i>57</i> |
| <i>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</i>                                                    | <i>57</i> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                     | <b>58</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: способствовать формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК     | Уметь                                                                                                                                                                                 | Знать                                                                                       | Владеть навыками |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК 04<br>ОК 08 | организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;                                              | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;       |                  |
|                | использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | основы проектной деятельности;                                                              |                  |
|                |                                                                                                                                                                                       | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; |                  |
|                |                                                                                                                                                                                       | основы здорового образа жизни;                                                              |                  |

|  |  |                                                                                                                 |   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |  | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;               |   |
|  |  | правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности | - |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b>             | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме<br/>практ. подготовки</b> |
|-------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------|
| Учебные занятия                                             | <b>32</b>            | <b>34</b>                                   |
| Самостоятельная работа                                      | <b>2</b>             |                                             |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | <b>2</b>             |                                             |
| Всего                                                       | <b>36</b>            | <b>34</b>                                   |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                       | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                       | Объем, ак. ч. /<br>в том числе<br>в форме практической<br>подготовки,<br>ак. ч. | Коды компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент<br>программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4/4</b>                                                                      |                                                                                      |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Физическая культура в<br>общекультурной и<br>профессиональной<br>подготовке студентов                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 | ОК.04; ОК.08                                                                         |
|                                                                                                                                                                   | Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура» | 2                                                                               |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                   | -                                                                               |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                    | -                                                                               |                                                                                      |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Основы методики<br>самостоятельных занятий<br>физическими упражнениями,<br>самоконтроль<br>занимающихся физическими<br>упражнениями и спортом | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 | ОК.04; ОК.08                                                                         |
|                                                                                                                                                                   | Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля                                                                                  |                                                                                 |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                   | -                                                                               |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Подготовка реферата по теме: «Основы здорового образа жизни»</i>                                                                                                                             | 2                                                                               |                                                                                      |
| <b>Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>30/30</b>                                                                    |                                                                                      |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Легкая атлетика. Кроссовая<br>подготовка                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 | ОК.04; ОК.08                                                                         |
|                                                                                                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                 |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие № 1.</b> Техника безопасности по лёгкой атлетике. Обучение технике низкого, высокого старта. Обучение прыжку в длину с места, с разбега, тройному прыжку                                                                         | 2                                                                               |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие № 2.</b> Обучение технике стартового разгона и финиширования. Бег 30, 60, 100 метров; Скоростно-силовая подготовка. Длительный бег. Развитие выносливости. Кроссовый бег 1000 метров                                             | 2                                                                               |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                    | -                                                                               |                                                                                      |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Профессионально-                                                                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 | ОК.04; ОК.08                                                                         |
|                                                                                                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                 |                                                                                      |

|                                   |                                                                                                                                                                                         |   |              |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
| прикладная физическая подготовка  | <b>Практическое занятие № 3.</b> Выполнение комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики с учетом профессиональных особенностей труда                                         | 2 |              |
|                                   | <b>Практическое занятие № 4.</b> Выполнение комплекса упражнений (вводного, для проведения физкультурной паузы, физкультурной минуты, физкультурного отдыха)                            | 2 |              |
|                                   | <b>Практическое занятие № 5.</b> Выбор дополнительных видов спорта для сдачи нормативов комплекса ГТО и сдача нормативов комплекса ГТО в зависимости от возрастных требований и ступени | 2 |              |
|                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                   | - |              |
| Тема 2.3. Гимнастика              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                       |   | ОК.04; ОК.08 |
|                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                  |   |              |
|                                   | <b>Практическое занятие № 6.</b> Техника безопасности на занятии по гимнастике; Общеразвивающие упражнения                                                                              | 2 |              |
|                                   | <b>Практическое занятие № 7.</b> Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний; комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики                                   | 2 |              |
|                                   | <b>Практическое занятие № 8.</b> Упражнения для коррекции зрения; Упражнения для коррекции нарушений осанки                                                                             | 2 |              |
|                                   | <b>Практическое занятие № 9.</b> Выполнение комплекса, состоящего из гимнастических элементов; Упражнения с обручем, мячом и скакалкой                                                  | 2 |              |
|                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                   | - |              |
| Тема 2.4. Волейбол                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                       |   | ОК.04; ОК.08 |
|                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                  |   |              |
|                                   | <b>Практическое занятие № 10.</b> Техника безопасности на занятиях по волейболу. Обучение верхней, нижней передаче. Обучение техническим и тактическим действиям                        | 2 |              |
|                                   | <b>Практическое занятие № 11.</b> Обучение стойке волейболиста, верхней подаче. Обучение нападающему удару                                                                              | 2 |              |
|                                   | <b>Практическое занятие № 12.</b> Обучение блокированию. Двусторонняя игра. Скоростно-силовая подготовка. Прыжковые упражнения. Подвижные игры с элементами волейбола                   | 2 |              |
|                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                   | - |              |
| Тема 2.8. Атлетическая гимнастика | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                       |   | ОК.04; ОК.08 |
|                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                  |   |              |
|                                   | <b>Практическое занятие № 13.</b> Техника безопасности в                                                                                                                                | 2 |              |

|                                                          |                                                                                                                                               |           |  |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                          | тренажерном зале. Ознакомление с тренажерами                                                                                                  |           |  |
|                                                          | <b>Практическое занятие № 14.</b> Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины | 2         |  |
|                                                          | <b>Практическое занятие № 15.</b> Комплекс упражнений на тренажерах для развития мышц рук и ног                                               | 2         |  |
|                                                          | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                         | -         |  |
| <i>Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт</i> |                                                                                                                                               | 2         |  |
| <b>Всего</b>                                             |                                                                                                                                               | <b>36</b> |  |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. **Борисова М.М.** Физическая культура: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования/М.М. Борисова, З.Б. Губжоков. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 320 с.

2. **Борисова М.М.** Физическая культура: практикум: учебное пособие для студ. учреждений среднего профессионального образования/М.М. Борисова. – М. : Образовательно- издательский центр «Академия», 2024. – 160 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

3. **Муллер, А. Б.** Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536838> (дата обращения: 24.05.2024).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. **Аллянов, Ю. Н.** Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143> (дата обращения: 02.08.2021).

2. **Ягодин, В. В.** Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602> (дата обращения: 02.08.2021).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Методы оценки                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать:</b><br>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;<br>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности                                                                                                                                                          | понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>ведёт здоровый образ жизни;<br>понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии;<br>проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности                                                                                                                                                                                | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Результаты выполнения контрольных нормативов                                                            |
| <b>Уметь:</b><br>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии;<br>выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма | использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии;<br>выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма | Выполнение комплекса упражнений.<br>Выполнение контрольных нормативов с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей организма |

**Приложение 2.5**

**к ОПОП-II по профессии/специальности**

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования**  
**(по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ 05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                 |           |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                               | <b>60</b> |
| <b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              |           |
| <b>«СГ 05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА».....</b>                             | <b>61</b> |
| <i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i> | <i>61</i> |
| <i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>                    | <i>51</i> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                | <b>62</b> |
| <i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>                              | <i>62</i> |
| <i>2.2. Содержание дисциплины .....</i>                                         | <i>63</i> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                    | <b>67</b> |
| <i>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</i>                           | <i>67</i> |
| <i>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</i>                               | <i>67</i> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                | <b>69</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ 05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ 05 Основы бережливого производства»: формирование знаний современных процессов управления предприятием.

Дисциплина «СГ. 05 Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь                                                                                                                 | Знать                                                     | Владеть навыками |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|
| ОК 07         | осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;                          | принципы и концепцию бережливого производства;            |                  |
|               | моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;                                      | основы картирования потока создания ценностей;            |                  |
|               | применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах                                                    | методы выявления, анализа и решения проблем производства; |                  |
|               | применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;                        | инструменты бережливого производства;                     |                  |
|               | организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;                                | принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;   |                  |
|               | применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства | виды потерь и методы их устранения;                       |                  |
|               |                                                                                                                       | современные технологии повышения эффективности            |                  |

|  |  |                                                                  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | технологии внедрения улучшений;                                  |  |
|  |  | технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; |  |
|  |  | систему подачи предложений.                                      |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                    | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|-------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                                             | 32            | 20                               |
| Самостоятельная работа                                      | 2             | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2             |                                  |
| Всего                                                       | 36            | 20                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                          | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад.ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>14/8</b>                                                       |                                                                       |
| <b>Тема 1.1</b><br>Основные понятия и методология бережливого производства                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   | ОК 07                                                                 |
|                                                                                                                      | Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП). Принципы и концепция системы БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Идеи бережливого производства в условиях современного рынка.                                                                                                               | 2                                                                 |                                                                       |
|                                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   | ОК 07                                                                 |
|                                                                                                                      | Практическое занятие № 1.1. «Фабрика процессов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2/2                                                               |                                                                       |
|                                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 1.2</b><br>Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   | ОК 07                                                                 |
|                                                                                                                      | Поток создания ценности. Принципы картирования процесса. Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании. | 2                                                                 |                                                                       |
|                                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   | ОК 07                                                                 |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|
|                                                                                               | Практическое занятие № 1.2. Выбор темы бережливого проекта для команды. Разработка паспорта проекта. Картирование потока создания ценностей по проекту в соответствии с профилем (направленностью) профессиональной деятельности в соответствии с предложенным алгоритмом                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4/4          |       |
|                                                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |       |
| <b>Тема 1.3</b><br>Методы<br>решения<br>проблем                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              | ОК 07 |
|                                                                                               | Проблемно-ориентированное мышление.<br>Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы.<br>Определение ключевых причин возникновения проблемы.<br>Технологии анализа проблем:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• фиксация проблемы;</li> <li>• детализация проблемы;</li> <li>• определение отклонения;</li> <li>• изучение причины возникновения проблемы;</li> <li>• разработка корректирующих мероприятий;</li> <li>• реализация корректирующих мероприятий;</li> <li>• проверка результата;</li> <li>• стандартизация.</li> </ul> | 2            |       |
|                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              | ОК 07 |
|                                                                                               | Практическое занятие № 1.3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2/2          |       |
|                                                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |       |
| <b>Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>18/12</b> |       |
| <b>Тема 2.1</b><br>Инструменты<br>бережливого                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8/4</b>   | ОК 07 |
|                                                                                               | Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2            |       |



|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |       |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|
| производства                                                     | Кайдзен (непрерывное улучшение).<br>«Пять «S» (система рационализации рабочего места).<br>Стандартизированная работа.<br>Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM.<br>Методика быстрой переналадки SMED.<br>Встроенное качество.<br>Канбан, поток единичных изделий.                                                                                | 2          |       |
|                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            | OK 07 |
|                                                                  | Практическое занятие № 2.1. Применение методов бережливого производства в выбранном студентами проекте                                                                                                                                                                                                                                                      | 4/4        |       |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |       |
| Тема 2.2<br>Внедрение<br>методов<br>бережливого<br>производства  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4/4</b> | OK 07 |
|                                                                  | Модель внедрения БП.<br>Ключевые показатели эффективности работы.<br>Целеполагание в бережливой организации.<br>Типичные ошибки применения методов БП.                                                                                                                                                                                                      |            |       |
|                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            | OK 07 |
|                                                                  | Практическое занятие № 2.2. Определение целей и способов их достижения.<br>Подготовка вариантов решения с использованием методов БП                                                                                                                                                                                                                         | 4/4        |       |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |       |
| Тема 2.3<br>Технологии<br>вовлечения и<br>мотивации<br>персонала | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6/4</b> | OK 07 |
|                                                                  | Лидерство как новый тип производственных отношений.<br>Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям.<br>Методы преодоления сопротивления изменениям.<br>Технологии мотивации и стимулирование качества.<br>Производственная культура на рабочем месте.<br>Квалификация персонала и обучение | 2          |       |

|                                 |                                                                    |           |       |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
|                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>       |           | ОК 07 |
|                                 | Практическое занятие № 2.3. Применение методов мотивации персонала | 4/4       |       |
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | 2         |       |
| Защита проектов                 | Представление реализованных проектов «Итоговая фабрика процессов»  |           |       |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                    | 2         |       |
| <b>Всего:</b>                   |                                                                    | <b>36</b> |       |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет охраны труда, электробезопасности и бережливого производства, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вейдер М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва: Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст: непосредственный.

2. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст: непосредственный.

3. Зинчик Н.С., Бережливое производство: учебник/Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова; под общ. ред. А.Г. Бездудной. – Москва: [КноРус](#), 2022. – 203 с. – Текст: непосредственный.

4. Вумек Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1815955> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Киселев А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341> (дата обращения: 03.02.2022). — Текст: электронный.

6. Шмелёва А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Лайкер Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 586 с. - Текст: непосредственный.

2. Ключев А. В. Бережливое производство [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Ключев; под ред. И. В. Ершовой. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 87 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: URL: <https://www.iprbookshop.ru/87789.html> (дата обращения: 03.02.2022).

3. Бородулин А.Л., Казарин В.В., Косарева Н.С., Серебренников С.С., Харитонов С.С. Бережливое производство. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2022. – 224с.: - Режим доступа: URL: [Книга Бережливое производство скачать бесплатно pdf без регистрации, автор С. С. Харитонов – Fictionbook](#)

4. Фролов В.П. Внедрение технологий бережливого производства в

управление производством и организацию рабочих мест: монография. – 2-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022. - 77с. - Текст: непосредственный

5. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента — Москва: Стандартинформ, 2021. — 16 с.— URL: <http://goupu-19.ru/wp-content/uploads/2021/11/gost-r-56404-2021-vzamen-56404-2015-berezhlivoe-proizvodstvo.-trabovaniya-k-sistemam-menedzhmenta.pdf> (дата обращения: 03.02.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                            | Методы оценки                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знания:<br>историю, принципы и концепцию бережливого производства; | демонстрирует системные знания об истории становления и развития бережливого производства;<br>формулирует основные понятия бережливого производства;<br>поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности | Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Кейс-метод.<br>Оценка решений ситуационных задач.<br>Практические занятия.<br>Деловые игры. |
| основы картирования потока создания ценностей;                     | описывает основные подходы к картированию потока создания ценности<br>владеет основными понятиями для картирования процесса<br>демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и потери                                                                      |                                                                                                                               |
| методы выявления, анализа и решения проблем производства;          | владеет основными методами выявления и анализа проблем<br>формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |
| инструменты бережливого производства;                              | демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения;<br>оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков                        |                                                                                                                               |
| принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;            | демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса<br>описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса                                                                                                                                           |                                                                                                                               |
| виды потерь и методы их устранения;                                | демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                               |
| современные технологии повышения эффективности                     | демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |
| технологии внедрения улучшений;                                    | владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | преобразований                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |
| технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;                                                       | описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений                                                                                                    |                                                                                                               |
| систему подачи предложений                                                                                             | формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям                                                                                                                                                             |                                                                                                               |
| Умения:<br>осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;                | демонстрирует уровень внедрения принципов бережливого производства в профессиональную деятельность при решении производственных задач                                                                                                   | <p>Кейс-метод</p> <p>Оценка решений ситуационных задач.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Деловые игры.</p> |
| моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;                                       | демонстрирует навык по выявлению ценности картированию потока создания ценностей выбирает средства и методы моделирования и описания процесса                                                                                           |                                                                                                               |
| применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах                                                     | демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах                                                                                                                                                           |                                                                                                               |
| применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;                         | осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений |                                                                                                               |
| организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;                                 | демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям                                                                                                                              |                                                                                                               |
| применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства. | демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях                                                                                                                     |                                                                                                               |

**Приложение 2.6**

**к ОПОП-II по профессии/специальности**

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования**  
**(по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ 06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                                                    |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                                                                  | <b>72</b> |
| <b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br/>«СГ 06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» .....</b> | <b>73</b> |
| <i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>                                    | <i>73</i> |
| <i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>                                                       | <i>51</i> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                                                   | <b>77</b> |
| <i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>                                                                 | <i>77</i> |
| <i>2.2. Содержание дисциплины .....</i>                                                                            | <i>78</i> |
| <b>3. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                                                    | <b>85</b> |
| <i>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</i>                                                              | <i>85</i> |
| <i>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</i>                                                                  | <i>85</i> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                                   | <b>87</b> |



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ 06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ 06 Основы финансовой грамотности»: *формирование представлений о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.*

Дисциплина «СГ 06 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                          | Знать                                                                                                                                         | Владеть навыкам |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| ОК.01      | определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;               | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;                                                      |                 |
|            | выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;                | основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;                                          |                 |
|            | составлять план действий;                                                      | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;                                                                             |                 |
|            | определять необходимые ресурсы;                                                | этапы планирования для решения задач;                                                                                                         |                 |
|            | реализовывать составленный план;                                               | критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия |                 |
|            | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью | информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для                                                                    |                 |

|       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | наставника)                                                                                                                                                                                        | решения задач<br>личностного развития и<br>финансового<br>благополучия;                                                                                             |  |
|       | определять задачу в<br>профессиональном и/или<br>социальном контексте;                                                                                                                             | актуальный<br>профессиональный и<br>социальный контекст, в<br>котором приходится<br>работать и жить;                                                                |  |
| ОК.02 | определять задачи для<br>сбора информации;                                                                                                                                                         | формат представления<br>результатов поиска<br>информации;                                                                                                           |  |
|       | планировать процесс<br>поиска и осуществлять<br>выбор необходимых<br>источников информации;                                                                                                        | возможности<br>использования различных<br>цифровых средств при<br>решении<br>профессиональных задач,<br>задач личностного<br>развития и финансового<br>благополучия |  |
|       | оформлять результаты<br>поиска, применять<br>средства<br>информационных<br>технологий для решения<br>профессиональных задач,<br>задач личностного<br>развития и финансового<br>благополучия;       | актуальную нормативно-<br>правовую базу,<br>регламентирующую<br>профессиональную<br>деятельность,<br>предпринимательство и<br>личное финансовое<br>планирование;    |  |
|       | использовать различные<br>цифровые средства при<br>решении<br>профессиональных задач,<br>задач личностного<br>развития и финансового<br>благополучия                                               | возможные траектории<br>профессионального<br>развития и<br>самообразования;                                                                                         |  |
| ОК 03 | определять актуальность<br>нормативно-правовой<br>документации в<br>профессиональной<br>деятельности, для ведения<br>предпринимательской<br>деятельности и личного<br>финансового<br>планирования; | различие между<br>наличными и<br>безналичными платежами,<br>порядок использования их<br>при оплате покупки;                                                         |  |
|       | определять и выстраивать<br>траектории<br>профессионального и<br>личностного развития;                                                                                                             | понятие инфляции, ее<br>влияние на решение<br>финансовых задач в<br>профессии, личном<br>планировании;                                                              |  |
|       | -осуществлять наличные и<br>безналичные платежи,                                                                                                                                                   | понятие иностранной<br>валюты и валютного                                                                                                                           |  |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;                                                                | курса;                                                                                                                                                                         |  |
| учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;                                                                                 | структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;                                                                                          |  |
| производить расчеты по валютно-обменным операциям;                                                                                                                | особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; |  |
| -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;                                                                     | базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;                                           |  |
| использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; | систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;                              |  |
| выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;                                                                                                                    | особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;                                                                               |  |
| грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;                                                           | принципы организации проектной деятельности                                                                                                                                    |  |
| определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;                                                                                                   | принципы взаимодействия в коллективе;                                                                                                                                          |  |
| производить основные финансовые расчеты в сферах                                                                                                                  | правила оформления документов и построения устных сообщений на                                                                                                                 |  |

|       |                                                                                                                                                                            |                                     |  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
|       | предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;                                                                                                           | государственном языке РФ            |  |
|       | оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;                                                    | правила экологической безопасности; |  |
| ОК 04 | работать в коллективе и команде;                                                                                                                                           | принципы бережливого производства   |  |
|       | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности                                                         |                                     |  |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;                                              |                                     |  |
|       | проявлять толерантность в коллективе;                                                                                                                                      |                                     |  |
|       | оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ,                                                      |                                     |  |
| ОК 07 | соблюдать нормы экологической безопасности;                                                                                                                                |                                     |  |
|       | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства |                                     |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                    | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|-------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                                             | 32            | 20                               |
| Самостоятельная работа                                      | 2             | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2             |                                  |
| Всего                                                       | <b>36</b>     | <b>20</b>                        |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                             | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч                           | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             | 3                                                                                               | 4                                                                     |
| Введение в курс финансовой грамотности.<br>Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                             | 2/0                                                                                             |                                                                       |
| Раздел 1. Деньги и операции с ними                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                             | 8/4                                                                                             |                                                                       |
| Тема 1.1. Деньги и платежи                                                                                                                                                                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |                                                                                                 | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05                                      |
|                                                                                                                                                                                              | Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики.<br>Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс                                        |                                                                                                             | 2                                                                                               |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                              | Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов |                                                                                                             |                                                                                                 |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                              | Влияние инфляции на финансовые возможности человека.<br>Издержки проведения платежей разного вида                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                 |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                              | Профильная направленность                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                 |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                              | Для всех профилей                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы) |                                                                                                 |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ориентация на профиль                                                                                       | Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии/специальности |                                                                       |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |     |                                  |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------|
| Тема 1.2. Покупки и цены                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |     | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
|                                          | Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки |                                                                                                                       |     |                                  |
|                                          | В том числе практических занятий и лабораторных работ (с учетом профильной направленности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |     |                                  |
|                                          | Практическая работа №1. Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       | 2/2 |                                  |
|                                          | Профильная направленность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |     |                                  |
|                                          | Для всех профилей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций                                                                    |     |                                  |
|                                          | Ориентация на профиль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.) |     |                                  |
| Тема 1.3. Безопасное использование денег | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |     | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
|                                          | Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета                                                   |                                                                                                                       | 2   |                                  |
|                                          | В том числе практических занятий и лабораторных работ (с учетом профильной направленности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |     |                                  |
|                                          | Практическая работа №2. Выбор надежного интернет-магазина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       | 2/2 |                                  |
|                                          | Профильная направленность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |     |                                  |
|                                          | Для всех профилей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Алгоритм безопасного использования платежных инструментов                                                             |     |                                  |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |     |                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |     |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ориентация на профиль                                                                                                                                                                                                                                     | Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности   |     |                                  |
| Раздел 2. Планирование и управление личными финансами                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         | 8/4 |                                  |
| Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование                                                                                                                                                                                                                                                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |     | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета |                                                                                                         | 2   |                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Возможности сокращения расходов и повышения доходов                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |     |                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Профильная направленность                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |     |                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Для всех профилей                                                                                                                                                                                                                                         | Планирование личного бюджета и оценка его выполнения                                                    |     |                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ориентация на профиль                                                                                                                                                                                                                                     | Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности                    |     |                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тема 2.2. Личные сбережения                                                                                                                                                                                                                               | Содержание                                                                                              |     |                                  |
| Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов |                                                                                                                                                                                                                                                           | 2/2                                                                                                     |     |                                  |
| Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |     |                                  |
| Профильная направленность                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |     |                                  |
| Для всех профилей                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           | Выбор банка и оценка доходности банковского вклада                                                      |     |                                  |
| Ориентация на профиль                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           | Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности |     |                                  |
| Тема 2.3. Кредиты и                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           | Содержание                                                                                              |     |                                  |



|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |     |                                  |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------|
| займы                                             | Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство |                                                                                                                       | 2   | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
|                                                   | Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |     |                                  |
|                                                   | <b>Профильная направленность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |     |                                  |
|                                                   | Для всех профилей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Выбор банка и банковского кредита                                                                                     |     |                                  |
|                                                   | Ориентация на профиль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат) |     |                                  |
| Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |     | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
|                                                   | Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |     |                                  |
|                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ (с учетом профильной направленности)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |     |                                  |
|                                                   | <b>Практическая работа №3. Управление личным бюджетом</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       | 2/2 |                                  |
|                                                   | <b>Профильная направленность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |     |                                  |
|                                                   | Для всех профилей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов                                        |     |                                  |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |            |                                  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------|
|                                    | Ориентация на профиль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми) |            |                                  |
| <b>Раздел 3. Риск и доходность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        | <b>8/8</b> |                                  |
| <b>Тема 3.1. Инвестирование</b>    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |            | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
|                                    | Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид |                                                                                                                                                                        |            |                                  |
|                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ (с учетом профильной направленности)</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |            |                                  |
|                                    | <b>Практическая работа №4. Стратегия инвестирования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        | 2/2        |                                  |
|                                    | <b>Профильная направленность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |            |                                  |
|                                    | Для всех профилей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля                                                                                                                 |            |                                  |
|                                    | Ориентация на профиль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)               |            |                                  |
| <b>Тема 3.2. Страхование</b>       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |            | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
|                                    | Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |            |                                  |
|                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ (с учетом профильной направленности)</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |            |                                  |
|                                    | <b>Практическая работа №5. Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг</b>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        | 2/2        |                                  |
|                                    | <b>Профильная направленность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |            |                                  |
|                                    | Для всех профилей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности                                                                                        |            |                                  |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |     |                                           |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------|
|                                                     | Ориентация на профиль                                                                                                                                                                                                             | Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты)                         |     |                                           |
| Тема 3.3.<br>Предпринимательство                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |     |                                           |
|                                                     | Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса |                                                                                                         | 2/2 | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
|                                                     | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |     |                                           |
|                                                     | Практическая работа №6. Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий                                                                                                                                          |                                                                                                         | 2/2 |                                           |
|                                                     | Профильная направленность                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                         |     |                                           |
|                                                     | Для всех профилей                                                                                                                                                                                                                 | Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.              |     |                                           |
|                                                     | Ориентация на профиль                                                                                                                                                                                                             | Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности      |     |                                           |
| Раздел 4. Финансовая среда                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         | 8/4 |                                           |
| Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством | Содержание                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |     | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05          |
|                                                     | Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.                                                                |                                                                                                         |     |                                           |
|                                                     | Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования                                                                                                                                 |                                                                                                         |     |                                           |
|                                                     | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |     |                                           |
|                                                     | Практическая работа №7. Применение налоговых вычетов для увеличения дохода                                                                                                                                                        |                                                                                                         | 2/2 |                                           |
|                                                     | Профильная направленность                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                         |     |                                           |
|                                                     | Для всех профилей                                                                                                                                                                                                                 | Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП |     |                                           |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |     |                                  |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------|
|                                                     | Ориентация на профиль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных) |     |                                  |
| Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |     | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
|                                                     | Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде. |                                                                                                                                                                                           | 2   |                                  |
|                                                     | В том числе практических занятий и лабораторных работ (с учетом профильной направленности)                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |     |                                  |
|                                                     | Практическая работа №8. Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           | 2/2 |                                  |
|                                                     | Профильная направленность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |     |                                  |
|                                                     | Для всех профилей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере                                                                                                                           |     |                                  |
|                                                     | Ориентация на профиль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей профессии/специальности (характер возможного нарушения прав)                                                        |     |                                  |
|                                                     | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           | 2   |                                  |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           | 2   |                                  |
| Всего                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           | 36  |                                  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – Москва : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.
4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
5. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.
6. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518212> (дата обращения: 29.05.2023).
7. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/477930/>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.edu.pacc.ru](http://www.edu.pacc.ru).
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.pfr.gov.ru](http://www.pfr.gov.ru)
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru).
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru).

7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru).
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.
12. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
13. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
14. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
15. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
16. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
17. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
18. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
19. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
20. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
21. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
22. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
23. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
24. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
25. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                               | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                     | Методы оценки                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Знать:</b><br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь;                                               | демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;                                                                                           | Оценка результатов устного опроса;                        |
| - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;                                            | ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;                                                          | Оценка результатов практической работы;                   |
| - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;                                                                               | способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;                                                                               | Оценка результатов тестирования;                          |
| - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;  | может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;           | Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися     |
| - информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;      | может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;                      | Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий |
| - формат представления результатов поиска информации;                                                                                             | демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;                                                                                             |                                                           |
| - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; |                                                           |
| - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;      | ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;                        |                                                           |
| - возможные траектории профессионального развития и самообразования;                                                                              | способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования;                                                                                 |                                                           |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;                                                                     | способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;                                                                        |  |
| - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;                                                                         | демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании                                                                 |  |
| - понятие иностранной валюты и валютного курса;                                                                                                                      | демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;                                                               |  |
| -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;                                                                               | - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета;                                                                                             |  |
| - особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; | способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; |  |
| - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;                               | способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;                 |  |
| - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;                  | демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей;            |  |
| - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;                                                                   | способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;                                            |  |
| - принципы организации проектной деятельности;                                                                                                                       | демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности;                                                                                           |  |
| - принципы взаимодействия в коллективе;                                                                                                                              | демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе;                                                                                                  |  |
| - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;                                                                           | демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;                                                          |  |



|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| - правила экологической безопасности;                                                                                                                                        | демонстрирует знание правил экологической безопасности;                                                                                                                              |                                                           |
| - принципы бережливого производства.                                                                                                                                         | демонстрирует знание принципов бережливого производства.                                                                                                                             |                                                           |
| <b>Уметь:</b><br>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;                                                                                          | определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;                                                                                                                     | Оценка результатов устного опроса;                        |
| -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;                                                                                                             | осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;                                                                                                               | Оценка результатов практической работы;                   |
| - составлять план действий;                                                                                                                                                  | осуществляет планирование действий для решения задачи;                                                                                                                               | Оценка результатов тестирования;                          |
| -определять необходимые ресурсы;                                                                                                                                             | определяет ресурсы для решения задачи;                                                                                                                                               | Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.    |
| - реализовывать составленный план;                                                                                                                                           | выполняет составленный план;                                                                                                                                                         |                                                           |
| - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                                                                 | оценивает полученный результат;                                                                                                                                                      | Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий |
| - определять задачи для сбора информации;                                                                                                                                    | определяет задачи для сбора информации;                                                                                                                                              |                                                           |
| - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;                                                                                         | планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;                                                                                                     |                                                           |
| - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;  | представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; |                                                           |
| - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;                                        | демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;                                    |                                                           |
| - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; | использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;             |                                                           |
|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |                                                           |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;                                                                                    | планирует траектории профессионального и личностного развития;                                                                                                                                                   |  |
| - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;                  | выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;                                                                      |  |
| - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;                                                                                | учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;                                                                                                                                |  |
| - производить расчеты по валютно-обменным операциям;                                                                                                               | производит расчеты по валютно-обменным операциям;                                                                                                                                                                |  |
| - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;                                                                     | планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;                                                                                                                       |  |
| - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; | выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; |  |
| - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;                                                                                                                   | анализирует бизнес-идею;                                                                                                                                                                                         |  |
| - грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;                                                   | проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;                                                                                                             |  |
| - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;                                                                                                  | предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи;                                                                                                                                        |  |
| - производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов;                                                                                        | проводит финансовые расчеты, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами;                    |  |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;                                | проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;                               |  |
| - работать в коллективе и команде;                                                                                                                       | осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом;                                                                                 |  |
| - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности;                                    | взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации; |  |
| - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;                          | грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов;                                                                                                   |  |
| - проявлять толерантность в коллективе;                                                                                                                  | демонстрирует толерантное поведение;                                                                                                                                   |  |
| - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ;                                  | выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами;                                                        |  |
| - соблюдать нормы экологической безопасности;                                                                                                            | демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности;                                                                                                              |  |
| - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства. | демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.                                                                            |  |

**Приложение 2.7**  
**к ОПОП-II по профессии**

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования**  
**(по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ И ЧТЕНИЕ ЧЕРТЕЖЕЙ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                                                            |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                                                                          | <b>93</b>  |
| <b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br/>«ОП.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ И ЧТЕНИЕ ЧЕРТЕЖЕЙ».....</b> | <b>94</b>  |
| <i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>                                            | <i>94</i>  |
| <i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>                                                               | <i>94</i>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                                                           | <b>96</b>  |
| <i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>                                                                         | <i>96</i>  |
| <i>2.2. Содержание дисциплины .....</i>                                                                                    | <i>97</i>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                                                      | <b>100</b> |
| <i>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</i>                                                                          | <i>100</i> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                                           | <b>101</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ И ЧТЕНИЕ ЧЕРТЕЖЕЙ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Техническое черчение и чтение чертежей»: формирование приёмов чтения и выполнения различных изображений, позволяющих ориентироваться в современном мире графических информационных средств, приобщаться к графической культуре, овладевать графическим языком как средством общения людей различных профессий.

Дисциплина «ОП.01 Техническое черчение и чтение чертежей» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                        | Знать                                                                                             | Владеть навыками |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК.01      | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                       | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить           | -                |
|            | определять необходимые ресурсы                                                                               | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                                  |                  |
| ОК.02      | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию                                            | приемы структурирования информации                                                                | -                |
|            | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |                  |
| ОК.03      | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности                     | современная научная и профессиональная терминология                                               |                  |

|         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | определять и<br>выстраивать траектории<br>профессионального<br>развития и<br>самообразования                                                                | возможные траектории<br>профессионального<br>развития и<br>самообразования                                                                                             |                                                                                                                                                                     |
| ПК 1.3. | Читать электрические<br>схемы и чертежи<br>устройств<br>электропитания,<br>электрооборудования и<br>электрической части<br>технологического<br>оборудования | Порядок оформления<br>протоколов и актов<br>испытания устройств<br>электропитания,<br>электрооборудования и<br>электрической части<br>технологического<br>оборудования | Проверки сложных схем<br>устройств<br>электропитания,<br>электрооборудования и<br>электрической части<br>технологического<br>оборудования к сдаче в<br>эксплуатацию |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b>             | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме<br/>практ. подготовки</b> |
|-------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------|
| Учебные занятия                                             | 32                   | 32                                          |
| Самостоятельная работа                                      | 2                    | -                                           |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2                    |                                             |
| Всего                                                       | 36                   | 32                                          |



## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                     | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                  | Объем, акад. ч /<br>в том числе в<br>форме<br>практической<br>подготовки,<br>акад. ч | Коды компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент<br>программы |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                               | 2                                                                                                                   | 3                                                                                    | 4                                                                                    |
| Раздел 1. Правила оформление чертежей           |                                                                                                                     | 34/32                                                                                |                                                                                      |
| Тема 1.<br>Конструкторская документация         | Содержание                                                                                                          |                                                                                      | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3.                                                         |
|                                                 | Единая система конструкторской документации(ЕСКД). Виды изделий. виды конструкторских документов                    | 2/2                                                                                  |                                                                                      |
|                                                 | Изучение сборочных единиц                                                                                           |                                                                                      |                                                                                      |
|                                                 | Система автоматизированного проектирования Компас 3D. Интерфейс пользователя                                        |                                                                                      |                                                                                      |
| Тема 2.<br>Оформление чертежей                  | Содержание                                                                                                          |                                                                                      | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3.                                                         |
|                                                 | Форматы. масштабы. линии. Обозначение материалов                                                                    |                                                                                      |                                                                                      |
|                                                 | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                               |                                                                                      | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3.                                                         |
|                                                 | Практическая работа №1. Шрифты. Основные надписи. Нанесение размеров                                                | 2/2                                                                                  |                                                                                      |
|                                                 | Оформление чертежей в САПР. Форматы, масштабы, линии, обозначение материалов, основные надписи и нанесение размеров |                                                                                      |                                                                                      |
| Тема 3. Кривые линии и их применение в чертежах | Содержание                                                                                                          |                                                                                      | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3.                                                         |
|                                                 | Геометрические основы технических форм                                                                              |                                                                                      |                                                                                      |
|                                                 | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                               |                                                                                      | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3.                                                         |
|                                                 | Практическая работа №2. Нанесение плоских кривых линии                                                              | 2/2                                                                                  |                                                                                      |
|                                                 | Построение сопряжения                                                                                               |                                                                                      |                                                                                      |
|                                                 | Практическая работа №3. Применение в САПР кривых линий в чертежах                                                   | 2/2                                                                                  |                                                                                      |
| Тема 4. Элементы геометрии детали               | Содержание                                                                                                          |                                                                                      | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3.                                                         |
|                                                 | Геометрические основы конструкции                                                                                   |                                                                                      |                                                                                      |

|                                                            |                                                                                                       |     |                              |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------|
|                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                          |     | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3. |
|                                                            | <b>Практическая работа №4.</b> Построение линии среза на поверхности тела вращения сложной формы      | 2/2 |                              |
|                                                            | Построение линий пересечения и перехода                                                               |     |                              |
| <b>Тема 5. Изображения, надписи, обозначения</b>           | <b>Содержание</b>                                                                                     |     | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3. |
|                                                            | Основные правила выполнения изображений. Виды. Разрезы                                                | 2/2 |                              |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                          |     | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3. |
|                                                            | <b>Практическая работа №5.</b> Построение видов                                                       | 2/2 |                              |
|                                                            | Построение разрезов                                                                                   |     |                              |
|                                                            | Построение сечений                                                                                    |     |                              |
|                                                            | Оформление компонентов чертежей, надписей и обозначений                                               |     |                              |
| <b>Тема 6. Изображение и обозначение элементов деталей</b> | <b>Содержание</b>                                                                                     |     | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3. |
|                                                            | Основные простые элементы крепежных деталей.                                                          |     |                              |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                          |     | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3. |
|                                                            | <b>Практическая работа №6.</b> Изображение элементов литых деталей                                    | 2/2 |                              |
|                                                            | Изображение фасок, смазочных канавок, надписей, знаков, шкал                                          |     |                              |
|                                                            | <b>Практическая работа №7.</b> Изображение элементов литых деталей                                    | 2/2 |                              |
| <b>Тема 7. Изображение соединений деталей</b>              | <b>Содержание</b>                                                                                     |     | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3. |
|                                                            | Сопряженные и свободные размеры механических соединений                                               |     |                              |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                          |     | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3. |
|                                                            | <b>Практическая работа №8.</b> Изображение клепанных, сварных соединений, паяных и клееных соединений | 2/2 |                              |
|                                                            | <b>Практическая работа №9.</b> Изображение сборочных единиц, изготовленных опрессовкой                | 2/2 |                              |
|                                                            | <b>Практическая работа №10.</b> Оформление соединений деталей в САПР                                  | 2/2 |                              |
| <b>Тема 8. Чертеж общего вида изделия</b>                  | <b>Содержание</b>                                                                                     |     | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3. |
|                                                            | Объем, содержание и последовательность разработки чертежа общего вида                                 |     |                              |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                          |     | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3. |
|                                                            | <b>Практическая работа №11.</b> Выполнение эскизов для чертежа общего вида                            | 2/2 |                              |
|                                                            | Чтение чертежа общего вида                                                                            |     |                              |
|                                                            | <b>Практическая работа №12.</b> Оформление чертежа общего вида изделия в САПР                         | 2/2 |                              |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |           |                              |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| <b>Тема 9.<br/>Разработка<br/>рабочей<br/>документации</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                     |           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3. |
|                                                            | Виды схем                                                                                                                                                                                                             |           |                              |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                          |           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3. |
|                                                            | <b>Практическая работа №13.</b> Построение схем электрических принципиальных                                                                                                                                          | 2/2       |                              |
|                                                            | <b>Практическая работа №14.</b> Построение схем монтажных                                                                                                                                                             | 2/2       |                              |
|                                                            | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | 2/0       |                              |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                            |                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |                              |
| <b>Всего:</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                       | <b>36</b> |                              |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Техническое черчение», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания и/или электронные издания

1. Павлова, А. А. Техническое черчение: учебник / Павлова А. А. , Корзинова Е. И. , Мартыненко Н. А. - 4-е изд. стер. - Москва: Академия, 2020, - 272с. - (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-9268-6.

2. Вышнепольский, И. С. Черчение : учебник / И.С. Вышнепольский, В.И. Вышнепольский. — 3-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-005474-2.

3. Фазлулин, Э.М. Техническая графика (металлообработка): учебник / Фазлулин Э.М. , Халдинов В.А. , Яковук О. А. - 3-е изд. стер. - Москва: Академия, 2020, - 336с. - (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-9260-0

4. Компьютерная графика в САПР / А. В. Приемышев, В. Н. Крутов, В. А. Треяль, О. А. Коршакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-507-47904-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332129> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Панасенко, В. Е. Инженерная графика / В. Е. Панасенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-507-46137-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298523> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Методы оценки                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b><br/>Порядок оформления протоколов и актов испытания устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>                                                 | <p>Определяет название изделия,<br/>Учитывает масштаб изображения,<br/>Устанавливает количество видов,<br/>Анализирует виды и мысленно объединяются в единое целое;<br/>Определяет размеры изделия,<br/>Определяет Числовые значения верхнего и нижнего предельных отклонений размеров детали,<br/>Определяет материал, из которого изготовлено изделие,<br/>Выполняет чертежи деталей,<br/>Правильно оформляет выносные элементы,<br/>Выполняет чертеж технологических схем,<br/>Использует чертежные шрифты,<br/>Использует условные обозначения, установленные государственными стандартами,<br/>Наносит правильно размеры деталей,<br/>Оформляет чертеж в соответствие с требованиями ЕСКД и ЕСТД,<br/>анализирует задачу и выделяет её составные части,<br/>структурирует получаемую информацию;<br/>проявляет коммуникацию в ходе выполнения работ,<br/>грамотно оформляет документы,<br/>обосновывает и объясняет свои действия.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных практических заданий.</p> |
| <p><b>Уметь:</b><br/>Читать электрические схемы и чертежи устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять необходимые ресурсы планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |

**Приложение 2.8**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования**  
**(по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА С ОСНОВАМИ ЭЛЕКТРОНИКИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                 |            |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                               | <b>103</b> |
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>             |            |
| <b>«ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА С ОСНОВАМИ ЭЛЕКТРОНИКИ» .....</b>                      | <b>104</b> |
| <i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i> | <i>104</i> |
| <i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>                    | <i>104</i> |
| <i>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>                     | <i>106</i> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                | <b>107</b> |
| <i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>                              | <i>107</i> |
| <i>2.2. Содержание дисциплины .....</i>                                         | <i>108</i> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                   | <b>111</b> |
| <i>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</i>                           | <i>111</i> |
| <i>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</i>                               | <i>111</i> |
| <b>4. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>             | <b>112</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА С ОСНОВАМИ ЭЛЕКТРОНИКИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Электротехника с основами электроники»: *формирование основ электроснабжения и электротехники, приобретение знаний о конструкциях, принципах действия, параметрах и характеристиках различных электронных устройств, подготовка студента к пониманию принципа действия современного электрооборудования.*

Дисциплина «ОП.02 Электротехника с основами электроники» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                    | Знать                                                                                                                                | Владеть навыками |
|------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК.02      | <i>Определять задачи для поиска информации</i>                           | <i>Приемы структурирования информации</i>                                                                                            | -                |
|            | <i>Определять необходимые источники информации</i>                       | <i>Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</i>                             |                  |
|            | <i>Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</i> | <i>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</i> |                  |
|            | <i>Выделять наиболее значимое в перечне информации</i>                   | <i>Современная научная и профессиональная терминология</i>                                                                           |                  |
|            | <i>Оценивать практическую значимость результатов поиска</i>              | <i>Порядок выстраивания презентации</i>                                                                                              |                  |
|            | <i>Оформлять результаты поиска,</i>                                      | <i>Правила построения простых и сложных</i>                                                                                          |                  |



|         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                 |   |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|         | <i>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</i>                                                                        | <i>предложений на профессиональные темы</i>                                                                     |   |
|         | <i>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</i>                                                                            | <i>Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</i> |   |
| ОК.03   | <i>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</i>                                                               | <i>Особенности произношения</i>                                                                                 | - |
|         | <i>Применять современную научную профессиональную терминологию</i>                                                                                            | <i>Правила чтения текстов профессиональной направленности</i>                                                   |   |
| ОК.09   | <i>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</i> |                                                                                                                 |   |
|         | <i>Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</i>                                                                                       |                                                                                                                 |   |
|         | <i>Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</i>                                                                                  |                                                                                                                 |   |
| ПК 1.4. | <i>Проводить замер изоляции при помощи приборов</i>                                                                                                           | <i>источники и схемы питания постоянного и переменного оперативного тока</i>                                    |   |
| ПК 3.3  | <i>Выявлять и устранять дефекты изоляции</i>                                                                                                                  | <i>типы и технические характеристики изоляции</i>                                                               |   |
|         | <i>Выявлять и устранять неисправности реле, разбирать и собирать механизмы реле, проводить регулировку реле</i>                                               | <i>конструкцию, принцип действия реле</i>                                                                       |   |

|  |                                                 |                                                      |  |
|--|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|
|  | <i>Пользоваться измерительными устройствами</i> | <i>методы, технологию проведения разделки кабеля</i> |  |
|  | <i>Выполнять разделку кабеля</i>                | <i>механизмы, применимые для разделки кабеля</i>     |  |

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| <b>№№<br/>п/п</b> | <b>Дополнительные<br/>знания, умения</b> | <b>№, наименование<br/>темы</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Объем часов</b>    | <b>Обоснование<br/>включения в<br/>рабочую<br/>программу</b>                      |
|-------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                          | Тема 1.1. Электрическое поле<br>Тема 1.2. Электрическое цепи постоянного тока<br>Тема 3. Цепи переменного тока<br>Тема 4. Электромагнетизм<br>Тема 5. Преобразование электрической энергии<br>Тема 6. Основы электроники | 4<br>4<br>4<br>4<br>4 | Увеличение объема времени изучения дисциплины согласно рекомендациям работодателя |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b> | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b> |
|-------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|
| Учебные занятия                                 | <b>52</b>            | <b>38</b>                               |
| Самостоятельная работа                          | <b>2</b>             | <b>-</b>                                |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена       | <b>6</b>             |                                         |
| Всего                                           | <b>60</b>            | <b>38</b>                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                            | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                    | Объем, акад. ч /<br>в том числе в<br>форме<br>практической<br>подготовки,<br>акад. ч | Коды компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент<br>программы |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                      | 2                                                                                                                     | 3                                                                                    | 4                                                                                    |
| <b>Раздел 1. Электротехника с основами электроники</b> |                                                                                                                       | <b>52/38</b>                                                                         |                                                                                      |
| <b>Тема 1.<br/>Электрическое поле</b>                  | <b>Содержание</b>                                                                                                     | <b>8/4</b>                                                                           | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 09, ПК 1.4,<br>ПК 3.3.                                           |
|                                                        | Электрическое поле в вакууме. Закон Кулона и теорема Гаусса                                                           | 2                                                                                    |                                                                                      |
|                                                        | Электрическое поле и вещество. Потенциал электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле           |                                                                                      |                                                                                      |
|                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                          | <b>6/4</b>                                                                           | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 09, ПК 1.4,<br>ПК 3.3                                            |
|                                                        | Практическая работа №1. Расчет напряженности и потенциала точки электрического поля                                   | 2/2                                                                                  |                                                                                      |
|                                                        | Практическая работа №2. Применение теоремы Гаусса                                                                     | 2/0                                                                                  |                                                                                      |
|                                                        | Практическая работа №3. Электрическая емкость: исследование работы конденсатора                                       | 2/2                                                                                  |                                                                                      |
| <b>Тема 2.<br/>Электрическое цепи постоянного тока</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                     | <b>14/12</b>                                                                         | ОК 2, ОК 3, ОК 9,<br>ПК 1.4, ПК 3.3                                                  |
|                                                        | Закон Ома и Закон Кирхгофа                                                                                            | 2                                                                                    |                                                                                      |
|                                                        | Эквивалентные генераторы                                                                                              |                                                                                      |                                                                                      |
|                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                          | <b>12/12</b>                                                                         | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 09, ПК 1.4,<br>ПК 3.3                                            |
|                                                        | Практическая работа № 4. Решение задач на расчет эквивалентного сопротивления и применение закона Ома для полной цепи | 2/2                                                                                  |                                                                                      |
|                                                        | Практическая работа № 5. Исследование работы линейной цепи: применение делителя напряжения и потенциометра            | 2/2                                                                                  |                                                                                      |
|                                                        | Практическая работа № 6. Исследование работы линейной цепи: соединение звезда и треугольник                           | 2/2                                                                                  |                                                                                      |

|                                                     |                                                                                                                                |             |                                           |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|
|                                                     | Практическая работа № 7. Исследование работы мостовой схемы                                                                    | 2/2         |                                           |
|                                                     | Практическая работа № 8. Исследование работы нелинейных цепей: дифференциальная форма закона Ома                               | 2/2         |                                           |
|                                                     | Практическая работа № 9. Работа и мощность электрического тока: применение закона Джоуля - Ленца                               | 2/2         |                                           |
| <b>Тема 3. Цепи переменного тока</b>                | <b>Содержание</b>                                                                                                              | <b>6/4</b>  | ОК 2, ОК 3, ОК 9, ПК 1.4, ПК 3.3, ПК 4.2. |
|                                                     | Реактивные сопротивления. Емкость и индуктивность электрической цепи.                                                          | 2           |                                           |
|                                                     | Мощность синусоидального переменного тока                                                                                      |             |                                           |
|                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                   | <b>4/4</b>  | ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.4, ПК 3.3       |
|                                                     | Практическая работа №10. Исследование схемы последовательного соединения цепи переменного тока с R, L и C. Резонанс напряжений | 2/2         |                                           |
|                                                     | Практическая работа №11. Исследование схемы параллельного соединения цепи переменного тока с R, L и C. Резонанс токов          | 2/2         |                                           |
| <b>Тема 4. Электромагнетизм</b>                     | <b>Содержание</b>                                                                                                              | <b>6/4</b>  | ОК 2, ОК 3, ОК 9, ПК 1.4, ПК 3.3          |
|                                                     | Магнитный поток и закон Ома для магнитных цепей                                                                                | 2           |                                           |
|                                                     | Электромагнитная индукция. Самоиндукция и индуктивность. Энергия магнитного поля                                               |             |                                           |
|                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                   | <b>4/4</b>  | ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.4, ПК 3.3       |
|                                                     | Практическая работа №12. Влияние среды на магнитное поле. Ферромагнетизм                                                       | 2/2         |                                           |
|                                                     | Практическая работа №13. Взаимная индукция. Трансформаторы                                                                     | 2/2         |                                           |
| <b>Тема 5. Преобразование электрической энергии</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                              | <b>8/6</b>  | ОК 2, ОК 3, ОК 9, ПК 1.4, ПК 3.3.         |
|                                                     | Передача и распространение электрической энергии                                                                               | 2           |                                           |
|                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                   | <b>6/6</b>  | ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.4, ПК 3.3       |
|                                                     | Практическая работа №14. Синхронные генераторы и двигатели. Принцип работы                                                     | 2/2         |                                           |
|                                                     | Практическая работа №15. Асинхронные двигатели переменного тока. Принцип работы                                                | 2/2         |                                           |
|                                                     | Практическая работа №16. Специализированные машины и аппараты. Принцип работы                                                  | 2/2         |                                           |
| <b>Тема 6. Основы электроники</b>                   | <b>Содержание</b>                                                                                                              | <b>10/8</b> | ОК 2, ОК 3, ОК 9, ПК 1.4, ПК 3.3.         |
|                                                     | Электропроводимость полупроводников. Полупроводниковые диоды: классификация, свойства, принцип работы, область применения      | 2           |                                           |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                              |            |                                           |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------|
|                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                 | <b>8/8</b> | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 09, ПК 1.4,<br>ПК 3.3 |
|                                           | Практическая работа №17. Электронно-дырочный переход и его свойства. Прямое и обратное включение р-п перехода                                                                                                                | 2/2        |                                           |
|                                           | Практическая работа №18. Исследование свойств полупроводникового диода                                                                                                                                                       | 2/2        |                                           |
|                                           | Практическая работа №19. Исследование принципа работы управляемого тиристора                                                                                                                                                 | 4/4        |                                           |
|                                           | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</i> | <b>2</b>   |                                           |
| <b>Промежуточная аттестация - экзамен</b> |                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>   |                                           |
| <b>Всего:</b>                             |                                                                                                                                                                                                                              | <b>60</b>  |                                           |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Электротехники и электроники», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Немцов, М. В. Электротехника и электроника: учебник / Немцов М. В. , Немцова М.Л. - 5-е изд. испр. - Москва: Академия, 2021, - 480с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN Специальности среднего профессионального образования

2. Гальперин, М. В. Электротехника и электроника: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-450-2.

3. Маркелов, С. Н. Электротехника и электроника: учебное пособие / С.Н. Маркелов, Б.Я. Сазанов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 267 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014453-5.

4. Бондарь, И. М. Электротехника и основы электроники в примерах и задачах / И. М. Бондарь. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 388 с. — ISBN 978-5-507-45477-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302384> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Иванов, И. И. Электротехника и основы электроники : учебник для спо / И. И. Иванов, Г. И. Соловьев, В. Я. Фролов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 736 с. — ISBN 978-5-507-44715-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254627> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Пасынков, В. В. Полупроводниковые приборы / В. В. Пасынков, Л. К. Чиркин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-507-45749-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282500> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Потапов, Л. А. Основы электротехники / Л. А. Потапов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-45525-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271310> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Скорняков, В. А. Общая электротехника и электроника / В. А. Скорняков, В. Я. Фролов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-507-45805-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284066> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Методы оценки                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знать:</p> <p>источники и схемы питания постоянного и переменного оперативного тока</p> <p>типы и технические характеристики изоляции</p> <p>конструкцию, принцип действия реле</p> <p>методы, технологию проведения разделки кабеля</p> <p>механизмы, применимые для разделки кабеля</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология</p> <p>Порядок выстраивания презентации</p> <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>Особенности произношения</p> <p>Правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | <p>анализирует задачу и выделяет её составные части,</p> <p>структурирует получаемую информацию;</p> <p>проявляет коммуникацию в ходе выполнения работ,</p> <p>грамотно оформляет документы,</p> <p>обосновывает и объясняет свои действия,</p> <p>выполняет расчет электрических параметров электрической цепи: напряжения, тока, мощности.</p> <p>Читает электрические схемы,</p> <p>Собирает схемы и подключает приборы и элементы схемы в работу,</p> <p>Снимает показания с приборов,</p> <p>Следит за состоянием работы приборов и показаний приборов учета,</p> <p>Определяет цену деления прибора, погрешность измерений,</p> <p>Поясняет принцип работы электрических приборов, механизмов, электрических машин.</p> <p>Фиксирует результаты измерений с приборов в контрольные ведомости, ориентируется в физических величинах,</p> <p>Переводит результаты расчета электрических параметров с учетом стандартов системы СИ</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных практических заданий.</p> |
| <p>Уметь:</p> <p>проводить замер изоляции при помощи приборов</p> <p>выявлять и устранять дефекты изоляции</p> <p>выявлять и устранять неисправности реле, разбирать и собирать механизмы реле, проводить регулировку реле</p> <p>пользоваться измерительными устройствами</p> <p>выполнять разделку кабеля</p> <p>Определять задачи для поиска информации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>Применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Приложение 2.9**  
**к ОПОП-П по профессии**

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования**  
**(по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП 03 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                 |            |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                               | <b>115</b> |
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>             |            |
| <b>«ОП 03 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ» .....</b>                                | <b>116</b> |
| <i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i> | <i>116</i> |
| <i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>                    | <i>116</i> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                | <b>120</b> |
| <i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>                              | <i>120</i> |
| <i>2.2. Содержание дисциплины .....</i>                                         | <i>121</i> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                    | <b>124</b> |
| <i>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</i>                           | <i>124</i> |
| <i>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</i>                               | <i>124</i> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                | <b>125</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП 03 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Основы технической механики»: формирование основных сведений о законах равновесия и движения материальных тел, о методах расчёта элементов машин и сооружений на прочность, жёсткость и устойчивость, об устройстве, области применения и основах проектирования деталей механизмов и машин общего назначения.

Дисциплина «ОП.03 Основы технической механики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК,<br>ПК | Уметь                                                                                   | Знать                                                                                                                           | Владеть навыками |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК.01         | определять этапы решения задачи;                                                        | требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности                               | -                |
|               | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | устройство и конструкция электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования |                  |
|               | составлять план действия;                                                               | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;                                        |                  |
|               | определять необходимые ресурсы;                                                         | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;              |                  |

|       |                                                                                                        |                                                                                                                               |   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;                               | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;                                                             |   |
|       | реализовывать составленный план;                                                                       | методы работы в профессиональной и смежных сферах;                                                                            |   |
|       | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)             | структуру плана для решения задач;                                                                                            |   |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации;                                                               | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;                                          | - |
|       | определять необходимые источники информации;                                                           | приемы структурирования информации;                                                                                           |   |
|       | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;                                     | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;                            |   |
|       | выделять наиболее значимое в перечне информации;                                                       | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |   |
|       | выделять наиболее значимое в перечне информации;                                                       | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |   |
|       | оценивать практическую значимость результатов поиска;                                                  | особенности социального и культурного контекста                                                                               |   |
|       | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных | правила оформления документов и построения устных сообщений                                                                   |   |

|        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | задач;                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |
|        | использовать современное программное обеспечение;                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |
|        | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |
| ОК.05  | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |
| ПК 2.1 | выбирать инструменты для производства работ по техническому обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования | виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования | обслуживания электрических аппаратов напряжением до 1000 В                                   |
|        | осуществлять полную разборку устройств электроснабжения и электрооборудования                                                                            | требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности                                                                                                                    | обслуживания электрических аппаратов напряжением до 1000 В                                   |
|        | обслуживать механическую часть устройств электроснабжения и электрооборудования                                                                          | требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования                                          | обслуживания устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования |
| ПК 2.2 | выбирать инструменты для производства работ по обслуживанию                                                                                              | виды и правила применения средств индивидуальной и                                                                                                                                                                   | проверки сложных схем электрических аппаратов, устройств                                     |

|  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования                                                                        | коллективной защиты при выполнении работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования                                                                                | электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования                                                           |
|  | подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования | виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования | проверки сложных схем электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования  |
|  | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;                                                                                             | правила технической эксплуатации электроустановок                                                                                                                                                                                              | проведения диагностики электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования |
|  | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;                                                                                                            | порядок технического обслуживания электрооборудования и устройств электроснабжения и технологического оборудования                                                                                                                             | проведения диагностики электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b>             | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме<br/>практ. подготовки</b> |
|-------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------|
| Учебные занятия                                             | 32                   | 26                                          |
| Самостоятельная работа                                      | 2                    | -                                           |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2                    |                                             |
| Всего                                                       | 36                   | 26                                          |



## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                               | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                          | 2                                                                                                | 3                                                                     | 4                                                                     |
| Раздел 1 Теоретическая механика            |                                                                                                  | 20/16                                                                 |                                                                       |
| Тема 1. Основные понятия и аксиомы статики | Содержание                                                                                       | 8/6                                                                   | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 2.1 ПК 2.2                                    |
|                                            | Плоская система сходящихся сил                                                                   | 2                                                                     |                                                                       |
|                                            | Плоская система произвольно расположенных сил                                                    |                                                                       |                                                                       |
|                                            | Пространственная система сил                                                                     |                                                                       |                                                                       |
|                                            | Центр тяжести                                                                                    |                                                                       |                                                                       |
|                                            | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                            | 6/6                                                                   | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 2.1 ПК 2.2                                    |
|                                            | Практическая работа №1. Определение равнодействующей двух сходящихся сил                         | 2/2                                                                   |                                                                       |
|                                            | Практическая работа №2. Решение задач на расчет силы трения и трения скольжения                  | 2/2                                                                   |                                                                       |
|                                            | Практическая работа №3. Определение положение центра тяжести плоских фигур, методом подвешивания | 2/2                                                                   |                                                                       |
| Тема 2. Основные понятия кинематики        | Содержание                                                                                       | 6/6                                                                   | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 2.1 ПК 2.2                                    |
|                                            | Кинематика точки. Простейшее движение твердого тела                                              |                                                                       |                                                                       |
|                                            | Сложное движение точки. Сложное движение твердого тела                                           |                                                                       |                                                                       |
|                                            | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                            | 6/6                                                                   | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 2.1 ПК 2.2                                    |
|                                            | Практическая работа №4. Решение задач на движение точки по заданной траектории                   | 2/2                                                                   |                                                                       |
|                                            | Практическая работа №5. Решение задач на вращательное движение                                   | 2/2                                                                   |                                                                       |
|                                            | Практическая работа №6. Определение частоты вращения валов механических передач                  | 2/2                                                                   |                                                                       |
| Тема 3.                                    | Содержание                                                                                       | 6/4                                                                   | ОК 01, ОК 02,                                                         |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                 |              |                                          |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------|
| <b>Основные понятия и аксиомы динамики</b>                           | Движение материальной точки, метод кинемататики                                                                                                                                 | 2            | ОК 05, ПК 2.1<br>ПК 2.2                  |
|                                                                      | Работа и мощность                                                                                                                                                               |              |                                          |
|                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                    | <b>4/4</b>   | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 05, ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
|                                                                      | <b>Практическая работа №7.</b> Решение задач с использованием метода кинемататики                                                                                               | 2/2          |                                          |
|                                                                      | <b>Практическая работа №8.</b> Решение задач на расчет работы и мощности при поступательном и вращательном движении; мощности и момента вращения валов многоступенчатых передач | 2/2          |                                          |
| <b>Раздел 2. Сопротивление материалов</b>                            |                                                                                                                                                                                 | <b>12/10</b> |                                          |
| <b>Тема 1.</b><br>Основные положения теории сопротивления материалов | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                               | 2            | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 05, ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
|                                                                      | Виды деформаций; метод сечений; виды напряжения                                                                                                                                 |              |                                          |
|                                                                      | Растяжение и сжатие                                                                                                                                                             |              |                                          |
|                                                                      | Геометрические характеристики плоских сечений                                                                                                                                   |              |                                          |
|                                                                      | Кручение                                                                                                                                                                        |              |                                          |
|                                                                      | Изгиб                                                                                                                                                                           |              |                                          |
|                                                                      | Сочетание основных деформаций. Изгиб и кручение. Гипотезы прочности                                                                                                             |              |                                          |
|                                                                      | Сопротивление усталости                                                                                                                                                         |              |                                          |
|                                                                      | Прочность при динамических нагрузках                                                                                                                                            |              |                                          |
|                                                                      | Устойчивость сжатых стержней                                                                                                                                                    |              |                                          |
|                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                    | <b>10/10</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 05, ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
|                                                                      | <b>Практическая работа №9.</b> Практические работы на срез и смятие                                                                                                             | 2/2          |                                          |
|                                                                      | <b>Практическая работа №10.</b> Построение эпюр продольных сил, нормальных напряжений и перемещений.                                                                            | 2/2          |                                          |
|                                                                      | <b>Практическая работа №11.</b> Расчет напряжения, возникающего в конструкциях, работающих на срез и смятие<br>Определение осевых, центробежных и полярных моментов инерции     | 2/2          |                                          |
|                                                                      | <b>Практическая работа №12.</b> Определение коэффициента запаса прочности при изгибе<br>Определение эквивалентного момента на основе гипотез прочности                          | 2/2          |                                          |
|                                                                      | <b>Практическая работа №13.</b> Расчет поперечного сечения образца<br>Расчет динамической нагрузки                                                                              | 2/2          |                                          |
|                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                           | <b>2</b>     |                                          |

|                                                          |                                                                                                                                                                     |           |  |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                          | <i>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</i> |           |  |
| <b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт</b> |                                                                                                                                                                     | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего:</b>                                            |                                                                                                                                                                     | <b>36</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *технической механики*, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Эрдеди, А.А. Техническая механика: учебник / Эрдеди А.А., Эрдеди Н.А. - 7-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021, - 528с. - (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-9887-9

2. Сафонова, Г. Г. Техническая механика : учебник / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская, Д.А. Ермаков. - Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012916-7.

3. Завистовский, В. Э. Техническая механика : учебное пособие / В.Э. Завистовский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 376 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015256-1.

4. Олофинская, В. П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий : учебное пособие / В.П. Олофинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 132 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016753-4.

5. Лукьянчикова, И. А. Техническая механика. Примеры и задания для самостоятельной работы / И. А. Лукьянчикова, И. В. Бабичева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 236 с. — ISBN 978-5-507-47135-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330512> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Техническая механика / Л. Н. Гудимова, Ю. А. Епифанцев, Э. Я. Живаго, А. В. Макаров. — 2-е изд., стер. (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-507-45644-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277055> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Техническая механика. Практикум / Э. Я. Живаго, Л. Н. Гудимова, Ю. А. Епифанцев [и др.]. — 2-е изд., стер. (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 372 с. — ISBN 978-5-507-45568-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276410> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Методы оценки                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знать:</p> <p>виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования</p> <p>Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности</p> <p>Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования</p> <p>Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Правила технической эксплуатации электроустановок</p> <p>Порядок технического обслуживания электрооборудования и устройств электроснабжения и технологического оборудования</p> <p>Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности</p> <p>Устройство и конструкция электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> | <p>анализирует задачу и выделяет её составные части,</p> <p>структурирует получаемую информацию;</p> <p>проявляет коммуникацию в ходе выполнения работ,</p> <p>грамотно оформляет документы,</p> <p>обосновывает и объясняет свои действия,</p> <p>определяет графическим и аналитическим способом равнодействующую двух сходящихся сил,</p> <p>находит равнодействующую 2-х, 3-х и любого числа сходящихся сил,</p> <p>расположенных в одной плоскости (графическим и аналитическим способами)</p> <p>раскладывает силу в плоскости по двум направлениям</p> <p>составляет и решает систему уравнений</p> <p>рационально выбирает оси координат</p> <p>определяет величину и знак момента силы относительно точки</p> <p>вычисляет величину силы трения и знает закон трения скольжения</p> <p>определяет момент силы относительно оси</p> <p>раскладывает одну силу на три составляющих, заданные своими направлениями (аналитически)</p> <p>определяет положение центра тяжести плоских фигур, методом подвешивания</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных практических заданий.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br/>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br/>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br/>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br/>структуру плана для решения задач;<br/>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br/>приемы структурирования информации;<br/>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br/>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств<br/>особенности социального и культурного контекста<br/>правила оформления документов и построения устных сообщений</p> | <p>находит центр тяжести плоских сечений, составленных из простых геометрических фигур и профилей стандартного проката<br/>определяет расстояние, скорость, касательное, нормальное, полное ускорение точки на траектории, по графику движения описывает движение точки,<br/>определяет угловую скорость, частоту вращения, скорости и ускорения точки вращающей тело<br/>определяет частоты вращения валов механических передач<br/>Определяет расчетные напряжения, возникающие в конструкциях,<br/>Определяет осевые, центробежные и полярные моменты инерции</p> |  |
| <p>Уметь:<br/>выбирать инструменты для производства работ по техническому обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования<br/>осуществлять полную разборку устройств электроснабжения и электрооборудования<br/>обслуживать механическую часть устройств электроснабжения и электрооборудования<br/>Выбирать инструменты для производства работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования<br/>Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического</p>                                                                                                                                                                                             | <p>различает виды изгиба в зависимости от прикладываемых нагрузок;<br/>рассчитывает динамические нагрузки, находит силы инерции, динамическое напряжение, динамический коэффициент<br/>умеет проверять правильность решения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>оборудования<br/>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br/>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br/>определять этапы решения задачи;<br/>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br/>составлять план действия;<br/>определять необходимые ресурсы;<br/>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br/>реализовывать составленный план;<br/>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br/>определять задачи для поиска информации;<br/>определять необходимые источники информации;<br/>планировать процесс поиска;<br/>структурировать получаемую информацию;<br/>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br/>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br/>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br/>использовать современное программное обеспечение;<br/>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач<br/>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br/>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Приложение 2.10**  
**к ОПОП-П по профессии**

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования**  
**(по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.04 ЭЛЕКТРОМАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                 |            |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                               | <b>129</b> |
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>             |            |
| <b>«ОП.04 ЭЛЕКТРОМАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ» .....</b>                                    | <b>130</b> |
| <i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i> | <i>130</i> |
| <i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>                    | <i>130</i> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                | <b>135</b> |
| <i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>                              | <i>135</i> |
| <i>2.2. Содержание дисциплины .....</i>                                         | <i>136</i> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                    | <b>140</b> |
| <i>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</i>                           | <i>140</i> |
| <i>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</i>                               | <i>140</i> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                | <b>141</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.04 ЭЛЕКТРОМАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Электроматериаловедение»: формирование у студентов знаний о физико-химических, магнитных и механических параметрах материалов, а также о основных параметрах электроизоляционных, проводных и магнитных материалах, применяемых при сборке и монтаже радиоэлектронной аппаратуры.

Дисциплина «ОП.04 Электроматериаловедение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                   | Знать                                                                                                                         | Владеть навыками |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК.01      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;       | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;                                          | -                |
|            | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;                      | приемы структурирования информации;                                                                                           |                  |
|            | определять этапы решения задачи;                                                        | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;                            |                  |
|            | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |                  |
|            | составлять план действия;                                                               | особенности социального и культурного контекста                                                                               |                  |
|            | определять необходимые ресурсы;                                                         | правила оформления документов                                                                                                 |                  |

|       |                                                                                                               |                               |   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---|
|       |                                                                                                               | и построения устных сообщений |   |
|       | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;                                      |                               |   |
|       | реализовывать составленный план;                                                                              |                               |   |
|       | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                    |                               |   |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации;                                                                      |                               | - |
|       | определять необходимые источники информации;                                                                  |                               |   |
|       | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;                                            |                               |   |
|       | выделять наиболее значимое в перечне информации;                                                              |                               |   |
|       | оценивать практическую значимость результатов поиска;                                                         |                               |   |
|       | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; |                               |   |
|       | использовать современное программное обеспечение;                                                             |                               |   |
|       | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                   |                               |   |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,     |                               |   |

|        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК 1.2 | пользоваться приборами, инструментами и приспособлениями,                                                                                                                                                                         | типы электропроводок и технологию их выполнения;                                                                                                                                                                                                                                                 | установки светильников с лампами накаливания, газоразрядных источников света, патронов, выключателей и переключателей, розеток, предохранителей, автоматических выключателей, светорегуляторов и других электроустановочных изделий и аппаратов |
|        | производить выбор типа кабеля по условиям работы;                                                                                                                                                                                 | типы источников света, их характеристики;                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|        | выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ после ремонта | типы осветительных электроустановочных изделий, приборов и аппаратов, их устройство и характеристики;                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|        | выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования после ремонта                          | виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке и сдаче оборудования трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10КВ после ремонта |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК 3.3 | измерять емкость, индуктивность и частоту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования                                                                                  | виды, назначение и порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации журнал выдачи и возврата ключей от электроустановок; журнал или картотека дефектов и неполадок на электрооборудовании; журнал релейной                                                                 | контроля качества выполняемых ремонтных работ на электрических аппаратах, устройствах электроснабжения, электрооборудовании технологического оборудования;                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                                                                                                            | защиты, автоматики и телемеханики;<br>журнал учета работ по нарядам и распоряжениям;<br>журнал учета электрооборудования;<br>журналы учета электрооборудования кабельный журнал.<br>комплект производственных инструкций по эксплуатации электроустановок цеха, участка<br>(подразделения) |  |
|  | измерять емкость, индуктивность и частоту, фазы электрических аппаратов, устройств электрооборудования технологического оборудования                                       | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;                                                                                                                                                                                                   |  |
|  | определять полярность обмоток оборудования цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;                                                                                                                                                                         |  |
|  | определять полярность обмоток электрооборудования                                                                                                                          | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;                                                                                                                                                                                                                          |  |
|  | определять степень увлажненности изоляции трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ          | методы работы в профессиональной и смежных сферах;                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|  | определять степень увлажненности                                                                                                                                           | структуру плана для решения задач;                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|  |                                                                                                                                |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | изоляции электрических<br>аппаратов, устройств<br>электроснабжения,<br>электрооборудования<br>технологического<br>оборудования |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                    | Объем в часах | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки |
|-------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия                                             | 32            | 20                                  |
| Самостоятельная работа                                      | 2             | -                                   |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2             |                                     |
| <b>Всего</b>                                                | <b>36</b>     | <b>20</b>                           |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                   | 2                                                                    | 3                                                                     | 4                                                                                             |
| Раздел 1. Строение вещества                         |                                                                      | 2/2                                                                   |                                                                                               |
| Тема 1.1. Классификация электроматериалов           | Содержание                                                           | 2/2                                                                   | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.3.                                                          |
|                                                     | Виды связи.                                                          |                                                                       |                                                                                               |
|                                                     | Кристаллические вещества                                             |                                                                       |                                                                                               |
|                                                     | Аморфные и аморфно-кристаллические вещества                          |                                                                       |                                                                                               |
|                                                     | Классификация материалов по электрическим свойствам                  |                                                                       |                                                                                               |
|                                                     | Классификация материалов по магнитным свойствам                      |                                                                       |                                                                                               |
|                                                     | В том числе практических занятий и лабораторных работ                |                                                                       | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.3.                                                          |
|                                                     | Практическая работа №1. Работа с набором материалов                  | 2/2                                                                   |                                                                                               |
| Раздел 2. Проводниковые материалы                   |                                                                      | 12/8                                                                  |                                                                                               |
| Тема 2.1. Общие сведения о проводниковых материалах | Содержание                                                           | 2/2                                                                   | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.3.                                                          |
|                                                     | Классификация проводниковых материалов                               |                                                                       |                                                                                               |
|                                                     | Основные свойства и характеристики проводниковых материалов          |                                                                       |                                                                                               |
|                                                     | В том числе практических занятий и лабораторных работ                |                                                                       | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.3.                                                          |
|                                                     | Практическая работа №2. Измерение удельного сопротивления материалов | 2/2                                                                   |                                                                                               |
|                                                     | Определение марок проводов по образцам                               |                                                                       |                                                                                               |
| Тема 2.2. Материалы с высокой                       | Содержание                                                           | 2/0                                                                   | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, ПК                                                               |
|                                                     | Медь и ее сплавы                                                     |                                                                       |                                                                                               |



|                                                                              |                                                                                                                   |     |                                      |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------|
| проводимостью.<br>Материалы с<br>высоким<br>сопротивлением                   | Алюминий и его сплавы                                                                                             | 2   | 3.3.                                 |
|                                                                              | Железо и его сплавы                                                                                               |     |                                      |
|                                                                              | Проводниковые резистивные материалы                                                                               |     |                                      |
|                                                                              | Пленочные резистивные материалы                                                                                   |     |                                      |
|                                                                              | Материалы для термопар                                                                                            |     |                                      |
| Тема 2.3.<br>Проводниковые<br>материалы и сплавы<br>различного<br>применения | Содержание                                                                                                        | 2/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.3. |
|                                                                              | Благородные металлы                                                                                               | 2   |                                      |
|                                                                              | Тугоплавкие металлы                                                                                               |     |                                      |
|                                                                              | Ртуть Hg , Индий In , Олово Sn, Свинец Pb, Кадмий Cd                                                              |     |                                      |
| Тема 2.4.<br>Неметаллические<br>проводниковые<br>материалы                   | Содержание                                                                                                        | 2/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.3. |
|                                                                              | Материалы для электроугольных изделий                                                                             |     |                                      |
|                                                                              | Проводящие и резистивные композиционные материалы                                                                 |     |                                      |
|                                                                              | Контакты                                                                                                          |     |                                      |
|                                                                              | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                             |     |                                      |
|                                                                              | Практическая работа №3. Электроды, щетки электрических машин, угольные порошки, их состав, свойства и применение. | 2/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.3. |
| Тема 2.5. Материалы<br>для подвижных<br>контактов                            | Содержание                                                                                                        | 2/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.3. |
|                                                                              | Материалы для скользящих контактов                                                                                |     |                                      |
|                                                                              | Материалы для размыкающих контактов                                                                               |     |                                      |
|                                                                              | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                             |     | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.3. |
|                                                                              | Практическая работа №4. Исследование контактных пар на износостойкость                                            | 2/2 |                                      |
| Тема 2.6. Припой и<br>конструкционные<br>материалы                           | Содержание                                                                                                        | 2/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.3. |
|                                                                              | Припой                                                                                                            |     |                                      |
|                                                                              | Металлокерамика                                                                                                   |     |                                      |
|                                                                              | Металлические покрытия                                                                                            |     |                                      |
|                                                                              | Проводниковые изделия                                                                                             |     |                                      |
|                                                                              | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                             |     | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.3. |
|                                                                              | Практическая работа №5. Исследование состава припоев различных марок                                              | 2/2 |                                      |

|                                                 |                                                                                                               |      |                                      |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------|
| Раздел 3. Полупроводниковые материалы           |                                                                                                               | 2/2  |                                      |
| Тема 3.1.<br>Полупроводники и их соединения     | Содержание                                                                                                    | 2/2  | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.3. |
|                                                 | Свойства полупроводников: Германий Ge, Кремний Si, Селен, Теллур                                              |      |                                      |
|                                                 | Полупроводниковые соединения: Сложные полупроводники и халькогениды свинца                                    |      |                                      |
|                                                 | Оксидные полупроводники. Стеклообразные полупроводники. Органические полупроводники                           |      |                                      |
|                                                 | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                         |      |                                      |
|                                                 | Практическая работа №6. Исследование зависимости сопротивления полупроводников от воздействия света и тепла   | 2/2  | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.3. |
| Раздел 4. Диэлектрические и магнитные материалы |                                                                                                               | 18/8 |                                      |
| Тема 4.1. Свойства диэлектриков                 | Содержание                                                                                                    | 2/2  | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.3. |
|                                                 | Электрические свойства                                                                                        |      |                                      |
|                                                 | Механические свойства                                                                                         |      |                                      |
|                                                 | Тепловые свойства                                                                                             |      |                                      |
|                                                 | Влажностные свойства                                                                                          |      |                                      |
|                                                 | Физико-химические свойства                                                                                    |      |                                      |
|                                                 | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                         |      |                                      |
|                                                 | Практическая работа №7. Исследование электрических и механических свойств образцов диэлектрических материалов | 2/2  | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.3. |
| Тема 4.2. Твердые органические диэлектрики      | Содержание                                                                                                    | 4/2  | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.3. |
|                                                 | Полимеризационные и поликонденсационные синтетические полимеры                                                |      |                                      |
|                                                 | Электроизоляционные пластмассы                                                                                |      |                                      |
|                                                 | Слоистые пластики и фольгированные материалы                                                                  |      |                                      |
|                                                 | Электроизоляционные материалы на основе каучуков                                                              |      |                                      |
|                                                 | Лаки и эмали, компаунды и флюсы                                                                               |      |                                      |
|                                                 | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                         |      |                                      |
|                                                 | Практическая работа №8. Применение заливочных масс и лаков при электромонтаже                                 | 4/2  | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.3. |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                |     |                                      |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------|
| Тема 4.3. Твердые неорганические диэлектрики      | Содержание                                                                                                                                                                                                     | 2/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.3. |
|                                                   | Стекло                                                                                                                                                                                                         | 2   |                                      |
|                                                   | Керамика                                                                                                                                                                                                       |     |                                      |
|                                                   | Неорганические электроизоляционные пленки                                                                                                                                                                      |     |                                      |
|                                                   | Слюда и материалы на ее основе                                                                                                                                                                                 |     |                                      |
| Тема 4.4. Диэлектрики на основе жидкостей и газа  | Содержание                                                                                                                                                                                                     | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.3. |
|                                                   | Жидкие диэлектрики                                                                                                                                                                                             |     |                                      |
|                                                   | Газообразные диэлектрики                                                                                                                                                                                       |     |                                      |
|                                                   | Активные диэлектрики                                                                                                                                                                                           |     |                                      |
|                                                   | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                          |     |                                      |
|                                                   | Практическая работа №9. Испытание трансформаторного масла на наличие влаги и на прозрачность (пригодность для использования)                                                                                   | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.3. |
| Тема 4.5. Магнитные материалы                     | Содержание                                                                                                                                                                                                     | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.3. |
|                                                   | Основные характеристики магнитных материалов                                                                                                                                                                   |     |                                      |
|                                                   | Классификация магнитных материалов                                                                                                                                                                             |     |                                      |
|                                                   | Магнитотвердые материалы                                                                                                                                                                                       |     |                                      |
|                                                   | Магнитомягкие материалы                                                                                                                                                                                        |     |                                      |
|                                                   | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                          |     |                                      |
|                                                   | Практическая работа №10. Намагничивание ферромагнетиков.                                                                                                                                                       | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.3. |
|                                                   | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | 2   |                                      |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт |                                                                                                                                                                                                                | 2   |                                      |
| Всего:                                            |                                                                                                                                                                                                                | 36  |                                      |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Электроматериаловедения», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Черепашин, А. А. Материаловедение: учебник / А. А. Черепашин. — Москва: КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-18-9.

2. Мороз, Н. К. Электротехническое материаловедение: учебник / Н. К. Мороз. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2020. - 148 с. - ISBN 978-5-9729-0390-0.

3. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего . Выполнение столярно - плотничных работ: ЭУМК. — М.: Академия, 2020.

4. Поленов, Ю. В. Наноматериалы и нанотехнологии : учебник для спо / Ю. В. Поленов, Е. В. Егорова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-8837-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182129> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Радченко, М. В. Электротехническое материаловедение / М. В. Радченко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-46507-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310229> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Варгасов, Н. Р. Материаловедение: учебное пособие / Н. Р. Варгасов, М. М. Радкевич. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-9729-0946-9.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Методы оценки                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b><br/>         Типы электропроводок и технологию их выполнения;<br/>         Типы источников света, их характеристики;<br/>         Типы осветительных электроустановочных изделий, приборов и аппаратов, их устройство и характеристики;<br/>         Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке и сдаче оборудования трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10КВ после ремонта<br/>         Виды, назначение и порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации<br/>         журнал выдачи и возврата ключей от электроустановок;<br/>         журнал или картотека дефектов и неполадок на электрооборудовании;<br/>         журнал релейной защиты, автоматики и телемеханики;<br/>         журнал учета работ по нарядам и распоряжениям;<br/>         журнал учета электрооборудования;<br/>         журналы учета электрооборудования кабельный журнал.<br/>         комплект производственных инструкций по эксплуатации электроустановок цеха, участка (подразделения)<br/>         актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br/>         основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br/>         алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br/>         методы работы в профессиональной и</p> | <p>анализирует задачу и выделяет её составные части,<br/>         структурирует получаемую информацию;<br/>         проявляет коммуникацию в ходе выполнения работ,<br/>         грамотно оформляет документы,<br/>         обосновывает и объясняет свои действия,<br/>         классифицирует материалы по различным признакам,<br/>         определяет, из какого металла изготовлен проводник;<br/>         определяет исправность полупроводникового прибора;<br/>         определяет материал диэлектрика;<br/>         определяет наличие влаги в трансформаторном масле;<br/>         определяет пригодность материалов для дальнейшего использования;<br/>         пользуется эпоксидными смолами;<br/>         пользуется изолирующими средствами,<br/>         Применяет заливочные массы и лаки при электромонтаже,<br/>         определяет характеристики материалов по справочникам,<br/>         выбирает материалы по их свойствам и условиям эксплуатации,<br/>         анализировать причины изменения свойств материалов</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на занятиях.<br/>         Оценивание выполнения индивидуальных практических заданий.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>смежных сферах;<br/>структуру плана для решения задач;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br/>приемы структурирования информации;<br/>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br/>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>особенности социального и культурного контекста<br/>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| <p><b>Уметь:</b><br/>Пользоваться приборами, инструментами и приспособлениями,<br/>Производить выбор типа кабеля по условиям работы;</p> <p>Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ после ремонта<br/>Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования после ремонта<br/>Измерять емкость, индуктивность и частоту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования<br/>Измерять емкость, индуктивность и частоту, фазы электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования<br/>Определять полярность обмоток оборудования цеховых</p> |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ</p> <p>Определять полярность обмоток электрооборудования</p> <p>Определять степень увлажненности изоляции трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ</p> <p>Определять степень увлажненности изоляции электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| профессиональных задач<br>грамотно излагать свои мысли и<br>оформлять документы по<br>профессиональной тематике на<br>государственном языке, проявлять<br>толерантность в рабочем коллективе<br>грамотно излагать свои мысли и<br>оформлять документы по<br>профессиональной тематике на<br>государственном языке, проявлять<br>толерантность в рабочем коллективе |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



**Приложение 2.11**  
**к ОПОП-П по профессии**

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования**  
**(по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.05 ОХРАНА ТРУДА»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                                    |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                                                  | <b>146</b> |
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br/>«ОП.05 ОХРАНА ТРУДА» .....</b> | <b>147</b> |
| <i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>                    | <i>147</i> |
| <i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>                                       | <i>147</i> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                                   | <b>150</b> |
| <i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>                                                 | <i>150</i> |
| <i>2.2. Содержание дисциплины .....</i>                                                            | <i>151</i> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                                       | <b>155</b> |
| <i>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</i>                                              | <i>155</i> |
| <i>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</i>                                                  | <i>155</i> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                   | <b>156</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.05 ОХРАНА ТРУДА»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Охрана труда»: *формирование знаний и компетенций в области социально-экономических, организационных и правовых аспектов охраны труда в организациях, а также формирование современной системы организации охраны труда на микроуровне.*

Дисциплина «ОП.05 Охрана труда» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                  | Знать                                                                                                                                                                                                              | Владеть навыками |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК.01      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте       | Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования                                        | -                |
|            | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;                     | Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования |                  |
|            | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по обслуживанию электрооборудования, устройств                                                                                                   |                  |

|        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                              |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                          | электроснабжения и технологического оборудования                                                                  |                                                                                              |
|        | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах                                                                                  | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |                                                                                              |
|        | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                                               | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                                                  |                                                                                              |
| ОК.04  | организовывать работу коллектива и команды                                                                                                               | методы работы в профессиональной и смежных сферах                                                                 | -                                                                                            |
|        | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                              | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности                              |                                                                                              |
| ОК. 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе   | основы проектной деятельности                                                                                     |                                                                                              |
|        |                                                                                                                                                          | особенности социального и культурного контекста                                                                   |                                                                                              |
|        |                                                                                                                                                          | правила оформления документов и построения устных сообщений                                                       |                                                                                              |
| ПК 2.1 | Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования | Правила технической эксплуатации электроустановок                                                                 | Обслуживания устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования |
| ПК 2.2 | Подготавливать рабочее место для рационального и                                                                                                         | Требования охраны труда, пожарной, промышленной,                                                                  | Проверки сложных схем электрических аппаратов, устройств                                     |

|  |                                                                                                                              |                                                  |                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|  | безопасного выполнения работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования | экологической безопасности и электробезопасности | электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b>             | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме<br/>практ. подготовки</b> |
|-------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------|
| Учебные занятия                                             | 32                   | 20                                          |
| Самостоятельная работа                                      | 2                    | -                                           |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2                    |                                             |
| Всего                                                       | 36                   | 20                                          |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                                                                     | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4/2</b>                                                            |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда</b>                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>                                                              | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2                                   |
|                                                                                            | Правовые и нормативные основы безопасности труда: Конституция Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, гигиенические нормативы, санитарные нормы и правила, правила безопасности, система строительных норм и правил.                                                                             | 2                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Организация работы по охране труда в организации</b>                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2                                   |
|                                                                                            | Организационные основы безопасности труда: органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за безопасностью труда, обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда (аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда) |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                            | Расследование и учёт несчастных случаев на производстве. Анализ травматизма, профессиональные заболевания, ответственность за нарушения требований по охране труда).                                                                                                                                                 |                                                                       | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2                                   |
|                                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                            | <b>Практическая работа №1.</b> Решение ситуационных задач «Проведение классификации, расследования, оформления и учёта несчастного случая в организации».                                                                                                                                                            | 2/2                                                                   |                                                                       |
| <b>Раздел 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8/6</b>                                                            |                                                                       |
| <b>Тема 2.1. Потенциально опасные и вредные</b>                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2                                   |
|                                                                                            | Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация. Источники возникновения опасных и вредных факторов:                                                                                                                                                                                     |                                                                       |                                                                       |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------|
| <b>производственные факторы</b>                                                                               | производственный шум и вибрация; микроклимат производственных помещений; производственное освещение; электрический ток.                                                                                                                                                      |              |                                     |
|                                                                                                               | Опасные факторы комплексного характера: взрыво - и пожаробезопасность; герметичные системы, находящиеся под давлением; статическое электричество. Анализ состояния производственного помещения по заданным величинам показателей опасных и вредных производственных факторов |              |                                     |
|                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                 |              | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 |
|                                                                                                               | <b>Практическая работа №2.</b> Источники возникновения опасных и вредных факторов на предприятия электроэнергетики                                                                                                                                                           | 2/2          |                                     |
| <b>Тема 2.2. Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов</b>                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |              | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 |
|                                                                                                               | Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования. Основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов.                                                                                                                          | 2            |                                     |
|                                                                                                               | Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности.                                                                                                                                                                                                |              |                                     |
|                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                 |              | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 |
|                                                                                                               | <b>Практическая работа №3.</b> Оценка состояния микроклимата производственного помещения                                                                                                                                                                                     | 2/2          |                                     |
|                                                                                                               | <b>Практическая работа №4.</b> Определение состояния средств индивидуальной защиты при работе в электроустановке                                                                                                                                                             | 2/2          |                                     |
| <b>Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>14/10</b> |                                     |
| <b>Тема3. 1. Требования охраны труда при выполнении слесарных работ (механическая обработка материалов) :</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |              | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 |
|                                                                                                               | Требования к организации рабочего места при выполнении слесарных работ                                                                                                                                                                                                       |              |                                     |
|                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                 |              | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 |
|                                                                                                               | <b>Практическая работа №5.</b> Средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ. Виды, сроки эксплуатации, способы проверки СИЗ                                                                                                                  | 2/2          |                                     |
| <b>Тема 3. 2. Требования охраны труда при выполнении</b>                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |              | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 |
|                                                                                                               | Требования к организации рабочего места при выполнении электромонтажных работ                                                                                                                                                                                                |              |                                     |
|                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                 |              | ОК 01, ОК 04,                       |



|                                                                          |                                                                                                                                                                                               |            |                                     |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------|
| электромонтажных работы :                                                | <b>Практическая работа №6.</b> Средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении электромонтажных работ. Виды, сроки эксплуатации, способы проверки СИЗ                            | 2/2        | ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2               |
| <b>Тема 3.3. Требования по охране труда в электроустановках до 1000В</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                             |            | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 |
|                                                                          | Требования к работникам и к рабочим местам. Применение индивидуальных средств защиты.                                                                                                         |            |                                     |
|                                                                          | Требования по безопасному ведению технологического процесса и безопасности эксплуатации механического оборудования                                                                            |            |                                     |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                  |            | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 |
|                                                                          | <b>Практическая работа №7.</b> Локализация аварийных ситуаций и оценка их последствий                                                                                                         | 2/2        |                                     |
|                                                                          | <b>Практическая работа №8.</b> Оценка использования средств защиты, экипировки при выполнении слесарных и электромонтажных работ                                                              | 2/2        |                                     |
| <b>Тема 3.4. Пожарная безопасность и пожарная профилактика</b>           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                             |            | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 |
|                                                                          | Государственные меры обеспечения пожарной безопасности. Функции органов Государственного пожарного надзора и их права. Задачи пожарной профилактики                                           |            |                                     |
|                                                                          | Первичные средства пожаротушения.                                                                                                                                                             |            |                                     |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                  |            | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 |
|                                                                          | <b>Практическая работа №10.</b> Классификация помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. Выполнение расчёта количества первичных средств пожаротушения для производственных помещений. | 2/0        |                                     |
|                                                                          | <b>Практическая работа №11.</b> Эвакуация людей при пожаре                                                                                                                                    | 2/0        |                                     |
| <b>Раздел 4. Промышленная и экологическая безопасность</b>               |                                                                                                                                                                                               | <b>8/2</b> |                                     |
| <b>Тема 4.1. Охрана окружающей среды</b>                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                             |            | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 |
|                                                                          | Экологические проблемы, возникающие в процессе производственной деятельности. Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности при осуществлении производственной деятельности.             |            |                                     |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                  |            |                                     |
|                                                                          | <b>Практическая работа №12.</b> Составление экологического паспорта организации                                                                                                               | 2/2        |                                     |
| <b>Тема 4.2. Контроль</b>                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                             |            | ОК 01, ОК 04,                       |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |           |                                     |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------|
| <b>и надзор в области охраны окружающей среды</b> | Нормирование в области охраны окружающей среды. Оценка качества окружающей среды. Принципы, методы и средства защиты окружающей среды от загрязнения.                                                                        |           | ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2               |
|                                                   | Осуществление контроля и надзора в области охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения.                                                                                                         |           |                                     |
|                                                   | Обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов                                                                                                                                                      |           |                                     |
|                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                 |           | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 |
|                                                   | <b>Практическая работа №13.</b> Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды.                                                                                                                           | 2/0       |                                     |
|                                                   | <b>Практическая работа №14.</b> Профилактические мероприятия по охране окружающей среды                                                                                                                                      | 2/0       |                                     |
|                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</i> | 2         |                                     |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                   |                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  |                                     |
| <b>Всего:</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                              | <b>36</b> |                                     |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *охраны труда, электробезопасности и бережливого производства*, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Графкина, М. В. Охрана труда : учебник / М. В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016522-6.

2. Медведев, В.Т. Охрана труда в энергетике:учебник / Медведев В.Т. , Кондратьева О. Е. , Каралюнец А.В. под ред. / Медведева В.Т. - 1-е изд. - Москва: Академия, 2019, - 432с. — (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-6086-9

3. Сибикин, Ю. Д. Охрана труда и электробезопасность : учебное пособие / Ю. Д. Сибикин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 312 с. - ISBN 978-5-9729-0577-5.

4. Коробко, В. И. Охрана труда : учебное пособие / В. И. Коробко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-9729-0834-9.

5. Менумеров, Р. М. Электробезопасность : учебное пособие для спо / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173112> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Широков, Ю. А. Охрана труда / Ю. А. Широков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-47090-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326168> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Методы оценки                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила технической эксплуатации электроустановок</li> <li>– Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности</li> <li>– Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования</li> <li>– Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</li> <li>– Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной</li> <li>– и смежных областях</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>– основы проектной деятельности</li> <li>– особенности социального и культурного контекста</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> | <p>анализирует задачу и выделяет её составные части,</p> <p>структурирует получаемую информацию;</p> <p>проявляет коммуникацию в ходе выполнения работ,</p> <p>грамотно оформляет документы,</p> <p>обосновывает и объясняет свои действия,</p> <p>Показывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>Демонстрирует системные знания требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении монтажных работ, техническом обслуживании и ремонте систем вентиляции и кондиционирования.</p> <p>Демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения.</p> <p>Владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов.</p> <p>Демонстрирует умение</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных практических заданий.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования</p> <p>Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> | <p>пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>Способен разрабатывать систему документов по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в монтажной или сервисной организации в целом.</p> <p>Способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека</p> <p>Демонстрирует самостоятельность во владении навыков оценки технического состояния и остаточного ресурса оборудования в целом, отдельных элементов и СИЗ.</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Приложение 2.12**  
**к ОПОП-П по профессии**

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования**  
**(по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.06 ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                 |            |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                               | <b>159</b> |
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>             |            |
| <b>«ОП.06 ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ».....</b>                                         | <b>160</b> |
| <i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i> | <i>160</i> |
| <i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>                    | <i>160</i> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                               | <b>163</b> |
| <i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>                              | <i>163</i> |
| <i>2.2. Содержание дисциплины .....</i>                                         | <i>164</i> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                   | <b>167</b> |
| <i>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</i>                           | <i>167</i> |
| <i>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</i>                               | <i>167</i> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                | <b>168</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.06 ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Электробезопасность»: формирование вопросов безопасности труда при эксплуатации электроустановок до и выше 1 кВ, предупреждения электротравматизма на промышленных предприятиях, а также специальных вопросов, знание которых необходимо при эксплуатации электроустановок в системах электроснабжения.

Дисциплина «ОП.06 Электробезопасность» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                            | Знать                                                                                                                                                                                                              | Владеть навыками |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК.01      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования                                        | -                |
|            | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;               | Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования |                  |
|            | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или    | Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по                                                                                                                                               |                  |



|        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                              |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | проблемы                                                                                                                                                 | обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования                      |                                                                                              |
|        | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах                                                                                  | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |                                                                                              |
|        | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                                               | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                                                  |                                                                                              |
| ОК.04  | организовывать работу коллектива и команды                                                                                                               | методы работы в профессиональной и смежных сферах                                                                 | -                                                                                            |
|        | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                              | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности                              |                                                                                              |
| ОК. 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе   | основы проектной деятельности                                                                                     |                                                                                              |
|        |                                                                                                                                                          | особенности социального и культурного контекста                                                                   |                                                                                              |
|        |                                                                                                                                                          | правила оформления документов и построения устных сообщений                                                       |                                                                                              |
| ПК 2.1 | Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования | Правила технической эксплуатации электроустановок                                                                 | Обслуживания устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования |

|        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                              |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.2 | Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования | Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности | Проверки сложных схем электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                    | Объем в часах | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки |
|-------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия                                             | 32            | 20                                  |
| Самостоятельная работа                                      | 2             | -                                   |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2             |                                     |
| Всего                                                       | 36            | 20                                  |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                            | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                             | 3                                                                     | 4                                                                     |
| Раздел 1. Электробезопасность                                   |                                                                                                                                                                                                                                               | 36/20                                                                 |                                                                       |
| Тема 1. Система электробезопасности                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                    | 2/0                                                                   | ОК 01, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.2                                    |
|                                                                 | Основные определения. Виды поражений электрическим током: электрические травмы                                                                                                                                                                | 2/0                                                                   |                                                                       |
|                                                                 | Токи поражения. Критерии электробезопасности                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |                                                                       |
|                                                                 | Статистика электротравматизма                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |                                                                       |
|                                                                 | Бытовой электротравматизм                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |                                                                       |
| Тема 2. Основные методы защиты от поражения электрическим током | Содержание                                                                                                                                                                                                                                    | 6/6                                                                   | ОК 01, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.2                                    |
|                                                                 | Факторы, определяющие вероятность поражения человека электрическим током                                                                                                                                                                      |                                                                       |                                                                       |
|                                                                 | Электрозащитные меры: организационные меры защиты (для квалифицированного персонала, организационно-технические меры защиты, технические меры защиты                                                                                          |                                                                       |                                                                       |
|                                                                 | Классификация помещений по степени опасности поражения людей электрическим током: степени защиты, обеспечиваемые оболочками, классификация электротехнического и электронного оборудования по способу защиты от поражения электрическим током |                                                                       |                                                                       |
|                                                                 | Системы заземления                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |                                                                       |
|                                                                 | Защитное заземление.                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |                                                                       |
|                                                                 | Стеkanie тока в землю                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |                                                                       |
|                                                                 | Защитное зануление.                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |                                                                       |
|                                                                 | Защитное отключение                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |                                                                       |
|                                                                 | Контроль изоляции, обнаружение повреждений                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |                                                                       |
|                                                                 | Выравнивание и уравнивание потенциалов, уравнивание потенциалов .                                                                                                                                                                             |                                                                       |                                                                       |

|                                          |                                                                                                                          |             |                                    |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
|                                          | Возможные варианты включения человека в электрическую цепь                                                               |             |                                    |
|                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                             |             |                                    |
|                                          | <b>Практическая работа №1.</b> Меры, обеспечивающие недоступность для человека токоведущих частей электрооборудования    | 2/2         |                                    |
|                                          | <b>Практическая работа №2.</b> Меры, позволяющие снизить ток через тело человека до безопасного значения                 | 2/2         |                                    |
|                                          | <b>Практическая работа №3.</b> Меры по ограничению длительности воздействия электрического тока на организм человека.    | 2/2         |                                    |
| <b>Тема 3. Защитное отключение — УЗО</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                        | <b>6/4</b>  | ОК 01, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.2 |
|                                          | Назначение устройств защитного отключения. Принцип действия УЗО                                                          | 2/0         |                                    |
|                                          | Конструкция УЗО. Виды УЗО                                                                                                |             |                                    |
|                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                             |             |                                    |
|                                          | <b>Практическая работа №4.</b> Изучение применения различных видов УЗО, основные нормируемые и технические параметры УЗО | 2/2         |                                    |
|                                          | <b>Практическая работа №5.</b> Проектирование электроустановок с применением УЗО                                         | 2/2         |                                    |
| <b>Тема 4. Защита от перенапряжений</b>  | <b>Содержание</b>                                                                                                        | <b>14/8</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.2 |
|                                          | Общие сведения. Защита людей и оборудования от импульсных высоковольтных разрядов                                        |             |                                    |
|                                          | Импульсное выдерживаемое напряжение                                                                                      |             |                                    |
|                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                             |             |                                    |
|                                          | <b>Практическая работа №6.</b> Устройства защиты от импульсных перенапряжений                                            | 2/2         |                                    |
|                                          | <b>Практическая работа №7.</b> Защита зданий и сооружений любого назначения от импульсных перенапряжений                 | 2/0         |                                    |
|                                          | <b>Практическая работа №8.</b> Зоны молнии, защиты прямого и непрямого воздействия молнии                                | 2/0         |                                    |
|                                          | <b>Практическая работа №9.</b> Трехступенчатая схема включения защитных устройств                                        | 2/2         |                                    |
|                                          | <b>Практическая работа №10.</b> Выбор типа применяемых УЗИП и схемы их установки                                         | 2/2         |                                    |
|                                          | <b>Практическая работа №11.</b> Параметры защитных устройств                                                             | 2/2         |                                    |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |     |                                    |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------|
|                                                                   | <b>Практическая работа №12.</b> Ограничитель перенапряжений АСТРО*ОПН-12/0,4                                                                                                                                                 | 2/0 |                                    |
| <b>Тема 5. Противопожарная защита</b>                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                            | 2/2 | ОК 01, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.2 |
|                                                                   | Аварийные режимы электроустановок, приводящие к возгоранию. Основные причины возникновения аварийных пожароопасных режимов в электроустановках                                                                               |     |                                    |
|                                                                   | Горение, горючие вещества и материалы. Дуговое замыкание                                                                                                                                                                     |     |                                    |
|                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                 |     |                                    |
|                                                                   | <b>Практическая работа №13.</b> Анализ основных причин возникновения аварийных пожароопасных режимов в электроустановках                                                                                                     | 2/2 |                                    |
| <b>Тема 6. Приемы оказания первой помощи при электропоражении</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                            | 4/0 | ОК 01, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.2 |
|                                                                   | Виды электротравм.                                                                                                                                                                                                           |     |                                    |
|                                                                   | Диагностика состояния человека при электропоражении                                                                                                                                                                          |     |                                    |
|                                                                   | Освобождение человека от действия электрического тока                                                                                                                                                                        |     |                                    |
|                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                 |     |                                    |
|                                                                   | <b>Практическая работа №14.</b> Доврачебная помощь при электрической травме                                                                                                                                                  | 2/0 |                                    |
|                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</i> | 2   |                                    |
| <b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>          |                                                                                                                                                                                                                              | 2   |                                    |
| <b>Всего:</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                              | 36  |                                    |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *охраны труда, электробезопасности и бережливого производства*, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сибикин, Ю.Д. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий: учебник / Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. - 10-е изд., испр. - Москва : Академия, 2020. — 240с. - (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-8911-2.

2. Сибикин, Ю. Д. Охрана труда и электробезопасность : учебное пособие / Ю. Д. Сибикин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 312 с. - ISBN 978-5-9729-0577-5.

3. Менумеров, Р. М. Электробезопасность : учебное пособие для спо / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173112> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Без автора, Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 436 с. - ISBN 978-5-16-017237-8.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Методы оценки                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила технической эксплуатации электроустановок</li> <li>– Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности</li> <li>– Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования</li> <li>– Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</li> <li>– Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>– основы проектной деятельности</li> <li>– особенности социального и культурного контекста</li> <li>– правила оформления документов</li> </ul> | <p>анализирует задачу и выделяет её составные части, структурирует получаемую информацию; проявляет коммуникацию в ходе выполнения работ, грамотно оформляет документы, обосновывает и объясняет свои действия, Показывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; Демонстрирует системные знания требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении монтажных работ, техническом обслуживании и ремонте систем вентиляции и кондиционирования. Демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения. Владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов. Демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф,</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных практических заданий.</p> |



| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Методы оценки |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p>и построения устных сообщений</p> <p><b>Уметь:</b><br/> Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию устройств электрооборудования и электроснабжения</p> <p>Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электрооборудования и технологического оборудования</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br/> анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br/> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br/> владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br/> оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br/> организовывать работу коллектива и команды<br/> взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br/> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> | <p>стихийных бедствий;<br/> Способен разрабатывать систему документов по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в монтажной или сервисной организации в целом.<br/> Способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека<br/> Демонстрирует самостоятельность во владении навыков оценки технического состояния и остаточного ресурса оборудования в целом, отдельных элементов и СИЗ.</p> |               |

**Приложение 2.13**  
**к ОПОП-П по профессии**

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования**  
**(по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.07 ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ МАШИНЫ, ЭЛЕКТРОПРИВОД И СИСТЕМЫ  
УПРАВЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕМ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                                 |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                                               | <b>171</b> |
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                             |            |
| <b>«ОП.07 ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ МАШИНЫ, ЭЛЕКТРОПРИВОД И СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕМ» .....</b> | <b>172</b> |
| <i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>                 | <i>172</i> |
| <i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>                                    | <i>172</i> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                               | <b>175</b> |
| <i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>                                              | <i>175</i> |
| <i>2.2. Содержание дисциплины .....</i>                                                         | <i>176</i> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                                    | <b>179</b> |
| <i>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</i>                                           | <i>179</i> |
| <i>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</i>                                               | <i>179</i> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                | <b>181</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.07 ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ МАШИНЫ, ЭЛЕКТРОПРИВОД И СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕМ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Электрические машины, электропривод и системы управления электроснабжением»: *формирование знаний, необходимых для разработки и применения в производстве высокопроизводительных методов и средств автоматизации*

Дисциплина «ОП.07 Электрические машины, электропривод и системы управления электроснабжением» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                  | Знать                                                                                                                                                                                                              | Владеть навыками |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК.01      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте       | Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования                                        | -                |
|            | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;                     | Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования |                  |
|            | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по обслуживанию                                                                                                                                  |                  |

|        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                              |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                          | электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования                                   |                                                                                              |
|        | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах                                                                                  | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |                                                                                              |
|        | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                                               | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                                                  |                                                                                              |
| ОК.04  | организовывать работу коллектива и команды                                                                                                               | методы работы в профессиональной и смежных сферах                                                                 | -                                                                                            |
|        | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                              | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности                              |                                                                                              |
| ОК. 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе   | основы проектной деятельности                                                                                     |                                                                                              |
|        |                                                                                                                                                          | особенности социального и культурного контекста                                                                   |                                                                                              |
|        |                                                                                                                                                          | правила оформления документов и построения устных сообщений                                                       |                                                                                              |
| ПК 2.1 | Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования | Правила технической эксплуатации электроустановок                                                                 | Обслуживания устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования |
| ПК 2.2 | Подготавливать рабочее                                                                                                                                   | Требования охраны                                                                                                 | Проверки сложных схем                                                                        |

|  |                                                                                                                                                               |                                                                                        |                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>место для рационального и безопасного выполнения работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования</p> | <p>труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности</p> | <p>электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                     | Объем в часах | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки |
|--------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия                                              | 32            | 20                                  |
| Самостоятельная работа                                       | 2             | -                                   |
| Промежуточная аттестация в форме<br>дифференцированный зачет | 2             |                                     |
| <b>Всего</b>                                                 | <b>36</b>     | <b>20</b>                           |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                                       | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                            | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                 | 2                                                                                                                                             | 3                                                                     | 4                                                                     |
| Раздел 1. Электрические машины системы и оборудование                                                                                             |                                                                                                                                               | 36/20                                                                 |                                                                       |
| Тема 1. Электрические машины постоянного тока                                                                                                     | Содержание                                                                                                                                    | 6/4                                                                   | ОК 01, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.2                                    |
|                                                                                                                                                   | Назначение, конструкция и принцип действия машин постоянного тока                                                                             | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                                                   | Магнитное поле, ЭДС обмотки якоря и электромагнитный момент                                                                                   |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                                                   | Двигатели постоянного тока с независимым и параллельным возбуждением                                                                          |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                                                   | Двигатели постоянного тока с последовательного и смешанного возбуждения                                                                       |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                                                   | Генераторы постоянного тока                                                                                                                   |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                                                   | Исполнительные двигатели постоянного тока                                                                                                     |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                                                   | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                         |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                                                   | Практическая работа №1. Исследование генератора постоянного тока параллельного возбуждения, независимого возбуждения, смешанного возбуждения. | 2/2                                                                   |                                                                       |
| Практическая работ а№2. Исследование двигателя постоянного тока последовательного возбуждения, параллельного возбуждения, смешанного возбуждения. | 2/2                                                                                                                                           |                                                                       |                                                                       |
| Тема 2. Трансформаторы                                                                                                                            | Содержание                                                                                                                                    | 8/8                                                                   | ОК 01, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.2                                    |
|                                                                                                                                                   | Конструкция и принцип действия трансформатора                                                                                                 |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                                                   | Схемы замещения трансформаторов                                                                                                               |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                                                   | Эксплуатационные характеристики трансформаторов                                                                                               |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                                                   | Схемы и группы соединения трехфазных трансформаторов                                                                                          |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                                                   | Регулирование и параллельная работа трансформаторов                                                                                           |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                                                   | Переходные процессы в трансформаторах                                                                                                         |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                                                   | Автотрансформаторы, многообмоточные трансформаторы,                                                                                           |                                                                       |                                                                       |



|                                                                  |                                                                                                           |            |                                          |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------|
|                                                                  | Выпрямительные, сварочные и измерительные трансформаторы                                                  |            |                                          |
|                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                              |            |                                          |
|                                                                  | Практическая работа №3. Исследование силового трансформатора методом холостого тока и короткого замыкания | 2/2        |                                          |
|                                                                  | Практическая работа №4. Исследование параллельной работы трехфазного трансформатора                       | 2/2        |                                          |
|                                                                  | Практическая работа №5. Исследование однофазного автотрансформатора                                       | 2/2        |                                          |
|                                                                  | Практическая работа №6. Определение групп соединения трехфазных трансформаторов                           | 2/2        |                                          |
| <b>Тема 3.<br/>Электрические<br/>машины<br/>переменного тока</b> | <b>Содержание</b>                                                                                         | <b>2/0</b> | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 05 ПК 2.1,<br>ПК 2.2 |
|                                                                  | Обмотки электрических машин переменного тока                                                              | 2/0        |                                          |
|                                                                  | Вращающееся магнитное поле электрических машин переменного тока                                           |            |                                          |
| <b>Тема 4. Синхронные<br/>машины</b>                             | <b>Содержание</b>                                                                                         | <b>4/4</b> | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 05 ПК 2.1,<br>ПК 2.2 |
|                                                                  | Основные сведения о синхронных машинах                                                                    |            |                                          |
|                                                                  | Внешние и регулировочные характеристики синхронных генераторов                                            |            |                                          |
|                                                                  | Статическая устойчивость синхронных машин                                                                 |            |                                          |
|                                                                  | Синхронные двигатели                                                                                      |            |                                          |
|                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                              |            |                                          |
|                                                                  | Практическая работа №7. Исследование трехфазного синхронного двигателя                                    | 2/2        |                                          |
|                                                                  | Практическая работа №8. Исследование работы синхронного генератора в автономном режиме                    | 2/2        |                                          |
| <b>Тема 5.<br/>Асинхронные<br/>машины</b>                        | <b>Содержание</b>                                                                                         | <b>8/0</b> | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 05 ПК 2.1,<br>ПК 2.2 |
|                                                                  | Принцип действия и конструкция асинхронных машин                                                          |            |                                          |
|                                                                  | Механические и рабочие характеристики асинхронных двигателей                                              |            |                                          |
|                                                                  | Пусковые характеристики асинхронных двигателей                                                            |            |                                          |
|                                                                  | Однофазные асинхронные двигатели                                                                          |            |                                          |
|                                                                  | Регулирование частоты вращения асинхронных двигателей                                                     |            |                                          |
|                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                              |            |                                          |
|                                                                  | Практическая работа №9. Исследование пуска трехфазных двигателей с короткозамкнутым ротором               | 2/0        |                                          |
|                                                                  | Практическая работа №10. Исследование трехфазного асинхронного двигателя                                  | 2/0        |                                          |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |            |                                    |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------|
|                                                            | методом непосредственной нагрузки                                                                                                                                                                                           |            |                                    |
|                                                            | Практическая работа №11. Исследование трехфазного асинхронного двигателя с фазным ротором методом холостого тока и короткого замыкания                                                                                      | 2/0        |                                    |
|                                                            | Практическая работа №12. Исследование трехфазного асинхронного двигателя в однофазном и конденсаторном режимах                                                                                                              | 2/0        |                                    |
| <b>Тема 6. Системы управления электроснабжением</b>        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>6/4</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.2 |
|                                                            | Общие сведения об интеллектуальном управлении динамическими объектами                                                                                                                                                       |            |                                    |
|                                                            | Управление электроприводом с помощью систем управления на базе микроконтроллеров                                                                                                                                            |            |                                    |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                |            |                                    |
|                                                            | Практическая работа №13. Управление двигателем постоянного тока с помощью микроконтроллера AVR ATmega                                                                                                                       | 4/4        |                                    |
|                                                            | <b>В то числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</i> | 2/0        |                                    |
| <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b> |                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>   |                                    |
| <b>Всего:</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                             | <b>36</b>  |                                    |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Электрические машины, аппараты и устройства электроснабжения», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Поляков, А. Е. Электрические машины, электропривод и системы интеллектуального управления электротехническими комплексами : учебное пособие / А.Е. Поляков, А.В. Чесноков, Е.М. Филимонова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-720-6.

2. Глазков, А. В. Электрические машины. Лабораторные работы : учебное пособие / А. В. Глазков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 96 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01312-0.

3. Москаленко, В.В. Электрические машины и приводы: учебник / Москаленко В.В., Кацман М.М.- 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2022. — 368с. - Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-0054-0501-2

4. Ванурин, В. Н. Электрические машины / В. Н. Ванурин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-507-44501-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230384> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Никитенко, Г. В. Электропривод производственных механизмов : учебное пособие для спо / Г. В. Никитенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-6455-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148012> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Основы электроснабжения / Г. И. Кольниченко, Я. В. Тарлаков, А. В. Сиротов, М. С. Усачев ; Под ред.: Кольниченко Г. И.. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 252 с. — ISBN 978-5-507-45700-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279842> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Реконструкция и техническое перевооружение распределительных электрических сетей : учебное пособие для спо / В. Я. Хорольский, А. В. Ефанов, В. Н. Шемякин, А. М. Исупова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-7744-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176853> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Фролов, Ю. М. Электрический привод : учебное пособие для спо / Ю. М. Фролов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-7403-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176851> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Хорольский, В. Я. Эксплуатация электрооборудования / В. Я. Хорольский, М. А

Таранов, В. Н. Шемякин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 268 с. — ISBN 978-5-507-45810-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284081> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Щербаков, Е. Ф. Электроснабжение и электропотребление в сельском хозяйстве : учебное пособие для спо / Е. Ф. Щербаков, Д. С. Александров, А. Л. Дубов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-9574-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200516> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Щербаков, Е. Ф. Электроснабжение и электропотребление в строительстве / Е. Ф. Щербаков, Д. С. Александров, А. Л. Дубов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 512 с. — ISBN 978-5-507-45660-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277103> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Юндин, М. А. Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий / М. А. Юндин, А. М. Королев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-507-47091-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326171> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Галишников, Ю. П. Трансформаторы и электрические машины : курс лекций / Ю. П. Галишников. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 216 с. - ISBN 978-5-9729-0602-4.

2. Сибикин, Ю. Д. Электроснабжение промышленных предприятий и установок : учебное пособие / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин, В.А. Яшков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-612-4.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Методы оценки                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила технической эксплуатации электроустановок</li> <li>– Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности</li> <li>– Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования</li> <li>– Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</li> <li>– Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>– основы проектной деятельности</li> <li>– особенности социального и культурного контекста</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul> | <p>анализирует задачу и выделяет её составные части, структурирует получаемую информацию; проявляет коммуникацию в ходе выполнения работ, грамотно оформляет документы, обосновывает и объясняет свои действия, Показывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; Демонстрирует системные знания требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении монтажных работ, техническом обслуживании и ремонте систем вентиляции и кондиционирования. Демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения. Владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов. Демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф,</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных практических заданий.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Уметь:</b><br/>         Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию устройств электрооборудования<br/>         Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электрооборудования и технологического оборудования<br/>         распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br/>         анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br/>         выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br/>         владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br/>         оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br/>         организовывать работу коллектива и команды<br/>         взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br/>         грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> | <p>стихийных бедствий;<br/>         Способен разрабатывать систему документов по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в монтажной или сервисной организации в целом.<br/>         Способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека<br/>         Демонстрирует самостоятельность во владении навыков оценки технического состояния и остаточного ресурса оборудования в целом, отдельных элементов и СИЗ.</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Приложение 3**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**13.01.10 Электромонтер по ремонту и**  
**обслуживанию электрооборудования**  
**(по отраслям)**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,**  
**включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Общеобразовательные дисциплины»

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                        | <b>Тип</b>   | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b>                 | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b>                                            |
|----------|--------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Посадочные места по количеству обучающихся | Мебель       | Основное                                | Столы ученические<br>двухместный, стулья<br>ученические на ножках            | ОДБ.01<br>ОДБ.02<br>ОДБ.03<br>ОДБ.04<br>ОДБ.05<br>ОДБр.07<br>ОДБ.08<br>ОДБр.09<br>ОДБ.10<br>ОДБ.11 |
| 2        | Рабочее место преподавателя                | Мебель       | Основное                                | Стол учителя, стул<br>учителя                                                |                                                                                                    |
| 3        | Персональные компьютеры в сборе            | Оборудование | Основное                                | Персональные<br>компьютеры (системный<br>блок, монитор, мышь,<br>клавиатура) |                                                                                                    |
| 4        | МФУ (принтер, сканер, копир)               | Оборудование | Основное                                | Многофункциональное<br>устройство                                            |                                                                                                    |
| 5        | Доска меловая (магнитно- маркерная)        | Оборудование | Основное                                | Доска меловая<br>(магнитно- маркерная)                                       |                                                                                                    |
| 6        | Мультимедиапроектор                        | Оборудование | Основное                                | Мультимедийный                                                               |                                                                                                    |

| № | Наименование                                       | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                     | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|----------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|   |                                                    |              |                                 | проектор                                                                |                                                |
| 7 | Экран                                              | Оборудование | Основное                        | Экран настенный<br>интерактивный                                        |                                                |
| 8 | Комплект документация, методическое<br>обеспечение | УМК          | Основное                        | Комплект документация,<br>методическое<br>обеспечение по<br>дисциплинам |                                                |
| 9 | Комплект учебно-наглядных пособий и<br>плакатов    | УМК          | Основное                        | Комплект учебно-<br>наглядных пособий и<br>плакатов по<br>дисциплинам   |                                                |

Кабинет «Социально-экономические дисциплины»

| №  | Наименование                                  | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                          | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|-----------------------------------------------|--------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1  | Посадочные места по количеству<br>обучающихся | Мебель       | Основное                        | Столы ученические<br>двухместный, стулья<br>ученические на ножках            | СГ.01<br>СГ.06                                 |
| 2  | Рабочее место преподавателя                   | Мебель       | Основное                        | Стол учителя, стул<br>учителя                                                |                                                |
| 3  | Персональный компьютер в сборе                | Оборудование | Основное                        | Персональные<br>компьютеры (системный<br>блок, монитор, мышь,<br>клавиатура) |                                                |
| 4. | Мультимедиапроектор                           | Оборудование | Основное                        | Мультимедийный                                                               |                                                |



| №  | Наименование                                       | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                     | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|----------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|    |                                                    |              |                                 | проектор                                                                |                                                |
| 5. | Экран                                              | Оборудование | Основное                        | Экран настенный<br>интерактивный                                        |                                                |
| 6. | Комплект документация, методическое<br>обеспечение | УМК          | Основное                        | Комплект документация,<br>методическое<br>обеспечение по<br>дисциплинам |                                                |
| 7. | Комплект учебно-наглядных пособий и<br>плакатов    | УМК          | Основное                        | Комплект учебно-<br>наглядных пособий и<br>плакатов по<br>дисциплинам   |                                                |

Кабинет «Иностранный язык»

| №  | Наименование                                  | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                         | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|-----------------------------------------------|--------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1  | Посадочные места по количеству<br>обучающихся | Мебель       | Основное                        | Столы ученические<br>двухместный, стулья<br>ученические на ножках           | ОДБ.06<br>СГ.02                                |
| 2  | Рабочее место преподавателя                   | Мебель       | Основное                        | Стол учителя, стул<br>учителя                                               |                                                |
| 3  | Персональный компьютер в сборе                | Оборудование | Основное                        | Персональный<br>компьютер (системный<br>блок, монитор, мышь,<br>клавиатура) |                                                |
| 4. | Комплект документация, методическое           | УМК          | Основное                        | Комплект документация,                                                      |                                                |

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                          | <b>Тип</b> | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|----------------------------------------------|------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|          | обеспечение                                  |            |                                         | методическое<br>обеспечение по<br>дисциплинам                |                                                         |
| 5.       | Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов | УМК        | Основное                                | Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплинам  |                                                         |

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности»

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                             | <b>Тип</b>   | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b>                | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|-------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1        | Посадочные места по количеству обучающихся      | Мебель       | Основное                                | Стол учебные<br>двухместный, стулья<br>учебные на ножках                    | ОДБ.13<br>СГ.03<br>СГ.05                                |
| 2        | Рабочее место преподавателя                     | Мебель       | Основное                                | Стол учителя, стул<br>учителя                                               |                                                         |
| 3        | Персональный компьютер в сборе                  | Оборудование | Основное                                | Персональный<br>компьютер (системный<br>блок, монитор, мышь,<br>клавиатура) |                                                         |
| 4.       | Комплект документация, методическое обеспечение | УМК          | Основное                                | Комплект документация,<br>методическое<br>обеспечение по<br>дисциплинам     |                                                         |
| 5.       | Комплект учебно-наглядных пособий и             | УМК          | Основное                                | Комплект учебно-                                                            |                                                         |

| <b>№</b> | <b>Наименование</b> | <b>Тип</b> | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|---------------------|------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|          | плакатов            |            |                                         | наглядных пособий и<br>плакатов по<br>дисциплинам            |                                                         |

Кабинет «Техническое черчение»

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                             | <b>Тип</b>   | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b>                | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|-------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1        | Посадочные места по количеству обучающихся      | Мебель       | Основное                                | Столы ученические<br>двухместный, стулья<br>ученические на ножках           | ОП.01                                                   |
| 2        | Рабочее место преподавателя                     | Мебель       | Основное                                | Стол учителя, стул<br>учителя                                               |                                                         |
| 3        | Персональный компьютер в сборе                  | Оборудование | Основное                                | Персональный<br>компьютер (системный<br>блок, монитор, мышь,<br>клавиатура) |                                                         |
| 4.       | Комплект документация, методическое обеспечение | УМК          | Основное                                | Комплект документация,<br>методическое<br>обеспечение по<br>дисциплинам     |                                                         |
| 5.       | Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов    | УМК          | Основное                                | Комплект учебно-<br>наглядных пособий и<br>плакатов по<br>дисциплинам       |                                                         |

Кабинет «Охрана труда, электробезопасность и бережливое производство»

| №  | Наименование                                    | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|-------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1  | Посадочные места по количеству обучающихся      | Мебель       | Основное                        | Столы ученические двухместный, стулья ученические на ножках        | ОП.05<br>ОП.06<br>СГ.05                        |
| 2  | Рабочее место преподавателя                     | Мебель       | Основное                        | Стол учителя, стул учителя                                         |                                                |
| 3  | Персональный компьютер в сборе                  | Оборудование | Основное                        | Персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) |                                                |
| 4. | Комплект документация, методическое обеспечение | УМК          | Основное                        | Комплект документация, методическое обеспечение по дисциплинам     |                                                |
| 5. | Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов    | УМК          | Основное                        | Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплинам        |                                                |

Кабинет «Электроматериаловедения»

| № | Наименовани                                | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика         | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|--------------------------------------------|--------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1 | Посадочные места по количеству обучающихся | Мебель | Основное                        | Столы ученические двухместный, стулья ученические на ножках | ОП.04                                          |

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                             | <b>Тип</b>   | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b>                                      | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|-------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 2        | Рабочее место преподавателя                     | Мебель       | Основное                                | Стол учителя, стул учителя                                                                        |                                                         |
| 3        | Персональный компьютер в сборе                  | Оборудование | Основное                                | Персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура)                                |                                                         |
| 4.       | Флипчарт мобильный (маркерный)                  | Оборудование | Основное                                | На мобильном металлическом основании, возможность изменять наклон доски, Формат доски не менее А2 |                                                         |
| 5.       | Комплект документация, методическое обеспечение | УМК          | Основное                                | Комплект документация, методическое обеспечение по дисциплинам                                    |                                                         |
| 6.       | Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов    | УМК          | Основное                                | Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплинам                                       |                                                         |

Кабинет «Техническая механика»

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>            | <b>Тип</b> | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|--------------------------------|------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1        | Посадочные места по количеству | Мебель     | Основное                                | Столы ученические                                            | ОП.03                                                   |

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                | <b>Тип</b>   | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b>                | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|----------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|          | обучающихся                                        |              |                                         | двухместный, стулья<br>ученические на ножках                                |                                                         |
| 2        | Рабочее место преподавателя                        | Мебель       | Основное                                | Стол учителя, стул<br>учителя                                               |                                                         |
| 3        | Персональный компьютер в сборе                     | Оборудование | Основное                                | Персональный<br>компьютер (системный<br>блок, монитор, мышь,<br>клавиатура) |                                                         |
| 4.       | Мультимедиапроектор                                | Оборудование | Основное                                | Мультимедийный<br>проектор                                                  |                                                         |
| 5.       | Экран                                              | Оборудование | Основное                                | Экран настенный<br>интерактивный                                            |                                                         |
| 6.       | Комплект документация, методическое<br>обеспечение | УМК          | Основное                                | Комплект документация,<br>методическое<br>обеспечение по<br>дисциплинам     |                                                         |
| 7.       | Комплект учебно-наглядных пособий и<br>плакатов    | УМК          | Основное                                | Комплект учебно-<br>наглядных пособий и<br>плакатов по<br>дисциплинам       |                                                         |

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ  
Лаборатория «Электротехника и электроника»

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                        | <b>Тип</b>   | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|--------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1        | Посадочные места по количеству обучающихся | Мебель       | Основное                                | Столы ученические двухместный, стулья ученические на ножках                                                                                                                                                                                                                          | ОП.02                                                   |
| 2        | Рабочее место преподавателя                | Мебель       | Основное                                | Стол учителя, стул учителя                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |
| 3        | Персональный компьютер в сборе             | Оборудование | Основное                                | Персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура)                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |
| 4.       | Мультиметр                                 | Оборудование | специализированное                      | Тип отображения - цифровой<br>Постоянное напряжение - 0.6-1000 В<br>Постоянный ток - 0.00006-20 А<br>Сопротивление - 0.0006-60 МОм<br>Режим «прозвонка» - есть<br>Диод-тест - есть<br>Индикация разряда батареи - есть<br>Индикация перегрузки - есть<br>Индикация полярности - есть |                                                         |

|    |                    |              |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----|--------------------|--------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                    |              |                    | <p>Подсветка дисплея - есть</p> <p>Возможность фиксации показаний - есть</p> <p>Защитный холстер - есть</p> <p>Количество измерений в секунду - 3 раз</p> <p>Разрядность - 6000</p> <p>Переменное напряжение - 6-1000 В</p> <p>Переменный ток - 0.06-20 А</p> <p>Диапазон частот по переменному току - 45-400 Гц</p> <p>Входное сопротивление - 10 МОм</p> <p>Емкость - 0.000006-100000 мкФ</p> |  |
| 5. | Набор инструментов | Оборудование | специализированное | <p>Отвертки 4 штуки (PH1, PH2, PZ1, PZ2),</p> <p>пасатижи с изолированными ручками, нож зачисной со сменными лезвиями и фиксатором лезвий,</p> <p>обжимной инструмент для обжима проводов 0,5-2,5 мм<sup>2</sup> 20-13AWG,</p> <p>стриппер для проводов</p>                                                                                                                                     |  |



|   |                                                                |              |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|---|----------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                                                |              |                    | 0,5-16 мм <sup>2</sup> ,<br>шестигранники (2-10)).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 6 | Типовой комплект учебного оборудования<br>«Основы электроники» | Оборудование | специализированное | <p>Габариты 500х400х200 мм</p> <p>Масса, не более 10 кг</p> <p>Состав:</p> <p>1. Моноблок, содержащий: источник питания;</p> <p>функциональный генератор с цифровой индикацией частоты;</p> <p>генератор импульсов (100, 200, 1600 Гц);</p> <p>стрелочные и цифровые измерительные приборы;</p> <p>элементы индикации и управления; СИФУ;</p> <p>диоды (выпрямительный, светодиод, диод Шоттки, стабилитрон, мост);</p> <p>тиристоры (тиристор, симистор, ГТО-тиристор); транзисторы (биполярный, полевой и оптотранзистор);</p> <p>операционный усилитель; логические</p> |  |

|    |                                                 |              |                    |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----|-------------------------------------------------|--------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                 |              |                    | <p>элементы; триггер; 4-разрядный счетчик.</p> <p>2. Кабель питания.</p> <p>3. Комплект соединительных проводов.</p> <p>4. Техническое описание лабораторного стенда.</p> <p>5. Методические указания к проведению лабораторных работ.</p> |  |
| 7. | Лабораторный блок питания                       | Оборудование | специализированное | <p>Возможность регулирования напряжения в диапазоне от 0 до 30 Вольт, Выходной ток не менее 10 Ампер, функция индикации короткого замыкания</p>                                                                                            |  |
| 8. | Комплект документация, методическое обеспечение | УМК          | Основное           | Комплект документация, методическое обеспечение по дисциплинам                                                                                                                                                                             |  |
| 9. | Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов    | УМК          | Основное           | Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплинам                                                                                                                                                                                |  |

Лаборатория «Электрические машины, аппараты и устройства электроснабжения»

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                        | <b>Тип</b>   | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|--------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1        | Посадочные места по количеству обучающихся | Мебель       | Основное                                | Столы ученические двухместный, стулья ученические на ножках                                                                                                                                                                                                                          | ОП.07                                                   |
| 2        | Рабочее место преподавателя                | Мебель       | Основное                                | Стол учителя, стул учителя                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |
| 3        | Персональный компьютер в сборе             | Оборудование | Основное                                | Персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура)                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |
| 4.       | Мультиметр                                 | Оборудование | специализированное                      | Тип отображения - цифровой<br>Постоянное напряжение - 0.6-1000 В<br>Постоянный ток - 0.00006-20 А<br>Сопротивление - 0.0006-60 МОм<br>Режим «прозвонка» - есть<br>Дiod-тест - есть<br>Индикация разряда батареи - есть<br>Индикация перегрузки - есть<br>Индикация полярности - есть |                                                         |

|    |                    |              |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----|--------------------|--------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                    |              |                    | <p>Подсветка дисплея - есть</p> <p>Возможность фиксации показаний - есть</p> <p>Защитный холстер - есть</p> <p>Количество измерений в секунду - 3 раз</p> <p>Разрядность - 6000</p> <p>Переменное напряжение - 6-1000 В</p> <p>Переменный ток - 0.06-20 А</p> <p>Диапазон частот по переменному току - 45-400 Гц</p> <p>Входное сопротивление - 10 МОм</p> <p>Емкость - 0.000006-100000 мкФ</p> |  |
| 5. | Набор инструментов | Оборудование | специализированное | <p>Отвертки 4 штуки (PH1, PH2, PZ1, PZ2),</p> <p>пасатижи с изолированными ручками, нож зачисной со сменными лезвиями и фиксатором лезвий,</p> <p>обжимной инструмент для обжима проводов 0,5-2,5 мм<sup>2</sup> 20-13AWG,</p> <p>стриппер для проводов</p>                                                                                                                                     |  |

|    |                                                 |              |                    |                                                                                                                   |  |
|----|-------------------------------------------------|--------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                 |              |                    | 0,5-16 мм <sup>2</sup> ,<br>шестигранники (2-10)).                                                                |  |
| 6  | Рабочая поверхность                             | Оборудование | специализированное | размеры: 1500x1500мм,<br>жесткое крепление,<br>толщина<br>листов не менее 18мм,<br>материал фанера, ДСП и<br>т.п. |  |
| 7. | Щит этажный без слаботочного отсека             |              |                    | на два потребителя,<br>металл, дин-рейка,<br>оперативная панель,<br>смотровые окна учета                          |  |
| 8. | Комплект документация, методическое обеспечение | УМК          | Основное           | Комплект документация,<br>методическое<br>обеспечение по<br>дисциплинам                                           |  |
| 9. | Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов    | УМК          | Основное           | Комплект учебно-<br>наглядных пособий и<br>плакатов по<br>дисциплинам                                             |  |

Лаборатория «Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования»

| № | Наименование                               | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика               | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|--------------------------------------------|--------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1 | Посадочные места по количеству обучающихся | Мебель | Основное                        | Столы ученические<br>двухместный, стулья<br>ученические на ножках | ПМ.01<br>ПМ.02<br>ПМ.03                        |
| 2 | Рабочее место преподавателя                | Мебель | Основное                        | Стол учителя, стул                                                |                                                |

|    |                                |              |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----|--------------------------------|--------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                |              |                    | учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 3  | Персональный компьютер в сборе | Оборудование | Основное           | Персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 4. | Мультиметр                     | Оборудование | специализированное | Тип отображения - цифровой<br>Постоянное напряжение - 0.6-1000 В<br>Постоянный ток - 0.00006-20 А<br>Сопротивление - 0.0006-60 МОм<br>Режим «прозвонка» - есть<br>Диод-тест - есть<br>Индикация разряда батареи - есть<br>Индикация перегрузки - есть<br>Индикация полярности - есть<br>Подсветка дисплея - есть<br>Возможность фиксации показаний - есть<br>Защитный холстер - есть<br>Количество измерений в секунду - 3 раз<br>Разрядность - 6000 |  |

|    |                             |              |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----|-----------------------------|--------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                             |              |                    | Переменное напряжение<br>- 6-1000 В<br>Переменный ток - 0.06-<br>20 А<br>Диапазон частот по<br>переменному току - 45-<br>400 Гц<br>Входное сопротивление -<br>10 МОм<br>Емкость - 0.000006-<br>100000 мкФ                                                                                                             |  |
| 5. | Набор инструментов          | Оборудование | специализированное | Отвертки 4 штуки (PH1,<br>PH2, PZ1, PZ2),<br>пассатижи с<br>изолированными<br>ручками, нож зачисной<br>со сменными лезвиями и<br>фиксатором лезвий,<br>обжимной инструмент<br>для обжима проводов<br>0,5-2,5 мм <sup>2</sup> 20-13AWG,<br>стриппер для проводов<br>0,5-16 мм <sup>2</sup> ,<br>шестигранники (2-10)). |  |
| 6  | Пускатель                   | Оборудование | специализированное | In=1,6А Ir=1-1,6А Ue<br>660В / аналог                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 7. | Переключатель<br>кулачковый | Оборудование | специализированное | 25А «откл-вкл» 3Р/400В<br>/ аналог                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 8. | Кнопка управления           | Оборудование | специализированное | грибок / аналог                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|     |                                                   |              |                    |                                                                |  |
|-----|---------------------------------------------------|--------------|--------------------|----------------------------------------------------------------|--|
| 9.  | Реле                                              | Оборудование | специализированное | 10А 24В АС / аналог                                            |  |
| 10. | Корпус металлический                              | Оборудование | специализированное | 1000х650х285мм / аналог                                        |  |
| 11. | DIN рейка                                         | Оборудование | специализированное | 60см / аналог                                                  |  |
| 12. | Шина на DIN-рейку в корпусе (кросс-модуль)        | Оборудование | специализированное | на дин-рейку, 2х7 отверстий / аналог                           |  |
| 13. | Ящик с понижающим трансформатором                 | Оборудование | специализированное | входное напряжение 220В, выходное напряжение 24В               |  |
| 14. | Автоматический выключатель дифференциального тока | Оборудование | специализированное | 16А, 30мА, 6кА х-ка С / аналог                                 |  |
| 15. | Комплект документация, методическое обеспечение   | УМК          | Основное           | Комплект документация, методическое обеспечение по дисциплинам |  |
| 16. | Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов      | УМК          | Основное           | Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплинам    |  |

Мастерская «Слесарно-механическая»

| № | Наименование                               | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика         | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|--------------------------------------------|--------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1 | Посадочные места по количеству обучающихся | Мебель | Основное                        | Столы ученические двухместный, стулья ученические на ножках | ПМ.03                                          |
| 2 | Рабочее место преподавателя                | Мебель | Основное                        | Стол учителя, стул                                          |                                                |



|     |                                |              |                    |                                                                                                       |  |
|-----|--------------------------------|--------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                |              |                    | учителя                                                                                               |  |
| 3   | Персональный компьютер в сборе | Оборудование | Основное           | Персональные компьютеры (системный блок, монитор, мышь, клавиатура)                                   |  |
| 4.  | МФУ (принтер, сканер, копир)   | Оборудование | Основное           | Многофункциональное устройство                                                                        |  |
| 5.  | Стол слесарный                 | Мебель       | Специализированное | Столешница стальная, длина 1000-1400мм                                                                |  |
| 6   | Сварочный аппарат              | Оборудование | Специализированное | Полуавтомат мощность 150 А -250 А сварочный полуавтомат, с горелкой                                   |  |
| 7.  | Сварочно-сборочный стол        | Оборудование | Специализированное | С оснасткой                                                                                           |  |
| 8.  | Ручной сегментный листогиб     | Оборудование | Специализированное | Толщина металла при гибке до 2 мм<br>ширина 1200 мм 3 х сегментальный (1 на 5 рабочих мест)           |  |
| 9.  | Заточной станок                | Оборудование | Специализированное | Два диска напряжение 220 вольт (1 на 5 рабочих мест)                                                  |  |
| 10. | Станок сверлильный настольный  | Оборудование | Специализированное | Напряжение 220в<br>мощность не мене 700 вт<br>патрон быстрозажимной<br>диаметр сверл от 3 мм до 13 мм |  |
| 11. | Вальцы                         | Оборудование | Специализированное | Механические или электромеханические<br>диаметр вала 76                                               |  |

|     |                                                  |              |                    |                                                                |  |
|-----|--------------------------------------------------|--------------|--------------------|----------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                  |              |                    | -80 мм (1 на 5 рабочих мест)                                   |  |
| 12. | Шуруповерт                                       | Оборудование | Специализированное | Зажим сверла до 16 мм<br>мощность 18 Вт                        |  |
| 13. | Клещи зажимные                                   | Оборудование | Специализированное | Ширина зажима от 0 до 50 мм                                    |  |
| 14. | Струбцины металлические                          | Оборудование | Специализированное | Величина зажима от 0 до 150 мм                                 |  |
| 15. | Штангенциркуль                                   | Оборудование | Специализированное | На 250 -500 мм                                                 |  |
| 16. | Набор свёрл по металлу                           | Оборудование | Специализированное | От 2 мм и до 16 шаг 0,2 мм                                     |  |
| 17. | Набор для нарезания резьбы внутренней и наружной | Оборудование | Специализированное | От М5 до М12                                                   |  |
| 18. | Набор для ручной клепки (поддержка и оправка)    | Оборудование | Специализированное | От 3 до 5 мм                                                   |  |
| 19. | Комплект документация, методическое обеспечение  | УМК          | Основное           | Комплект документация, методическое обеспечение по дисциплинам |  |
| 20. | Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов     | УМК          | Основное           | Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплинам    |  |

Мастерская «Электромонтажная»

| № | Наименование                   | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|--------------------------------|--------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1 | Посадочные места по количеству | Мебель | Основное                        | Столы ученические                                   | ПМ.01                                          |

|    |                                |              |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
|----|--------------------------------|--------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    | обучающихся                    |              |                    | двухместный, стулья<br>ученические на ножках                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПМ.02 |
| 2  | Рабочее место преподавателя    | Мебель       | Основное           | Стол учителя, стул<br>учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
| 3  | Персональный компьютер в сборе | Оборудование | Основное           | Персональный<br>компьютер (системный<br>блок, монитор, мышь,<br>клавиатура)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
| 4. | Набор инструментов             | Оборудование | специализированное | твертки 4 штуки (PH1,<br>PH2, PZ1, PZ2), Ключи<br>рожковые (8-22),<br>головки торцевые с<br>трещеткой (4-22),<br>пасатижи с<br>изолированными<br>ручками, бокорезы для<br>плоского среза, нож<br>зачисной со сменными<br>лезвиями и фиксатором<br>лезвий, обжимной<br>инструмент для обжима<br>проводов 0,5-2,5 мм <sup>2</sup> 20-<br>13AWG, стриппер для<br>проводов 0,5-16 мм <sup>2</sup> ,<br>шестигранники (2-10)) |       |
| 5. | Штангенциркуль цифровой        | Оборудование | специализированное | Тип -цифровой<br>Погршность - 20 мкм<br>Измерение до - 150 мм<br>Глубиномер - да                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |

|    |                                           |              |                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----|-------------------------------------------|--------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 6  | Паяльная станция                          | Оборудование | специализированное | Поддержка сменных жал, мощность не менее 120 Вт, функция механической защиты от короткого замыкания, автоматическая функция "сна", не менее 4 температурных программ                                                                                  |  |
| 7. | Коврик силиконовый термостойкий для пайки | Оборудование | специализированное | Термостойкость не менее 400 градусов, наличие отсеков для инструмента, размеры не менее 300*300мм                                                                                                                                                     |  |
| 9. | Мультиметр                                | Оборудование | специализированное | Тип отображения - цифровой<br>Постоянное напряжение - 0.6-1000 В<br>Постоянный ток - 0.00006-20 А<br>Сопротивление - 0.0006-60 МОм<br>Режим «прозвонка» - есть<br>Дiod-тест - есть<br>Индикация разряда батареи - есть<br>Индикация перегрузки - есть |  |

|     |                                                 |              |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----|-------------------------------------------------|--------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                 |              |                    | Индикация полярности - есть<br>Подсветка дисплея - есть<br>Возможность фиксации показаний - есть<br>Защитный холстер - есть<br>Количество измерений в секунду - 3 раз<br>Разрядность - 6000<br>Переменное напряжение - 6-1000 В<br>Переменный ток - 0.06-20 А<br>Диапазон частот по переменному току - 45-400 Гц<br>Входное сопротивление - 10 МОм<br>Емкость - 0.000006-100000 мкФ |  |
| 9.  | Антистатический браслет                         | Оборудование | специализированное | Тканый материал, время стекания заряда не более 0,1с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 10. | Комплект документация, методическое обеспечение | УМК          | Основное           | Комплект документация, методическое обеспечение по дисциплинам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 11. | Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов    | УМК          | Основное           | Комплект учебно-наглядных пособий и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|  |  |  |  |                         |  |
|--|--|--|--|-------------------------|--|
|  |  |  |  | плакатов по дисциплинам |  |
|--|--|--|--|-------------------------|--|

Зона проектирования и изготовления прототипов аппаратно – электронного обеспечения сопровождения технологических процессов

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                                      | <b>Тип</b>   | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b>                                                              | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1        | МФУ А4 ч/б                                                               | Оборудование | Основное                                | Монохромная печать формата А4 с дуплексом, сканирование формата А4 с автоматическим дуплексом. Разрешение печать 1200 dpi | ПМ.04                                                   |
| 2        | Коммутатор сетевой                                                       | Оборудование | Основное                                | Скорость передачи данных 1 Гб/с, кол-во портов 24, SFP+ 2 порта.                                                          |                                                         |
| 3        | Настольный гравировальный фрезерный станок                               | Оборудование | специализированное                      | Мощность лазера не менее 800Вт, мощность шпинделя не менее 500Вт, рабочая область не менее 180*300 мм.                    |                                                         |
| 4.       | Станок по производству печатных плат основанный на оптоволоконном лазере | Оборудование | специализированное                      | Размер рабочего поля не менее 200*300мм, мощность оптоволоконного лазера не менее 20 Вт                                   |                                                         |
| 5.       | Инфракрасная паяльная станция                                            | Оборудование | специализированное                      | Классическая паяльная платформа 4 в 1 –                                                                                   |                                                         |

|   |                                                             |              |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---|-------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                                             |              |                    | инфракрасная пушка, нижний подогрев, фен и паяльник. Позволяет выполнить большинство работ, связанных с ремонтом электроники                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 6 | Типовой комплект учебного оборудования «Основы электроники» | Оборудование | специализированное | "Габариты 500х400х200 мм<br>Масса, не более 10 кг<br>Состав:<br>1. Моноблок, содержащий: источник питания; функциональный генератор с цифровой индикацией частоты; генератор импульсов (100, 200, 1600 Гц); стрелочные и цифровые измерительные приборы; элементы индикации и управления; СИФУ; диоды (выпрямительный, светодиод, диод Шоттки, стабилитрон, мост); тиристоры (тиристор, симистор, ГТО-тиристор); транзисторы |  |

|    |                                                                        |              |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----|------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                        |              |                    | (биполярный, полевой и оптотранзистор);<br>операционный усилитель; логические элементы; триггер; 4-разрядный счетчик.<br>2. Кабель питания.<br>3. Комплект соединительных проводов.<br>4. Техническое описание лабораторного стенда.<br>5. Методические указания к проведению лабораторных работ." |  |
| 7. | Типовой комплект учебного оборудования «Физические основы электроники» | Оборудование | специализированное | "Габариты 1060х600х300 мм<br>Масса, не более 50 кг<br>Состав:<br>1. Модули: питания; функциональный генератор; мультиметров; миллиамперметры; оптоэлектронные приборы; диоды; транзисторы; тиристоры; операционный усилитель; логические                                                           |  |



|    |                                                                                              |              |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                              |              |                    | <p>элементы и триггеры.</p> <p>2. Двухканальный осциллограф.</p> <p>3. Каркас.</p> <p>4. Комплект силовых кабелей и соединительных проводов.</p> <p>5. Техническое описание лабораторного стенда.</p> <p>6. Методические указания к проведению лабораторных работ."</p>                                                                                                                                                                                |  |
| 8. | <p>Типовой комплект учебного оборудования «Электрические измерения и основы метрологии»,</p> | Оборудование | специализированное | <p>"Состав:</p> <p>Модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о Модуль питания (ручная версия)</li> <li>о Функциональный генератор. Пиковые детекторы</li> <li>о Автотрансформатор</li> <li>о Измерительный блок</li> <li>о Ваттметр. Секундомер</li> <li>о Трансформатор тока и напряжения.</li> </ul> <p>Электромеханические измерительные приборы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о Схема моста измерительного. Схема</li> </ul> |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p> потенцио-метра<br/> постоянного тока<br/> о Элементы ЦАП и АЦП<br/> Комплект минимодулей<br/> Магазин сопротивлений<br/> Каркас 2×4<br/> Комплект<br/> соединительных<br/> проводников и кабелей<br/> Методические указания<br/> Техническое описание<br/> Визуальная инструкция<br/> «ЭИОМ-AR» с<br/> элементами дополненной<br/> реальности на Flash-<br/> накопителе<br/> Визуальная инструкция<br/> «ЭИОМ-AR для очков<br/> VR» с элементами<br/> дополненной реальности<br/> на Flash-накопителе<br/> <br/> Технические<br/> характеристики<br/> комплекта<br/> Напряжение<br/> электропитания, В 220<br/> Частота питающего<br/> напряжения, Гц 50<br/> Потребляемая мощность, </p> |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>Вт не более 100</p> <p>Диапазон рабочих температур, °C +10...+35</p> <p>Влажность, % до 80</p> <p>Габаритные размеры 870x265x680 мм (ДxШxВ); масса не более 30 кг.</p> <p>Перечень лабораторных работ и экспериментов</p> <p>1. Виды и методы измерений, погрешности измерений, классы точности измерительных приборов.</p> <p>2. Прямые измерения напряжения и тока, электрического сопротивления и частоты переменного тока цифровыми мультиметрами.</p> <p>Определение относительной и приведенной погрешности измерений.</p> <p>Тема 1. Измерения в цепях постоянного тока.</p> <p>3. Изучение электромеханических</p> |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>измерительных приборов. Прямые измерения электромеханическими приборами постоянного тока и напряжения. Калибровка, определение времени успокоения стрелки и электрического сопротивления приборов. Определение относительной и приведенной погрешности измерений.</p> <p>4. Определение полярности напряжения и направления тока по показаниям приборов.</p> <p>5. Косвенные измерения постоянного тока и напряжения. Определение относительной погрешности измерений.</p> <p>6. Расширение пределов измерения амперметра и вольтметра при помощи шунта и добавочного сопротивления.</p> |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>Определение относительной и приведенной погрешности измерений.</p> <p>7. Измерение ЭДС источника с высоким внутренним сопротивлением потенциометром постоянного тока.</p> <p>8. Измерение мощности и электрической энергии в цепи постоянного тока косвенным методом.</p> <p>Тема 2. Измерения в цепях переменного тока.</p> <p>9. Прямые измерения синусоидальных напряжений и токов.</p> <p>Прямые измерения несинусоидальных напряжений и токов.</p> <p>Определение верхней границы полосы пропускания прибора.</p> <p>Оценка влияния переменной составляющей напряжения и тока на показания приборов.</p> |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>Определение относительной и приведенной погрешности измерений.</p> <p>10. Измерение амплитуды переменного напряжения при помощи диодных амплитудных детекторов.</p> <p>11. Расширение пределов измерения вольтметра и амперметра при помощи трансформаторов тока и напряжения.</p> <p>12. Измерение активной мощности и электрической энергии в цепи переменного тока.</p> <p>Тема 3. Измерение мощности в цепях переменного тока.</p> <p>13. Косвенное измерение полной мощности методом амперметра и вольтметра.</p> <p>Определение относительной погрешности измерений мощности, обусловленной влиянием</p> |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>приборов.</p> <p>14. Прямое измерение активной, реактивной, полной мощности и коэффициента мощности в цепи синусоидального тока с активной, активно-индуктивной и активно-емкостной нагрузками.</p> <p>15. Прямое измерение активной мощности и косвенные измерения полной мощности, реактивной мощности и коэффициента мощности в цепи синусоидального тока с активной, активно-индуктивной и активно-емкостной нагрузками.</p> <p>Тема 4. Измерение электрического сопротивления в цепях постоянного тока.</p> <p>16. Прямое измерение электрического сопротивления цифровыми мультиметрами.</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>Определение относительной и приведенной погрешности измерения электрического сопротивления.</p> <p>17. Косвенное измерение электрического сопротивления методом амперметра и вольтметра.</p> <p>Определение относительной погрешности измерения электрического сопротивления, обусловленной влиянием приборов.</p> <p>18. Измерение электрического сопротивления методом замещения.</p> <p>19. Измерение электрического сопротивления мостом постоянного тока.</p> <p>Тема 5. Измерение параметров элементов электрических цепей при синусоидальном</p> |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>напряжении.</p> <p>20. Измерение емкости мостом переменного тока.</p> <p>21. Измерение индуктивности мостом переменного тока.</p> <p>Тема 6. Измерения с помощью осциллографа (при наличии внешнего осциллографа).</p> <p>22. Измерение параметров переменных напряжений и токов с помощью осциллографа в режиме линейной развертки.</p> <p>23. Измерение фазы и частоты переменного сигнала при помощи осциллографа в режиме X-Y.</p> <p>Тема 7. Узлы цифровых измерительных устройств.</p> <p>24. Изучение ЦАП на основе матрицы R-2R.</p> <p>25. Изучение параллельного АЦП."</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                  |              |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----|------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 9. | Типовой комплект учебного оборудования<br>«Промышленные датчики» | Оборудование | специализированное | <p>"Габариты 1000х300х350 мм</p> <p>Масса, не более 20 кг</p> <p>Состав:</p> <p>1. Моноблок ««Датчики механических величин»», который содержит: блок питания; генератор переменного напряжения; блок датчиков частоты вращения; блок датчиков углового положения; блок цифровых индикаторов.</p> <p>2. Моноблок ««Датчики технологической информации»», который содержит: блоки питания; генератор постоянного и переменного напряжения; регулятор тока; поле датчиков тока и напряжения; поле датчиков температуры; поле датчиков магнитного поля; поле интегрального датчика освещенности, блок</p> |  |
|----|------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                             |              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----|---------------------------------------------|--------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                             |              |          | <p>цифровых индикаторов;<br/>цифровой мультиметр.<br/>Комплект минимодулей,<br/>(16 шт).</p> <p>3. Комплект<br/>бесконтактных конечных<br/>выключателей.</p> <p>4. Индуктивный<br/>преобразователь<br/>перемещения.</p> <p>5. Стойка микрометра.</p> <p>6. Комплект мишеней.</p> <p>7. Постоянный магнит (2<br/>шт).</p> <p>8. Комплект силовых<br/>кабелей и<br/>соединительных<br/>проводов.</p> <p>9. Кейс для хранения<br/>минимодулей.</p> <p>10. Техническое<br/>описание лабораторного<br/>стенда.</p> <p>11. Методические<br/>указания к проведению<br/>лабораторных работ."</p> |  |
| 10. | Интерактивная панель на мобильном основании | Оборудование | основное | <p>Диагональ 75", Тип<br/>дисплея LED, Яркость <math>\geq</math><br/>400 cd/m<sup>2</sup>, разрешение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|     |                                |              |                    |                                                                                                           |  |
|-----|--------------------------------|--------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                |              |                    | 4К, число касаний не менее 10, стилус 2 пассивных, Входы USBx5, HDMIx3, RJ45, Звук не менее 20 Вт.        |  |
| 11. | Флипчарт мобильный (маркерный) | Оборудование | основное           | На мобильном металлическом основании, возможность изменять наклон доски, Формат доски не менее A2         |  |
| 12. | Телевизор на мобильной стойке  | Оборудование | основное           | Телевизор с диагональю не менее 65", с функцией SMART, возможность подключения по HDMI, USB               |  |
| 13. | Стеллаж                        | Мебель       | специализированное | Открытый металлический стеллаж, размеры не менее (ШхВхГ) 1400x2000x600 мм                                 |  |
| 14. | Стол для групповых работ       | Мебель       | основное           | Размеры ВхШхГ не менее 750x2800x1400 мм                                                                   |  |
| 15. | Шкаф металлический             | Мебель       | специализированное | Закрытый металлический шкаф, разделенный на 2 вертикальные секции, размеры не менее (ШхВхГ) 1200x2000x600 |  |

|     |                                |              |                    |                                                                                                                                                                                  |  |
|-----|--------------------------------|--------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                |              |                    | мм Возможность установки дополнительных систем хранения на заднюю стенку.                                                                                                        |  |
| 16. | Тумба                          | Мебель       | основное           | размеры 500*590мм, нагрузка на полку не менее 40 кг.                                                                                                                             |  |
| 17. | Мусорная корзина               | Мебель       | основное           | Металлическая                                                                                                                                                                    |  |
| 18. | Стол ученический               | Мебель       | основное           | Максимально допустимая нагрузка не менее 100 кг                                                                                                                                  |  |
| 19. | Персональный компьютер в сборе | Оборудование | основное           | Процессор технологии x86, тактовая частота не ниже 2ГГц, количество ядер не менее 4, ОЗУ не менее 16 ГБ, SSD не менее 512 ГБ, монитор не менее 24",<br>мышь+клавиатура проводные |  |
| 20. | Паяльная станция               | Оборудование | специализированное | Поддержка сменных жал, мощность не менее 120 Вт, функция механической защиты от короткого замыкания, автоматическая функция "сна", не менее 4 температурных                      |  |

|     |                                           |              |                    |                                                                                                                                                                    |  |
|-----|-------------------------------------------|--------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                           |              |                    | программ                                                                                                                                                           |  |
| 21. | Вытяжка-дымоуловитель стационарная        | Оборудование | специализированное | Мощность не менее 15Вт, напряжение питания 220В                                                                                                                    |  |
| 22. | Антистатический браслет                   | Оборудование | специализированное | Тканый материал, время стекания заряда не более 0,1с                                                                                                               |  |
| 23. | Коврик силиконовый термостойкий для пайки | Оборудование | специализированное | Термостойкость не менее 400 градусов, наличие отсеков для инструмента, размеры не менее 300*300мм                                                                  |  |
| 24. | Набор инструментов                        | Оборудование | специализированное | (Отвертки прецизионные, бокорезы, узкогубцы, длиногубцы, круглогубцы, оловоотсос, нож-скальпель с перьевым лезвием, ножницы остроконечные прямые, надфили, сверла) |  |
| 25. | Мультиметр                                | Оборудование | специализированное | "Тип отображения - цифровой<br>Постоянное напряжение - 0.6-1000 В<br>Постоянный ток - 0.00006-20 А<br>Сопротивление - 0.0006-                                      |  |

|     |             |              |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----|-------------|--------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |             |              |                    | 60 МОм<br>Режим «прозвонка» -<br>есть<br>Диод-тест - есть<br>Индикация разряда<br>батареи - есть<br>Индикация перегрузки -<br>есть<br>Индикация полярности -<br>есть<br>Подсветка дисплея - есть<br>Возможность фиксации<br>показаний - есть<br>Защитный холстер - есть<br>Количество измерений в<br>секунду - 3 раз<br>Разрядность - 6000<br>Переменное напряжение<br>- 6-1000 В<br>Переменный ток - 0.06-<br>20 А<br>Диапазон частот по<br>переменному току - 45-<br>400 Гц<br>Входное сопротивление -<br>10 МОм<br>Емкость - 0.000006-<br>100000 мкФ" |  |
| 26. | Осциллограф | Оборудование | специализированное | Число каналов не менее                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

|     |                                                                         |              |                    |                                                                                                                                          |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                         |              |                    | 2, полоса пропускания 50 Мг, цветной дисплей                                                                                             |  |
| 27. | Лабораторный блок питания                                               | Оборудование | специализированное | Возможность регулирования напряжения в диапазоне от 0 до 30 Вольт, Выходной ток не менее 10 Ампер, функция индикации короткого замыкания |  |
| 28. | Цифровой микроскоп                                                      | Оборудование | специализированное | Камера с разрешением не менее 2Мпикс, наличие ЖК экрана, возможность записи фото и видео, питание от сети переменного тока               |  |
| 29. | Ультразвуковая ванна                                                    | Оборудование | специализированное | Объем не менее 2 литров, мощность ультразвука не мене 60Вт, мощность подогрева не менее 80 ВТ, частота ультразвука не менее 40кГц        |  |
| 30. | Набор комплектов для пайки (6 уровней сложности по 2 варианта в уровне) | Оборудование | специализированное | наличие печатных плат для поверхностного монтажа компонентов, компоненты для поверхностного монтажа                                      |  |
| 31. | Стол преподавателя                                                      | Мебель       | основное           | антистатическое                                                                                                                          |  |



|     |                    |              |                    |                                                                                                                            |  |
|-----|--------------------|--------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                    |              |                    | покрытие, размеры 1000*600мм, наличие перфорированного экрана, светодиодное освещение                                      |  |
| 32. | Стул преподавателя | Мебель       | основное           | Максимально допустимая нагрузка не менее 100 кг                                                                            |  |
| 33. | Цифровой микроскоп | Оборудование | специализированное | Камера с разрешением не менее 2Мпикс, наличие ЖК экрана, возможность записи фото и видео, питание от сети переменного тока |  |

1.3. Оснащение спортивного зала  
Спортивный зал

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>     | <b>Тип</b>   | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b>                                                                         | <b>Код дисциплины</b> |
|----------|-------------------------|--------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1        | Спортивное оборудование | Оборудование | Основное                                | Баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для | ОДБ.12<br>СГ.04       |

| № | Наименование | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                    | Код дисциплины |
|---|--------------|-----|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|   |              |     |                                 | игры в бадминтон,<br>гимнастическая<br>перекладина, шведская<br>стенка, секундомеры,<br>мячи для тенниса,<br>дорожка резиновая<br>разметочная для<br>прыжков и метания |                |

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал

| №  | Наименование                               | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины              |
|----|--------------------------------------------|--------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся | Мебель       | Основное                        | Столы, стулья                                                      | ОДБ.01- ОДБ.13<br>СГ.01-СГ.06<br>ОП.01-ОП.07<br>ПМ.01-ПМ-04 |
| 2. | Мультимедиапроектор                        | Оборудование | Основное                        | Мультимедийный проектор                                            |                                                             |
| 3. | Экран                                      | Оборудование | Основное                        | Экран настенный интерактивный                                      |                                                             |
| 4. | Персональный компьютер в сборе             | Оборудование | Основное                        | Персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) |                                                             |
| 5. | Шкафы выставочные                          | Мебель       | Основное                        | Шкафы выставочные                                                  |                                                             |

## Библиотека

| №  | Наименование                               | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины              |
|----|--------------------------------------------|--------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся | Мебель       | Основное                        | Столы, стулья                                                      | ОДБ.01- ОДБ.13<br>СГ.01-СГ.06<br>ОП.01-ОП.07<br>ПМ.01-ПМ-04 |
| 2. | Персональный компьютер в сборе             | Оборудование | Основное                        | Персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) |                                                             |
| 3. | Стеллажи с книгами                         | Мебель       | Основное                        | Стеллажи с учебной литературой.                                    |                                                             |
| 4. | Шкафы выставочные                          | Мебель       | Основное                        | Шкафы выставочные                                                  |                                                             |

## Актный зал

| №  | Наименование                               | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины              |
|----|--------------------------------------------|--------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся | Мебель       | Основное                        | Столы, стулья                                                      | ОДБ.01- ОДБ.13<br>СГ.01-СГ.06<br>ОП.01-ОП.07<br>ПМ.01-ПМ-04 |
| 2. | Мультимедиапроектор                        | Оборудование | Основное                        | Мультимедийный проектор                                            |                                                             |
| 3. | Экран                                      | Оборудование | Основное                        | Экран настенный интерактивный                                      |                                                             |
| 4. | Персональный компьютер в сборе             | Оборудование | Основное                        | Персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) |                                                             |
| 5. | Стол для аппаратуры                        | Мебель       | Основное                        | Стол для аппаратуры                                                |                                                             |

| <b>№</b> | <b>Наименование</b> | <b>Тип</b>   | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|---------------------|--------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 6.       | Звуковая аппаратура | Оборудование | Основное                                | Колонки, усилитель<br>звука, микрофон                        |                                                         |

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование лицензионного и свободно распространяемого<br/>программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>         | <b>Количество</b>         | <b>Код и наименование учебной<br/>дисциплины (модуля)</b> |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1                | Операционная система поддерживающая разрядность процессоров x64, входит в реестр Минпроторга                                                 | По количеству обучающихся | ОДБ.08<br>ОП.01<br>ПМ.04                                  |
| 2                | Прикладное программное обеспечение позволяющее открывать и редактировать форматы doc, docx, xls,xlsx, ppt, pptx, входит в реестр Минпроторга | По количеству обучающихся |                                                           |
| 3.               | Прикладное программное обеспечение для создания и подготовки конструкторской документации, сборочных чертежей и 3d моделей                   | По количеству обучающихся | ОП.01<br>ПМ.04                                            |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию**  
**электрооборудования (по отраслям)**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                          |          |
|--------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Общие положения .....</b>                                             | <b>3</b> |
| <b>Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена.....</b> | <b>5</b> |

### Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) присваивается квалификация: электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

**Таблица 1**

#### Виды деятельности

| Код и наименование<br>вида деятельности (ВД)                                                       | Код и наименование<br>профессионального модуля (ПМ),<br>в рамках которого осваивается ВД                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                  | 2                                                                                                          |
| <b>В соответствии с ФГОС</b>                                                                       |                                                                                                            |
| ВД 01. Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) | ПМ 01. Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)         |
| ВД 02. Выполнение технического обслуживания электрооборудования (по отраслям)                      | ПМ 02. Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 03. Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) | ПМ 03.Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) |
| <b>По запросу работодателя (при наличии)</b>                                                                                          |                                                                                                                                      |
| ВД 04. Выполнение технического обслуживания электрооборудования (по отраслям)                                                         | ПМ 04.В Выполнение работ по обслуживанию электрооборудования на стекольном предприятии                                               |

Таблица 2

## Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

| Оцениваемые виды деятельности                                                                                                   | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)                                     | ПК 1.1. Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования                                                                       |
|                                                                                                                                 | ПК 1.2. Выполнять монтаж электрических сетей                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                 | ПК 1.3. Принимать в эксплуатацию электрические аппараты, электрические машины, электрооборудование трансформаторных подстанций и цеховое электрооборудование                                                                                                   |
|                                                                                                                                 | ПК1.4. Производить оперативные переключения и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования                                                                                                                                                       |
| Выполнение технического обслуживания электрооборудования (по отраслям)                                                          | ПК2.1. Выполнять плановые осмотры и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования                                    |
|                                                                                                                                 | ПК2.2. Осуществлять контроль состояния электрооборудования и устройств электроснабжения с помощью измерительных приборов в процессе технического обслуживания                                                                                                  |
|                                                                                                                                 | ПК 2.3. Вести учет первичных данных по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах                                                                                                                                   |
| Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям). | ПК 3.1. Выявлять причины неисправностей с целью обеспечения бесперебойной работы устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования |
|                                                                                                                                 | ПК 3.2. Выполнять работы по ремонту и замене устройств электроснабжения и электрооборудования                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                 | ПК 3.3. Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования                                                                                                                                                   |



|                                                                                          |         |                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования на стекольном предприятии | ПК 4.1  | Выполнять обслуживание цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт, напряжением до 1000 В |
|                                                                                          | ПК 4.2. | Выполнять ремонт цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт, напряжением до 1000 В       |
|                                                                                          | ПК 4.3  | Управлять информацией и данными в цифровой среде                                               |
|                                                                                          | ПК 4.4  | Обладать коммуникациями в цифровой среде                                                       |

Выпускники, освоившие программу по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

### **Требования к проведению демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

**Программа государственной итоговой аттестации** является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) на базе основного общего образования.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 21 сентября 2022 г. регистрационный № 70167);
- приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 7 декабря 2021 г. регистрационный № 66211);
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 февраля 2023 № П-70 «О введении в действие Положения о методической поддержке системы профессионального образования и лиц, планирующих или осуществляющих деятельность членов экспертных групп при проведении демонстрационного экзамена, посредством обучения и добровольной аккредитации в качестве эксперта демонстрационного экзамена»;
- приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 4 апреля 2023 г. № П-151 «О введении в действие Порядка разработки, публикации и хранения оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена»;
- приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 4 апреля 2023 г. № П-152 «О введении в действие специальной программы обучения «Эксперт демонстрационного экзамена»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 апреля 2023 г. № 285 «Об операторе демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 22 июня 2023 г. № П-291 «О введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена»;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2023г. №316, зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 05.06.2023г. №73728.
- положением о государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена) в ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова;
- положением об использовании механизма демонстрационного экзамена при проведении аттестации обучающихся в ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова.

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- вид государственной итоговой аттестации;

- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- оценивания результатов государственной итоговой аттестации;
- порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- порядок апелляции и пересдачи государственной аттестации.

1.1. Освоение основной профессиональной образовательной программы по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

1.2. Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), владеющего научными методами познания и способного самостоятельно решать профессиональные задачи на основе интеграции практических умений, навыков и теоретических знаний, приобретенных в процессе обучения в Колледже.

1.3. Согласно требований ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям),

запросам работодателей выпускник готовится к следующим видам деятельности:

Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)

Выполнение технического обслуживания электрооборудования (по отраслям)

Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям).

Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования на стекольном предприятии

1.4. Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)

ПК 1.1. Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования

ПК 1.2. Выполнять монтаж электрических сетей

ПК 1.3. Принимать в эксплуатацию электрические аппараты, электрические машины, электрооборудование трансформаторных подстанций и цеховое электрооборудование

ПК1.4. Производить оперативные переключения испытания устройств электроснабжения и электрооборудования

Выполнение технического обслуживания электрооборудования (по отраслям)

ПК2.1. Выполнять плановые осмотры и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования

ПК2.2. Осуществлять контроль состояния электрооборудования и устройств электроснабжения с помощью измерительных приборов в процессе технического обслуживания

ПК 2.3. Вести учет первичных данных по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах

Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям).

ПК 3.1. Выявлять причины неисправностей с целью обеспечения бесперебойной работы устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования

ПК 3.2. Выполнять работы по ремонту и замене устройств электроснабжения и электрооборудования

ПК 3.3. Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования

Выполнение работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования на стекольном предприятии

ПК 4.1 Выполнять обслуживание цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт, напряжением до 1000 В

ПК 4.2. Выполнять ремонт цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт, напряжением до 1000 В

ПК 4.3 Управлять информацией и данными в цифровой среде

ПК 4.4 Обладать коммуникациями в цифровой среде

1.5. К государственной итоговой аттестации по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) допускаются обучающиеся, завершившие обучение по образовательной программе данной профессии и успешно прошедшие предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

1.6. Государственная итоговая аттестация выпускников по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) проводится в форме демонстрационного экзамена. Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов. Выбранный формат процедуры государственной итоговой аттестации распространяется на всех обучающихся, осваивающих образовательную программу.

1.7. По профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) проводится демонстрационный экзамен профильного уровня КОД 13.01.10-1-2026.

## **2. Процедура проведения государственной итоговой аттестации**

2.1. Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

2.2. Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур.

2.3. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2.4. Государственная экзаменационная комиссия формируются из числа педагогических работников колледжа, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

2.5. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора колледжа.

2.6. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам, участвует в обсуждении программы государственной итоговой аттестации.

2.7. Содержание демонстрационного экзамена

2.7.1. Для проведения демонстрационного экзамена при государственной экзаменационной комиссии Колледж создает экспертную группу из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в данной сфере, которую возглавляет главный эксперт.

2.7.2. Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по компетенции. Не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в обучении студентов.

2.7.3. В ходе проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации в центре проведения демонстрационного экзамена присутствуют:

- а) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения демонстрационного экзамена;
- б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;
- в) члены экспертной группы;
- г) главный эксперт;
- д) представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);
- е) выпускники;
- ж) технический эксперт;
- з) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения демонстрационного экзамена (при необходимости);
- и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент));
- к) организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

2.7.4. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации. Центром проведения демонстрационного экзамена по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) является ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж», адрес 601508, г. Гусь-Хрустальный, ул. Лесная, д.18.

2.7.5. Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемые ФГБОУ ДПО ИРПО, осуществляющим организационно-техническое и информационное обеспечение прохождения выпускниками ГИА в форме демонстрационного экзамена.

2.7.6. Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

2.7.7. Для проведения демонстрационного экзамена по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) комплект оценочной документации размещен в реестре <https://bom.firpo.ru>. Выбран профильный уровень уровня КОД 13.01.10-1-2024. (Приложение №1)

2.7.8. Демонстрационный экзамен проводится в несколько этапов:

- ☐ проверка и настройка оборудования экспертами;
- ☐ инструктаж по охране труда и технике безопасности обучающихся непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена;
- ☐ выполнение обучающимися заданий;
- ☐ подведение итогов и оглашение результатов.

2.7.9. Задание представляет собой описание содержания работ, выполняемой в конкретной области профессиональной деятельности на определенном оборудовании с предъявлением требований к выполнению норм времени и качеству работ.

2.7.11. Экзаменационные задания выдаются участникам непосредственно перед началом экзамена. Задания выполняются по модулям.

2.7.12. После получения экзаменационного задания и дополнительных материалов к нему, участникам предоставляется время на ознакомление, а также вопросы, которое не включается в общее время проведения экзамена и составляет не менее 15 минут.

2.7.13. В случае опоздания студента к началу демонстрационного экзамена по уважительной причине он допускается к выполнению заданий, но время на выполнение заданий не добавляется.

2.7.14. В случае поломки оборудования и его замены (не по вине студента) студенту предоставляется дополнительное время.

2.7.15. При проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение процедур демонстрационного экзамена, в том числе выполнение

требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, соответствие санитарным нормам и правилам.

2.7.16. На время проведения демонстрационного экзамена, обеспечиваются условия проведения экзамена, в том числе питьевой режим, горячее питание, безопасность, медицинское сопровождение и техническая поддержка.

### 3. Оценивания результатов государственной итоговой аттестации

3.1. Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом по результатам формализованного наблюдения в период выполнения обучающимися практического задания: выполнение общих требований охраны труда; правильность действий выпускника в нестандартных (критических) ситуациях; соблюдение требований к выполняемым трудовым действиям; умение спланировать порядок выполнения работ; правильность выбора необходимого для работ оборудования; реализацию стандартных требований к расчету времени, необходимого для выполнения трудовым действиям; четкое соблюдение графика работ.

3.2. Допускается удаленное участие экспертной группы и/или главного эксперта с применением дистанционных технологий и электронных ресурсов в проведении и/или оценке демонстрационного экзамена, в том числе с применением автоматизированной оценки результатов демонстрационного экзамена в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Минпросвещения России.

3.3. Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в КОД.

3.4. Государственная экзаменационная комиссия с обязательным участием главного эксперта переводит полученное количество баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

3.5. При переводе баллов в оценку за 100% принимается максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена. Далее перевод осуществляется в соответствии с таблицей:

| Максимальный балл                                                              | «2»           | «3»            | «4»             | «5»            |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|-----------------|----------------|
| Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) | 0,00% - 9,99% | 10,00% - 29,9% | 30,00% - 59,99% | 60,00%-100,00% |

3.6. Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену. Условием учета результатов, полученных в конкурсных процедурах, является признанное образовательной организацией содержательное соответствие

компетенции результатам освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, а также отсутствие у студента академической задолженности. Перечень чемпионатов утвержден приказом ФГБОУ ДПО ИРПО.

#### **4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

4.1. Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - лица с ОВЗ и инвалиды) сдают демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

4.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- ☐ проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- ☐ присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- ☐ пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- ☐ обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.3. При проведении демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов при необходимости надо предусмотреть возможность увеличения времени, отведенного на выполнение задания и организацию дополнительных перерывов, с учетом индивидуальных особенностей таких обучающихся.

4.4. Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с ОВЗ и инвалидов.

4.5. Выпускники не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

#### **5. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации**



5.1. По результатам государственной итоговой аттестации, проводимой с применением механизма демонстрационного экзамена, выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

5.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Колледжа.

5.3. Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

5.4. Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

5.5. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления с участием не менее двух третей ее состава.

5.6. Состав апелляционной комиссии утверждается одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа преподавателей Колледжа, имеющих высшую или первую квалификационные категории, не входящих в данный учебный год в состав государственной экзаменационной комиссии. Председателем апелляционной комиссии является директор Колледжа, либо лицо, исполняющее обязанности директора на основании приказа. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

5.7. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель государственной экзаменационной комиссии.

5.8. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (или законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

5.9. Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

5.10. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

☐ об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

☐ об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную

экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные Колледжем.

5.11. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

5.12. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение:

- ☐ об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации,
- ☐ об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации.

5.13. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

5.14. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

5.15. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

5.16. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

5.17. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Колледжа.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**к ОПОП-П по профессии**

**13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**по профессии**

**13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по  
отраслям)»**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                               |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ .....</b>                                                                                                                                                       | <b>2</b>                            |
| <b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>                                                                                                                                            | <b>3</b>                            |
| <b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....</b>                                                                                                                              | <b>4</b>                            |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....</b>                                                                                                                                                | <b>6</b>                            |
| 1.1. Цели и задачи воспитания .....                                                                                                                                           | 6                                   |
| 1.2. Направления воспитания .....                                                                                                                                             | 6                                   |
| 1.3. Целевые ориентиры воспитания .....                                                                                                                                       | 7                                   |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....</b>                                                                                                                                          | <b>11</b>                           |
| 2.1. Уклад профессиональной образовательной организации .....                                                                                                                 | 11                                  |
| 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности                                                                              |                                     |
| 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» .....                                                                                    | 16                                  |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....</b>                                                                                                                                         | <b>21</b>                           |
| 3.1. Кадровое обеспечение .....                                                                                                                                               | 21                                  |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....                                                                                                                                | 22                                  |
| 3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....                                                                  | 23                                  |
| 3.4. Анализ воспитательного процесса .....                                                                                                                                    | 23                                  |
| <b>ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....</b>                                                                                                                 | <b>25</b>                           |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИИ 13.01.10 «ЭЛЕКТРОМОНТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)» .....</b> | <b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b> |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания разработана в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартами (далее – ФГОС) среднего профессионального образования.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.), Примерной программы воспитания для профессиональных образовательных организаций, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)».

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Сроки реализации рабочей программы воспитания на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования 1 год 10 месяцев, на базе среднего общего образования с одновременным получением среднего общего образования .

Исполнители программы воспитания: директор, заместители директора, заведующие отделениями, классные руководители, председатели ПЦК, преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Наименование                       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование программы             | Рабочая программа воспитания студентов ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Конституция Российской Федерации;</li> <li>— Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>— Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li> <li>— Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</li> <li>— Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</li> <li>— Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>— Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»</li> <li>— Концепция развития воспитательной работы;</li> <li>— иные локальные нормативные акты ГАПОУ ВО «ГСК», регулирующие вопросы воспитательной работы</li> </ul> |
| Цель программы                     | <p>Совершенствование системы управления воспитательного процесса;</p> <p>Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через формирование общих компетенций у обучающихся к июню 2028 года;</p> <p>Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих или специалистов среднего звена на практике.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Сроки реализации программы         | <p>13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— на базе основного общего образования — 1 год 10 месяцев;</li> <li>— на базе среднего общего образования —</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Задачи программы                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прививать обучающимся интерес к своей специальности, воспитывать положительные отношения обучающихся к труду.</li> <li>2. Формировать у обучающихся традиционные общечеловеческие ценности.</li> <li>3. Развивать инициативу и лидерские способности обучающихся.</li> <li>4. Формировать у обучающихся способности содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>5. Развивать творчество молодёжи, популяризировать его новые формы.</li> <li>6. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся.</li> <li>7. Развивать предпринимательскую культуру и грамотность.</li> <li>8. Организовать деятельность по профилактике асоциальных проявлений.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>9. Организовать социализацию обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>10. Формировать толерантное отношение к инвалидам и лицам с ОВЗ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Исполнители программы | <p>Директор, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию, методист, классные руководители, председатели ПЦК, преподаватели, заведующие отделениями, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций — работодателей</p> |
| Контроль программы    | <p>1. Министерство образования и молодежной политики Владимирской области</p> <p>2. Администрация ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж»</p> <p>3. Реализация мероприятий Рабочей программы воспитания студентов ГАПОУ ВО «ГСК» вносится в ежегодные календарные планы работы ГАПОУ ВО «ГСК»;</p> <p>4. Корректировка Программы осуществляется ежегодно.</p>                                                                                                                            |

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1. Цели и задачи воспитания**

Цель воспитания обучающихся в Институте: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормами правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

### **1.2. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной



деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

— выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

— использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

— планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

— эффективно взаимодействовать в коллективе, команде (ОК 04);

— осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

— проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

— содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Воспитательная работа педагогического коллектива в рамках образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» направлена на достижение обучающимися личностных результатов:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.                                                                                                                        |
| сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания |
| проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.                                                                                |
| ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.                                                                                                                                                                                           |
| осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.                                                                                                  |
| обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).                                                                      |
| осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                   |
| выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.                                                                                                                                                                                           |
| сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.                                                                                                                                                                                             |
| проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.                                                                                                                                                    |
| проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.                                                                                                                                                     |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.                                                                                                                               |
| проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.   |
| понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.                                                                                       |
| ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.                                                                                                                                                                                                    |
| обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.                                                                                                                                                                                       |
| <b>Культурно-творческое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.                                                                                                                                                                                                           |
| Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.                                                                                                                          |
| Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.                                                                                                                                                  |
| Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.                                                                        |
| <b>Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.                      |
| Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.                                                      |
| Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.                                                                   |
| Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.                                                                   |
| Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.                                                                                                                                        |
| <b>Профессионально-трудовое воспитание, формирование корпоративной культуры</b>                                                                                                                                                                                                                                               |
| Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.                                                                                           |
| Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.                                                                                                                                                                 |
| Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                |
| Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.                                                                                                                                                             |
| Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.                                                                                                                                                     |
| Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие,                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.                        |
| Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе. |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                    |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.     |
| Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.                                                                                                                |
| Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.                   |
| Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.                              |
| <b>Воспитание социальной активности</b>                                                                                                                                                                                            |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.                                   |
| Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.     |
| Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.                                                                                       |
| Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                                                         |
| Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                        |
| Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.                        |

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад профессиональной образовательной организации**

На сегодняшний день колледж позиционирует себя как организация, ведущая подготовку востребованных квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Конкурентными преимуществами колледжа являются:

- Современная материально-техническая база по подготавливаемым профессиям и специальностям;
- Квалификация кадров соответствует требованиям профессиональных стандартов;
- Осуществляется сотрудничество с партнерами на принципах стратегического партнерства, в целях оперативного реагирования на новые потребности в подготовке кадров: АО «Гусевский стекольный завод имени Ф.Э. Дзержинского», ООО «Гусевской Хрустальный завод им. Мальцова», ООО «Красное Эхо», ООО «Экспо Гласс», ПАО «Владимирский химический завод», АО «Русатом Стекловолокно», ООО «Мегастек», ООО «Опытный стекольный завод», ООО «ПФ-Форум», ООО «АЗ «Форум», ООО «Мегастек», ООО «Автопилот», ООО «Гус Техцентр», ООО «Гусар», МБУ «Спортивная школа» и др.
- Востребованность выпускников колледжа на рынке труда. Профессии и специальности, которым обучают в колледже стабильно пользуются спросом у работодателей.
- Опыт взаимодействия с организациями края, города в вопросах воспитания молодежи, развития молодежного движения и поддержкой молодежных общественных инициатив.

ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» является профессиональной образовательной организацией, которая занимает активную социальную позицию на уровне муниципального образования города Гусь-Хрустального. Студенты вовлечены в организацию и проведение волонтерских акций, олимпиад, конкурсов и других мероприятий, направленных на воспитание и социализацию молодежи города.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся.

#### **Материально-техническое обеспечения воспитательной работы.**

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение мероприятий программы воспитания, и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Учебные занятия, воспитательные мероприятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах, мастерских и объектах для проведения практических занятий и внеучебных мероприятий. Учебные мастерские колледжа являются специализированными мастерскими для производственного обучения по определенной профессии (определенному виду работ) на 25-30 рабочих мест.

В колледже имеются различные средства обучения и воспитания: учебная литература, наглядные пособия, плакаты, стенды, макеты, компьютеры, ноутбуки, мультимедийная техника, обучающие программы, учебные программно-информационные средства.

В соответствии со статьей 41 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» колледж создаёт условия, гарантирующие защиту прав и укрепление здоровья обучающихся. Для этого в колледже имеется кабинет психологической разгрузки.

Для организации воспитательной деятельности в колледже имеются объекты социальной инфраструктуры. К таким объектам относятся:

два актовых зала — является центром общественной, творческой жизни колледжа, предназначен для проведения внутриколледжных мероприятий (концертов, встреч и т.п.);

четыре спортивных зала — используются для проведения занятий (соревнований) по физической культуре, мероприятий, в области спортивной и оздоровительной деятельности;

общежитие — предназначено не только для проживания иногородних студентов, а также для организации культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий;

библиотека и читальный зал — обеспечивает учебно-воспитательный процесс учебной, научной, справочной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами;

Воспитательная работа в образовательной организации основана на единстве учебного и воспитательного процессов. Именно поэтому для обеспечения теоретического и практического обучения, а также организации внеучебной деятельности используется вся материальная база колледжа.

### **Информационное обеспечение воспитательной работы.**

Колледж имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Информационное обеспечение воспитательной работы в колледже направлено на:

— информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

— информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

— планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

— мониторинг воспитательной работы;

— дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

— дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы, плазменные панели и др.).

В колледже обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрены возможности предоставления студентам доступа к сети Интернет: в кабинетах информатики, компьютерных классах, библиотеке, актовом зале, а также во всех учебных аудиториях, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии. Также действуют точки Wi-Fi, расположенные в учебных корпусах и общежитии на разных этажах зданий. Доступ в интернет через беспроводную сеть защищен паролем. Работа студентов в сети Интернет осуществляется в присутствии преподавателя, либо иного ответственного сотрудника колледжа.

С целью качественной подготовки специалистов, реально владеющих современными технологиями, установлены лицензионные программные пакеты и программное обеспечение, распространяемое на условиях свободного лицензионного договора. Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, к цифровым копиям печатных изданий, имеется доступ к

электронно-библиотечным системам «Book.ru» и «Юрайт», к электронным учебным изданиям, управляемых СЭО.

В колледже реализуется система обучения с применением дистанционных технологий.

Информационное сопровождение воспитательной деятельности представлено:

— на официальном сайте ГАПОУ ВО «ГСК»: <https://guscollege.ru/>

— в официальном сообществе в социальной сети ВКонтакте: <https://vk.com/gustcollege>

Содержательное наполнение указанных информационных ресурсов является инструментом методического сопровождения направлений воспитательной работы для всех участников образовательного процесса.

Организация взаимодействия с общественными (некоммерческими) организациями. ГАПОУ ВО «ГСК» активно взаимодействует с рядом общественных (некоммерческих) организаций. Основными направлениями взаимодействия являются:

— участие в совместных практических проектах и других видах совместной деятельности, не противоречащих законодательству;

— участие специалистов в реализации образовательного процесса (члены аттестационных комиссий при проведении промежуточной и итоговой аттестации);

— участие специалистов в организации совместной воспитательной и профилактической работы негативных явлений в молодежной среде;

— установление условий прохождения учебной практики студентам колледжа;

— совместная деятельность по вовлечению обучающихся колледжа в различные виды благотворительной/волонтерской деятельности.

### **Содействие деятельности общественных объединений обучающихся**

Первичное отделение Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых", созданное на базе колледжа, под руководством педагога-организатора.

В колледже создан и функционирует центр молодёжных инициатив (далее ЦМИ). Работа ЦМИ заключается в целях: успешной социализации и развития творческого потенциала молодежи; организации тесного взаимодействия сотрудников колледжа с социально активными и творческими студентами колледжа; единения студенчества образовательной организации, развития внутрестуденческих связей; развития и распространения в образовательной организации инновационных подходов к управлению в молодёжной среде, способствующих совершенствованию и развитию общественной деятельности.

Студенческое самоуправление в колледже осуществляется через деятельность студенческого совета, обеспечивающего развитие у студентов самостоятельности, инициативности, навыков эффективной коллективной деятельности, формирования ключевых социально-коммуникационных компетенций.

Оперативным исполнительным органом самоуправления является Студенческий актив, в состав которого входят: староста группы, заместитель старосты группы, учебный сектор, спортивный сектор, культмассовый сектор, патриотический сектор, волонтерский сектор, навигаторы детства.

Развитие студенческого самоуправления в колледже через внедрение системы наставничества, реализацию различных молодёжных инициатив способствует раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, подготовке обучающихся к самостоятельной социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействию их профессиональному становлению.

На базе колледжа по дополнительным общеобразовательным программам, по техническому, спортивному, социально-педагогическому направлениям работают кружки, секции и клубы, куда может записаться любой обучающийся колледжа.

### **Волонтерское движение**

В колледже активно развивается волонтерское движение, основными задачами которого является:

- развитие добровольчества и поддержка добровольческих инициатив в образовательной и социальной сфере;
- координация добровольческой деятельности в колледже;
- создание условий для вовлечения молодёжи колледжа в добровольческую деятельность, личностного и профессионального роста добровольцев;
- способствование формированию в студенческой среде установки на активную жизненную позицию, навыков социально-ответственного поведения, пропаганда ценностей здорового образа жизни;
- разработка и реализация эффективных технологий, форм и методов добровольческой деятельности;
- проведение информационно-просветительской и агитационно-пропагандистской деятельности о добровольчестве.

На базе колледжа функционируют волонтерский отряд «И я помогаю», деятельность которых регламентируется соответствующим положением. Вступить в отряд может любой обучающийся колледжа.

### **Студенческий спортивный клуб**

В колледже работает студенческий спортивный клуб, деятельность которого регламентируется положением о студенческом спортивном клубе. Информация о клубе расположена на сайте колледжа — <https://guscollege.ru/ssk.php>.

Основными формами работы спортивного клуба являются спортивные занятия в секциях (секции дополнительного образования колледжа «Волейбол», «Мини-футбол», «Настольный теннис»), командах, формируемых с учетом пола, возраста и уровня физической подготовки.

В целях реализации основных задач деятельности спортивный клуб осуществляет:

- создание условий для вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом;
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- информирование обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в колледже;
- взаимодействие с другими структурными подразделениями Колледжа;
- разработку проектов программ развития студенческого спорта в колледже;
- организацию и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в колледже;
- формирование спортивных сборных команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в студенческих спортивных соревнованиях и иных спортивных мероприятиях различного уровня;
- взаимодействие с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и некоммерческими организациями по вопросам развития студенческого спорта, участия в официальных студенческих спортивных соревнованиях;
- взаимодействие с заинтересованными партнерами и спонсорами, в том числе в целях увеличения финансирования деятельности спортивного клуба;



— взаимодействие со спортивными федерациями, получившими государственную аккредитацию и целями которых, является развитие одного или нескольких видов спорта в области развития студенческого спорта;

— взаимодействие с добровольческими (волонтерскими) организациями и редакциями средств массовой информации.

### **Студенческий Медиацентр**

На базе колледжа работает студенческий Медиацентр, деятельность которого регламентируется положением о Медиацентре.

Целью деятельности Медиацентра является активное участие в реализации информационной политики колледжа, формирование качественного единого медийного пространства для обеспечения открытости работы органов студенческого самоуправления.

Основными задачами Медиацентра являются:

— оперативное и качественное освещение общественных мероприятий локального, регионального, всероссийского и международного уровней, в которых принимает участие обучающиеся колледжа;

— информационная поддержка и содействие органам студенческого самоуправления, студенческим объединениям колледжа в освещении их деятельности;

— создание условий для развития социальной, творческой активности студенческой молодежи колледжа;

— увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления и информированных о ней;

— укрепление и развитие отношений между органами студенческого самоуправления, студенческими объединениями и структурными подразделениями колледжа, а также другими различными молодежными общественными объединениями региона и Российской Федерации;

— содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив;

— организация обучения членов Медиацентра колледжа по работе с современными медиа-технологиями, развитие их навыков литературной и журналистской деятельности;

— организация участия членов Медиацентра в семинарах, фестивалях, марафонах, конференциях, других образовательных мероприятиях и проектах различного уровня;

— развитие взаимодействия с молодежными медиа-организациями других образовательных учреждений и общественных объединений;

— разработка и размещение печатных, электронных, фото-, видео-, аудио-информационных материалов на официальном сайте и в официальных группах колледжа.

### **Военно-патриотический клуб**

На базе колледжа действует военно-патриотический клуб, целью которого является формирование духовно-нравственной и гражданско-патриотической личности, уважающей семейные ценности, культуру, традиции, историческое прошлое малой родины и Отечества. ВПК работает во взаимодействии с АНО «Армейская академия».

Основными задачами ВПК являются:

— изучение истории отечества, края и воинских традиций;

— сохранение и увековечение памяти защитников Отечества;

— встречи с ветеранами и участниками боевых действий, тематические встречи для передачи знаний и опыта старшего поколения;

— формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки правовых и политических событий, процессов в обществе и государстве;

— формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся;

— развитие морально-волевых качеств, необходимых при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;

- воспитание чувства коллективизма, дружбы, взаимопомощи и взаимовыручки, слаженного коллективного взаимодействия;
- формирование социальной значимости и активной жизненной позиции;
- формирование целостного представления о службе в армии.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»**

Воспитательная работа в колледже организована в модульном формате. Модуль – это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания. Содержание воспитательных модулей определяется образовательной организацией самостоятельно, с учетом укладом профессиональной образовательной организацией и ее традициями.

Основные воспитательные модули:

- «Образовательная деятельность»;
- «Кураторство»;
- «Наставничество»;
- «Основные воспитательные мероприятия»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Студенческое самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнёрство и участие работодателей»;
- «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»;

Дополнительные воспитательные модули:

- «Физическое воспитание. Формирование культуры ЗОЖ»;
- «Волонтёрство и добровольчество».

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению; участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях;

- экскурсии (в музей, картинную галерею, на предприятия и др.), походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- проведение классных часов «Разговоры о важном»;

- участие в церемонии поднятия флага РФ;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;

- оказание психологической и профессиональной поддержки обучающимся (обучающиеся из числа группы риска; дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей; обучающиеся, родители которых принимают участие в СВО) в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;

- организация индивидуальной профилактической работы педагогов-наставников с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении»;

- вовлечение обучающихся, состоящих на профилактическом учете в субъектах профилактики в социально-значимую деятельность (конкурсы, волонтерские акции и др.;

- формирование у обучающихся ценностных отношений к закону, правовым нормам и правовому поведению, обеспечивающему развитие представлений, понятий и умений в области права и правового поведения.

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всей образовательной организации, реализующей программы СПО, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;

- социальные, профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной

организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта народов России, объектов природного и культурного наследия;

- организацию и поддержание в образовательной организации, реализующей программы СПО, звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «информационных стендов», содержащих новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в образовательной организации, реализующей программы СПО;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации, реализующей программы СПО (флаг, гимн, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия через совет родителей;

- родительские собрания, проведение обучающих занятий по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

### **Модуль «Студенческое самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления и молодежных инициатив обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, органов самоуправления обучающихся (студенческий совет), избранных обучающимися;

- развитие в колледже различных молодежных инициатив способствует раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, подготовке обучающихся к самостоятельной социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействию их профессиональному становлению;

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, реализующей программы СПО, защита законных интересов, прав обучающихся;

- поддержка деловой активности и творческой самореализации студентов, через обеспечение необходимых условий для личностного, творческого и профессионального развития;
- включение в социально-значимую общественную деятельность студенчества, участие в реализации модели наставничества «студент-студент»;
- сотрудничество с общественными организациями и органами власти по решению проблем студенчества и молодежи;
- развитие мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации через организацию добровольческой (волонтерской) деятельности.
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации, реализующей программы СПО, эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации, реализующей программы СПО, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях;
- по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, реализующей программы СПО, профилактики правонарушений, девиаций.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- использование обучающимися интернет ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

### **Дополнительный модуль «Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни»**

Реализация воспитательного потенциала основных мероприятий модуля предусматривает:

- вовлечение обучающихся в реализацию мероприятий в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодёжи, ведущей здоровый образ жизни;

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них устойчивого интереса к укреплению здоровья;

- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;

- организация деятельности спортивных секций в рамках программы деятельности студенческих спортивных клубов.

### **Дополнительный модуль «Волонтерство и добровольчество»**

Реализация воспитательного потенциала волонтерства и добровольчества предусматривает:

- участие обучающихся в социально-значимых мероприятиях, направленных на оказание помощи и поддержки слабым категориям населения (инвалиды, лица с ОВЗ, граждане, находящиеся в трудной жизненной ситуации и пр.);

- проведение социально-значимых мероприятий, направленных на актуализацию и (или) решение проблем современного общества и ближайшего социального окружения доступными силами, в том числе посредством информирования и просвещения, оказания посильной помощи, содействия в поиске ресурсов;

- разработка и реализация социальных проектов, позволяющих проявить гражданский потенциал обучающихся, обеспечить получение ими позитивного социального опыта, тем самым способствовать социальной адаптации и дальнейшему личностному и профессиональному развитию.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Реализации Рабочей программы воспитания в ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» осуществляется под руководством директора и заместителя директора по учебно-воспитательной работе. В программе воспитания принимают участие: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, воспитатель общежития, заведующая библиотекой, классные руководители учебных групп, преподаватели, мастера производственного обучения.

К реализации программы привлекаются председатели цикловых комиссий и сотрудники колледжа, также иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Основные критерии и направления развития кадрового обеспечения образовательного процесса, принятые в колледже, состоят в следующем:

— образовательный процесс осуществляет квалифицированный коллектив педагогов соответствующего образования, опыта и мастерства;

— штат методических объединений представлен преподавателями с профильным образованием, имеющими опыт работы в реализации инноваций и обеспечения высокого качества подготовки специалистов;

— к образовательному процессу привлекаются ведущие специалисты предприятий — социальных партнеров колледжа.

Партнерами колледжа в области воспитательной работы являются образовательные организации Владимирской области, администрации муниципального образования «Город Гусь-Хрустальный», общественные объединения, объекты социальной и культурной сферы, здравоохранения, субъекты профилактики. Развитие взаимодействия с партнерами в области воспитания обучающихся обусловлено целями и задачами, которые решает коллектив колледжа.

Таблица — Взаимодействие с партнерами в области воспитания

| Направления взаимодействия            | Предприятия, учреждения, организации                                                        | Способы взаимодействия                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация профорientационной работы | ЦЗН г. Гусь-Хрустальный                                                                     | Организация временной занятости учащихся (летнее трудоустройство, практика). Проведение встреч с ведущими специалистами отрасли                         |
| Организация социальной работы         | Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав                                       | Разработка и реализация мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, сирот, инвалидов (ОВЗ)                 |
| Организация профилактической работы   | Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав<br>ОМВД России по г. Гусь-Хрустальный | Привлечение внимания к проблемам наркомании в современном обществе, пропаганда ЗОЖ. Межведомственное взаимодействие в области профилактической работы с |

|                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                     | обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Гражданско-патриотическое направление | АНО «Армейская академия»<br>Добровольческое общество «Отечество»<br>Общероссийская общественная организация "Российский Союз ветеранов Афганистана" | Вовлечение обучающихся во внеучебную деятельность;<br>Формирование правовой грамотности обучающихся; формирование положительной мотивации к подготовке юношей к службе в российской армии                                                                                                                                            |
| Культурно-творческое направление      | Движение Первых<br>МБУК «ЕСКЦ»<br>МБУК «ГБИЦ»<br>МБУК «ГХИХМ»<br>Музей «Музей хрусталя имени Мальцовых»                                             | Пропаганда физической культуры, спорта, здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений и иных зависимостей молодежи. Поддержка талантливой молодежи, молодежных социальных проектов и инициатив.                                                                                                                |
| Волонтерское направление              | Приют для бездомных животных<br>Дом ребенка<br>ГКУСО ВО "Гусь-Хрустальный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних"                  | Совместная волонтерская деятельность: участие в акциях сбора гуманитарной помощи для бойцов на передовой; в организации и проведении: спортивных соревнований, праздничных концертах для инвалидов и граждан пожилого возраста; в проведении акций помощи приютам для животных; участие в различных городских и краевых мероприятиях |

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Основным документом, задающим направления, принципы и подходы воспитательной деятельности в колледже является рабочая программа воспитания, как обязательная часть образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова.

Рабочая программа воспитания разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, студенческого совета, родительского совета); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами.

Локальные нормативные акты и иные документы с области воспитания:

— Правила внутреннего распорядка



- Положение о Студенческом совете
- Положение о родительском совете
- Положение о социально-психологической службе
- Положение о классном руководстве
- Положение о наставничестве
- Положение о центре молодёжных инициатив
- Положение о студенческого спортивного клубе
- Положение о Медиацентре
- Положение о волонтерской деятельности

### **3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях законных представителей обучающихся, представителей родительского сообщества, сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Благотворительная поддержка обучающихся путем награждения памятными призами в результате победы в различных конкурсах и олимпиадах.

Публичное признание достижений обучающихся проходит в рамках организации Гранта директора колледжа.

### **3.4. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, исходя из особенностей воспитывающей среды, традиций и ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и др.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития

обучающихся каждой группы. Осуществляется анализ Кураторами, совместно с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета колледжа. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение в соответствии с индикаторами эффективности воспитательной деятельности.

Таблица — Индикаторы эффективности воспитательной деятельности

| Индикаторы эффективности                                                                                                                                                               | Курс обучения |         |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------|---------|
|                                                                                                                                                                                        | 1й курс       | 2й курс | 3й курс |
| Доля обучающихся, охваченной внеучебной творческой деятельностью, в общей численности обучающихся, %                                                                                   |               |         |         |
| Доля студентов, участвующих в научно-исследовательской, инновационной, проектной деятельности, %                                                                                       |               |         |         |
| Доля студентов, поставленных на учет КДН и ЗП, внутренний учёт колледжа, через Совет профилактики колледжа, во время обучения, %                                                       |               |         |         |
| Доля студентов, принимающих участие в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проектов «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Мы Вместе», «Добро», «Молодежь» и др., % |               |         |         |
| Доля студентов, принимающих участие в волонтерской деятельности, %                                                                                                                     |               |         |         |
| Доля студентов, участвующих в спортивных состязаниях различного уровня, %                                                                                                              |               |         |         |
| Доля студентов, охваченных Пушкинскими картами, %                                                                                                                                      |               |         |         |

2. Состояние организуемой в колледже воспитательной деятельности. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности подростков и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по УВР. Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета колледжа.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общеколледжных ключевых дел;
- качеством организуемой в колледже внеурочной деятельности;
- качеством работы студенческого самоуправления;
- качеством функционирующих в колледже студенческих общественных объединений и др.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу на последующий период.

| Дата            | Виды и формы деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Участники мероприятия             | Ответственные                                                                                                | Модуль воспитательной работы |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                              |                              |
| 1               | <b>День единых действий «День знаний»</b><br>— торжественная линейка первокурсников<br>— конференция «Моя будущая профессия»<br>— классный час «Традиции ГСК»                                                                                                                                                                                              | Студенты 1х курсов                | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители                                 | 2, 4, 6, 9                   |
| 1               | <b>День единых действий «День знаний»</b><br>— торжественная линейка                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Студенты 2-3х курсов              | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители                                 | 2, 4, 6, 9                   |
| 1               | Всероссийский урок по основам безопасности жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Студенты 2-3х курсов              | Классные руководители                                                                                        | 2, 8                         |
| 2–8             | Сверка списков обучающихся состоящих на различных видах учета                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Социальный педагог                | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог                                    | 2, 8                         |
| 2–8             | Организация системы внутригрупповой работы:<br>— внеклассные мероприятия по знакомству с группой, с историей колледжа;<br>— классные часы «История колледжа», «Знакомство с Уставом колледжа и ПБР», «Формирование межличностных отношений»;<br>— выборы актива группы и планомерная работа с ним;<br>— индивидуальная работа со студентами, с родителями. | Студенты 1х курсов                | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители                                 | 2, 4, 7, 8                   |
| 2-15            | Первичный инструктаж обучающихся по технике безопасности и правилам поведения в случаях чрезвычайных ситуаций                                                                                                                                                                                                                                              | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Преподаватель-организатор ОБЖ                                                                                | 4, 8                         |
| 2–8             | Организация воспитательной работы в общежитии:<br>— проведение беседы «Правила проживания в общежитии колледжа»<br>— выборы органов студсовета общежития                                                                                                                                                                                                   | Студенты, проживающие в общежитии | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе                                                        | 2, 6, 7, 8                   |
| 3               | <b>День единых действий «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День окончания Второй мировой войны»</b><br>— акция «Голубь мира»<br>— городская акция «Свеча памяти»                                                                                                                                                                                 | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Советник директора по воспитанию, классные руководители, ПЦК                                                 | 2, 4, 7, 12                  |
| 4–6             | Посещение музея истории ГСК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Студенты 1х курсов                | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители                                        | 2, 4, 5, 7                   |
| 8               | <b>День единых действий «Международный день распространения грамотности»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | Студенты 1-2х курсов              | Советник директора по воспитанию, ПЦК                                                                        | 1, 4                         |
| 9               | Классный час «Разговоры о важном»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Классные руководители                                                                                        | 1, 2, 4, 10                  |
| 9               | День здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Студенты 1х курсов                | Руководитель физического воспитания, педагоги физической культуры                                            | 1, 4, 7, 8, 11               |
| 9–30            | Отбор участников для подготовки к участию в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»                                                                                                                                                                                                                                                     | Студенты 2-3х курсов              | Заместитель директора по учебной работе                                                                      | 1, 3, 10                     |
| 9–30            | Вовлечение студентов в ряды волонтерского отряда «И я помогаю»                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию, педагог-организатор | 7, 9, 12                     |

Модули воспитательной работы:

1 — Образовательная деятельность  
2 — Кураторство  
3 — Наставничество

4 — Основные воспитательные мероприятия  
5 — Организация предметно-пространственной среды  
6 — Взаимодействие с родителями

7 — Студенческое самоуправление  
8 — Профилактика и безопасность  
9 — Социальное партнерство и участие работодателей

10 — Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство  
11 — Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни  
12 — Волонтерство и добровольчество

| Дата  | Виды и формы деятельности                                                                                                                                                                        | Участники мероприятия               | Ответственные                                                                                                                          | Модуль воспитательной работы |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 9–30  | Составление социального паспорта учебных групп и колледжа                                                                                                                                        | Классные руководители               | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители                                       | 2, 6                         |
| 10    | <b>День единых действий «Международный день памяти жертв фашизма»</b>                                                                                                                            | ВСЕ СТУДЕНТЫ                        | Советник директора по воспитанию, классные руководители                                                                                | 2, 4, 7                      |
| 11–13 | Организация проведения совместных профилактических мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании и алкоголизма несовершеннолетних; пропаганда здорового образа жизни                      | ВСЕ СТУДЕНТЫ                        | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог                                                              | 2, 6, 8                      |
| 16    | Классный час «Разговоры о важном»                                                                                                                                                                | ВСЕ СТУДЕНТЫ                        | Классные руководители                                                                                                                  | 1, 2, 4, 10                  |
| 17    | Проведение совещания студенческого совета:<br>— утверждение председателя студенческого совета;<br>— определение кураторов направлений работы;<br>— определение плана работы студенческого совета | Старосты учебных групп              | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию                                                | 3, 7, 10                     |
| 18    | Проведение совещаний Методического объединения классных руководителей                                                                                                                            | Классные руководители               | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе                                                                                  | 2, 3                         |
| 23    | Классный час «Разговоры о важном»                                                                                                                                                                | ВСЕ СТУДЕНТЫ                        | Классные руководители                                                                                                                  | 1, 2, 4, 10                  |
| 27    | <b>День единых действий «День работника дошкольного образования»</b>                                                                                                                             | Студенты педагогического факультета | Советник директора по воспитанию, классные руководители                                                                                | 2, 4, 7                      |
| 23–30 | Проведение воспитательных профилактических бесед с обучающимися                                                                                                                                  | По специальному плану               | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог                                                              | 2, 6, 8                      |
| 23–30 | Проведение бесед со студентами по организации досуга                                                                                                                                             | ВСЕ СТУДЕНТЫ                        | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители                                       | 2, 8, 10                     |
| 30    | Классный час «Разговоры о важном»                                                                                                                                                                | ВСЕ СТУДЕНТЫ                        | Классные руководители                                                                                                                  | 1, 2, 4, 10                  |
| 1–30  | Организация тематических выставок и мероприятий                                                                                                                                                  | ВСЕ СТУДЕНТЫ                        | Советник директора по воспитанию, заведующая библиотекой, члены студенческого совета                                                   | 1, 3, 4, 7                   |
| 1–30  | Организация деятельности учебно-воспитательной комиссии и Комиссии по профилактике правонарушений                                                                                                | Члены комиссий                      | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог                                                              | 2, 6, 8                      |
| 1–30  | Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска», определение основных причин социальной дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся                            | Студенты «группы риска»             | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители                                       | 2, 6                         |
| 1–30  | Индивидуальная работа с подростками, находящимися в социально-опасном положении                                                                                                                  | Студенты «группы риска»             | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог                                                              | 2, 6, 8                      |
| 1–30  | Оказание социально-психологической помощи подросткам, находящимся в социально-опасном положении                                                                                                  | Студенты «группы риска»             | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог                                                              | 2, 6, 8                      |
| 1–30  | Контроль за досугом обучающихся находящихся в социально-опасном положении                                                                                                                        | Студенты «группы риска»             | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог                                                              | 2, 6, 8                      |
| 1–30  | Участие студентов во внутриколледжных, городских, областных соревнованиях                                                                                                                        | ВСЕ СТУДЕНТЫ                        | Заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по | 1, 2, 3, 4, 10               |

Модули воспитательной работы:

1 — Образовательная деятельность  
2 — Кураторство  
3 — Наставничество

4 — Основные воспитательные мероприятия  
5 — Организация предметно-пространственной среды  
6 — Взаимодействие с родителями

7 — Студенческое самоуправление  
8 — Профилактика и безопасность  
9 — Социальное партнерство и участие работодателей

10 — Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство  
11 — Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни  
12 — Волонтерство и добровольчество

Редакция 1  
Изменение 0

Экземпляр №

Лист 26 из 43

| Дата           | Виды и формы деятельности                                                                                                           | Участники мероприятия | Ответственные                                                                                    | Модуль воспитательной работы |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                |                                                                                                                                     |                       | учебно-воспитательной работе, классные руководители                                              |                              |
| 1–30           | Выявление творческого потенциала студентов, уровня их общественной активности                                                       | ВСЕ СТУДЕНТЫ          | Советник директора по воспитанию, классные руководители                                          | 2, 3, 10                     |
| <b>ОКТАБРЬ</b> |                                                                                                                                     |                       |                                                                                                  |                              |
| 1              | День единых действий «Международный день пожилых людей»                                                                             | ВСЕ СТУДЕНТЫ          | Советник директора по воспитанию, классные руководители                                          | 2, 4, 7                      |
| 1              | Сверка списков обучающихся состоящих на различных видах учета                                                                       | Социальный педагог    | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе                                            | 2                            |
| 1–20           | Оформление информационного стенда с материалами, обеспечивающих защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию | ВСЕ СТУДЕНТЫ          | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители                     | 2, 4, 8                      |
| 2              | День единых действий «День среднего профессионального образования»<br>— церемония награждения ТОП-15                                | ВСЕ СТУДЕНТЫ          | Классные руководители                                                                            | 1, 2, 3, 10                  |
| 4              | День гражданской обороны                                                                                                            | Студенты 1-2х курсов  | Преподаватель-организатор ОБЖ                                                                    | 4, 8                         |
| 4              | День единых действий «День защиты животных»                                                                                         | ВСЕ СТУДЕНТЫ          | Советник директора по воспитанию, классные руководители                                          | 2, 4, 7                      |
| 5              | День единых действий «День учителя»                                                                                                 | ВСЕ СТУДЕНТЫ          | Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета                                     | 2, 4, 7, 10                  |
| 7              | Классный час «Разговоры о важном»                                                                                                   | ВСЕ СТУДЕНТЫ          | Классные руководители                                                                            | 1, 2, 4, 10                  |
| 7–13           | Анкетирование студентов-первокурсников                                                                                              | Студенты 1х курсов    | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители | 2                            |
| 7–27           | Тестирование студентов на раннее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ                          | По специальному плану | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители | 2, 8                         |
| 14             | Классный час «Разговоры о важном»                                                                                                   | ВСЕ СТУДЕНТЫ          | Классные руководители                                                                            | 1, 2, 4, 10                  |
| 14–27          | Организация и проведение профилактических бесед на тему «Безопасный интернет»                                                       | ВСЕ СТУДЕНТЫ          | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители                     | 2, 4, 8                      |
| 15             | День единых действий «День отца»                                                                                                    | ВСЕ СТУДЕНТЫ          | Советник директора по воспитанию, классные руководители                                          | 2, 4, 6, 7                   |
| 16             | Круглый стол: «Введение в специальность»                                                                                            | Студенты 1-2х курсов  | Заместитель директора по учебной работе                                                          | 1, 10                        |
| 21             | Классный час «Разговоры о важном»                                                                                                   | ВСЕ СТУДЕНТЫ          | Классные руководители                                                                            | 1, 2, 4, 10                  |
| 21–31          | Проведение воспитательных профилактических бесед с обучающимися                                                                     | По специальному плану | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог                        | 2, 6, 8                      |
| 21–31          | Проведение бесед со студентами по организации досуга                                                                                | ВСЕ СТУДЕНТЫ          | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители | 2, 8, 10                     |
| 23             | Проведение совещаний Методического объединения классных руководителей                                                               | Классные руководители | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе                                            | 2, 3                         |
| 23             | Совещание по вопросам адаптации в группах нового набора                                                                             | Классные руководители | Заместитель директора по учебно-воспитательной                                                   | 2, 3                         |

Модули воспитательной работы:

1 — Образовательная деятельность  
2 — Кураторство  
3 — Наставничество

4 — Основные воспитательные мероприятия  
5 — Организация предметно-пространственной среды  
6 — Взаимодействие с родителями

7 — Студенческое самоуправление  
8 — Профилактика и безопасность  
9 — Социальное партнерство и участие работодателей

10 — Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство  
11 — Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни  
12 — Волонтерство и добровольчество

Редакция 1  
Изменение 0

Экземпляр №

Лист 27 из 43

| Дата  | Виды и формы деятельности                                                                                                                                             | Участники мероприятия             | Ответственные                                                                                                                                                                              | Модуль воспитательной работы |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                       |                                   | работе                                                                                                                                                                                     |                              |
| 25    | День единых действий «Международный день школьных библиотек»                                                                                                          | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Советник директора по воспитанию, классные руководители                                                                                                                                    | 2, 4, 6, 7                   |
| 28    | Классный час «Разговоры о важном»                                                                                                                                     | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Классные руководители                                                                                                                                                                      | 1, 2, 4, 10                  |
| 28–31 | Тестирование студентов с целью оценки выраженности предпринимательских способностей и сформированности профессионально-значимых качеств предпринимателя               | Студенты 3-х курсов               | ПЦК                                                                                                                                                                                        | 1, 10                        |
| 28–31 | Проведение собрания с родителями на тему «Безопасный интернет»                                                                                                        | Родители (законные представители) | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители                                                                                           | 2, 6                         |
| 1–31  | Организация воспитательной работы в общежитии                                                                                                                         | Студенты, проживающие в общежитии | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители                                                                                                               | 2, 7                         |
| 1–31  | Участие в работе студенческого совета                                                                                                                                 | Старосты учебных групп            | Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета                                                                                                                               | 3, 4, 7, 12                  |
| 1–31  | Подготовка студентов к участию в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»                                                                           | По специальному плану             | Заместитель директора по учебной работе                                                                                                                                                    | 1, 3, 5, 10                  |
| 1–31  | Экскурсии на предприятия города и района                                                                                                                              | Студенты 1х курсов                | Заместитель директора по учебной работе                                                                                                                                                    | 1, 5, 9, 10                  |
| 1–31  | Акции волонтерского отряда «И я помогаю»                                                                                                                              | Члены отряда                      | Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета                                                                                                                               | 3, 4, 7, 12                  |
| 1–31  | Организация тематических выставок и мероприятий                                                                                                                       | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Советник директора по воспитанию, заведующая библиотекой, члены студенческого совета                                                                                                       | 1, 3, 4, 7                   |
| 1–31  | Организация работа спортивных секций                                                                                                                                  | Члены ССК                         | Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры                                                                                                                     | 1, 3, 8, 11                  |
| 1–31  | Организация деятельности учебно-воспитательной комиссии и Комиссии по профилактике правонарушений                                                                     | Члены комиссий                    | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог                                                                                                                  | 2, 6, 8                      |
| 1–31  | Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска», определение основных причин социальной дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся | Студенты «группы риска»           | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители                                                                                           | 2, 6                         |
| 1–31  | Индивидуальная работа с подростками, находящимся в социально-опасном положении                                                                                        | Студенты «группы риска»           | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог                                                                                                                  | 2, 6, 8                      |
| 1–31  | Оказание социально-психологической помощи подросткам, находящимся в социально-опасном положении                                                                       | Студенты «группы риска»           | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог                                                                                                                  | 2, 6, 8                      |
| 1–31  | Контроль за досугом обучающихся находящихся в социально-опасном положении                                                                                             | Студенты «группы риска»           | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог                                                                                                                  | 2, 6, 8                      |
| 1–31  | Участие студентов во внутриколледжных, городских, областных соревнованиях                                                                                             | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители | 1, 2, 3, 4, 10               |

#### Модули воспитательной работы:

1 — Образовательная деятельность  
2 — Кураторство  
3 — Наставничество

4 — Основные воспитательные мероприятия  
5 — Организация предметно-пространственной среды  
6 — Взаимодействие с родителями

7 — Студенческое самоуправление  
8 — Профилактика и безопасность  
9 — Социальное партнерство и участие работодателей

10 — Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство  
11 — Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни  
12 — Волонтерство и добровольчество

| Дата          | Виды и формы деятельности                                                                                                                                                                                                                                      | Участники мероприятия             | Ответственные                                                                                    | Модуль воспитательной работы |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1–31          | Выявление творческого потенциала студентов, уровня их общественной активности                                                                                                                                                                                  | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Советник директора по воспитанию, классные руководители                                          | 2, 3, 10                     |
| 1–31          | Оказание консультативной помощи родителям по вопросам наркозависимости подростков, помощь семье в установлении контактов со специалистами, с группой родительской поддержки, консультирование родителей по проблемам созависимости                             | Родители (законные представители) | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители | 2, 6                         |
| <b>НОЯБРЬ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                                                                  |                              |
| 1             | Сверка списков обучающихся состоящих на различных видах учета                                                                                                                                                                                                  | Социальный педагог                | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог                        | 2, 8                         |
| 4             | Классный час «Разговоры о важном»                                                                                                                                                                                                                              | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Классные руководители                                                                            | 1, 2, 4, 10                  |
| 4             | <b>День единых действий «День народного единства»</b>                                                                                                                                                                                                          | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Советник директора по воспитанию, классные руководители                                          | 2, 4, 6, 7                   |
| 6             | Разговор с работодателями, выпускниками колледжа «Интересная встреча»                                                                                                                                                                                          | Студенты 3-х курсов               | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители                     | 1, 2, 5, 10                  |
| 8             | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России                                                                                                                                                                              | Студенты юридического факультета  | ПЦК                                                                                              | 1, 10                        |
| 11            | Классный час «Разговоры о важном»                                                                                                                                                                                                                              | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Классные руководители                                                                            | 1, 2, 4, 10                  |
| 13            | Единый классный час «Экстремизм — основа и идеология террора»                                                                                                                                                                                                  | Студенты «группы риска»           | Социальный педагог, классные руководители                                                        | 2, 4, 8                      |
| 15            | День призывника                                                                                                                                                                                                                                                | Студенты 1-2х курсов              | Педагог-организатор ОБЖ, преподаватели физической культуры                                       | 1, 4                         |
| 18            | Классный час «Разговоры о важном»                                                                                                                                                                                                                              | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Классные руководители                                                                            | 1, 2, 4, 10                  |
| 18–23         | Организация и проведение лекториев правовых знаний, классных часов и бесед по пропаганде семейных ценностей. Воспитания ответственного родительства и создания безопасной детской среды с привлечением представителей органов и учреждений систем профилактики | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Социальный педагог, классные руководители                                                        | 2, 3, 4, 6                   |
| 20            | <b>День единых действий «День начала Нюрнбергского процесса»</b>                                                                                                                                                                                               | Студенты 1-2х курсов              | ПЦК                                                                                              | 1, 4                         |
| 20            | Областной молодежный форум студентов профессиональных образовательных организаций «Молодежь — будущее России»                                                                                                                                                  | Члены студенческого совета        | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, члены студенческого самоуправления        | 1, 5, 7, 10                  |
| 21            | Проведение совещаний Методического объединения классных руководителей                                                                                                                                                                                          | Классные руководители             | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе                                            | 2, 3                         |
| 25            | Классный час «Разговоры о важном»                                                                                                                                                                                                                              | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Классные руководители                                                                            | 1, 2, 4, 10                  |
| 25–30         | Проведение воспитательных профилактических бесед с обучающимися «О вреде табака»                                                                                                                                                                               | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Социальный педагог, классные руководители                                                        | 2, 3, 4, 8                   |
| 26            | Встреча «Без галстуков» с директором колледжа                                                                                                                                                                                                                  | Старосты групп                    | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, члены студенческого самоуправления        | 1, 3, 7, 10                  |
| 27            | <b>День единых действий «День матери»</b>                                                                                                                                                                                                                      | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Советник директора по воспитанию, классные                                                       | 2, 4, 6, 7                   |

Модули воспитательной работы:

1 — Образовательная деятельность  
2 — Кураторство  
3 — Наставничество

4 — Основные воспитательные мероприятия  
5 — Организация предметно-пространственной среды  
6 — Взаимодействие с родителями

7 — Студенческое самоуправление  
8 — Профилактика и безопасность  
9 — Социальное партнерство и участие работодателей

10 — Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство  
11 — Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни  
12 — Волонтерство и добровольчество



| Дата | Виды и формы деятельности                                                                                                                                                                                                          | Участники мероприятия             | Ответственные                                                                                                                                                                              | Модуль воспитательной работы |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                   | руководители                                                                                                                                                                               |                              |
| 30   | День единых действий «День Государственного герба Российской Федерации»                                                                                                                                                            | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Советник директора по воспитанию, классные руководители                                                                                                                                    | 2, 4, 6, 7                   |
| 1–30 | Организация воспитательной работы в общежитии                                                                                                                                                                                      | Студенты, проживающие в общежитии | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители                                                                                                               | 2, 7                         |
| 1–30 | Участие в работе студенческого совета                                                                                                                                                                                              | Старосты учебных групп            | Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета                                                                                                                               | 3, 4, 7, 12                  |
| 1–30 | Подготовка студентов к участию в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»                                                                                                                                        | По специальному плану             | Заместитель директора по учебной работе                                                                                                                                                    | 1, 3, 5, 10                  |
| 1–30 | Экскурсии на предприятия города и района                                                                                                                                                                                           | Студенты 1х курсов                | Заместитель директора по учебной работе                                                                                                                                                    | 1, 5, 9, 10                  |
| 1–30 | Акции волонтерского отряда «И я помогаю»                                                                                                                                                                                           | Члены отряда                      | Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета                                                                                                                               | 3, 4, 7, 12                  |
| 1–30 | Организация тематических выставок и мероприятий                                                                                                                                                                                    | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Советник директора по воспитанию, заведующая библиотекой, члены студенческого совета                                                                                                       | 1, 3, 4, 7                   |
| 1–30 | Организация работа спортивных секций                                                                                                                                                                                               | Члены ССК                         | Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры                                                                                                                     | 1, 3, 8, 11                  |
| 1–30 | Организация деятельности учебно-воспитательной комиссии и Комиссии по профилактике правонарушений                                                                                                                                  | Члены комиссий                    | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог                                                                                                                  | 2, 6, 8                      |
| 1–30 | Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска», определение основных причин социальной дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся                                                              | Студенты «группы риска»           | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители                                                                                           | 2, 6                         |
| 1–30 | Индивидуальная работа с подростками, находящимся в социально-опасном положении                                                                                                                                                     | Студенты «группы риска»           | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог                                                                                                                  | 2, 6, 8                      |
| 1–30 | Оказание социально-психологической помощи подросткам, находящимся в социально-опасном положении                                                                                                                                    | Студенты «группы риска»           | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог                                                                                                                  | 2, 6, 8                      |
| 1–30 | Контроль за досугом обучающихся находящихся в социально-опасном положении                                                                                                                                                          | Студенты «группы риска»           | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог                                                                                                                  | 2, 6, 8                      |
| 1–30 | Участие студентов во внутриколледжных, городских, областных соревнованиях                                                                                                                                                          | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители | 1, 2, 3, 4, 10               |
| 1–30 | Выявление творческого потенциала студентов, уровня их общественной активности                                                                                                                                                      | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Советник директора по воспитанию, классные руководители                                                                                                                                    | 2, 3, 10                     |
| 1–30 | Оказание консультативной помощи родителям по вопросам наркозависимости подростков, помощь семье в установлении контактов со специалистами, с группой родительской поддержки, консультирование родителей по проблемам созависимости | Родители (законные представители) | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители                                                                                           | 2, 6                         |

#### Модули воспитательной работы:

1 — Образовательная деятельность  
2 — Кураторство  
3 — Наставничество

4 — Основные воспитательные мероприятия  
5 — Организация предметно-пространственной среды  
6 — Взаимодействие с родителями

7 — Студенческое самоуправление  
8 — Профилактика и безопасность  
9 — Социальное партнерство и участие работодателей

10 — Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство  
11 — Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни  
12 — Волонтерство и добровольчество



| Дата           | Виды и формы деятельности                                                                                            | Участники мероприятия             | Ответственные                                                                                                               | Модуль воспитательной работы |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                             |                              |
| 1              | Сверка списков обучающихся состоящих на различных видах учета                                                        | Социальный педагог                | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог                                                   | 2, 8                         |
| 2              | Классный час «Разговоры о важном»                                                                                    | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Классные руководители                                                                                                       | 1, 2, 4, 10                  |
| 3              | <b>День единых действий «День неизвестного солдата»</b>                                                              | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | ПЦК                                                                                                                         | 1, 4                         |
| 3              | <b>День единых действий «Международный день инвалидов»</b>                                                           | Члены студенческого совета        | Советник директора по воспитанию, члены студенческого самоуправления                                                        | 3, 4, 7, 12                  |
| 5              | <b>День единых действий «День добровольца»</b>                                                                       | Члены студенческого совета        | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию, члены студенческого самоуправления | 3, 4, 7, 12                  |
| 9              | Классный час «Разговоры о важном»                                                                                    | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Классные руководители                                                                                                       | 1, 2, 4, 10                  |
| 9              | <b>День единых действий «День героев Отечества»</b>                                                                  | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Советник директора по воспитанию, классные руководители                                                                     | 2, 4, 6, 7                   |
| 10             | <b>День единых действий «День прав человека»</b>                                                                     | Студенты юридического факультета  | ПЦК                                                                                                                         | 1, 4                         |
| 12             | <b>День единых действий «День конституции Российской Федерации»</b>                                                  | Студенты 1-2х курсов              | Советник директора по воспитанию, классные руководители, ПЦК                                                                | 2, 4, 6, 7                   |
| 16             | Классный час «Разговоры о важном»                                                                                    | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Классные руководители                                                                                                       | 1, 2, 4, 10                  |
| 16–21          | Организация и проведение родительских собраний по теме «Родительская ответственность — залог благополучного детства» | Родители (законные представители) | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог                                                   | 4, 6                         |
| 16–21          | Классный час «Профилактика негативных явлений в молодежной среде                                                     | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Социальный педагог, классные руководители                                                                                   | 2, 4, 8                      |
| 18             | Проведение совещаний Методического объединения классных руководителей                                                | Классные руководители             | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе                                                                       | 2, 3                         |
| 23             | Классный час «Разговоры о важном»                                                                                    | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Классные руководители                                                                                                       | 1, 2, 4, 10                  |
| 25             | День единых действий «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ»               | Студенты юридического факультета  | ПЦК                                                                                                                         | 1, 4                         |
| 25             | Акция «Новогодний серпантин» в Доме ребенка                                                                          | Члены студенческого совета        | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию, члены студенческого самоуправления | 3, 4, 7, 12                  |
| 26             | Новогодний праздник для детей преподавателей и сотрудников колледжа                                                  | Члены студенческого совета        | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию, члены студенческого самоуправления | 3, 4, 7, 12                  |
| 1–30           | Организация воспитательной работы в общежитии                                                                        | Студенты, проживающие в общежитии | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители                                                | 2, 7                         |
| 1–30           | Участие в работе студенческого совета                                                                                | Старосты учебных групп            | Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета                                                                | 3, 4, 7, 12                  |
| 1–30           | Подготовка студентов к участию в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»                          | По специальному плану             | Заместитель директора по учебной работе                                                                                     | 1, 3, 5, 10                  |

Модули воспитательной работы:

1 — Образовательная деятельность  
2 — Кураторство  
3 — Наставничество

4 — Основные воспитательные мероприятия  
5 — Организация предметно-пространственной среды  
6 — Взаимодействие с родителями

7 — Студенческое самоуправление  
8 — Профилактика и безопасность  
9 — Социальное партнерство и участие работодателей

10 — Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство  
11 — Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни  
12 — Волонтерство и добровольчество

Редакция 1  
Изменение 0

Экземпляр №

Лист 31 из 43

| Дата          | Виды и формы деятельности                                                                                                                                                                                                          | Участники мероприятия             | Ответственные                                                                                                                                                                              | Модуль воспитательной работы |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1–30          | Акции волонтерского отряда «И я помогаю»                                                                                                                                                                                           | Члены отряда                      | Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета                                                                                                                               | 3, 4, 7, 12                  |
| 1–30          | Организация тематических выставок и мероприятий                                                                                                                                                                                    | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Советник директора по воспитанию, заведующая библиотекой, члены студенческого совета                                                                                                       | 1, 3, 4, 7                   |
| 1–30          | Организация работа спортивных секций                                                                                                                                                                                               | Члены ССК                         | Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры                                                                                                                     | 1, 3, 8, 11                  |
| 1–30          | Организация деятельности учебно-воспитательной комиссии и Комиссии по профилактике правонарушений                                                                                                                                  | Члены комиссий                    | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог                                                                                                                  | 2, 6, 8                      |
| 1–30          | Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска», определение основных причин социальной дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся                                                              | Студенты «группы риска»           | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители                                                                                           | 2, 6                         |
| 1–30          | Индивидуальная работа с подростками, находящимся в социально-опасном положении                                                                                                                                                     | Студенты «группы риска»           | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог                                                                                                                  | 2, 6, 8                      |
| 1–30          | Оказание социально-психологической помощи подросткам, находящимся в социально-опасном положении                                                                                                                                    | Студенты «группы риска»           | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог                                                                                                                  | 2, 6, 8                      |
| 1–30          | Контроль за досугом обучающихся находящихся в социально-опасном положении                                                                                                                                                          | Студенты «группы риска»           | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог                                                                                                                  | 2, 6, 8                      |
| 1–30          | Участие студентов во внутриколледжных, городских, областных соревнованиях                                                                                                                                                          | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители | 1, 2, 3, 4, 10               |
| 1–30          | Выявление творческого потенциала студентов, уровня их общественной активности                                                                                                                                                      | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Советник директора по воспитанию, классные руководители                                                                                                                                    | 2, 3, 10                     |
| 1–30          | Оказание консультативной помощи родителям по вопросам наркозависимости подростков, помощь семье в установлении контактов со специалистами, с группой родительской поддержки, консультирование родителей по проблемам созависимости | Родители (законные представители) | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители                                                                                           | 2, 6                         |
| <b>ЯНВАРЬ</b> |                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                                                                                            |                              |
| 9             | Сверка списков обучающихся состоящих на различных видах учета                                                                                                                                                                      | Социальный педагог                | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог                                                                                                                  | 2, 8                         |
| 13            | Классный час «Разговоры о важном»                                                                                                                                                                                                  | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Классные руководители                                                                                                                                                                      | 1, 2, 4, 10                  |
| 13–18         | Повторный инструктаж обучающихся по технике безопасности и правилам поведения в случаях чрезвычайных ситуаций                                                                                                                      | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Преподаватель-организатор ОБЖ                                                                                                                                                              | 4, 8                         |
| 20            | Классный час «Разговоры о важном»                                                                                                                                                                                                  | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Классные руководители                                                                                                                                                                      | 1, 2, 4, 10                  |
| 22            | Проведение совещаний Методического объединения классных руководителей                                                                                                                                                              | Классные руководители             | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе                                                                                                                                      | 2, 3                         |
| 25            | <b>День единых действий «День российского студенчества»</b>                                                                                                                                                                        | Студенты 1х курсов                | Советник директора по воспитанию, классные                                                                                                                                                 | 2, 4, 6, 7                   |

Модули воспитательной работы:

1 — Образовательная деятельность  
2 — Кураторство  
3 — Наставничество

4 — Основные воспитательные мероприятия  
5 — Организация предметно-пространственной среды  
6 — Взаимодействие с родителями

7 — Студенческое самоуправление  
8 — Профилактика и безопасность  
9 — Социальное партнерство и участие работодателей

10 — Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство  
11 — Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни  
12 — Волонтерство и добровольчество

Редакция 1  
Изменение 0

Экземпляр №

Лист 32 из 43

| Дата  | Виды и формы деятельности                                                                                                                                             | Участники мероприятия             | Ответственные                                                                                                                                                                              | Модуль воспитательной работы |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                       |                                   | руководители                                                                                                                                                                               |                              |
| 27    | Классный час «Разговоры о важном»                                                                                                                                     | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Классные руководители                                                                                                                                                                      | 1, 2, 4, 10                  |
| 27    | День единых действий «День снятия блокады Ленинграда»                                                                                                                 | Студенты 1-2х курсов              | Советник директора по воспитанию, ПЦК                                                                                                                                                      | 2, 4, 6, 7                   |
| 27    | День единых действий «День памяти жертв Холокоста»                                                                                                                    | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Советник директора по воспитанию, классные руководители                                                                                                                                    | 2, 4, 6, 7                   |
| 27–31 | Конкурс плакатов и буклетов «Скажи НЕТ терроризму»                                                                                                                    | Студенты 1-2х курсов              | Социальный педагог, классные руководители                                                                                                                                                  | 2, 4, 8                      |
| 29    | Классный час на тему «О вреде алкоголя, энергетических напитков и слабоалкогольных напитков»                                                                          | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители                                                                                                               | 1, 2, 4, 8                   |
| 9–31  | Организация воспитательной работы в общежитии                                                                                                                         | Студенты, проживающие в общежитии | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители                                                                                                               | 2, 7                         |
| 9–31  | Участие в работе студенческого совета                                                                                                                                 | Старосты учебных групп            | Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета                                                                                                                               | 3, 4, 7, 12                  |
| 9–31  | Подготовка студентов к участию в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»                                                                           | По специальному плану             | Заместитель директора по учебной работе                                                                                                                                                    | 1, 3, 5, 10                  |
| 9–31  | Акции волонтерского отряда «И я помогаю»                                                                                                                              | Члены отряда                      | Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета                                                                                                                               | 3, 4, 7, 12                  |
| 9–31  | Организация тематических выставок и мероприятий                                                                                                                       | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Советник директора по воспитанию, заведующая библиотекой, члены студенческого совета                                                                                                       | 1, 3, 4, 7                   |
| 9–31  | Организация работа спортивных секций                                                                                                                                  | Члены ССК                         | Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры                                                                                                                     | 1, 3, 8, 11                  |
| 9–31  | Организация деятельности учебно-воспитательной комиссии и Комиссии по профилактике правонарушений                                                                     | Члены комиссий                    | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог                                                                                                                  | 2, 6, 8                      |
| 9–31  | Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска», определение основных причин социальной дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся | Студенты «группы риска»           | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители                                                                                           | 2, 6                         |
| 9–31  | Индивидуальная работа с подростками, находящимся в социально-опасном положении                                                                                        | Студенты «группы риска»           | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог                                                                                                                  | 2, 6, 8                      |
| 9–31  | Оказание социально-психологической помощи подросткам, находящимся в социально-опасном положении                                                                       | Студенты «группы риска»           | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог                                                                                                                  | 2, 6, 8                      |
| 9–31  | Контроль за досугом обучающихся находящихся в социально-опасном положении                                                                                             | Студенты «группы риска»           | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог                                                                                                                  | 2, 6, 8                      |
| 9–31  | Участие студентов во внутриколледжных, городских, областных соревнованиях                                                                                             | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители | 1, 2, 3, 4, 10               |
| 9–31  | Выявление творческого потенциала студентов, уровня их общественной активности                                                                                         | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Советник директора по воспитанию, классные руководители                                                                                                                                    | 2, 3, 10                     |

#### Модули воспитательной работы:

1 — Образовательная деятельность  
2 — Кураторство  
3 — Наставничество

4 — Основные воспитательные мероприятия  
5 — Организация предметно-пространственной среды  
6 — Взаимодействие с родителями

7 — Студенческое самоуправление  
8 — Профилактика и безопасность  
9 — Социальное партнерство и участие работодателей

10 — Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство  
11 — Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни  
12 — Волонтерство и добровольчество

Редакция 1  
Изменение 0

Экземпляр №

Лист 33 из 43

| Дата           | Виды и формы деятельности                                                                                                                                                                                                          | Участники мероприятия             | Ответственные                                                                                                                                       | Модуль воспитательной работы |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 9–31           | Оказание консультативной помощи родителям по вопросам наркозависимости подростков, помощь семье в установлении контактов со специалистами, с группой родительской поддержки, консультирование родителей по проблемам созависимости | Родители (законные представители) | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители                                                    | 2, 6                         |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                                                     |                              |
| 1              | Сверка списков обучающихся состоящих на различных видах учета                                                                                                                                                                      | Социальный педагог                | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог                                                                           | 2, 8                         |
| 2              | <b>День единых действий «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»</b>                                                                                                                    | Студенты 1-2х курсов              | Советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели Истории                                                                      | 2, 4, 7                      |
| 3              | Классный час «Разговоры о важном»                                                                                                                                                                                                  | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Классные руководители                                                                                                                               | 1, 2, 4, 10                  |
| 6              | Круглый стол на тему «Успех в твоих руках»                                                                                                                                                                                         | Студенты 3-4х курсов              | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе                                                                                               | 4, 10                        |
| 8              | <b>День единых действий «День российской науки»</b>                                                                                                                                                                                | Студенты 1-2х курсов              | ПЦК                                                                                                                                                 | 1, 4, 10                     |
| 10             | Классный час «Разговоры о важном»                                                                                                                                                                                                  | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Классные руководители                                                                                                                               | 1, 2, 4, 10                  |
| 13             | Международный конкурс солдатской и военно-патриотической песни «Вспомним, ребята, мы Афганистан»                                                                                                                                   | Члены студенческого совета        | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, члены студенческого самоуправления                                                           | 1, 3, 4, 5, 7                |
| 15             | <b>День единых действий «День воинов-интернационалистов»</b>                                                                                                                                                                       | Студенты 1-2х курсов              | Советник директора по воспитанию, ПЦК                                                                                                               | 1, 4                         |
| 17             | Классный час «Разговоры о важном»                                                                                                                                                                                                  | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Классные руководители                                                                                                                               | 1, 2, 4, 10                  |
| 19             | Проведение совещаний Методического объединения классных руководителей                                                                                                                                                              | Классные руководители             | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе                                                                                               | 2, 3                         |
| 20             | Классный час на тему «Безопасный интернет»                                                                                                                                                                                         | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Социальный педагог, классные руководители                                                                                                           | 2, 4, 8                      |
| 21             | <b>День единых действий «Международный день родного языка»</b>                                                                                                                                                                     | Студенты 1-2х курсов              | Советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели русского языка и литературы, ПЦК                                             | 1, 2, 4, 10                  |
| 23             | <b>День единых действий «День защитника Отечества»</b>                                                                                                                                                                             | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители, руководитель физического воспитания | 2, 4, 6, 11                  |
| 24             | Классный час «Разговоры о важном»                                                                                                                                                                                                  | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Классные руководители                                                                                                                               | 1, 2, 4, 10                  |
| 24–28          | Организация и проведение родительских собраний по теме «Профилактика правонарушений»                                                                                                                                               | Родители (классные руководители)  | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители                                                    | 4, 6                         |
| 1–28           | Организация воспитательной работы в общежитии                                                                                                                                                                                      | Студенты, проживающие в общежитии | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители                                                                        | 2, 7                         |
| 1–28           | Участие в работе студенческого совета                                                                                                                                                                                              | Старосты учебных групп            | Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета                                                                                        | 3, 4, 7, 12                  |
| 1–28           | Подготовка студентов к участию в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»                                                                                                                                        | По специальному плану             | Заместитель директора по учебной работе                                                                                                             | 1, 3, 5, 10                  |
| 1–28           | Акции волонтерского отряда «И я помогаю»                                                                                                                                                                                           | Члены отряда                      | Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета                                                                                        | 3, 4, 7, 12                  |

Модули воспитательной работы:

1 — Образовательная деятельность  
2 — Кураторство  
3 — Наставничество

4 — Основные воспитательные мероприятия  
5 — Организация предметно-пространственной среды  
6 — Взаимодействие с родителями

7 — Студенческое самоуправление  
8 — Профилактика и безопасность  
9 — Социальное партнерство и участие работодателей

10 — Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство  
11 — Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни  
12 — Волонтерство и добровольчество

| Дата        | Виды и формы деятельности                                                                                                                                                                                                          | Участники мероприятия             | Ответственные                                                                                                                                                                              | Модуль воспитательной работы |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1–28        | Организация тематических выставок и мероприятий                                                                                                                                                                                    | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Советник директора по воспитанию, заведующая библиотекой, члены студенческого совета                                                                                                       | 1, 3, 4, 7                   |
| 1–28        | Организация работа спортивных секций                                                                                                                                                                                               | Члены ССК                         | Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры                                                                                                                     | 1, 3, 8, 11                  |
| 1–28        | Организация деятельности учебно-воспитательной комиссии и Комиссии по профилактике правонарушений                                                                                                                                  | Члены комиссий                    | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог                                                                                                                  | 2, 6, 8                      |
| 1–28        | Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска», определение основных причин социальной дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся                                                              | Студенты «группы риска»           | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители                                                                                           | 2, 6                         |
| 1–28        | Индивидуальная работа с подростками, находящимся в социально-опасном положении                                                                                                                                                     | Студенты «группы риска»           | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог                                                                                                                  | 2, 6, 8                      |
| 1–28        | Оказание социально-психологической помощи подросткам, находящимся в социально-опасном положении                                                                                                                                    | Студенты «группы риска»           | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог                                                                                                                  | 2, 6, 8                      |
| 1–28        | Контроль за досугом обучающихся находящихся в социально-опасном положении                                                                                                                                                          | Студенты «группы риска»           | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог                                                                                                                  | 2, 6, 8                      |
| 1–28        | Участие студентов во внутриколледжных, городских, областных соревнованиях                                                                                                                                                          | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители | 1, 2, 3, 4, 10               |
| 1–28        | Выявление творческого потенциала студентов, уровня их общественной активности                                                                                                                                                      | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Советник директора по воспитанию, классные руководители                                                                                                                                    | 2, 3, 10                     |
| 1–28        | Оказание консультативной помощи родителям по вопросам наркозависимости подростков, помощь семье в установлении контактов со специалистами, с группой родительской поддержки, консультирование родителей по проблемам созависимости | Родители (законные представители) | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители                                                                                           | 2, 6                         |
| <b>МАРТ</b> |                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                                                                                            |                              |
| 1           | Сверка списков обучающихся состоящих на различных видах учета                                                                                                                                                                      | Социальный педагог                | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог                                                                                                                  | 2, 8                         |
| 3–8         | Участие в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»                                                                                                                                                               | По специальному плану             | Заместитель директора по учебной работе                                                                                                                                                    | 1, 3, 5, 10                  |
| 3           | Классный час «Разговоры о важном»                                                                                                                                                                                                  | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Классные руководители                                                                                                                                                                      | 1, 2, 4, 10                  |
| 8           | <b>День единых действий «Международный женский день»</b>                                                                                                                                                                           | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Советник директора по воспитанию, классные руководители, члены студенческого самоуправления                                                                                                | 3, 4, 6, 7                   |
| 6           | Участие в региональной научно-практической конференции «Молодые исследователи-поколение будущего»                                                                                                                                  | Студенты 1-2х курсов              | Заместитель директора по учебно-методической работе, ПЦК                                                                                                                                   | 1, 2, 5, 10                  |
| 10          | Классный час «Разговоры о важном»                                                                                                                                                                                                  | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Классные руководители                                                                                                                                                                      | 1, 2, 4, 10                  |
| 13          | Классный час на тему «Табакокурение. Понятие: пассивный курильщик.                                                                                                                                                                 | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Социальный педагог, классные руководители                                                                                                                                                  | 1, 2, 4, 8                   |

Модули воспитательной работы:

1 — Образовательная деятельность  
2 — Кураторство  
3 — Наставничество

4 — Основные воспитательные мероприятия  
5 — Организация предметно-пространственной среды  
6 — Взаимодействие с родителями

7 — Студенческое самоуправление  
8 — Профилактика и безопасность  
9 — Социальное партнерство и участие работодателей

10 — Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство  
11 — Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни  
12 — Волонтерство и добровольчество

Редакция 1  
Изменение 0

Экземпляр №

Лист 35 из 43

| Дата | Виды и формы деятельности                                                                                                                                                                     | Участники мероприятия             | Ответственные                                                                                                                                                                              | Модуль воспитательной работы |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|      | Последствия»                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                                                                            |                              |
| 17   | Классный час «Разговоры о важном»                                                                                                                                                             | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Классные руководители                                                                                                                                                                      | 1, 2, 4, 10                  |
| 18   | День единых действий «День воссоединения Крыма с Россией»                                                                                                                                     | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели Истории                                                                                                             | 1, 2, 4, 7                   |
| 20   | Классный час на тему «Финансовая грамотность»                                                                                                                                                 | Студенты 1-2х курсов              | ПЦК                                                                                                                                                                                        | 1, 8                         |
| 24   | Классный час «Разговоры о важном»                                                                                                                                                             | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Классные руководители                                                                                                                                                                      | 1, 2, 4, 10                  |
| 31   | Классный час «Разговоры о важном»                                                                                                                                                             | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Классные руководители                                                                                                                                                                      | 1, 2, 4, 10                  |
| 1–31 | Организация воспитательной работы в общежитии                                                                                                                                                 | Студенты, проживающие в общежитии | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители                                                                                                               | 2, 7                         |
| 1–31 | Участие в работе студенческого совета                                                                                                                                                         | Старосты учебных групп            | Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета                                                                                                                               | 3, 4, 7, 12                  |
| 1–31 | Акции волонтерского отряда «И я помогаю»                                                                                                                                                      | Члены отряда                      | Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета                                                                                                                               | 3, 4, 7, 12                  |
| 1–31 | Организация тематических выставок и мероприятий                                                                                                                                               | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Советник директора по воспитанию, заведующая библиотекой, члены студенческого совета                                                                                                       | 1, 3, 4, 7                   |
| 1–31 | Организация работа спортивных секций                                                                                                                                                          | Члены ССК                         | Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры                                                                                                                     | 1, 3, 8, 11                  |
| 1–31 | Организация деятельности учебно-воспитательной комиссии и Комиссии по профилактике правонарушений                                                                                             | Члены комиссий                    | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог                                                                                                                  | 2, 6, 8                      |
| 1–31 | Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска», определение основных причин социальной дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся                         | Студенты «группы риска»           | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители                                                                                           | 2, 6                         |
| 1–31 | Индивидуальная работа с подростками, находящимся в социально-опасном положении                                                                                                                | Студенты «группы риска»           | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог                                                                                                                  | 2, 6, 8                      |
| 1–31 | Оказание социально-психологической помощи подросткам, находящихся в социально-опасном положении                                                                                               | Студенты «группы риска»           | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог                                                                                                                  | 2, 6, 8                      |
| 1–31 | Контроль за досугом обучающихся находящихся в социально-опасном положении                                                                                                                     | Студенты «группы риска»           | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог                                                                                                                  | 2, 6, 8                      |
| 1–31 | Участие студентов во внутриколледжных, городских, областных соревнованиях                                                                                                                     | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители | 1, 2, 3, 4, 10               |
| 1–31 | Выявление творческого потенциала студентов, уровня их общественной активности                                                                                                                 | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Советник директора по воспитанию, классные руководители                                                                                                                                    | 2, 3, 10                     |
| 1–31 | Оказание консультативной помощи родителям по вопросам наркозависимости подростков, помощь семье в установлении контактов со специалистами, с группой родительской поддержки, консультирование | Родители (законные представители) | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители                                                                                           | 2, 6                         |

Модули воспитательной работы:

1 — Образовательная деятельность  
2 — Кураторство  
3 — Наставничество

4 — Основные воспитательные мероприятия  
5 — Организация предметно-пространственной среды  
6 — Взаимодействие с родителями

7 — Студенческое самоуправление  
8 — Профилактика и безопасность  
9 — Социальное партнерство и участие работодателей

10 — Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство  
11 — Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни  
12 — Волонтерство и добровольчество

Редакция 1  
Изменение 0

Экземпляр №

Лист 36 из 43



| Дата          | Виды и формы деятельности                                                                                                                | Участники мероприятия             | Ответственные                                                                                                       | Модуль воспитательной работы |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|               | родителей по проблемам созависимости                                                                                                     |                                   |                                                                                                                     |                              |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |                                                                                                                                          |                                   |                                                                                                                     |                              |
| 1             | Сверка списков обучающихся состоящих на различных видах учета                                                                            | Социальный педагог                | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог                                           | 2, 8                         |
| 7             | Классный час «Разговоры о важном»                                                                                                        | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Классные руководители                                                                                               | 1, 2, 4, 10                  |
| 7             | <b>День единых действий «Всемирный день здоровья»</b>                                                                                    | Студенты 1-2х курсов              | Советник директора по воспитанию, руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры            | 4, 8, 11                     |
| 12            | <b>День единых действий «День космонавтики»</b>                                                                                          | Студенты 1-2х курсов              | Советник директора по воспитанию, ПЦК                                                                               | 1, 10                        |
| 14            | Классный час «Разговоры о важном»                                                                                                        | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Классные руководители                                                                                               | 1, 2, 4, 10                  |
| 19            | <b>День единых действий «День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы Великой Отечественной войны»</b>                      | Студенты 1-2х курсов              | Советник директора по воспитанию, ПЦК, преподаватели Истории                                                        | 1, 4                         |
| 21            | Классный час «Разговоры о важном»                                                                                                        | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Классные руководители                                                                                               | 1, 2, 4, 10                  |
| 21-30         | Организация мероприятий, посвященных «Дню Победы»                                                                                        | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители, ПЦК | 1, 2, 4                      |
| 22            | <b>День единых действий «Всемирный день Земли»</b>                                                                                       | Студенты 1-2х курсов              | Советник директора по воспитанию, классные руководители, ПЦК, преподаватели Астрономии, преподаватели Биологии      | 1, 2, 4, 12                  |
| 23            | Проведение совещаний Методического объединения классных руководителей                                                                    | Классные руководители             | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе                                                               | 2, 3                         |
| 27            | <b>День единых действий «День российского парламентаризма»</b>                                                                           | Студенты 1-2х курсов              | Советник директора по воспитанию, ПЦК, преподаватели спец. дисциплин                                                | 1, 2, 7, 10                  |
| 28            | Классный час «Разговоры о важном»                                                                                                        | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Классные руководители                                                                                               | 1, 2, 4, 10                  |
| 1–30          | Организация воспитательной работы в общежитии                                                                                            | Студенты, проживающие в общежитии | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители                                        | 2, 7                         |
| 1–30          | Участие в работе студенческого совета                                                                                                    | Старосты учебных групп            | Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета                                                        | 3, 4, 7, 12                  |
| 1–30          | Акции волонтерского отряда «И я помогаю»                                                                                                 | Члены отряда                      | Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета                                                        | 3, 4, 7, 12                  |
| 1–30          | Организация тематических выставок и мероприятий                                                                                          | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Советник директора по воспитанию, заведующая библиотекой, члены студенческого совета                                | 1, 3, 4, 7                   |
| 1–30          | Организация работа спортивных секций                                                                                                     | Члены ССК                         | Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры                                              | 1, 3, 8, 11                  |
| 1–30          | Организация деятельности учебно-воспитательной комиссии и Комиссии по профилактике правонарушений                                        | Члены комиссий                    | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог                                           | 2, 6, 8                      |
| 1–30          | Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска», определение основных причин социальной дезадаптации, индивидуальные и групповые | Студенты «группы риска»           | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители                    | 2, 6                         |

Модули воспитательной работы:

1 — Образовательная деятельность  
2 — Кураторство  
3 — Наставничество

4 — Основные воспитательные мероприятия  
5 — Организация предметно-пространственной среды  
6 — Взаимодействие с родителями

7 — Студенческое самоуправление  
8 — Профилактика и безопасность  
9 — Социальное партнерство и участие работодателей

10 — Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство  
11 — Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни  
12 — Волонтерство и добровольчество

Редакция 1  
Изменение 0

Экземпляр №

Лист 37 из 43

| Дата       | Виды и формы деятельности                                                                                                                                                                                                          | Участники мероприятия             | Ответственные                                                                                                                                                                              | Модуль воспитательной работы |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|            | консультации для обучающихся                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                                                                                                                                                                            |                              |
| 1–30       | Индивидуальная работа с подростками, находящимся в социально-опасном положении                                                                                                                                                     | Студенты «группы риска»           | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог                                                                                                                  | 2, 6, 8                      |
| 1–30       | Оказание социально-психологической помощи подросткам, находящимся в социально-опасном положении                                                                                                                                    | Студенты «группы риска»           | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог                                                                                                                  | 2, 6, 8                      |
| 1–30       | Контроль за досугом обучающихся находящихся в социально-опасном положении                                                                                                                                                          | Студенты «группы риска»           | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог                                                                                                                  | 2, 6, 8                      |
| 1–30       | Участие студентов во внутриколледжных, городских, областных соревнованиях                                                                                                                                                          | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители | 1, 2, 3, 4, 10               |
| 1–30       | Выявление творческого потенциала студентов, уровня их общественной активности                                                                                                                                                      | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Советник директора по воспитанию, классные руководители                                                                                                                                    | 2, 3, 10                     |
| 1–30       | Оказание консультативной помощи родителям по вопросам наркозависимости подростков, помощь семье в установлении контактов со специалистами, с группой родительской поддержки, консультирование родителей по проблемам созависимости | Родители (законные представители) | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители                                                                                           | 2, 6                         |
| <b>МАЙ</b> |                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                                                                                            |                              |
| 1          | <b>День единых действий «Праздник Весны и Труда»</b>                                                                                                                                                                               | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Советник директора по воспитанию, классные руководители                                                                                                                                    | 2, 4, 10                     |
| 5-8        | Организация мероприятий, посвященных «Дню Победы»                                                                                                                                                                                  | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители, ПЦК                                                                        | 1, 2, 4                      |
| 5          | Классный час «Разговоры о важном»                                                                                                                                                                                                  | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Классные руководители                                                                                                                                                                      | 1, 2, 4, 10                  |
| 9          | <b>День единых действий «День Победы»</b>                                                                                                                                                                                          | Студенты 1-2х курсов              | Советник директора по воспитанию, классные руководители                                                                                                                                    | 2, 4, 8                      |
| 12         | Классный час «Разговоры о важном»                                                                                                                                                                                                  | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Классные руководители                                                                                                                                                                      | 1, 2, 4, 10                  |
| 12         | Сверка списков обучающихся состоящих на различных видах учета                                                                                                                                                                      | Социальный педагог                | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог                                                                                                                  | 2, 8                         |
| 14         | Классный час на тему «Укрепи свой иммунитет»                                                                                                                                                                                       | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог                                                                                                                  | 4, 8                         |
| 19         | Классный час «Разговоры о важном»                                                                                                                                                                                                  | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Классные руководители                                                                                                                                                                      | 1, 2, 4, 10                  |
| 19         | <b>День единых действий «День детских общественных организаций»</b>                                                                                                                                                                | Студенты 1-2х курсов              | Советник директора по воспитанию, классные руководители                                                                                                                                    | 2, 4, 9, 10                  |
| 19–23      | Конкурс «Лучший по профессии»                                                                                                                                                                                                      | Студенты 2-4х курсов              | Заместитель директора по учебно-методической работе, ПЦК                                                                                                                                   | 3, 5, 10                     |
| 21         | Проведение совещаний Методического объединения классных                                                                                                                                                                            | Классные руководители             | Заместитель директора по учебно-воспитательной                                                                                                                                             | 2, 3                         |

Модули воспитательной работы:

1 — Образовательная деятельность  
2 — Кураторство  
3 — Наставничество

4 — Основные воспитательные мероприятия  
5 — Организация предметно-пространственной среды  
6 — Взаимодействие с родителями

7 — Студенческое самоуправление  
8 — Профилактика и безопасность  
9 — Социальное партнерство и участие работодателей

10 — Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство  
11 — Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни  
12 — Волонтерство и добровольчество

Редакция 1  
Изменение 0

Экземпляр №

Лист 38 из 43



| Дата | Виды и формы деятельности                                                                                                                                                                                                          | Участники мероприятия             | Ответственные                                                                                                                                                                              | Модуль воспитательной работы |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|      | руководителей                                                                                                                                                                                                                      |                                   | работе                                                                                                                                                                                     |                              |
| 24   | День единых действий «День славянской письменности и культуры»                                                                                                                                                                     | Студенты 1-2х курсов              | Советник директора по воспитанию, классные руководители                                                                                                                                    | 1, 2, 4                      |
| 26   | Классный час «Разговоры о важном»                                                                                                                                                                                                  | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Классные руководители                                                                                                                                                                      | 1, 2, 4, 10                  |
| 1–30 | Организация воспитательной работы в общежитии                                                                                                                                                                                      | Студенты, проживающие в общежитии | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители                                                                                                               | 2, 7                         |
| 1–30 | Участие в работе студенческого совета                                                                                                                                                                                              | Старосты учебных групп            | Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета                                                                                                                               | 3, 4, 7, 12                  |
| 1–30 | Акции волонтерского отряда «И я помогаю»                                                                                                                                                                                           | Члены отряда                      | Советник директора по воспитанию, члены студенческого совета                                                                                                                               | 3, 4, 7, 12                  |
| 1–30 | Организация тематических выставок и мероприятий                                                                                                                                                                                    | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Советник директора по воспитанию, заведующая библиотекой, члены студенческого совета                                                                                                       | 1, 3, 4, 7                   |
| 1–30 | Организация работа спортивных секций                                                                                                                                                                                               | Члены ССК                         | Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры                                                                                                                     | 1, 3, 8, 11                  |
| 1–30 | Организация деятельности учебно-воспитательной комиссии и Комиссии по профилактике правонарушений                                                                                                                                  | Члены комиссий                    | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог                                                                                                                  | 2, 6, 8                      |
| 1–30 | Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска», определение основных причин социальной дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся                                                              | Студенты «группы риска»           | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители                                                                                           | 2, 6                         |
| 1–30 | Индивидуальная работа с подростками, находящимся в социально-опасном положении                                                                                                                                                     | Студенты «группы риска»           | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог                                                                                                                  | 2, 6, 8                      |
| 1–30 | Оказание социально-психологической помощи подросткам, находящимся в социально-опасном положении                                                                                                                                    | Студенты «группы риска»           | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог                                                                                                                  | 2, 6, 8                      |
| 1–30 | Контроль за досугом обучающихся находящихся в социально-опасном положении                                                                                                                                                          | Студенты «группы риска»           | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог                                                                                                                  | 2, 6, 8                      |
| 1–30 | Участие студентов во внутриколледжных, городских, областных соревнованиях                                                                                                                                                          | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители | 1, 2, 3, 4, 10               |
| 1–30 | Выявление творческого потенциала студентов, уровня их общественной активности                                                                                                                                                      | ВСЕ СТУДЕНТЫ                      | Советник директора по воспитанию, классные руководители                                                                                                                                    | 2, 3, 10                     |
| 1–30 | Оказание консультативной помощи родителям по вопросам наркозависимости подростков, помощь семье в установлении контактов со специалистами, с группой родительской поддержки, консультирование родителей по проблемам созависимости | Родители (законные представители) | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители                                                                                           | 2, 6                         |
| ИЮНЬ |                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                                                                                            |                              |
| 1    | День единых действий «День защиты детей»                                                                                                                                                                                           | Студенты 1-2х курсов              | Советник директора по воспитанию, классные                                                                                                                                                 | 2, 3, 4, 12                  |

Модули воспитательной работы:

1 — Образовательная деятельность  
2 — Кураторство  
3 — Наставничество

4 — Основные воспитательные мероприятия  
5 — Организация предметно-пространственной среды  
6 — Взаимодействие с родителями

7 — Студенческое самоуправление  
8 — Профилактика и безопасность  
9 — Социальное партнерство и участие работодателей

10 — Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство  
11 — Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни  
12 — Волонтерство и добровольчество

Редакция 1  
Изменение 0

Экземпляр №

Лист 39 из 43

| Дата          | Виды и формы деятельности                                                                                                                                             | Участники мероприятия   | Ответственные                                                                                           | Модуль воспитательной работы |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|               |                                                                                                                                                                       |                         | руководители, члены студенческого самоуправления                                                        |                              |
| 2             | Классный час «Разговоры о важном»                                                                                                                                     | ВСЕ СТУДЕНТЫ            | Классные руководители                                                                                   | 1, 2, 4, 10                  |
| 2             | Сверка списков обучающихся состоящих на различных видах учета                                                                                                         | Социальный педагог      | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог                               | 2, 8                         |
| 5             | Проведение совещаний Методического объединения классных руководителей                                                                                                 | Классные руководители   | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе                                                   | 2, 3                         |
| 6             | <b>День единых действий «День русского языка»</b>                                                                                                                     | Студенты 1-2х курсов    | Советник директора по воспитанию, классные руководители, ПЦК, преподаватели русского языка и литература | 1, 2, 4, 10                  |
| 9             | Классный час «Разговоры о важном»                                                                                                                                     | ВСЕ СТУДЕНТЫ            | Классные руководители                                                                                   | 1, 2, 4, 10                  |
| 12            | <b>День единых действий «День России»</b>                                                                                                                             | Студенты 1-2х курсов    | Советник директора по воспитанию, классные руководители                                                 | 2, 4                         |
| 16            | Классный час «Разговоры о важном»                                                                                                                                     | ВСЕ СТУДЕНТЫ            | Классные руководители                                                                                   | 1, 2, 4, 10                  |
| 22            | <b>День единых действий «День памяти и скорби»</b>                                                                                                                    | Студенты 1-2х курсов    | Советник директора по воспитанию, классные руководители                                                 | 2, 4                         |
| 21            | Вручение дипломов с отличием в Музее Хрустала им. Мальцовых                                                                                                           | Студенты 3-4х курсов    | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители                            | 2, 3, 9                      |
| 23            | Классный час «Разговоры о важном»                                                                                                                                     | ВСЕ СТУДЕНТЫ            | Классные руководители                                                                                   | 1, 2, 4, 10                  |
| 27            | Вручение дипломов выпускникам колледжа                                                                                                                                | Студенты 3х курсов      | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители                            | 2, 3, 9                      |
| 29            | <b>День единых действий «День молодежи</b>                                                                                                                            | Студенты 1-2х курсов    | Советник директора по воспитанию, члены студенческого самоуправления                                    | 3, 4, 7                      |
| 30            | Классный час «Разговоры о важном»                                                                                                                                     | ВСЕ СТУДЕНТЫ            | Классные руководители                                                                                   | 1, 2, 4, 10                  |
| <b>ИЮЛЬ</b>   |                                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                         |                              |
| 8             | <b>День единых действий «День семьи, любви и верности»</b>                                                                                                            | Студенты 1-2х курсов    | Советник директора по воспитанию, классные руководители                                                 | 2, 4                         |
| 30            | <b>День единых действий «День военно-морского флота»</b>                                                                                                              | Студенты 1-2х курсов    | Советник директора по воспитанию, классные руководители                                                 | 2, 4                         |
| 1–30          | Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска», определение основных причин социальной дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся | Студенты «группы риска» | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители        | 2, 6                         |
| 1–30          | Индивидуальная работа с подростками, находящимся в социально-опасном положении                                                                                        | Студенты «группы риска» | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог                               | 2, 6, 8                      |
| 1–30          | Оказание социально-психологической помощи подросткам, находящимся в социально-опасном положении                                                                       | Студенты «группы риска» | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог                               | 2, 6, 8                      |
| <b>АВГУСТ</b> |                                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                         |                              |
| 10            | <b>День единых действий «День физкультурника»</b>                                                                                                                     | Студенты 1-2х курсов    | Советник директора по воспитанию, классные руководители                                                 | 2, 4, 11                     |

Модули воспитательной работы:

1 — Образовательная деятельность  
2 — Кураторство  
3 — Наставничество

4 — Основные воспитательные мероприятия  
5 — Организация предметно-пространственной среды  
6 — Взаимодействие с родителями

7 — Студенческое самоуправление  
8 — Профилактика и безопасность  
9 — Социальное партнерство и участие работодателей

10 — Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство  
11 — Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни  
12 — Волонтерство и добровольчество

| Дата  | Виды и формы деятельности                                                                                                                                             | Участники мероприятия             | Ответственные                                                                                    | Модуль воспитательной работы |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 22    | День единых действий «День Государственного флага РФ»                                                                                                                 | Студенты 1-2х курсов              | Советник директора по воспитанию, классные руководители                                          | 2, 4                         |
| 25-29 | Изучение личных дел поступивших студентов                                                                                                                             | Классные руководители             | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе                                            | 2                            |
| 27    | День единых действий «День российского кино»                                                                                                                          | Студенты 1-2х курсов              | Советник директора по воспитанию, классные руководители                                          | 2, 4                         |
| 27    | Родительское собрание «Адаптация первокурсников в колледже»                                                                                                           | Родители (законные представители) | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители | 2, 6                         |
| 28    | Проведение совещаний Методического объединения классных руководителей                                                                                                 | Классные руководители             | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе                                            | 2, 3                         |
| 1–31  | Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска», определение основных причин социальной дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся | Студенты «группы риска»           | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители | 2, 6                         |
| 1–31  | Индивидуальная работа с подростками, находящимся в социально-опасном положении                                                                                        | Студенты «группы риска»           | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог                        | 2, 6, 8                      |
| 1–31  | Оказание социально-психологической помощи подросткам, находящимся в социально-опасном положении                                                                       | Студенты «группы риска»           | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог                        | 2, 6, 8                      |

#### Модули воспитательной работы:

1 — Образовательная деятельность  
2 — Кураторство  
3 — Наставничество

4 — Основные воспитательные мероприятия  
5 — Организация предметно-пространственной среды  
6 — Взаимодействие с родителями

7 — Студенческое самоуправление  
8 — Профилактика и безопасность  
9 — Социальное партнерство и участие работодателей

10 — Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство  
11 — Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни  
12 — Волонтерство и добровольчество

**Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы по профессии  
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

| №                                                                 | Формы, виды и содержание деятельности                                                                                 | Курсы, группы                 | Сроки                    | Ответственные                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Образовательная деятельность</b>                            |                                                                                                                       |                               |                          |                                                                                         |
| 1                                                                 | Всероссийская олимпиада профессионального мастерства                                                                  | Студенты 1-2х курсов          | декабрь 2024 г.          | Заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватели-предметники          |
| 2                                                                 | Участие в научно-практической конференции                                                                             | Студенты 1-2х курсов          | январь–февраль 2025 г.   | Заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватели-предметники          |
| 3                                                                 | Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418» ( <a href="https://игра-1418.рф/">https://игра-1418.рф/</a> ) | Студенты 1-2х курсов          | 4 апреля 2025 г.         | Советник директора по воспитанию, ПЦК, преподаватели Истории                            |
| <b>2. Кураторство</b>                                             |                                                                                                                       |                               |                          |                                                                                         |
| 1                                                                 | Участие в Всероссийском студенческом проекте «Твой Ход»                                                               | Студенты 3х курсов            | сентябрь–декабрь 2024 г. | Советник директора по воспитанию, преподаватель-предметник, классные руководители       |
| 2                                                                 | Участие в Всероссийском конкурсе «Большая перемена»                                                                   | Студенты всех курсов          | апрель–ноябрь 2024 г.    | Советник директора по воспитанию, классный руководитель, педагог-организатор            |
| <b>3. Наставничество</b>                                          |                                                                                                                       |                               |                          |                                                                                         |
| 3                                                                 |                                                                                                                       |                               |                          |                                                                                         |
| <b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>                     |                                                                                                                       |                               |                          |                                                                                         |
|                                                                   | День энергетика                                                                                                       | Студенты 1-2х курсов          | 22 декабря 2024 г.       | Советник директора по воспитанию, классный руководитель                                 |
|                                                                   | Участие в спортивных мероприятиях                                                                                     | Студенты всех курсов          | в течении учебного года  | Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры                  |
| <b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>            |                                                                                                                       |                               |                          |                                                                                         |
| 1                                                                 |                                                                                                                       |                               |                          |                                                                                         |
| <b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b> |                                                                                                                       |                               |                          |                                                                                         |
| 1                                                                 | Организация родительских собраний                                                                                     | Студенты всех курсов          | в течении учебного года  | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители            |
| 2                                                                 | Оказание консультативной помощи родителям                                                                             | Студенты всех курсов          | в течении учебного года  | Социальный педагог, классные руководители                                               |
| <b>7. Самоуправление</b>                                          |                                                                                                                       |                               |                          |                                                                                         |
| 1                                                                 | Участие в работе студенческого совета                                                                                 | Активные студенты 1-2х курсов | в течении учебного года  | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию |
| 2                                                                 | Акции волонтерского отряда «И я                                                                                       | Студенты 1-                   | в течении                | Заместитель директора по                                                                |

|   |                                                                   |                      |                         |                                                                                       |
|---|-------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|   | помогаю»                                                          | 2х курсов            | учебного года           | учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители |
|   | <b>8. Профилактика и безопасность</b>                             |                      |                         |                                                                                       |
| 1 | Неделя профилактики                                               | Студенты всех курсов | в течении учебного года | Социальный педагог, классные руководители                                             |
|   | <b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>          |                      |                         |                                                                                       |
| 1 | Программа развития «Другое Дело»                                  | Студенты всех курсов | в течении учебного года | Советник директора по воспитанию                                                      |
|   | <b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b> |                      |                         |                                                                                       |
| 1 | Экскурсии на предприятия города и района                          | Студенты 1х курсов   | октябрь–ноябрь 2024 г.  | Заместитель директора по учебно-производственной работе, классные руководители        |

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|                                                     |     |
|-----------------------------------------------------|-----|
| «ОДБ. 01 Русский язык» .....                        | 2   |
| ОДБ. 02 ЛИТЕРАТУРА.....                             | 31  |
| «ОДБ. 03 История» .....                             | 74  |
| «ОДБ. 04 Обществознание» .....                      | 119 |
| «ОДБ. 05 География».....                            | 160 |
| «ОДБ. 06 Иностранный язык» .....                    | 213 |
| ОДБр. 07 Математика .....                           | 269 |
| «ОДБ. 08 Информатика».....                          | 330 |
| «ОДБр.09 Физика».....                               | 352 |
| «ОДБ. 10 Химия» .....                               | 377 |
| «ОДБ. 11 Биология».....                             | 403 |
| «ОДБ. 12 Физическая культура» .....                 | 427 |
| «ОДБ. 13 Основы безопасности и защиты Родины» ..... | 450 |

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОДБ. 01 Русский язык»**

2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДБ.01 Русский язык разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), ФОП СОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОДБ.01 Русский язык для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально – гуманитарного циклов СПО (Протокол №14 от 30.11.2022г.) в соответствии с требованиями предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной дисциплины, ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (Приказ Министерства Просвещения РФ от «28»апреля 2023 г. №316).

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

**Разработчик:**

Преподаватель \_\_\_\_\_ /М.А.Майорова/

**ОДОБРЕНО:**

на заседании ПЦК

протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Председатель ПЦК:

\_\_\_\_\_/Т.А.Мельникова /

Ст. методист

\_\_\_\_\_/Е. Г. Байкова/

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br/>ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br/>ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК</b>         | <b>9</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br/>ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК</b>   | <b>15</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br/>ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК</b> | <b>17</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДБ.01 Русский язык разработана на основе ФГОС СОО, ФОП, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Русский язык для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, с учетом ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) для реализации образовательной программы СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ОДБ.01 Русский язык является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла и читается на 1 курсе обучения.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;
- осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Планируемые результаты освоения учебного предмета: особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОДБ.01 Русский язык в соответствии с ФГОС СПО по и профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) на основе ФГОС СОО:

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</li> <li>- употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик);</li> <li>- уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</li> <li>- уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</li> <li>- обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</li> <li>- уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, официально-деловой сферах общения,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);</li> <li>- сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</li> <li>- уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</li> <li>- выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</li> <li>- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)</li> </ul> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>                                                                   | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</li> <li>- уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной</li> </ul>  |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>                   | <p>литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul> |
| ПК.2.3 Вести учет первичных данных по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах | <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;</li> <li>уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов,</li> <li>- уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### 1.3. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                                    | <b>Объем часов</b> |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                            | <b>72</b>          |
| в том числе:                                                                 |                    |
| Основное содержание:                                                         | <b>54</b>          |
| лекций, семинаров, уроков и т. д.*                                           | 24                 |
| практические занятия*                                                        | 30                 |
| Профессионально – ориентированное содержание в форме практической подготовки | <b>12</b>          |
| лекций, семинаров, уроков и т. д.*                                           | 6                  |
| практические занятия*                                                        | 6                  |
| <b>Промежуточная аттестация экзамен</b>                                      | <b>6</b>           |

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем                                                                          | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов | Формируемые компетенции    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------|
| 1                                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3           | 4                          |
| <b>Основное содержание</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                            |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b>    | <i>ОК 04; ОК 05; ОК 09</i> |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Основные функции языка в современном обществе                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                            |
|                                                                                                      | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии                                                     | 2           | <i>ОК 04; ОК 05, ОК.09</i> |
|                                                                                                      | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                            |
|                                                                                                      | <i>Практическая работа №1 Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                            |
| <b>Тема 1.2</b><br>Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                            |
|                                                                                                      | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики<br>Займствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности |             | <i>ОК.04, ОК.05, ОК.09</i> |
|                                                                                                      | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                            |
|                                                                                                      | <i>Практическая работа №2 Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов</i><br><i>Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике.</i>                                                                                                                                                           | 2           | <i>ОК.04, ОК.05, ОК.09</i> |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Язык как система знаков                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                            |
|                                                                                                      | Язык как система знаков. Слово и его значение. Звук и буква.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             | <i>ОК.04, ОК.05, ОК.09</i> |
|                                                                                                      | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             | <i>ОК.04, ОК.05, ОК.09</i> |
|                                                                                                      | <i>Практическая работа №3 Принципы русской орфографии</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                            |
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>36</b>   | <i>ОК 04; ОК 05; ОК 09</i> |
| <b>Тема 2.1.</b>                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                            |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                     |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
| Фонетика и орфоэпия                                     | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | 2 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
|                                                         | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
|                                                         | <b>Практическая работа №4 Орфография. Правописание корней в словах.</b><br><i>Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся</i>                                                                                                                                                                                           | 2 |                     |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Морфемика и словообразование        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                     |
|                                                         | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.                                                                                                                                              | 2 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
|                                                         | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
|                                                         | <b>Практическая работа №5 Орфография. Правописание слов</b><br><i>Правописание звонких и глухих согласных, непроезжих согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок</i>                                                                                      | 2 |                     |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Имя существительное как часть речи. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                     |
|                                                         | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных                                                                                                                                    | 2 | ОК 04; ОК 05, ОК 09 |
|                                                         | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                     |
|                                                         | <b>Практическая работа №6 Правописание имен существительных.</b><br><i>Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.</i>                                                                                                                                                                         | 2 | ОК 04; ОК 05, ОК 09 |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Имя прилагательное как часть речи.  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                     |
|                                                         | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.          | 2 | ОК 04; ОК 05, ОК 09 |
|                                                         | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | ОК 04; ОК 05, ОК 09 |
|                                                         | <b>Практическая работа №7 Правописание имен прилагательных.</b><br><i>Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных</i>                                                                                                                                                                             | 2 |                     |
| <b>Тема 2.5.</b>                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                     |



|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                      |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|
| Имя числительное как часть речи.                                      | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.                                                                                                                                                                                | 2 | OK 04; OK 05, OK 09  |
|                                                                       | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                      |
|                                                                       | <b>Практическое занятие №8 Правописание числительных.</b><br>Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                     | 2 |                      |
| <b>Тема 2.6.</b><br>Местоимение как часть речи.                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                      |
|                                                                       | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений                                                                                                                                                                  | 2 | OK 04; OK 05; OK 09; |
|                                                                       | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | OK 04; OK 05; OK 09; |
|                                                                       | <b>Практическая работа №9 Правописание местоимений</b><br>Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                      |
| <b>Тема 2.7.</b><br>Глагол как часть речи.                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                      |
|                                                                       | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции                                                                                                                                        | 2 | OK 04; OK 05; OK 09  |
|                                                                       | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | OK 04; OK 05; OK 09  |
|                                                                       | <b>Практическая работа. №10 Правописание глаголов.</b><br>Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Не с глаголами.                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                      |
| <b>Тема 2.8.</b><br>Причастие и деепричастие как особые формы глагола | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                      |
|                                                                       | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | OK 04; OK 05; OK 09  |
|                                                                       | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                      |
|                                                                       | <b>Практическая работа №11 Правописание причастий и деепричастий.</b><br>Правописание суффиксов причастий и деепричастий. Слитное и раздельное написание.                                                                                                                                                                                                          | 2 |                      |
| <b>Тема 2.9.</b><br>Наречие как часть речи.<br>Служебные части речи.  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                      |
|                                                                       | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | 2 | OK 04; OK 05; OK 09; |
|                                                                       | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | OK 04; OK 05; OK 09  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                            |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
|                                                      | <i><b>Практическая работа №12 Правописание наречий и соотносимых с ними других частей речи.</b></i><br><i>Правописание наречий, производных предлогов и союзов. Правописание частиц.</i><br><i>Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ</i>                                                                                                                                                                | 2         |                            |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>10</b> | <i>ОК 04; ОК 05; ОК 09</i> |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Основные единицы синтаксиса.     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                            |
|                                                      | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.                                                             | 2         | <i>ОК 04; ОК 05; ОК 09</i> |
|                                                      | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | <i>ОК 04; ОК 05; ОК 09</i> |
|                                                      | <i><b>Практическая работа №13 Словосочетание и простое предложение.</b></i><br><i>Виды и способы связи словосочетаний. Знаки препинания в простом предложении</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                            |
| <b>Тема 3.2</b><br>Второстепенные члены предложения. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                            |
|                                                      | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | 2         | <i>ОК 04; ОК 05; ОК.09</i> |
|                                                      | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | <i>ОК 04; ОК 05; ОК.09</i> |
|                                                      | <i><b>Практическая работа № 14 Знаки препинания в простом предложении.</b></i><br><i>Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении</i>                                                                                                                                                 | 2         |                            |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Сложное предложение              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                            |
|                                                      | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи                                                     |           | <i>ОК.04, ОК.05, ОК.09</i> |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
|                                                                                                  | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | OK.04, OK.05, OK.09         |
|                                                                                                  | <b>Практическая работа № 15 Синтаксис и пунктуация.</b><br>Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. | 2         |                             |
| <b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>12</b> | OK.04, OK.05, OK.09, ПК.2.3 |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                             |
|                                                                                                  | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет                                                                                                                                                                                          |           |                             |
|                                                                                                  | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | OK.04, OK.05, OK.09, ПК.2.3 |
|                                                                                                  | <b>Практическая работа № 13 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</b><br>Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари                                                                                                            | 2         |                             |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Коммуникативный аспект культуры речи.                                        | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                             |
|                                                                                                  | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь                                                                                    | 2         | OK.04, OK.05, OK.09, ПК.2.3 |
|                                                                                                  | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | OK.04, OK.05, OK.09, ПК.2.3 |
|                                                                                                  | <b>Практическая работа № 14 Возможности лексики в различных функциональных стилях.</b><br>Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)                                                   | 2         |                             |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Научный стиль.                                                               | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                             |
|                                                                                                  | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)                                                                                                                                                                                             | 2         | OK.04, OK.05, OK.09, ПК.2.3 |
| <b>Тема 4.4.</b><br>Деловой стиль                                                                | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                             |
|                                                                                                  | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                          | 2         | OK.04, OK.05, OK.09, ПК.2.3 |
|                                                                                                  | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                             |
|                                                                                                  | <b>Практическая работа № 15 Виды документов в конкретной специальности.</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                             |

|                                 |                                                                                        |           |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                 | <i>Рассмотреть виды документов в данной специальности и их применение на практике.</i> |           |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                        | <b>6</b>  |  |
| <b>Всего:</b>                   |                                                                                        | <b>72</b> |  |

|                  |                                                                                                                          |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Итого:</b>    | Лекции+ уроки - 30<br>Практические занятия - 36<br>Самостоятельная работа обучающихся - -<br>Промежуточная аттестация -6 |
| <b>Всего: 72</b> |                                                                                                                          |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет общеобразовательных дисциплин (Русский язык и литература), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП –П.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Русский язык 10-11 кл. Рыбченкова, Л.М., Александрова, О.М., Нарушевич А.Г., Просвещение, 2020

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1.1. Русский язык 10-11 кл. Рыбченкова, Л.М., Александрова, О.М., Нарушевич А.Г., электронный учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. Просвещение, 2020

1.2. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: электронный учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования; под редакцией Н.А.Герасименко.-17-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 496с.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

Интернет-ресурсы:

Орфографический словарь русского языка для школьников [Электронный ресурс]/

Электронные текстовые данные.— М.: РИПОЛ классик, 2009.— 704 с.— Режим

доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37170>

<http://pedsovet.org/> - XI Всероссийский интернет-педсовет;

<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;

<http://www.uroki.net/> - всё для учителя;

<http://www.uchportal.ru/> - учительский портал;

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";

<http://numi.ru/> -методический центр NUMI.RU.

<http://konf-zal.com/> - Российский общеобразовательный журнал «Конференц-зал»

##### **3.2.4. Дидактические пособия и справочные издания**

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

3.Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

4.Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

- 5.Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М.,2005.
- 6.Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
- 7.Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. —25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
- 8.Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М.,2011.
- 9.Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
- 10.Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины проводится на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме экзамена (2 семестр).

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям. Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (2 семестр) в соответствии с фондом оценочных средств.

| №         | ОК/ПК                                                                                                | Раздел/Тема                                   | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Типы оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I.</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                           |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>1.</b> | <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b> |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1       | ОК4,<br>ОК5,<br>ОК9                                                                                  | Основные функции языка в современном обществе | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определение его темы, проблемы и основной мысли;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> <li>- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</li> <li>- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- командная работа;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- диктант;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- составление плана текста;</li> <li>- публичное выступление;</li> <li>- продолжение текста;</li> <li>- выполнение упражнений.</li> </ul> |
| 1.2.      | ОК4,<br>ОК5,<br>ОК9                                                                                  | Происхождение русского языка.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</li> <li>- соблюдать культуру публичной речи;</li> <li>- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</li> <li>- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- публичное выступление;</li> <li>- написание сочинения;</li> <li>- публичное выступление;</li> <li>- написание сочинения;</li> <li>- работа со словарями,</li> </ul>                                                                             |

|           |                                                    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|----------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                    |                         | <p>скрытой, основной и второстепенной информации, определять его темы, проблемы и основную мысль;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> <li>- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</li> </ul>                                                                                                                                                      | <p>справочниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переложение текста;</li> <li>- командная работа;</li> <li>- выполнение упражнений.</li> </ul>                                                                                                                                     |
|           | ОК                                                 | Язык как система знаков | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование при работе с текстом разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</li> <li>- извлечение необходимой информации из различных источников и перевод ее в текстовый формат;</li> <li>- использование основных нормативных словарей и справочников для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационная переработка устного и письменного текста;</li> <li>- пересказ текста по плану;</li> <li>- конспектирование;</li> <li>- командная работа;</li> <li>- выполнение упражнений</li> </ul>                                                     |
| <b>2.</b> | <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b> |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1       | ОК4, ОК5, ОК9                                      | Фонетика и орфоэпия     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</li> <li>- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> <li>- соблюдать культуру публичной речи;</li> </ul>                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- информационная переработка устного и письменного текста;</li> <li>- информационная переработка устного и письменного текста;</li> <li>- орфографический анализ слова, предложения, текста;</li> </ul> |



|      |                     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|---------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                     |                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение упражнений.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.2. | ОК4,<br>ОК5,<br>ОК9 | Морфемика и словообразование       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</li> <li>- выстраивать композиции текста с использованием знаний о его структурных элементах;</li> <li>- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> <li>- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> <li>- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковых норм;</li> <li>- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковых норм.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- информационная переработка устного и письменного текста;</li> <li>- информационная переработка устного и письменного текста;</li> <li>- реферат;</li> <li>- написание сочинения;</li> <li>- орфографический анализ слова, предложения, текста;</li> <li>- выполнение упражнений.</li> </ul> |
| 2.3. | ОК4,<br>ОК5,<br>ОК9 | Имя существительное как часть речи | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</li> <li>- выстраивать композиции текста с использованием знаний о его структурных элементах;</li> <li>- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- информационная переработка устного и письменного текста;</li> <li>- информационная переработка устного и письменного текста;</li> <li>- реферат;</li> </ul>                                                                                                                                 |

|      |               |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|---------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |               |                                   | <p>при построении текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> <li>- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского языка; литературного</li> <li>- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</li> <li>- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</li> </ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографический анализ слова, предложения, текста;</li> <li>- выполнение упражнений.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4. | ОК4, ОК5, ОК9 | Имя прилагательное как часть речи | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать языковые средства адекватной цели общения и речевой ситуации;</li> <li>- выстраивать композиции текста с использованием знаний о его структурных элементах;</li> <li>- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> <li>- соблюдать в речевой практике основных\е орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> <li>- оценивать собственную и чужую речь с позиции</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- информационная переработка устного и письменного текста;</li> <li>- информационная переработка устного и письменного текста;</li> <li>- реферат;</li> <li>- орфографический анализ слова, предложения, текста;</li> <li>- выполнение упражнений.</li> </ul> |

|      |                     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|---------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                     |                                 | <p>соответствия языковых норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковых норм.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.5. | ОК4,<br>ОК5,<br>ОК9 | Имя числительное как часть речи | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать языковые средства адекватной цели общения и речевой ситуации;</li> <li>- выстраивать композиции текста с использованием знаний о его структурных элементах;</li> <li>- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> <li>- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> <li>- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковых норм;</li> <li>- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковых норм.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- информационная переработка устного и письменного текста;</li> <li>- информационная переработка устного и письменного текста;</li> <li>- реферат;</li> <li>- орфографический анализ слова, предложения, текста;</li> <li>- выполнение упражнений.</li> </ul> |
| 2.6. | ОК4,<br>ОК5,<br>ОК9 | Местоимение как часть речи      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать языковые средства адекватной цели общения и речевой ситуации;</li> <li>- выстраивать композиции текста с использованием знаний о его структурных элементах;</li> <li>- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- информационная переработка устного и письменного текста;</li> <li>- информационная переработка устного и письменного текста;</li> </ul>                                                                                                                     |

|      |                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|---------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                     |                       | при построении текста;<br>- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;<br>- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;<br>- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковых норм;<br>- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковых норм.                                                                                                                                 | - реферат;<br>- орфографический анализ слова, предложения, текста;<br>- выполнение упражнений.                                                                                                                                                                   |
| 2.7. | ОК4,<br>ОК5,<br>ОК9 | Глагол как часть речи | - использовать языковые средства адекватной цели общения и речевой ситуации;<br>- выстраивать композиции текста с использованием знаний о его структурных элементах;<br>- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;<br>- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;<br>- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;<br>- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковых норм;<br>- использовать основные | - устный опрос;<br>- тестирование;<br>- информационная переработка устного и письменного текста;<br>- информационная переработка устного и письменного текста;<br>- реферат;<br>- орфографический анализ слова, предложения, текста;<br>- выполнение упражнений. |

|      |                     |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|---------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                     |                                                   | нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковых норм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.8. | ОК4,<br>ОК5,<br>ОК9 | Причастие и деепричастие как особые формы глагола | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать языковые средства адекватной цели общения и речевой ситуации;</li> <li>- выстраивать композиции текста с использованием знаний о его структурных элементах;</li> <li>- правильное использование лексических и грамматических средств связи предложений при построении текста;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> <li>- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> <li>- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковых норм;</li> <li>- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковых норм.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- информационная переработка устного и письменного текста;</li> <li>- информационная переработка устного и письменного текста;</li> <li>- реферат;</li> <li>- орфографический анализ слова, предложения, текста;</li> <li>- выполнение упражнений.</li> </ul> |
| 2.9. | ОК4,<br>ОК5,<br>ОК9 | Наречие как часть речи. Служебные части речи      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать языковые средства адекватной цели общения и речевой ситуации;</li> <li>- выстраивать композиции текста с использованием знаний о его структурных элементах;</li> <li>- правильное использование лексических и грамматических средств связи предложений при построении текста;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- информационная переработка устного и письменного текста;</li> <li>- информационная переработка устного и письменного текста;</li> <li>- реферат;</li> <li>- орфографический</li> </ul>                                                                      |

|           |               |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------|---------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |               |                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> <li>- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> <li>- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковых норм;</li> <li>- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковых норм.</li> </ul>                                                                                                                                             | <p>анализ слова, предложения, текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение упражнений.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |
| <b>3.</b> |               | <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1.      | ОК4, ОК5, ОК9 | Основные единицы синтаксиса             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать языковые средства адекватной цели общения и речевой ситуации;</li> <li>- выстраивать композиции текста с использованием знаний о его структурных элементах;</li> <li>- правильное использование лексических и грамматических средств связи предложений при построении текста;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> <li>- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> <li>- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковых норм;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- информационная переработка устного и письменного текста;</li> <li>- информационная переработка устного и письменного текста;</li> <li>- реферат;</li> <li>- пунктуационный анализ текста;</li> <li>- выполнение упражнений.</li> </ul> |

|      |                     |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|---------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                     |                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковых норм.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.2. | ОК4,<br>ОК5,<br>ОК9 | Второстепенные члены предложения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать языковые средства адекватной цели общения и речевой ситуации;</li> <li>- выстраивать композиции текста с использованием знаний о его структурных элементах;</li> <li>- правильное использование лексических и грамматических средств связи предложений при построении текста;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> <li>- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> <li>- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковых норм;</li> <li>- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковых норм.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- информационная переработка устного и письменного текста;</li> <li>- информационная переработка устного и письменного текста;</li> <li>- реферат;</li> <li>- пунктуационный анализ текста;</li> <li>- выполнение упражнений.</li> </ul> |
| 3.3. | ОК4,<br>ОК5,<br>ОК9 | Сложное предложение              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать языковые средства адекватной цели общения и речевой ситуации;</li> <li>- выстраивать композиции текста с использованием знаний о его структурных элементах;</li> <li>- правильное использование лексических и грамматических средств связи предложений</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- информационная переработка устного и письменного текста;</li> <li>- информационная переработка устного и письменного текста;</li> <li>- реферат;</li> </ul>                                                                            |

|            |                                                                                                                     |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                     |                                                                             | при построении текста;<br>- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;<br>- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;<br>- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковых норм;<br>- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковых норм. | - пунктуационный анализ текста;<br>- пересказ текста с использованием цитат;<br>- выполнение упражнений.                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>II.</b> | <b>Профессионально – ориентированное содержание в форме практической подготовки (содержание прикладного модуля)</b> |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>4.</b>  |                                                                                                                     | <b>Раздел 4.<br/>Особенности профессиональной коммуникации</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.1        | ОК4;<br>ОК5;<br>ОК9;<br>ПК 2.3                                                                                      | Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации | - использовать языковые средства адекватной цели общения и речевой ситуации;<br>- выстраивать композиции текста с использованием знаний о его структурных элементах;<br>- правильное использование лексических и грамматических средств связи предложений при построении текста;<br>- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;<br>- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические,    | - устный опрос;<br>- информационная переработка устного и письменного текста;<br>- информационная переработка устного и письменного текста;<br>- письменные творческие работы;<br>- лингвистический анализ текста;<br>- иллюстрация фразеологизмов;<br>- пересказ текста по плану;<br>- реферат;<br>- выполнение упражнений. |



|      |                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                |                                      | <p>орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковых норм;</li> <li>- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковых норм.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.2. | ОК4;<br>ОК5;<br>ОК9;<br>ПК 2.3 | Коммуникативный аспект культуры речи | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать языковые средства адекватной цели общения и речевой ситуации;</li> <li>- выстраивать композиции текста с использованием знаний о его структурных элементах;</li> <li>- правильное использование лексических и грамматических средств связи предложений при построении текста;</li> <li>- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</li> <li>- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> <li>- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковых норм;</li> <li>- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковых норм.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- информационная переработка устного и письменного текста;</li> <li>- информационная переработка устного и письменного текста;</li> <li>- письменные творческие работы;</li> <li>- лингвистический анализ текста;</li> <li>- иллюстрация фразеологизмов;</li> <li>- пересказ текста по плану;</li> <li>- реферат;</li> <li>- выполнение упражнений.</li> </ul> |
| 4.3. | ОК4;<br>ОК5;<br>ОК9;           | Научный стиль речи                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать языковые средства адекватной цели</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- информационная</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|      |                                |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | ПК 2.3                         |                    | <p>общения и речевой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать композиции текста с использованием знаний о его структурных элементах;</li> <li>- правильное использование лексических и грамматических средств связи предложений при построении текста;</li> <li>- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</li> <li>- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> <li>- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковых норм;</li> <li>- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковых норм.</li> </ul> | <p>переработка устного и письменного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационная переработка устного и письменного текста;</li> <li>- лингвистический анализ текста;</li> <li>- пересказ текста по плану;</li> <li>- реферат;</li> <li>- выполнение упражнений.</li> </ul>                                             |
| 4.4. | ОК4;<br>ОК5;<br>ОК9;<br>ПК 2.3 | Деловой стиль речи | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать языковые средства адекватной цели общения и речевой ситуации;</li> <li>- выстраивать композиции текста с использованием знаний о его структурных элементах;</li> <li>- правильное использование лексических и грамматических средств связи предложений при построении текста;</li> <li>- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- информационная переработка устного и письменного текста;</li> <li>- информационная переработка устного и письменного текста;</li> <li>- лингвистический анализ текста;</li> <li>- пересказ текста по плану;</li> <li>- реферат;</li> <li>- выполнение упражнений.</li> </ul> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> <li>- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковых норм;</li> <li>- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковых норм.</li> </ul> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Рабочая программа дисциплины**

**ОДБ. 02 ЛИТЕРАТУРА**

2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДБ.02 Литература разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), ФООП СОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОДБ.02 Литература для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально – гуманитарного циклов СПО (Протокол №14 от 30.11.2022г.) в соответствии с требованиями предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной дисциплины, с учетом ФГОС СОО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России от «28»04.2023г. № 316).

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

**Разработчик:**

Преподаватель \_\_\_\_\_ /О.А.Стогова/

**ОДОБРЕНО:**

на заседании ПЦК

протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Председатель ПЦК:

\_\_\_\_\_/Т.А.Мельникова/

Ст. методист

\_\_\_\_\_/Е. Г. Байкова/

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                     |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.02ЛИТЕРАТУРА</b> | <b>4</b>  |
| <b>2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.02ЛИТЕРАТУРА</b>         | <b>14</b> |
| <b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.02ЛИТЕРАТУРА</b>   | <b>33</b> |
| <b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.02ЛИТЕРАТУРА</b> | <b>35</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.02 ЛИТЕРАТУРА**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДБ.02 Литература разработана на основе ФГОС СОО, ФОП, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОДБ.02 Литература для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, с учетом ФГОС СОО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования для реализации образовательной программы СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ОДБ.02 Литература является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла и читается на 1 курсе обучения.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Цель дисциплины: Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Задачи дисциплины:

- обновление содержания общеобразовательной дисциплины «ОДБ. 02 Литература» с учётом реализации междисциплинарных связей и интеграции содержания общеобразовательных дисциплин с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;
- реализация системно-деятельностного, личностно-дифференцированного и событийного подходов в преподавании общеобразовательной дисциплины ОДБ. 02 «Литература» как дисциплины гуманитарного и эстетического цикла;
- усиление практической направленности обучения и воспитания с учетом современных нормативных требований к выпускникам средней школы, которые включают необходимость получения обучающимися опыта применения приобретенных знаний, умений, навыков для принятия обоснованных решений в различных жизненных ситуациях и решения задач в сфере удовлетворения собственных культурных потребностей;
- включение в общеобразовательную дисциплину ОДБ. 02 «Литература» содержания прикладного характера, соответствующего профессиональной направленности профессий и специальностей;
- формирование функциональной грамотности обучающихся, предполагающей развитие умений применять знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения проблем и принятия решений: осуществлять

поиск, получение и использование необходимой социальной и эстетической информации, распространяемой по различным каналам средств массовой информации; развитие навыков критического мышления и креативности, коммуникации и сотрудничества.



Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОДБ.02 Литература в соответствии с ФГОС СПО по и профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) на основе ФГОС СОО:

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                        | <p>соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      | <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>                  | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</li> </ul> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>межнациональных и<br/>межрелигиозных<br/>отношений, применять<br/>стандарты<br/>антикоррупционного<br/>поведения</p> | <p>строить жизненные планы;<br/>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | <p>организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</li> </ul> |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 2.3. Вести учет первичных данных по техническому обслуживанию устройств электрооборудования и электроснабжения в журналах</p> | <p>- осуществлять готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>- осуществлять навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> | <p>- иметь готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,</p> <p>- владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов,</p> <p>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



### 1.3. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                           | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                            | <b>108</b>  |
| в том числе:                                                                 |             |
| Основное содержание:                                                         | <b>92</b>   |
| лекций, семинаров, уроков и т. д.*                                           | 52          |
| лабораторные занятия*                                                        | -           |
| практические занятия*                                                        | 40          |
| контрольные работы*                                                          |             |
| Профессионально – ориентированное содержание в форме практической подготовки | <b>14</b>   |
| лекций, семинаров, уроков и т. д.*                                           | -           |
| лабораторные занятия*                                                        | -           |
| практические занятия*                                                        | <b>14</b>   |
| контрольные работы*                                                          |             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>           | <b>2</b>    |

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.02ЛИТЕРАТУРА

| Наименование разделов и тем                                                                                    | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| 1                                                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3           | 4                                               |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                 |
| <b>Введение</b>                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                 |
|                                                                                                                | Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                 |
| <b>Раздел 1.<br/>Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>    |                                                 |
| <b>Тема 1.1</b> А.С. Пушкин как национальный гений и символ                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                | Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -           |                                                 |
|                                                                                                                | <b>Практические занятия</b> Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                                 |
| <b>Тема 1.2</b><br>Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                                 |
|                                                                                                                | Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), |             |                                                 |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  | «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк» |           |                                                                  |
|                                                                                                                                                  | <b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                                                  |
| <b>*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                  |
| <b>«Дело мастера боится»</b>                                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала:</b><br><i>«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -         |                                                                  |
|                                                                                                                                                  | <b>Практические занятия:</b> анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br><b>ПК 2.3</b> |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                  |
| <b>Раздел 2</b><br><b>Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>38</b> |                                                                  |
| <b>Тема 2.1</b><br>Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                  |
|                                                                                                                                                  | Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте                                                                                  | 2         |                                                                  |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе<br>Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                 |
|                                                                                                                    | <b>Практические занятия:</b> Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                                                 |
| <b>Тема 2.2</b><br>Илья Ильич Обломов<br>как вневременной тип<br>и одна из граней<br>национального<br>характера    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                    | А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                                                 |
|                                                                                                                    | <b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                                 |
| <b>Тема 2.3</b><br>Новый герой,<br>«отрицающий всё», в<br>романе И. С. Тургенева<br>(1818 — 1883) «Отцы<br>и дети» | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                    | Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты<br>Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                 |
|                                                                                                                    | <b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение)<br>Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее) | 2 |                                                 |

| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|
| «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»                                                            | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br><b>ПК 2.3</b> |
|                                                                                                                  | <b>Практические занятия:</b> «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | 2 |                                                                  |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                  |
| <b>Тема 2.4</b><br>Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях | <b>Содержание учебного материала</b><br>Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                  |
|                                                                                                                  | Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                  |
| <b>Тема 2.5</b><br>Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                  |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
| наказание» (1866)                                                                                                                                | преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.                                                                                                                                                |   |                                                 |
|                                                                                                                                                  | <b>Практические занятия:</b> Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова                                             | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Тема 2.6</b><br>Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910) | <b>Содержание учебного материала</b><br>«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                  | <b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                                 |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                 |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|
| «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность | <b>Содержание учебного материала:</b><br><i>Рассказы и повести Н.С. Лескова</i><br><i>Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br><b>ПК 2.3</b> |
|                                                                                                 | <b>Практические занятия:</b> <i>организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                                                  |
| <b>Основное содержание</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                  |
| <b>Тема 2.7</b><br>Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова                   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                  |
|                                                                                                 | <b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                                                                  |
| <b>Тема 2.8</b><br>Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет                       | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                  |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | <p>хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др.</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p> |   |                                                                          |
|                                                                                                                                            | <p><b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                                                          |
| <p><b>Тема 2.9</b><br/>Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)</p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>                   |
|                                                                                                                                            | <p><b>Практические занятия:</b> Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                                                                          |
| <p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                          |
| <p><b>Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</b></p>                                                                              | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/><i>Роль профессии в положении человека в социуме. <b>Резюме</b> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br/><b>ПК 2.3</b></p> |



|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | Резюме действительное и резюме проектное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                 |
|                                                                                                                                               | <b>Практические занятия:</b> Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                                                 |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                 |
| <b>Раздел 3.</b><br><b>«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>16</b> |                                                 |
| <b>Тема 3.1</b><br>Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина                                                                                         | Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе<br>«Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя).<br>Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.<br>Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя)<br>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                               | Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                 |
| <b>Тема 3.2</b><br>Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна                                                                       | <i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии.<br>Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.<br>Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Тема 3.3</b><br>Герои М. Горького в поисках смысла жизни                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b><br><i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | <p>Рассказ-триптих «<i>Старуха Изергиль</i>». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.</p> <p>Пьеса «<i>На дне</i>». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                        |
|                                                                                                      | <p><b>Практические занятия:</b> Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                                        |
| <p><b>Тема 3.4</b><br/>Серебряный век:<br/>общая характеристика<br/>и основные<br/>представители</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>От реализма – к модернизму</i></p> <p><i>Серебряный век:</i> происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.</p> <p><i>Символизм.</i> Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»).</p> <p><i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»).</p> <p><i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре</p> <p>Андреев Леонид Николаевич (1871-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искарот", "Большой шлем" и другие</p> | 2 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
|                                                                                                      | <p>Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                        |
| <b>Тема 3.5</b>                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК                                       |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------|
| <p>А. Блок. Лирика.<br/>Поэма «Двенадцать»</p>                            | <p>Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта.<br/>«Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.<br/>Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p> |          | <p>03, ОК 04, ОК 05,<br/>ОК 06, ОК 09</p>                  |
| <p><b>Тема 3.6</b><br/>Поэтическое<br/>новаторство<br/>В. Маяковского</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).<br/>«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»<br/>Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре<br/>Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</p>                                                              | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,<br/>ОК 06, ОК 09</p> |
| <p><b>Тема 3.7</b></p>                                                    | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          | <p>ОК 01, ОК 02, ОК</p>                                    |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------|
| <p>Драматизм судьбы поэта<br/>С. А. Есенин</p>                                                                          | <p>Сергей Александрович Есенин (1895–1925)<br/>(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».)<br/>Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p> <p><b>Практические занятия</b> Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций</p> | <p>2</p>  | <p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>                  |
| <p><b>Раздел 4</b><br/><b>«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>12</p> |                                                        |
| <p><b>Тема 4.1</b><br/>Исповедальность лирики<br/>М. И. Цветаевой</p>                                                   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии.<br/>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)<br/>Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p> <p><b>Практические занятия</b></p>                                                                                                                                                               | <p>2</p>  | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
| <p><b>Тема 4.2</b><br/>Андрей Платонов.<br/>«Усомнившийся Макар»</p>                                                    | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии.<br/>Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</p> <p><b>Практические занятия:</b> Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>2</p>  | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                        | героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                           |
| Тема 4.3<br>Вечные темы в поэзии<br>А. А. Ахматовой                                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09           |
|                                                                                        | Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии.<br>«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»<br><i>Лирика.</i> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.<br>Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке |   |                                                           |
|                                                                                        | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | — |                                                           |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                           |
| «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности | Содержание учебного материала<br><i>Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.3 |
|                                                                                        | Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                                                           |
| Основное содержание                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                           |
| Тема 4.4                                                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК                                          |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------|
| <p>«Изгнанник, избранник»:<br/>М. А. Булгаков</p>                                                                | <p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</p> <p>Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.</p> <p>или</p> <p>роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа</p> <p>Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа</p> |                 | <p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>                  |
| <p><b>Тема 4.5</b><br/>М. А. Шолохов.<br/>Роман-эпопея «Тихий Дон»</p>                                           | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p>Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа</p> <p><b>Практические занятия</b> Работа с эпизодами из выбранных глав</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>2</p>        | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
| <p><b>Раздел 5</b><br/><b>«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>4</b></p> |                                                        |
| <p><b>Тема 5.1</b></p>                                                                                           | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>2</p>        | <p>ОК 01, ОК 02, ОК</p>                                |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------|
| <p>«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского</p>                                                   | <p>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе<br/>         «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»<br/>         Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.<br/>         Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br/>         «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»<br/>         «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p> <p><b>Практические занятия:</b> Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов</p> | <p></p> <p>2</p> | <p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>     |
| <p><b>Раздел 6</b><br/> <b>«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>12</p>        |                                           |
| <p><b>Тема 6.1</b><br/> <b>Тема Великой</b></p>                                                                                         | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>6</p>         | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,</p> |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                 |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
| Отечественной войны в литературе                          | <p>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.</p> <p>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)</p> <p>Проблема нравственного выбора на войне</p> <p>Василий Владимирович Быков (1924–2003)</p> <p>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).</p> <p>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.</p> <p>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок</p> <p>Фадеев Александр Александрович (1901-1956)</p> <p>«Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p> | 4 | ОК 06, ОК 09                                    |
|                                                           | <p><b>Практические занятия:</b> Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»</p> <p>Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                                 |
| Тема 6.2<br>Тоталитарная тема в литературе второй XX века | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                           | <p>А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя)</p> <p>Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.</p> <p>Повесть «Один день Ивана Денисовича»</p> <p>Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                                                 |
| Тема 6.3                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                                 |



|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------|
| Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века                                      | <p>Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015)<br/>Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.</p> <p>Василий Макарович Шукшин (1929–1974)<br/>Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал</p> |          | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                  |
|                                                                                                                  | <b>Практические занятия:</b> Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                                                                  |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                  |
| «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека                                                 | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/><i>Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br><b>ПК 2.3</b> |
|                                                                                                                  | <b>Практические занятия:</b> создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                                                                  |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                  |
| <b>Раздел 7</b><br><b>«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                  |
| <b>Тема 7.1</b>                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          | ОК 01, ОК 02, ОК                                                 |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                        |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------|
| <p>Лирика: проблематика и образы</p>                           | <p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p>Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя)</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p> <p>Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)</p> <p>«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p> <p><b>Практические занятия</b> Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций</p> | <p>2</p> | <p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>                  |
| <p><b>Тема 7.2</b><br/>Драматургия: традиции и новаторство</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)</p> <p>«Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»)</p> <p>«Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                 |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|
|                                                                        | мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                 |
|                                                                        | Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                 |
| <b>Раздел 8.<br/>Литература второй половины XX - начала XXI века</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> |                                                 |
| Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века                   | Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие. | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века    | Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.<br>Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Раздел 9.<br/>Литература народов России</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |                                                 |
| Тема 9.1<br>Поэзия и проза народов России                              | Содержание учебного материала<br>Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Раздел 10<br/>Зарубежная литература второй половины XIX-XX века</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b> |                                                 |
| Тема 10.1                                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК                                |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------|
| Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена               | Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд»<br>Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики<br>Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди |            | 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                                   |
|                                                                                     | <b>Практические занятия:</b> Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века<br>Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2          |                                                                  |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                  |
| <b>«Прогресс – это форма человеческого существования»:<br/>профессии в мире НТП</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><i>Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия</i>                                                                                                                                                                                                                                   | -          | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br><b>ПК 2.3</b> |
|                                                                                     | <b>Практические занятия:</b> <i>Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия</i>                                                                                                                                                                                                                                              | 2          |                                                                  |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2          |                                                                  |
| <b>Всего:</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>108</b> |                                                                  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.02 ЛИТЕРАТУРА**

**3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет общеобразовательных дисциплин (Русский язык и литература), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП –П.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Москвин Г.В. Литература: 11-й кл.: базовый уровень: учебник-3-е.изд. стер.- М.: Просвещение, 2022 г.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 21.04.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.

3. Интерактивные таблицы и схемы. - URL: [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b7f7e635-cbef-47fb-a4a8-f96e758517cd/%5BRUS7\\_140%5D\\_%5BIM-313%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b7f7e635-cbef-47fb-a4a8-f96e758517cd/%5BRUS7_140%5D_%5BIM-313%5D.swf) (дата обращения: 27.05.2022). - Текст: электронный.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.

5. Информационно-поисковая система по методике преподавания литературы. - URL: <http://metlit.nm.ru/kart/vnekl.html> (дата обращения: 27.05.2022). - Текст: электронный.

6. Инфотека методических материалов по литературе. – URL: <http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res#/> (дата обращения: 27.05.2022). - Текст: электронный.

7. Каталог образовательных ресурсов по литературе. - URL: [op=modload&name=Web\\_Links&file=index&1\\_op=viewlink&cid=299&fids\[\]=269//](http://op=modload&name=Web_Links&file=index&1_op=viewlink&cid=299&fids[]=269//) (дата обращения: 27.05.2022). - Текст: электронный.

8. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.

9. Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС). - URL: <http://mlis.ru/> (дата обращения: 27.05.2022). - Текст: электронный.

10. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.

11. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.

12. Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме. - URL: <https://ruscorpora.ru> (дата обращения: 27.05.2022). - Текст: электронный.

13. Образовательная платформа “Юрайт” для университетов и колледжей (цифровой учебный контент и сервисы для эффективного образования). - URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 27.05.2022). - Текст: электронный.
14. Образовательный портал “Учеба” ([www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)): Уроки” ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)); “Методики” ([www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru)); “Пособия” ([www.posobie.ru](http://www.posobie.ru)) (дата обращения: 27.05.2022). - Текст: электронный.
15. Портал Федерации Интернет Образования (раздел “Литература” Сетевого объединения методистов). - URL: <http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000928> (дата обращения: 27.05.2022). - Текст: электронный.
16. Русский филологический портал. - URL: <http://philology.ru/default.htm> (дата обращения: 27.05.2022). - Текст электронный.
17. Учительский портал. - URL: [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (дата обращения: 27.05.2022). - Текст: электронный.
18. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
20. Филология на портале “Слово”. - URL: <http://www.portal-slovo.ru/philology/> (дата обращения: 27.05.2022). - Текст: электронный.
21. Сайт Федерального института оценки качества образования. - URL: <https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2204638> (дата обращения: 27.05.2022). - Текст: электронный.
22. Сайт Центра оценки качества образования ИСРО РАО (Института стратегий развития образования Российской академии образования). - URL: <http://www.centeroko.ru/> (дата обращения: 27.05.2022). - Текст: электронный.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Г. А. Обернихина. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч.. М., Издательский центр «Академия» - 2021.
2. Агеносов В.В. и др. Литература (углубленный уровень). 11 класс. М.: «Дрофа» — 2020.
3. Архангельский А.Н. и др. Литература (углубленный уровень). 10 класс. М.: «Дрофа» — 2021.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.02 ЛИТЕРАТУРА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины проводится на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (2 семестр).

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям. Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (2 семестр) в соответствии с фондом оценочных средств.

| №                             | ОК/ПК                                                        | Раздел/Тема                                                                                                | Результат обучения                                                                                                                   | Типы оценочных мероприятий                                                                                              |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Основное содержание</b> |                                                              |                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                         |
| 1.                            |                                                              | <b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b> | <b>Формулировать базовые понятия и определения по литературе. Исследовать биографию и творчество поэтов первой половины XIX века</b> |                                                                                                                         |
| 1.1                           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09  | А.С. Пушкин как национальный гений и символ                                                                | Работать с материалами тестовых заданий по предложенной теме; составлять тексты-рассуждения по прочитанному произведению             | 1. Тест «А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник».<br><br>2. Практическое задание по творчеству и биографии А.С. Пушкина     |
| 1.2                           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09  | Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова                                                    | Работать с материалами тестовых заданий по предложенной теме; составлять тексты-рассуждения по прочитанному произведению             | 1. Тест «М.Ю. Лермонтов. Биография. Поэма «Демон».<br>2. Практическое задание по творчеству и биографии М.Ю. Лермонтова |
|                               | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 2.3<br>ОК 06 | <b>Дело мастера боится</b>                                                                                 | Составлять уникальную модель ответа на практико-ориентированные задания                                                              | Практико-ориентированные задания по теоритическим знаниям дисциплины                                                    |

|     |                                                                       |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | ОК 09<br>ПК 2.3                                                       |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |
| 2   |                                                                       | <b>Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b> | <b>Характеризовать особенности развития русской литературы второй половины XIX века</b>                                                                                  | <b>Контрольная работа по материалам 1 и 2 разделов</b>                                                                              |
| 2.1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09           | Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского                              | Составлять характеристику главных героев пьесы. Работать с материалами тестовых заданий по предложенной теме; составлять тексты-рассуждения по прочитанному произведению | 1. Тест «А.Н. Островский Пьеса «Гроза».<br>2. Практическое задание по творчеству и биографии А.Н. Островского                       |
| 2.2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09           | Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера                                                        | Работать с материалами тестовых заданий по предложенной теме; составлять тексты-рассуждения по прочитанному произведению                                                 | 1. Тест «И.А. Гончаров. Роман «Обломов».<br>2. Практическое задание по творчеству и биографии И.А. Гончарова                        |
| 2.3 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09           | Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»                                                     | Работать с материалами тестовых заданий по предложенной теме; составлять тексты-рассуждения по прочитанному произведению                                                 | 1. Тест «И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».<br>2. Практическое задание по творчеству и биографии И.С. Тургенева                    |
|     | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 2.3 | <b>«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»</b>                                                                            | Составлять уникальную модель ответа на практико-ориентированные задания                                                                                                  | Практико-ориентированные задания                                                                                                    |
| 2.4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 2.3 | Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях                                           | Работать с материалами тестовых заданий по предложенной теме; составлять тексты-рассуждения по прочитанному произведению                                                 | 1. Тест «М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города».<br>2. Практическое задание по творчеству и биографии М.Е. Салтыкова-Щедрина |
| 2.5 | ОК 01                                                                 | Человек и его выбор в кризисной ситуации в                                                                                              | Работать с материалами тестовых заданий по                                                                                                                               | 1. Тест «Ф.М. Достоевский. Роман                                                                                                    |



|     |                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09                    | романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)                                                                    | предложенной теме; составлять тексты-рассуждения по прочитанному произведению                                            | «Преступление и наказание». 2. Практическое задание по творчеству и биографии Ф.М. Достоевского                               |
| 2.6 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09           | Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910) | Работать с материалами тестовых заданий по предложенной теме; составлять тексты-рассуждения по прочитанному произведению | 1. Тест «Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»». 2. Практическое задание по творчеству и биографии Л.Н. Толстого           |
|     | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 2.3 | <b>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности</b>                        | Составлять уникальную модель ответа на практико-ориентированные задания                                                  | Практико-ориентированные задания                                                                                              |
| 2.7 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09           | Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова                                                                    | Работать с материалами тестовых заданий по предложенной теме; составлять тексты-рассуждения по прочитанному произведению | 1. Тест «Н.А. Некрасов. Лирика». 2. Практическое задание по творчеству и биографии Н.А. Некрасова                             |
| 2.8 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09           | Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет                                                                        | Работать с материалами тестовых заданий по предложенной теме; составлять тексты-рассуждения по прочитанному произведению | 1. Тесты «Ф.И. Тютчев. Лирика»; «А.А. Фет. Лирика» 2. Практическое задание по творчеству и биографии Ф.И. Тютчева и А.А. Фета |
| 2.9 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09           | Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)               | Работать с материалами тестовых заданий по предложенной теме; составлять тексты-рассуждения по прочитанному произведению | 1. Тест «А.П. Чехов. Пьеса «Вишневый сад». 2. Практическое задание по творчеству и биографии А.П. Чехова                      |
|     | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 2.3 | <b>Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</b>                                                                        | Составлять уникальную модель ответа на практико-ориентированные задания                                                  | Практико-ориентированные задания                                                                                              |

|     |                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.  |                                                             | <b>Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b> | <b>Исследовать биографию и творчество поэтов и писателей рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b> |                                                                                                       |
| 3.1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина                                                                                                  | Работать с материалами тестовых заданий по предложенной теме                                                                 | 1. Тест «И.А. Бунин. «Господин из Сан-Франциско».                                                     |
| 3.2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна                                                                                | Работать с материалами тестовых заданий по предложенной теме                                                                 | 1. Тест «А.И. Куприн.. Повесть «Гранатовый браслет».                                                  |
| 3.3 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | Герои М. Горького в поисках смысла жизни                                                                                            | Работать с материалами тестовых заданий по предложенной теме; составлять тексты-рассуждения по прочитанному произведению     | 1. Тест «М. Горький. Пьеса «На дне».<br>2. Практическое задание по творчеству и биографии М. Горького |
| 3.4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | Серебряный век: общая характеристика и основные представители                                                                       | Работать с материалами тестовых заданий по предложенной теме                                                                 | 1. Тест «Поэзия Серебряного века»                                                                     |
| 3.5 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»                                                                                                 | Работать с материалами тестовых заданий по предложенной теме                                                                 | 1. Тест «А.А. Блок. Поэма «Двенадцать».                                                               |
| 3.6 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | Поэтическое новаторство В. Маяковского                                                                                              | Работать с материалами тестовых заданий по предложенной теме                                                                 | 1. Тест «В.В. Маяковский. Сатира Маяковского»                                                         |
| 3.7 | ОК 01<br>ОК 02                                              | Творчество С.А. Есенина                                                                                                             | Составлять тексты-рассуждения по                                                                                             | 1. Практическое задание по творчеству и                                                               |

|          |                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09                             |                                                                                                        | прочитанному<br>произведению                                                                                             | биографии С.А. Есенина                                                                                                    |
| <b>4</b> |                                                                       | <b>Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b> | <b>Исследовать биографию и творчество поэтов и писателей русской литературы 20-40-х годов XX века</b>                    | <b>Контрольная работа по изученному материалу 3 и 4 разделов</b>                                                          |
| 4.1      | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09           | Исповедальность лирики М. И. Цветаевой                                                                 | Работать с материалами тестовых заданий по предложенной теме                                                             | 1. Тест «М.И. Цветаева. Лирика»                                                                                           |
| 4.2      | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09           | Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»                                                                  | Работать с материалами тестовых заданий по предложенной теме; составлять тексты-рассуждения по прочитанному произведению | 1. Тест «А. Платонов. Повесть «Усомнившийся Макар»;<br><br>2. Практическое занятие по биографии и творчеству А. Платонова |
| 4.3      | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04                                               | Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой                                                                   | Работать с материалами тестовых заданий по предложенной теме                                                             | Тест «А.А. Ахматова. Поэма «Реквием»                                                                                      |
|          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 2.3 | <b>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности</b>          | Составлять уникальную модель ответа на практико-ориентированные задания                                                  | Практико-ориентированные задания                                                                                          |

|     |                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков                                                                                    | Работать с материалами тестовых заданий по предложенной теме                                                             | Тест «М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»                                                                                                                   |
| 4.5 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»                                                                                    | Работать с материалами тестовых заданий по предложенной теме; составлять тексты-рассуждения по прочитанному произведению | 1. Тест «М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»<br>2. Практическое задание по творчеству и биографии М.А. Шолохова                                                |
| 5   |                                                             | <b>Раздел 5. «Поэт и мир»:<br/>Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b>                       | <b>Характеризовать литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b>                                  |                                                                                                                                                                   |
| 5.1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского                                            | Работать с материалами тестовых заданий по предложенной теме; составлять тексты-рассуждения по прочитанному произведению | 1. Тесты «Б. Пастернак. Лирика»; «А.Т. Твардовский. Лирика»<br>2. Практическое задание по творчеству и биографии Б.Л. Пастернака и А.Т. Твардовского              |
| 6   |                                                             | <b>Раздел 6. «Человек и человечность»:<br/>Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b> | <b>Анализировать литературную жизнь России 50-х – 80-х годов XX века</b>                                                 |                                                                                                                                                                   |
| 6.1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | Тема Великой Отечественной войны в литературе                                                                             | Работать с материалами тестовых заданий по предложенной теме; составлять тексты-рассуждения по прочитанному произведению | 1. Тест «Великая Отечественная война в советской литературе»<br>2. Практическое задание по теме Великой Отечественной войны в советской литературе                |
| 6.2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | Тоталитарная тема в литературе второй XX века                                                                             | Работать с материалами тестовых заданий по предложенной теме; составлять тексты-рассуждения по прочитанному произведению | 1. Тесты «Тоталитарная система в литературе второй половины XX века»<br>2. Практическое задание по теме тоталитарной системы в литературе второй половины XX века |
| 6.3 | ОК 01                                                       | Социальная и нравственная                                                                                                 | Работать с материалами                                                                                                   | 1. Тесты «Социальная и нравственная                                                                                                                               |

|     |                                                                       |                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09                    | проблематика в литературе второй половины XX века                                                       | тестовых заданий по предложенной теме; составлять тексты-рассуждения по прочитанному произведению                        | проблематика в литературе второй половины XX века»<br>2. Практическое задание по теме социальной и нравственной проблематики в литературе второй половины XX века |
|     | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 2.3 | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                       | Составлять уникальную модель ответа на практико-ориентированные задания                                                  | Практико-ориентированные задания                                                                                                                                  |
| 7   |                                                                       | <b>Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b> | <b>Оценивать роль литературы в культурно-историческом процессе с середины 1960-х годов до начала XXI века</b>            |                                                                                                                                                                   |
| 7.1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09           | Лирика: проблематика и образы                                                                           | Работать с материалами тестовых заданий по предложенной теме; составлять тексты-рассуждения по прочитанному произведению | 1. Тесты «Лирика Иосифа Бродского; Лирика Давида Самойлова»<br>2. Практическое занятие по лирике И. Бродского и Д. Самойлова                                      |
| 7.2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09           | Драматургия: традиции и новаторство                                                                     | Работать с материалами тестовых заданий по предложенной теме; составлять тексты-рассуждения по прочитанному произведению | Тест «Драматургия Александра Вампилова»                                                                                                                           |
| 8   |                                                                       | <b>Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века</b>                                        | <b>Анализировать литературу второй половины XX - начала XXI века</b>                                                     |                                                                                                                                                                   |
| 8.1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09           | Проза второй половины XX - начала XXI века                                                              | Работать с материалами тестовых заданий по предложенной теме                                                             | Тест «Проза второй половины XX - начала XXI века»                                                                                                                 |
| 8.2 | ОК 01<br>ОК 02                                                        | Поэзия и драматургия второй половины XX -                                                               | Работать с материалами тестовых заданий по                                                                               | Тест «Поэзия и драматургия                                                                                                                                        |

|           |                                                                       |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09                             | начала XXI века                                                                             | предложенной теме                                                                                                                                                                                                                               | второй половины XX -<br>начала XXI века»                                                                                                                                                                      |
| <b>9</b>  |                                                                       | <b>Раздел 9.<br/>Литература народов<br/>России</b>                                          | <b>Анализировать<br/>литературу народов<br/>России</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |
| 9.1       | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09           | Поэзия и проза народов<br>России                                                            | Анализировать поэзию и<br>прозу народов России.<br>Работать с материалами<br>тестовых заданий по<br>предложенной теме                                                                                                                           | Тест «Поэзия и проза<br>народов России»                                                                                                                                                                       |
| <b>10</b> |                                                                       | <b>Раздел 10<br/>Зарубежная литература<br/>второй половины XIX-<br/>XX века</b>             | <b>Анализировать<br/>зарубежную<br/>литературу второй<br/>половины XIX-XX<br/>века</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |
| 10.1      | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09           | Основные тенденции<br>развития зарубежной<br>литературы<br>и «культовые» имена              | Анализировать<br>основные тенденции<br>развития зарубежной<br>литературы<br>и «культовые» имена.<br>Работать с материалами<br>тестовых заданий по<br>предложенной теме;<br>составлять тексты-<br>рассуждения по<br>прочитанному<br>произведению | 1. Тест «Основные<br>тенденции развития<br>зарубежной литературы<br>и «культовые имена»<br>2. Практические задания<br>по теме «Основные<br>тенденции развития<br>зарубежной литературы<br>и «культовые имена» |
|           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 2.3 | <b>«Прогресс – это форма<br/>человеческого<br/>существования»:<br/>профессии в мире НТП</b> | Составлять уникальную<br>модель ответа на<br>практико-<br>ориентированные<br>задания                                                                                                                                                            | Практико-<br>ориентированные<br>задания                                                                                                                                                                       |

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОДБ. 03 История»**

2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «ОДБ.03 История» разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), ФООП СОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально – гуманитарного циклов СПО (Протокол №14 от 30.11.2022г.) в соответствии с требованиями предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной дисциплины, с учетом ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (Приказ Министерства Просвещения РФ от «28»апреля 2023 г. №316).

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

**Разработчик:**

Преподаватель . /Е.А. Боровкова /

**ОДОБРЕНО:**

на заседании ПЦК  
протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_\_

Председатель ПЦК:  
\_\_\_\_\_/Т.А.Мельникова /

Ст. методист  
\_\_\_\_\_/Е. Г. Байкова/  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОДБ.03 ИСТОРИЯ»**

**2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОДБ.03 ИСТОРИЯ»**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОДБ.03 ИСТОРИЯ»**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОДБ.03 ИСТОРИЯ»**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОДБ.03 ИСТОРИЯ»**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «ОДБ.03 История» разработана на основе ФГОС СОО, ФОП, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ОДБ.03 История» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, с учетом ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) для реализации образовательной программы СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ОДБ.03 История является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла и читается на 1-2 курсе обучения.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Целью дисциплины: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины «История» в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) и на основе ФГОС СОО:

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <p>аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</li> </ul> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального,</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <p>виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий,</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 3.3.<br/>Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принятие себя и других людей:</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>-приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                                    | <b>Объем часов</b> |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                            | <b>136</b>         |
| в том числе:                                                                 |                    |
| Основное содержание:                                                         | <b>124</b>         |
| лекций, семинаров, уроков и т. д.*                                           | 78                 |
| практические занятия*                                                        | 46                 |
| Профессионально – ориентированное содержание в форме практической подготовки | <b>10</b>          |
| лекций, семинаров, уроков и т. д.*                                           | 10                 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>           | <b>2</b>           |

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОДБ.03 ИСТОРИЯ»

| Наименование разделов и тем                                                                                        | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем в часах | Формируемые компетенции и личностные результаты в рамках реализации программы воспитания по специальности/ профессии |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3             | 4                                                                                                                    |
| <b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>24</b>     | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06                                                                                    |
| <b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b>      |                                                                                                                      |
|                                                                                                                    | <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.3 Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах,</p> | <b>6</b>      | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                                                                                              |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                     |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
|                  | <p>взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> |          |                     |
|                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |                     |
|                  | <p><b>Практическая работа № 1. Итоги Первой мировой войны.</b></p> <p>Политические, экономические, социальные и культурные последствия. Работа с картой и историческими источниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| <b>Тема 1.2.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b> | ОК 02               |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
| <b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</b> | <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p> | 6 | <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>              |
|                                                                                                                  | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                                                     |
|                                                                                                                  | <i>Практическая работа № 2. Первые революционные преобразования большевиков</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                                                     |
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                     |
| <b>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской</b>                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6 |                                                     |
|                                                                                                                  | <p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 | <p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p> |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                             |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------|
| <b>России в период Гражданской войны</b>                                | Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности |           |                                             |
|                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                             |
|                                                                         | <b>Практическая работа №3. Революция и Гражданская война в России.</b><br>Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06               |
|                                                                         | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                                             |
|                                                                         | «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06, ПК 3.3 |
| <b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>30</b> |                                             |
| <b>Тема 2.1.</b>                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>  |                                             |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                  |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|
| <b>СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>     | <p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы</p> | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                                  |
|                                                           | <p><i>Практическая работа №4. Противоречия политики НЭПа.</i></p> <p>Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти. Работа с историческими источниками и организация дискуссии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                                  |
| <b>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                           | <p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |                                  |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|
|                                                                                          | <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> |   |                                  |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06    |
|                                                                                          | <i><b>Практическая работа №5. Итоги и цена советской модернизации.</b></i><br><i>Организация дискуссии по методу «метоплан».</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                                  |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 |                                  |
|                                                                                          | <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |



|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|
|                                                                                                                                                                         | <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                  |
|                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06    |
|                                                                                                                                                                         | <p><b>Практическая работа №6. Культурная революция и «угар НЭПа».</b></p> <p><i>Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |                                  |
| <b>Тема 2.4.<br/>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b> |                                  |
|                                                                                                                                                                         | <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона.</p> <p>Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти.</p> | <b>4</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------|
|  | <p>Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p> |          |                      |
|  | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> | <b>ОК 02, ОК 04,</b> |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | <i>Практическая работа №7. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.</i><br>Работа с историческими источниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         | ОК 05, ОК 06                               |
| <b>Тема 2.5.</b><br><b>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>  |                                            |
|                                                                                                                                                 | Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.<br>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.<br>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии | <b>4</b>  | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06           |
|                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>  |                                            |
|                                                                                                                                                 | <i>Практическая работа №8. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06              |
|                                                                                                                                                 | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  |                                            |
|                                                                                                                                                 | «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса)<br><i>Наш край в 1920-1930-е гг.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06 ПК3.3 |
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>26</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06        |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной</b>                                                  | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b>  | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06           |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                                       |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------|
| <b>войны (июнь 1941 – осень 1942)</b> | <p>и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p> | <p><b>4</b></p> |                                       |
|                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>4</b></p> |                                       |
|                                       | <p><b>Практическая работа № 9. Причины и начало Второй мировой войны.</b></p> <p>Работа с исторической картой и историческими источниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>2</b></p> | <p>ОК 02, ОК 04,<br/>ОК 05, ОК 06</p> |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|
|                                                                           | <b>Практическая работа № 10. Причины и начало Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.</b><br>Работа с исторической картой и историческими источниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06    |
| <b>Тема 3.2.<br/>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6 |                                  |
|                                                                           | Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.<br>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.<br>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.<br>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.<br>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.<br>СССР и союзники.<br>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка" | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                  |
|                                                                           | <b>Практическая работа № 11. Хронологические события второго периода Второй мировой войны.</b><br>Работа с исторической картой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06    |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> |                                  |
|                                                                                                       | <p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p> | <b>2</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06    |
|                                                                                                       | <i>Практическая работа № 12. Работа с историческими источниками. Анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |                                  |
| <b>Тема 3.4.</b><br><b>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b> |                                  |
|                                                                                                       | <p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------|
|                                                                                                | <p>Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьбапослевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p> |           |                                                |
|                                                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06                  |
|                                                                                                | <p><b>Практическая работа №13. Завершающий период Великой Отечественной войны.</b></p> <p>Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                                                |
|                                                                                                | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06<br>ПК 3.3 |
|                                                                                                | <p><i>Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу.</i></p> <p><i>Наш край в 1941-1945 гг.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                                                |
| <b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>30</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06           |
| <b>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8         |                                                |
|                                                                                                | <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.</p>                                                                                                                                                      | 4         | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская - модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                            |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
|                  | <p>республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p> |          |                            |
|                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> |                            |
|                  | <i>Практическая работа №14. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений.</i> Работа с картой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|                  | <i>Практическая работа №15. Причины и этапы «холодной войны».</i> Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| <b>Тема 4.2.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |                            |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|
| <p><b>СССР в 1945–1953 гг.</b></p>                                                     | <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики.</p> <p>Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Политическая система в послевоенные годы.</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Место и роль СССР в послевоенном мире. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p> |                              | <p>ОК 02<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p>           |
| <p><b>Тема 4.3.</b><br/><b>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>6</b><br/><b>4</b></p> | <p>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                            |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
|                                                                       | <p>фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p> |          |                            |
|                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|                                                                       | <i>Практическая работа № 16. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР.</i><br>Работа с историческими источниками и организация дискуссии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |                            |
|                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b> |                            |
| <b>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х</b> | Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b> | ОК 02                      |
|                                                                       | Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06    |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|
| гг.                                                                                  | <p>Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливноэнергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p> |   |                                  |
|                                                                                      | <b>Практические занятия.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06    |
|                                                                                      | <i>Практическая работа № 17. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками и организация дискуссии.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                  |
| <b>Тема 4.5.<br/>Политика<br/>«перестройки».<br/>Распад СССР<br/>(1985–1991 гг.)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6 |                                  |
|                                                                                      | <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Распуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------|
|                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06                 |
|                                                                                               | <i>Практическая работа № 18. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против».</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |                                               |
|                                                                                               | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06<br>ПК3.3 |
|                                                                                               | Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4<br>примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  |                                               |
| <b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>24</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06          |
| <b>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>  |                                               |
|                                                                                               | <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен. Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь в 1990-е гг.</p> | <b>4</b>  | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06              |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|
|                                                                            | <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p> |          |                                  |
|                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06    |
|                                                                            | <i><b>Практическая работа № 19. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.</b></i><br>Занятие с использованием музейно-педагогических технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |                                  |
| <b>Тема 5.2.<br/>Современный мир.<br/>Глобальные проблемы человечества</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>8</b> |                                  |
|                                                                            | <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</p> <p>Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX века.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|
|                                                                                              | энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                  |
|                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> | OK 02, OK 04,<br>OK 05, OK 06    |
|                                                                                              | <i><b>Практическая работа № 20. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.</b></i><br>Работа с историческими источниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> |                                  |
|                                                                                              | <i><b>Практическая работа № 21. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.</b></i><br>Дискуссия по методу «метаплана»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> | OK 02, OK 04,<br>OK 05, OK 06    |
| <b>Тема 5.3.<br/>Россия в XXI<br/>веке: вызовы<br/>времени и<br/>задачи<br/>модернизации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b> |                                  |
|                                                                                              | Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.<br>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.<br>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.<br>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.<br>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). | <b>4</b> | OK 02<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 06 |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости.</p> <p>Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                    |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------|
|                                                           | <p>передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p> |          |                                    |
|                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> |                                    |
|                                                           | <i><b>Практическая работа № 22.</b> Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06         |
|                                                           | <i><b>Практическая работа № 23.</b> Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06         |
|                                                           | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                    |
|                                                           | Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК3.3  |
| <b>Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОДБ.03 ИСТОРИЯ»**

**3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет общеобразовательных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП –П.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. Учебник: История России 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Изд.: «Просвещение», 2023г.
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. Учебник: История России 1945 год – начало XX1 века. 11 класс. Базовый уровень. Изд.: «Просвещение», 2023 г.
3. Мединский В.Р., Торкунов А.В. Учебник: Всеобщая история 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Изд.: «Просвещение», 2023 г.
4. Мединский В.Р., Торкунов А.В. Учебник: Всеобщая история 1945 год- начало XX1 века. 10 класс. Базовый уровень. Изд.: «Просвещение», 2023 г.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)
2. [www.gov.ru](http://www.gov.ru)
3. [www.mid.ru](http://www.mid.ru)
4. [www.znanierussia.ru](http://www.znanierussia.ru)
5. [www.historyrussia.org](http://www.historyrussia.org)
6. [www.podvignaroda.ru](http://www.podvignaroda.ru)
7. [www.pamyat-naroda.ru](http://www.pamyat-naroda.ru)
8. [www.prilib.ru](http://www.prilib.ru)
9. [www.bigenc.ru](http://www.bigenc.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОДБ.03 ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины проводится на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (3 семестр).

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям. Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (3 семестр), в соответствии с фондом оценочных средств.

| №  | ОК/ПК                                                                                                    | Раздел/Тема                                                        | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Типы оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. |                                                                                                          | <b>Раздел 1.</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |
| 1  | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, П-о/с<br>Р 2, П-о/с<br>Р 3, П-о/с<br>Р 4, П-о/с<br>Р 5, П-о/с | уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;<br>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, | Диагностическая работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>Презентация минипроектов<br>Устный и письменный опрос<br>Результаты выполнения учебных заданий<br>Практические работы<br>Промежуточная аттестация (выполнение заданий) |

|   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      | <p>процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2 | <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с</p> | <p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p> | <p>Диагностическая работа</p> <p>Самооценка и взаимооценка</p> <p>Презентация минипроектов</p> <p>Устный и письменный опрос</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий</p> <p>Практические работы</p> <p>Промежуточная аттестация (выполнение заданий)</p> |
| 3 | ОК 04. Эффективно                                                                                                                                                          | Р 1, Тема 1.2, 1.3,                                                                                                                                                                                                  | - приобретать опыт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Диагностическая                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                          | <p>П-о/с</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с</p>                                | <p>осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p> | <p>работа</p> <p>Самооценка и самооценка</p> <p>Презентация минипроектов</p> <p>Устный и письменный опрос</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий</p> <p>Практические работы</p> <p>Промежуточная аттестация (выполнение заданий)</p>                                                                         |
| 4 | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>Р1, Тема 1.1,1.2,1.3</p> <p>П-о/с</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с</p> | <p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- отстаивать</p>                                                                           | <p>Диагностическая работа</p> <p>Самооценка и самооценка</p> <p>Презентация минипроектов</p> <p>Устный и письменный опрос</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий</p> <p>Разработка маршрута образовательного путешествия</p> <p>Практические работы</p> <p>Промежуточная аттестация (выполнение заданий)</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  | <p>историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5 | <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с<br/>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с<br/>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с<br/>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br/>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с</p> | <p>понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших</p> | <p>Диагностическая работа<br/>Самооценка и взаимооценка<br/>Презентация минипроектов<br/>Устный и письменный опрос<br/>Результаты выполнения учебных заданий<br/>Практические работы<br/>Промежуточная аттестация (выполнение заданий)</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления,</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.;</li> <li>определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.;</li> <li>сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.;</li> <li>выдающихся деятелей отечественной и</li> </ul> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                            |                                                                                                                                     | <p>всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>                                      |                                                                                                                                                                                                         |
| 6 | <p>ПК 3.3.</p> <p>Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования</p> | <p>P1, Тема 1.3. П-о/с</p> <p>P2, Тема 2.5 П-о/с</p> <p>P 3, Темы 3.4 П-о/с</p> <p>P4, Тема 4.5 П-о/с</p> <p>P5, Тема 5.3 П-о/с</p> | <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:</p> <p>составлять план действий,</p> <p>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в</p> | <p>Диагностическая работа</p> <p>Самооценка и взаимооценка</p> <p>Презентация минипроектов</p> <p>Устный и письменный опрос</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий</p> <p>Практические работы</p> |

|  |  |  |                                                                                     |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | различных ситуациях,<br>проявлять творчество<br>и воображение, быть<br>инициативным |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Приложение 6.4**  
**к ОПОП-П по профессии**

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования**  
**(по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОДБ. 04 Обществознание»**

2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДБ. 04 Обществознание разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), ФОП СОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально – гуманитарного циклов СПО (Протокол №14 от 30.11.2022г.) в соответствии с требованиями предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной дисциплины, с учетом ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (Приказ Министерства Просвещения РФ от «28»апреля 2023 г. №316).

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

**Разработчик:**

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Е.А. Боровкова/

**ОДОБРЕНО:**

на заседании ПЦК

протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Председатель ПЦК:

\_\_\_\_\_/Т.А. Мельникова /

Ст. методист

\_\_\_\_\_/Е. Г. Байкова/

«\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ. 04  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ. 04  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ. 04  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ. 04  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ. 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДБ.04 Обществознание разработана на основе ФГОС СОО, ФОП, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, с учетом ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) для реализации образовательной программы СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ОДБ.04 Обществознание является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла и читается на 1 курсе обучения.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Цель дисциплины: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.



Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины «ОДБ.04 Обществознание» в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) и на основе ФГОС СОО:

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                  | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul> |
| <p>ОК 02.<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать</li> </ul>                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</li> </ul> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной</li> </ul>                                                                                                        |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> | <p>направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;</li> </ul> <p>использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         | <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ОК 05.<br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в</li> </ul> | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных</p> |

самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами

|        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                      | <p>из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> |
| ОК 07. | В области экологического воспитания: | - конкретизировать теоретические положения фактами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                        | <p>социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | <p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ПК 3.3.<br/>Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> |

### 1.3. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                                                                     | <b>Объем часов</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>                                                      | <b>72</b>          |
| в том числе:                                                                                                  |                    |
| Основное содержание:                                                                                          | <b>52</b>          |
| лекций, семинаров, уроков и т. д.*                                                                            | 30                 |
| практические занятия*                                                                                         | 22                 |
| Профессионально – ориентированное содержание в форме практической подготовки (содержание прикладного модуля): | <b>18</b>          |
| лекций, семинаров, уроков и т. д.*                                                                            | 6                  |
| практические занятия*                                                                                         | 12                 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                                            | <b>2</b>           |

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОДБ. 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

| Наименование разделов и тем                                               | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем в часах | Формируемые компетенции          |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| 1                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3             | 4                                |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>10</b>     |                                  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Общество и общественные отношения. Развитие общества</b> | <b><i>Основное содержание учебного материала</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>      | ОК 01<br>ОК 05<br>ПК3.3          |
|                                                                           | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.<br>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе                                                                                                                                                                                                                                           | 1             |                                  |
|                                                                           | <b><i>Профессионально ориентированное содержание</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1             |                                  |
|                                                                           | <i>Перспективы развития профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям). Роль науки в решении глобальных проблем</i>                                                                                                                                                                                                                    |               |                                  |
|                                                                           | <b><i>В том числе практических занятий</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2             |                                  |
|                                                                           | <b><i>Практическая работа №1 «Многообразие путей и форм общественного развития».</i></b><br><i>Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br/>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия</i>                                                                                                                                                                                                                                 | 2             |                                  |
| <b>Тема 1.2.<br/>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>    | <b><i>Основное содержание учебного материала</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>      | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК3.3 |
|                                                                           | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.<br>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | 2             |                                  |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|
|                                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> |                                  |
|                                                                                   | <b>Практическая работа №2 «Мировоззрение. Типы мировоззрения. Профессиональное самоопределение»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b> |                                  |
|                                                                                   | Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.<br>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности профессии 13.01.10<br>Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).<br>Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере профессии 13.01.10<br>Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)                                                                                                                                                                                              | <b>1</b> |                                  |
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Познавательная деятельность человека. Научное познание</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК3.3 |
|                                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> |                                  |
|                                                                                   | <b>Практическая работа №3 «Изучение и определение роли науки в современном обществе и профессии»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b> |                                  |
|                                                                                   | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы.<br>Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности профессии 13.01.10<br>Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) | <b>1</b> |                                  |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b> |                                  |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Духовная культура личности и общества</b>                  | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК3.3 |
|                                                                                   | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1</b> |                                  |
|                                                                                   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1</b> |                                  |
|                                                                                   | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности профессии 13.01.10<br>Электромонтер по ремонту и обслуживанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                  |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                                                             | <i>электрооборудования (по отраслям)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                         |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Наука и образование</b><br><b>в современном мире</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  | ОК 02<br>ОК 03<br>ПК3.3 |
|                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                         |
|                                                                             | <b>Практическая работа №4 «Непрерывность в образовании. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе».</b><br><i>Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы</i> | 1         |                         |
|                                                                             | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1         |                         |
|                                                                             | <i>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)<br/>Профессиональное образование в сфере профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям). Роль и значение непрерывности образования</i>                                                                                                                                                               |           |                         |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Религия</b>                                          | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  | ОК 05<br>ОК 06<br>ПК3.3 |
|                                                                             | <i>Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                         |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Искусство</b>                                        | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 05<br>ПК3.3 |
|                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                         |
|                                                                             | <b>Практическая работа №5 «Искусство и его связь с профессией»</b><br><i>Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1         |                         |
|                                                                             | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1         |                         |
|                                                                             | <i>Образ профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) в искусстве</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                         |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>16</b> |                         |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Экономика- основа жизнедеятельности общества</b>     | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  | ОК 02<br>ОК 07<br>ПК3.3 |
|                                                                             | <i>Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1         |                         |



|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|
|                                                                                                    | пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                  |
|                                                                                                    | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b> |                                  |
|                                                                                                    | Особенности разделения труда и специализации в сфере профессии 13.01.10<br><i>Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                  |
| <b>Тема 3.2.<br/>Рыночные отношения<br/>в экономике.<br/>Финансовые<br/>институты</b>              | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК3.3 |
|                                                                                                    | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации<br>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | 2        |                                  |
|                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |                                  |
|                                                                                                    | <b>Практическая работа №6 «Спрос и предложение»</b><br><i>Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.<br/>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты</i>                                                                                                                                                         | 2        |                                  |
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                  |
| <b>Тема 3.3.<br/>Рынок труда и<br/>безработица.<br/>Рациональное<br/>поведение<br/>потребителя</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК3.3 |
|                                                                                                    | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества                                               | 2        |                                  |
|                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |                                  |
|                                                                                                    | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |                                  |
|                                                                                                    | <b>Практическая работа №7 «Спрос на труд. Возможности профессии. Стратегии при поиске работы»</b><br><i>Спрос на труд и его факторы в сфере профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям). Стратегия поведения при поиске работы. профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) профессиональной переподготовки</i>                              |          |                                  |
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                  |
| <b>Тема 3.4.<br/>Предприятие в</b>                                                                 | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 03                   |
|                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |                                  |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|
| экономике                                                                                         | <b>Практическая работа №8 «Факторы производства. Издержки. Предпринимательская деятельность».</b><br><i>Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации</i><br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br><i>Предпринимательская деятельность в профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям). Основы менеджмента и маркетинга в сфере профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).</i> | 1        | ПК3.3                   |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1        |                         |
| <b>Тема 3.5.</b><br><b>Экономика и государство</b>                                                | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        | ОК 01<br>ОК 09<br>ПК3.3 |
|                                                                                                   | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                         |
| <b>Тема 3.6.</b><br><b>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        | ОК 06<br>ОК 09<br>ПК3.3 |
|                                                                                                   | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1        |                         |
|                                                                                                   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1        |                         |
|                                                                                                   | Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям). Собственное производство как средство устойчивого развития государства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                         |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b> |                         |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>           | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        | ОК 01<br>ОК 05<br>ПК3.3 |
|                                                                                                   | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1        |                         |
|                                                                                                   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1        |                         |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                         |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|
|                                                                                                                           | Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                         |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Семья в современном мире</b>                                                                       | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> | ОК 05<br>ОК 06<br>ПК3.3 |
|                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> |                         |
|                                                                                                                           | <b>Практическая работа №9 «Семья и брак»</b><br>Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям                                                                                                                                                                                                                          |          |                         |
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Этнические общности и нации</b>                                                                    | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> | ОК 05<br>ОК 06<br>ПК3.3 |
|                                                                                                                           | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                         |
| <b>Тема 4.4.</b><br><b>Социальные нормы и социальный контроль.</b><br><b>Социальный конфликт и способы его разрешения</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> | ОК 04<br>ОК 05<br>ПК3.3 |
|                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1</b> |                         |
|                                                                                                                           | <b>Практическая работа №10 «Девиянтное поведение. Конфликты и пути их разрешения»</b><br>Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.                                                                                  |          |                         |
|                                                                                                                           | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1</b> |                         |
|                                                                                                                           | Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                         |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>8</b> |                         |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Политика и власть.</b><br><b>Политическая система</b>                                              | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> | ОК 05<br>ОК 06<br>ПК3.3 |
|                                                                                                                           | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.<br>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе<br>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства | <b>2</b> |                         |
|                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> |                         |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
|                                                                                                                      | <b>Практическая работа №11 «Федеративное устройство и государственное управление в Российской Федерации».</b><br><i>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму</i>                                                   |           |                                  |
| <b>Тема 5.2.</b><br><b>Политическая культура общества и личности.</b><br><b>Политический процесс и его участники</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>  | ОК 03<br>ОК 04<br>ПК3.3          |
|                                                                                                                      | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.<br>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.<br>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.<br>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации<br>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | 2         |                                  |
|                                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>  |                                  |
|                                                                                                                      | <b>Практическая работа №12 «СМИ и Интернет в жизни общества. Профсоюзы».</b><br><i>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1         |                                  |
|                                                                                                                      | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br><i>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1         |                                  |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>20</b> |                                  |
| <b>Тема 6.1.</b><br><b>Право в системе социальных норм</b>                                                           | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК3.3 |
|                                                                                                                      | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.<br>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации                                                                                                                                                                                                     |           |                                  |
|                                                                                                                      | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1         |                                  |
|                                                                                                                      | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                  |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|
| <b>Тема 6.2.<br/>Основы конституционного права Российской Федерации</b>                                     | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК3.3 |
|                                                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                  |
|                                                                                                             | <b>Практическая работа №13 «Конституция Российской Федерации. Права и обязанности гражданина».</b><br><i>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |                                  |
|                                                                                                             | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |                                  |
|                                                                                                             | <i>Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                  |
| <b>Тема 6.3.<br/>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК3.3 |
|                                                                                                             | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.<br>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей<br>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников<br>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | 2 |                                  |
|                                                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |                                  |
|                                                                                                             | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                  |
|                                                                                                             | <b>Практическая работа №14 «Трудовые споры и порядок их разрешения»</b><br><i>Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                  |
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                  |
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                  |
| <b>Тема 6.4.<br/>Правовое регулирование налоговых, административных,</b>                                    | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК3.3 |
|                                                                                                             | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                  |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                  |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
| <b>уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b> | Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних                                                 |           |                                  |
|                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |                                  |
|                                                                 | <b>Практическая работа №15 «Налоги и сборы в РФ»</b><br>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения |           |                                  |
| <b>Тема 6.5. Основы процессуального права</b>                   | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>  | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК3.3 |
|                                                                 | Конституционное судопроизводство<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса                                                                       | 2         |                                  |
|                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |                                  |
|                                                                 | <b>Практическая работа №16 «Гражданские споры, порядок их рассмотрения»</b><br>Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство                                             |           |                                  |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  |                                  |
| <b>Всего</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>72</b> |                                  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ. 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет общеобразовательных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП –П.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Обществознание. 10 кл.: учебник для общеобразовательной организации: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов и др.-4е изд., стер.-М.: Просвещение, 2022 г.
2. Обществознание. 11 кл.: учебник для общеобразовательной организации: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов и др.-4е изд., стер.-М.: Просвещение, 2022 г.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Губин В.Д. Обществознание: учебник.-М.: Кнорус, 2024 г.  
<https://book.ru/book/950126>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Конституция РФ с изм. и доп. по состоянию на 2024 г.
2. ГК РФ с изм. и доп. по состоянию на 2024 г.
3. ТК РФ с изм. и доп. по состоянию на 2024 г.
4. КоАП РФ с изм. и доп. по состоянию на 2024 г.
5. УК РФ с изм. и доп. по состоянию на 2024 г.
6. НК РФ с изм. и доп. по состоянию на 2024 г.
7. УПК РФ с изм. и доп. по состоянию на 2024 г.
8. АПК РФ с изм. и доп. по состоянию на 2024 г.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ. 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины проводится на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (2 семестр).

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям. Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (2 семестр) в соответствии с фондом оценочных средств.

| Общая/профессиональная компетенция  | Раздел/Тема                                                          | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b> |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ПК3.3             | Тема 1.1.<br>Общество и общественные отношения.<br>Развитие общества | Знать и оперировать следующими понятиями: Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Общественный прогресс, его критерии. Глобализация и ее последствия | Познавательные задания<br>· Вопросы проблемного характера<br>· Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>· Проектные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 04                      | Тема 1.2.<br>Биосоциальная природа человека и                        | Знать и оперировать следующими понятиями: Человек как                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Устный опрос<br>Познавательные                                                                                                                                                                                    |



|                                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 05<br>ПК3.3                   | его деятельность                                                    | <p>результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека</p> | <p>задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>· Проектные задания</li> </ul> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>                     |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК3.3 | Тема 1.3.<br>Познавательная деятельность человека. Научное познание | <p>Знать и оперировать следующими понятиями: Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и</p>                                                                                          | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>· Познавательные задания</li> </ul> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> |

|                                    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                     | человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b> |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК3.3   | Тема 2.1.<br>Духовная культура личности и общества  | Знать и оперировать следующими понятиями: Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | Познавательные задания<br>· Вопросы проблемного характера<br>· Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся     |
| ОК 02<br>ОК 03<br>ПК3.3            | Тема 2.2.<br>Наука и образование в современном мире | Знать и оперировать следующими понятиями: Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.                                                                                                                                                                                | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>· Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>· Проектные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |

|                                               |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                            | Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |
| ОК 05<br>ОК 06<br>ПК3.3                       | Тема 2.3.<br>Религия                                       | Знать и оперировать следующими понятиями: Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.                                                                                                                                          | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>· Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ПК3.3                       | Тема 2.4.<br>Искусство                                     | Знать и оперировать следующими понятиями: Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства                                                                                                                                                                              | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>· Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b> |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |
| ОК 02<br>ОК 07<br>ПК3.3                       | Тема 3.1.<br>Экономика - основа жизнедеятельности общества | Знать и оперировать следующими понятиями: Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>· Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся    |

|                                                     |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                       | экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ОК 01</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК3.3</p> | <p>Тема 3.2.</p> <p>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</p>          | <p>Знать и оперировать следующими понятиями:</p> <p>Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации.</p> <p>Государственное регулирование рынков.</p> <p>Конкуренция и монополия.</p> <p>Государственная политика по развитию конкуренции.</p> <p>Антимонопольное регулирование в Российской Федерации</p> <p>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> |
| <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ПК3.3</p> | <p>Тема 3.3.</p> <p>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</p> | <p>Знать и оперировать следующими понятиями: Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания- задачи</li> <li>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>Проектные задания</li> </ul>            |

|                                        |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                 | <p>труда молодежи.</p> <p>Деятельность профсоюзов.</p> <p>Рациональное экономическое поведение.</p> <p>Экономическая свобода и социальная ответственность.</p> <p>Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества</p> <p>Спрос на труд и его факторы</p>                                                                                                                                                                         | <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>ОК 01</p> <p>ОК 03</p> <p>ПК3.3</p> | <p>Тема 3.4.</p> <p>Предприятие в экономике</p> | <p>Знать и оперировать следующими понятиями:</p> <p>Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства.</p> <p>Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.</p> <p>Издержки, их виды. Выручка, прибыль.</p> <p>Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.</p> <p>Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации</p> <p>Предпринимательская деятельность</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Задания - задачи</li> <li>· Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>· Проектные задания</li> </ul> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> |
| <p>ОК 01</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК3.3</p> | <p>Тема 3.5.</p> <p>Экономика и государство</p> | <p>Знать и оперировать следующими понятиями: Экономика и государство.</p> <p>Экономические функции государства.</p> <p>Общественные блага.</p> <p>Внешние эффекты.</p> <p>Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета.</p> <p>Государственный долг.</p> <p>Налоговая система</p>                                                                                        | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>                                         |

|                                   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                     | Российской Федерации.<br>Функции налогов.<br>Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты.<br>Фискальная политика государства.<br>Цифровизация экономики в Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |
| ОК 06<br>ОК 09<br>ПК3.3           | Тема 3.6.<br>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Знать и оперировать следующими понятиями: Мировая экономика.<br>Международная экономика.<br>Международное разделение труда.<br>Экспорт и импорт товаров и услуг.<br>Выгоды и убытки от участия в международной торговле.<br>Государственное регулирование внешней торговли                                                                                                                                                                | Познавательные задания<br>· Вопросы проблемного характера<br>· Работа с документами, содержащими социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b> |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ПК3.3           | Тема 4.1.<br>Социальная структура общества.<br>Положение личности в обществе        | Знать и оперировать следующими понятиями:<br>Социальные общности, группы, их типы.<br>Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство.<br>Социальная структура российского общества.<br>Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.<br>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли.<br>Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>· Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся     |
| ОК 05<br>ОК 06<br>ПК3.3           | Тема 4.2.<br>Семья в современном                                                    | Знать и оперировать следующими понятиями: Семья и брак. Функции и типы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Устный опрос<br>Познавательные задания                                                                                                                                         |

|                         |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | мире                                                                                              | семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и<br>взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся                                        |
| ОК 05<br>ОК 06<br>ПК3.3 | Тема 4.3.<br>Этнические общности и нации                                                          | Знать и оперировать следующими понятиями:<br>Миграционные процессы в современном мире.<br>Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.<br>Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.<br>Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации                                                                                                                                              | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и<br>взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся |
| ОК 04<br>ОК 05<br>ПК3.3 | Тема 4.4.<br>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Знать и оперировать следующими понятиями:<br>Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания-задачи</li> <li>Проектные задания</li> </ul> Самооценка и<br>взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся                              |

|                                        |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                        | конфликтной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>    |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ПКЗ.3</p> | <p>Тема 5.1.</p> <p>Политика и власть.</p> <p>Политическая система</p> | <p>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе</p> <p>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим</p> <p>Типология форм государства , Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> |



|                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ПК3.3</p>                                                | <p>Тема 5.2.</p> <p>Политическая культура общества и личности.</p> <p>Политический процесс и его участники</p> | <p>Знать и оперировать следующими понятиями:</p> <p>Политическая культура общества и личности.</p> <p>Политическое поведение.</p> <p>Политическое участие.</p> <p>Причины абсентеизма.</p> <p>Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.</p> <p>Политический процесс и участие в нем субъектов политики.</p> <p>Формы участия граждан в политике.</p> <p>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды.</p> <p>Типы партийных систем.</p> <p>Избирательная система.</p> <p>Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.</p> <p>Избирательная кампания.</p> <p>Избирательная система в Российской Федерации</p> <p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Задания- задачи</p> <p>Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b> |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |
| <p>ОК 01</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК3.3</p>                                   | <p>Тема 6.1.</p> <p>Право в системе социальных норм</p>                                                        | <p>Знать и оперировать следующими понятиями: Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</p> <p>Право в системе социальных норм.</p> <p>Источники права.</p> <p>Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.</p> <p>Правоотношения, их субъекты. Особенности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>    |

|                                                     |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                | <p>правового статуса несовершеннолетних.</p> <p>Правонарушение и юридическая ответственность.</p> <p>Функции правоохранительных органов Российской Федерации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
| <p>ОК 02</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ПКЗ.3</p> | <p>Тема 6.2.</p> <p>Основы конституционного права Российской Федерации</p>                                     | <p>Знать и оперировать следующими понятиями:</p> <p>Конституция Российской Федерации.</p> <p>Основы конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>Гражданство Российской Федерации.</p> <p>Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.</p> <p>Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.</p> <p>Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Задания- задачи</p> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>  |
| <p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ПКЗ.3</p> | <p>Тема 6.3.</p> <p>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</p> | <p>Знать и оперировать следующими понятиями:</p> <p>Гражданское право.</p> <p>Гражданские правоотношения.</p> <p>Субъекты гражданского права.</p> <p>Организационно-правовые формы юридических лиц.</p> <p>Гражданская дееспособность несовершеннолетних.</p> <p>Семейное право.</p> <p>Порядок и условия заключения и расторжения брака.</p> <p>Правовое регулирование отношений супругов.</p>                                                                                               | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>· Задания-задачи</p> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> |

|                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                                             | <p>Права и обязанности родителей и детей</p> <p>Трудовое право.</p> <p>Трудовые правоотношения.</p> <p>Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.</p> <p>Права и обязанности работников и работодателей.</p> <p>Дисциплинарная ответственность.</p> <p>Защита трудовых прав работников.</p> <p>Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>Порядок оказания платных образовательных услуг</p> |                                                                                                                                                                                                      |
| <p>ОК 02</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> <p>ПКЗ.3</p> | <p>Тема 6.4.</p> <p>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.</p> <p>Экологическое законодательство</p> | <p>Знать и оперировать следующими понятиями:</p> <p>Административное право и его субъекты.</p> <p>Административное правонарушение и административная ответственность</p> <p>Экологическое законодательство.</p> <p>Экологические правонарушения.</p> <p>Способы защиты права на благоприятную окружающую среду</p> <p>Уголовное право.</p> <p>Основные принципы уголовного права.</p> <p>Понятие преступления и виды преступлений.</p> <p>Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.</p>                                                                                                                        | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания-задачи</li> </ul> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> |

|                                         |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                            | Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК3.3        | Тема 6.5.<br>Отрасли процессуального права | Знать и оперировать следующими понятиями:<br>Конституционное судопроизводство<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях<br>Уголовный процесс, его принципы и стадии.<br>Субъекты уголовного процесса<br>Гражданские споры, порядок их рассмотрения.<br>Основные принципы гражданского процесса.<br>Участники гражданского процесса.<br>Арбитражное судопроизводство | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания- задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК1, ОК2, ОК3,<br>ОК4, ОК6, ОК7,<br>ОК9 | Промежуточная аттестация                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Выполнение заданий промежуточной аттестации                                                                                       |

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОДБ. 05 География»**

2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины География разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), ФОП СОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины География для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально – гуманитарного циклов СПО (Протокол №14 от 30.11.2022г.) в соответствии с требованиями предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной дисциплины, с учетом ФГОС СПО по профессии 13.01. 10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России от 28.04.2023 № 316)

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

**Разработчик:**

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Л.Б. Козырь/

**ОДОБРЕНО:**

на заседании ПЦК

протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. №\_\_\_

Председатель ПЦК:

\_\_\_\_\_/Т.А. Мельникова /

Ст. методист

\_\_\_\_\_/Е. Г. Байкова/

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОДБ.05 ГЕОГРАФИЯ»**

**2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОДБ.05 ГЕОГРАФИЯ»**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОДБ.05 ГЕОГРАФИЯ»**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОДБ.05 ГЕОГРАФИЯ»**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОДБ.05 ГЕОГРАФИЯ»**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «ОДБ.05 География» разработана на основе ФГОС СОО, ФОП, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ОДБ.05 География» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, с учетом ФГОС СПО по профессии 13.01. 10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) реализации образовательной программы СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «География» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла и читается на 1 курсе обучения.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Цель дисциплины: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.



Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины «ОДБ.05 География» в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01. 10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) и на основе ФГОС СОО:

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <p>для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>                                                                                                                                       | <p>геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>                                                                |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <p>действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       | <p>патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических</li> </ul> |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>                                                                                                                       | <p>знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li> </ul> |
| <p>ОК 09.<br/>Пользоваться профессиональной документацией на</p> | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br/>В области ценности научного познания:<br/>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной</p> | <p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>государственном и иностранном языках</p> | <p>практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>населения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 2.3 Вести учет первичных данных по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения первичных документов по техническому обслуживанию (протоколов, журналов, ведомостей)</li> <li>- заполнение первичных данных по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах</li> <li>- использование персональной вычислительной техники для оформления протоколов и актов испытаний</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать правила технической эксплуатации электроустановок и виды технической документации</li> <li>- анализировать основные форматы представления электронной графической и текстовой информации</li> <li>- овладение прикладными компьютерными программами для просмотра текстовой и графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                                    | <b>Объем часов</b> |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                            | <b>72</b>          |
| в том числе:                                                                 |                    |
| Основное содержание:                                                         | <b>54</b>          |
| лекций, семинаров, уроков                                                    | 34                 |
| практические занятия*                                                        | 20                 |
| Профессионально – ориентированное содержание в форме практической подготовки | <b>16</b>          |
| лекций, семинаров, уроков                                                    | 8                  |
| практические занятия                                                         | 8                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>           | <b>2</b>           |

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОДБ.05 ГЕОГРАФИЯ»

| Наименование разделов и тем                      | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объём часов | Формируемые компетенции    |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------|
| 1                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3           | 4                          |
| <b>Основное содержание</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                            |
| Введение                                         | Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.<br>«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           | ОК 01.<br>ОК 02.           |
| <b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>38</b>   |                            |
| Тема 1.1.<br>Современная политическая карта мира | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6           |                            |
|                                                  | Теоретическое обучение<br>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.<br>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима<br>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.<br>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире | 4           | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09. |
|                                                  | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                            |
|                                                  | <i>№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                            |
| Тема 1.2.                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6           |                            |

| Наименование разделов и тем           | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем часов | Формируемые компетенции                                  |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------|
| География мировых природных ресурсов  | Теоретическое обучение<br>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.<br>Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды                                                                                                                                                                                                    | 2           | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07. |
|                                       | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                          |
|                                       | № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                          |
|                                       | №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                                          |
| Тема 1.3.<br>География населения мира | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6           | ОК 01.<br>ОК 02.                                         |
|                                       | Теоретическое обучение<br>1. Современная демографическая ситуация.<br>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития<br>Современная структура населения<br>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества | 2           |                                                          |
|                                       | 2. Занятость населения. Размещение населения.<br>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                          |
|                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                          |
|                                       | № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира(особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                                          |
| Тема 1.4.                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 20          |                                                          |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объём часов | Формируемые компетенции                        |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------|
| Мировое хозяйство           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                |
|                             | Теоретическое обучение<br>1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике | 2           | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ПК 2.3 |
|                             | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                |
|                             | <i>№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                |
|                             | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 16          |                                                |
|                             | Теоретическое обучение<br>2. География основных отраслей мирового хозяйства<br>Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                                |
|                             | Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                |
|                             | Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                |
|                             | Транспортный комплекс<br>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                                |
|                             | Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность<br>Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                                                |
|                             | Сельское хозяйство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                |

| Наименование разделов и тем                | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объём часов | Формируемые компетенции    |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------|
|                                            | Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                            |
|                                            | География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами                                                                                                                                                                          | 2           |                            |
|                                            | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                            |
|                                            | № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                            |
|                                            | № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                            |
|                                            | № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                            |
|                                            | № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                            |
| Основное содержание                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                            |
| Раздел 2. Региональная характеристика мира |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 28          | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| Тема 2.1.<br>Зарубежная Европа             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6           |                            |
|                                            | Теоретическое обучение<br>1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения<br>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.<br>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе | 2           | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
|                                            | 2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                            |
|                                            | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                            |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                            |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объём часов | Формируемые компетенции    |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------|
|                              | <i>№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                            |
| Тема 2.2.<br>Зарубежная Азия | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6           |                            |
|                              | Теоретическое обучение<br>1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии                                                                                                                                                                                                                   | 2           | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
|                              | 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                            |
|                              | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                            |
|                              | <i>№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                            |
| Тема 2.3.<br>Африка          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                            |
|                              | Теоретическое обучение<br>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки<br>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке                                                                                                                           | 2           | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| Тема 2.4.<br>Америка         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6           |                            |
|                              | Теоретическое обучение<br>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке<br>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США<br>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и | 4           | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |

| Наименование разделов и тем            | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объём часов | Формируемые компетенции    |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------|
|                                        | развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                            |
|                                        | 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки<br>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки<br>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке |             |                            |
|                                        | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                            |
|                                        | №12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                            |
| Тема 2.5.<br>Австралия и Океания       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
|                                        | Теоретическое обучение<br>1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                            |
| Тема 2.6.<br>Россия в современном мире | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6           | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
|                                        | Теоретическое обучение<br>1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России                                                                                                                                                   | 2           |                            |
|                                        | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                            |
|                                        | №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4           |                            |



| Наименование разделов и тем                                               | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объём часов    | Формируемые компетенции                                            |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <i>№14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                                                    |
| <b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>       | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07. |
| Тема 3.1.                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                    |
| Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | Теоретическое обучение<br>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.<br>Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.<br>Роль географии в решении глобальных проблем человечества | 2              |                                                                    |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2              |                                                                    |
| <b>Всего</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>72 часа</b> |                                                                    |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОДБ.05 ГЕОГРАФИЯ»**

**3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет общеобразовательных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП –П.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

Гладкий Ю.Н., Николина В.В., География 10-11 класс, учебник, базовый уровень Москва, «Просвещение», 2022 г

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОДБ.05 ГЕОГРАФИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины проводится на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (1 семестр).

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям. Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (1 семестр), в соответствии с фондом оценочных средств.

| №         | ОК/ПК                      | Раздел/Тема           | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Типы оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                 |
|-----------|----------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I.</b> | <b>Основное содержание</b> |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |
| 1.        |                            | <b>Раздел 1.</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1       | ОК 01.                     | Р1, Темы 1.2, 1.3, 1. | <p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование</li> <li>• устный опрос</li> <li>• фронтальный письменный опрос</li> <li>• оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</li> </ul> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</p> <p>описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</p> <p>проводить классификацию географических объектов, процессов</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>и явлений;<br/>устанавливать<br/>взаимосвязи между<br/>социально-<br/>экономическими и<br/>геоэкологическими<br/>процессами и<br/>явлениями; между<br/>природными<br/>условиями и<br/>размещением<br/>населения, между<br/>природными<br/>условиями и<br/>природно-<br/>ресурсным<br/>капиталом и<br/>отраслевой<br/>структурой<br/>хозяйства стран;<br/>формулировать<br/>и/или обосновывать<br/>выводы на основе<br/>использования<br/>географических<br/>знаний;</p> <p>- владеть<br/>географической<br/>терминологией и<br/>системой базовых<br/>географических<br/>понятий, умение<br/>применять<br/>социально-<br/>экономические<br/>понятия для<br/>решения учебных и<br/>(или) практико-<br/>ориентированных<br/>задач;</p> <p>- сформировать<br/>знания об основных<br/>проблемах<br/>взаимодействия<br/>природы и общества,<br/>о природных и<br/>социально-<br/>экономических<br/>аспектах<br/>экологических<br/>проблем: описывать<br/>географические<br/>аспекты проблем<br/>взаимодействия<br/>природы и<br/>общества; приводить<br/>примеры</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |        |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |
|------|--------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |        |                              | взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |
| 1.2. | ОК 02. | Р1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 | <p>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</p> <p>описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов:</p> <p>определять цели и задачи проведения наблюдений;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос</li> <li>• фронтальный письменный опрос</li> <li>• оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</li> </ul> |

|     |       |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                |
|-----|-------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|     |       |                    | <p>выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;</p> |                                                                |
| 1.3 | ОК 03 | Р1, Тема 1.3; 1.4. | - владеть умениями географического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>устный опрос</li> </ul> |

|     |       |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |
|-----|-------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |                     | <p>анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальный письменный опрос</li> <li>• оценка составленных презентаций по темам раздела</li> </ul>                 |
| 1.4 | ОК 04 | Р1, Темы 1.1., 1.4. | <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование</li> <li>• Кейс-задания</li> <li>• эссе, доклады, рефераты</li> <li>• оценка самостоятельно</li> </ul> |



|     |       |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |                   | экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.5 | ОК 05 | Р1, Темы 2.1, 2.2 | <p>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</p> <p>описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>-проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование</li> <li>• Кейс-задания</li> <li>• географический диктант</li> <li>• устный опрос</li> <li>• фронтальный письменный опрос</li> <li>• эссе, доклады, рефераты</li> <li>• оценка составленных презентаций по темам раздела</li> <li>• оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</li> <li>• контрольная работа</li> </ul> |

|     |       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |              | природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.6 | ОК 06 | Р1, Темы 1.2 | <p>-понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос</li> <li>• фронтальный письменный опрос</li> <li>• эссе, доклады, рефераты</li> <li>• оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</li> <li>• контрольная работа</li> </ul> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |
|-----|-------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |              | экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |
| 1.7 | ОК 07 | Р1, Темы 1.2 | -использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования | <ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование</li> <li>• Кейс-задания</li> <li>• географический диктант</li> <li>• устный опрос</li> <li>• фронтальный письменный опрос</li> </ul> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</li> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них</li> </ul> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |              | глобальных проблем человечества;<br>использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.8 | ОК 09 | Р1,Тема 1.1. | освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; задач;<br>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, | <ul style="list-style-type: none"> <li>● тестирование</li> <li>● Кейсзадания</li> <li>● географическийдиктант</li> <li>● устныйопрос</li> <li>● фронтальный письменный опрос</li> <li>● эссе,доклады,рефераты</li> <li>● оценкасоставленных презентаций по темам раздела</li> <li>● оценкаработыскартами атласа мира, заполнение контурных карт</li> <li>● контрольнаяработа</li> <li>● оценкамостоятельно выполненных заданий</li> </ul> <p>дифференцированный зачетпроводитсявформе тестирования</p> |

|  |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |
|--|--------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |        |          | <p>систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |                                                                                                                                            |
|  | ПК 2.3 | Р1.Т 1.4 | <p>- анализировать правила технической эксплуатации электроустановок и виды технической документации</p> <p>- анализировать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</li> <li>● тестирование</li> </ul> |

|     |        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |
|-----|--------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |        |                  | <p>основные форматы представления электронной графической и текстовой информации</p> <p>- овладение прикладными компьютерными программами для просмотра текстовой и графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |
| 2.  |        | <b>Раздел 2.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |
| 2.1 | ОК 01. | Р2, Темы 2.1-2   | <p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● тестирование</li> <li>● презентаций по темам раздела</li> <li>● оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</li> </ul> |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</p> <p>описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</p> <p>проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |
|------|--------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |        |                  | <p>процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p> |                                                                                                                                                                                                  |
| 2.2. | ОК 02. | Р2, Темы 2.1-2.6 | <p>освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● тестирование</li> <li>● устный опрос</li> <li>● фронтальный письменный опрос</li> <li>● оценка работы атласа мира, заполнение контурных карт</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</p> <p>описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;</p> <p>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |                  | <p>информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3 | ОК 03 | Р2, Темы 2.1-2.6 | <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование</li> <li>• географический диктант</li> <li>• устный опрос</li> <li>• фронтальный письменный опрос</li> <li>• эссе, доклады, рефераты</li> <li>• оценка составленных презентаций по темам раздела</li> </ul> |

|     |        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |        |                  | <p>территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</li> <li>контрольная работа</li> </ul>                                                                                             |
| 3.  |        | <b>Раздел 3.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.1 | ОК 01. | РЗ, Тема 3.1     | <p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>тестирование</li> <li>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</li> <li>контрольная работа</li> <li>оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный</li> </ul> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                    |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|  |  |  | <p>проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>-проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и</p> | зачетпроводитсявформе тестирования |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|

|     |        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |
|-----|--------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |        |             | <p>явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>-приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p> |                                                                                                                                                                  |
| 3.2 | ОК 02. | РЗ,Тема 3.1 | <p>освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● тестирование</li> <li>● географическийдиктант</li> <li>● устныйопрос</li> <li>● фронтальный письменный опрос</li> </ul> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</p> <p>описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>-выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|     |        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |
|-----|--------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |        |             | <p>источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p> |                                                                                                                                                                                                            |
| 3.3 | ОК 03. | РЗ,Тема 3.1 | <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● тестирование</li> <li>● устный опрос</li> <li>● фронтальный письменный опрос</li> <li>● оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</li> </ul> |

|     |        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|--------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |        |             | <p>объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>-критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.4 | ОК 04. | Р3,Тема 3.1 | <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● тестирование</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.5 | ОК 05. | Р3,Тема 3.1 | <p>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и</p>                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● тестирование</li> <li>● устныйопрос</li> <li>● фронтальный письменный опрос</li> <li>● эссе,доклады,рефераты</li> <li>● оценоксоставленных презентаций по темам раздела</li> <li>● оценокработыскартами атласа мира, заполнение</li> </ul> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                              |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>проблема<br/>населения);<br/>выбирать и<br/>использовать<br/>источники<br/>географической<br/>информации для<br/>определения<br/>положения и<br/>взаиморасположения<br/>объектов в<br/>пространстве;<br/>описывать<br/>положение и<br/>взаиморасположение<br/>географических<br/>объектов в<br/>пространстве;<br/>- сформировать<br/>систему<br/>комплексных<br/>социально<br/>ориентированных<br/>географических<br/>знаний о<br/>закономерностях<br/>развития природы,<br/>размещения<br/>населения и<br/>хозяйства: различать<br/>географические<br/>процессы и явления<br/>и распознавать их<br/>проявления в<br/>повседневной<br/>жизни;<br/>-устанавливать<br/>взаимосвязи между<br/>социально-<br/>экономическими и<br/>геоэкологическими<br/>процессами и<br/>явлениями; между<br/>природными<br/>условиями и<br/>размещением<br/>населения, между<br/>природными<br/>условиями и<br/>природно-<br/>ресурсным<br/>капиталом и<br/>отраслевой<br/>структурой<br/>хозяйства стран;<br/>формулировать<br/>и/или обосновывать</p> | <p>контурных карт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● контрольная работа</li> </ul> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |
|-----|--------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |        |             | выводы на основе использования географических знаний;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |
| 3.6 | ОК 06. | РЗ,Тема 3.1 | <p>-понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование</li> <li>• устный опрос</li> <li>• фронтальный письменный опрос</li> <li>• оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</li> </ul> |

|     |        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|--------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |        |             | <p>информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>-объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;</p> <p>использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.7 | ОК 07. | РЗ,Тема 3.1 | <p>сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</p> <p>- владеть умениями</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование</li> <li>• Кейсзадания</li> <li>• географическийдиктант</li> <li>• устныйопрос</li> <li>• фронтальный письменный опрос</li> <li>• эссе,доклады,рефераты</li> <li>• оценкасоставленных презентаций по темам раздела</li> <li>• оценкаработыскартами атласа мира, заполнение контурных карт</li> <li>• контрольнаяработа</li> <li>• оценкамостоятельно выполненных заданий</li> </ul> <p>дифференцированный зачетпроводитсявформе</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|  |  |  | <p>географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> | тестирования |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|

|                                                                                         |        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |        |                  | <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>                                                                                     |                                                                                                                                                                    |
| <b>II. Профессионально – ориентированное содержание в форме практической подготовки</b> |        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |
|                                                                                         |        | <b>Раздел 1.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |
| 1                                                                                       | ОК 01. | Т 1.4            | <p>-понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование</li> <li>• географический диктант</li> <li>• устный опрос</li> <li>• фронтальный письменный опрос</li> </ul> |
| 2.                                                                                      | ОК 02. | Т 1.4            | <p>умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование</li> <li>• эссе, доклады, рефераты</li> <li>• оценка составленных презентаций по темам</li> </ul>            |

|   |        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|--------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |        |       | <p>явлениями, их<br/>изменениями в<br/>результате<br/>воздействия<br/>природных и<br/>антропогенных<br/>факторов:<br/>определять цели и<br/>задачи проведения<br/>наблюдений;<br/>выбирать форму<br/>фиксации<br/>результатов<br/>наблюдения;<br/>формулировать<br/>обобщения и<br/>выводы по<br/>результатам</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>раздела</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</li> </ul>                                                                                                   |
| 3 | ОК 03. | Т 1.4 | <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>тестирование</li> <li>эссе, доклады, рефераты</li> <li>оценка составленных презентаций по темам раздела</li> <li>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</li> </ul> |



|   |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|--------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |        |          | получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4 | ОК 04. | Т 1.4    | - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование</li> <li>• географический диктант</li> <li>• устный опрос</li> <li>• фронтальный письменный опрос</li> <li>• эссе, доклады, рефераты</li> <li>• оценка составленных презентаций по темам раздела</li> <li>• оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</li> </ul> |
|   | ПК 2.3 | Р1.Т 1.4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать правила технической эксплуатации электроустановок и виды технической документации</li> <li>- анализировать основные форматы представления электронной графической и текстовой информации</li> <li>- овладение прикладными компьютерными программами для просмотра текстовой и графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</li> <li>• тестирование</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |

**Приложение 6.6**  
**к ОПОП-П по профессии**

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования**  
**(по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОДБ. 06 Иностранный язык»**

2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДБ.06 Иностранный язык разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), ФООП СОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОДБ.06 Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально – гуманитарного циклов СПО (Протокол №14 от 30.11.2022г.) в соответствии с требованиями предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной дисциплины, с учетом ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России от 28.04.2023 № 316).

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

**Разработчик:**

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Т.А. Мельникова/

**ОДОБРЕНО:**

на заседании ПЦК  
протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Председатель ПЦК:  
\_\_\_\_\_ /Т.А. Мельникова/

Ст. методист  
\_\_\_\_\_ /Е. Г. Байкова/  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.06 ИНОСТРАННЫЙ  
ЯЗЫК**

**2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.06 ИНОСТРАННЫЙ  
ЯЗЫК**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.06 ИНОСТРАННЫЙ  
ЯЗЫК**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.06 ИНОСТРАННЫЙ  
ЯЗЫК**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДБ.06 Иностранный язык разработана на основе ФГОС СОО, ФОП, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОДБ.06 Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, с учетом ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) для реализации образовательной программы СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ОДБ.06 Иностранный язык является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла и читается на 1 курсе обучения.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Цель дисциплины:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка

Задачи дисциплины:

- совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: чтение и понимание иноязычного текста, восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение и письмо на иностранном языке;
- расширение знаний о странах изучаемого языка;
- развитие успешного иноязычного общения в наиболее распространенных социально-бытовых ситуациях повседневного общения, и умения переносить эти умения в ситуации учебно-трудовой и профессиональных сфер общения;
- формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;
- совершенствование нескольких групп умений и навыков:  
умения и навыки использования языковых единиц (грамматических, лексических, слухо-произносительных) в речи; умения и навыки восприятия и порождения связной речи (дискурсивные умения);

-умения социолингвистического плана, т.е. умения ориентироваться в языковой среде, использовать язык в соответствии с ситуацией и содержанием общения, социальным контекстом, характером собеседников, а также адекватно употреблять языковые единицы и их формы;

-умения социокультурного плана, предполагающие способность адекватно воспринимать и реализовывать социально-культурный контекст использования иностранного языка (умения и навыки межкультурной коммуникации);

коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие способность взаимодействия обучаемых с другими коммуникантами в социально обусловленных ситуациях, что предполагает достижение достаточного взаимопонимания и умения поставить себя на место собеседника, учесть и реализовать межролевое и межличностное взаимодействие партнеров по коммуникации;

-компенсационные умения и навыки, предполагающие способность восполнять недостатки и пробелы во владении иностранным языком и выходить из ситуации затруднения в процессе использования иностранного языка в качестве средства общения;

-учебные умения и навыки, позволяющие эффективно изучать иностранный язык как в условиях полностью управляемой учебной деятельности, так и во внеаудиторной самостоятельной работе (способность выполнять различные виды работы, учебные задания; умения и навыки самоконтроля и самокоррекции и т. д.).

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОДБ.06 Иностранный язык в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) и на основе ФГОС СОО:

| Код и наименование формируемых компетенций                                                              | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- планировать этапы решения задачи; составлять план действия;</li> <li>- эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач</li> <li>- знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</li> <li>- отстаивать свою гражданскую позицию;</li> <li>- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;</li> <li>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;</li> <li>- осознавать личностный смысл обучения и саморазвития;</li> <li>- самостоятельно определять цели собственной траектории развития;</li> <li>- самостоятельно определять способы достижения заявленных целей;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- ведение разных видов диалога (в том числе</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>комбинированный) объемом до 9 реплик, выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</li> <li>- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</li> <li>- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</li> <li>- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li> <li>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> <li>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li> <li>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li> <li>- знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка);</li> <li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li> <li>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания 8 речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li> <li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li> <li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li> <li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li> <li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</li> <li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul> |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>как средство общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы;</li> <li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</li> <li>- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> <li>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li> <li>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li> <li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в 12 рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li> <li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li> <li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li> <li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li> <li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</li> <li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul> |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности;</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности.</li> <li>- освоение и использование межпредметных понятий и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</li> <li>- отстаивать свою гражданскую позицию;</li> <li>- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;</li> <li>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;</li> </ul> | <p>выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;</li> <li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li> <li>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> <li>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li> <li>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li> <li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li> <li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li> <li>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li> <li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li> <li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li> <li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li> <li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</li> <li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме</li> </ul> |
| ОК 09 Пользоваться | - понимать смысл четко произнесенных высказываний | - сформированность умения использовать иностранный язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;</li> <li>- знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</li> <li>- отстаивать свою гражданскую позицию;</li> <li>- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;</li> <li>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;</li> </ul> | <p>как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> </ul> <p>-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой 18 аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li> <li>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> <li>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой 19 этикет;</li> <li>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li> <li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li> <li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li> <li>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций 20 изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li> <li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li> <li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                      |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      |                                                                | <p>ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</li> <li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul> |
| <p>ПК 1.3. Принимать в эксплуатацию электрические аппараты, электрические машины, электрооборудование трансформаторных подстанций и цеховое электрооборудование.</p> | <p>анализировать нормативные документы в области электрики</p> | <p>переводить нормативные документы на иностранном языке, связанные с требованиями, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по регулировке и сдаче устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования</p>                                                                                                   |

### 1.3. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                           | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                            | <b>72</b>   |
| в том числе:                                                                 |             |
| Основное содержание:                                                         | <b>50</b>   |
| практические занятия                                                         | 46          |
| контрольные работы                                                           | 4           |
| Профессионально – ориентированное содержание в форме практической подготовки | <b>20</b>   |
| практические занятия                                                         | 18          |
| контрольные работы                                                           | 2           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>           | <b>2</b>    |

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем                                                                       | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем в часах | Формируемые компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|
| 1                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3             | 4                       |
| <b>Основное содержание</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                         |
| <b>Входное тестирование</b>                                                                       | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося<br>- Лексико-грамматический тест<br>- Устное собеседование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2             |                         |
| <b>Раздел 1.</b>                                                                                  | <b>Иностранный язык для общих целей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 48            | ОК 01, ОК 02, ОК 04     |
| <b>Тема № 1.1</b><br><b>Повседневная жизнь семьи.</b><br><b>Внешность и характер членов семьи</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6             | ОК 01, ОК 02, ОК 04     |
|                                                                                                   | Лексика:<br>города;<br>национальности;<br>профессии;<br>числительные;<br>члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)<br>названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)<br>Грамматика:<br>глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;<br>модальные глаголы и их эквиваленты.<br>Фонетика:<br>Правила чтения. Звуки. Транскрипция |               |                         |
|                                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6             |                         |
|                                                                                                   | 1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2             |                         |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------|
|                                                                                                   | официальной и неофициальной обстановке.<br>2. Отношения поколений в семье.<br>3. Описание внешности и характера человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2<br>2 |                        |
| <b>Тема № 1.2</b><br><b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6      | OK 01, OK 02,<br>OK 04 |
|                                                                                                   | Лексика:<br>рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)<br>Грамматика:<br>предлоги времени;<br>простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)<br>глагол с инфинитивом;<br>сослагательное наклонение<br>love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                        |
|                                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6      |                        |
|                                                                                                   | 1. Рабочий день.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2      |                        |
|                                                                                                   | 2. Досуг. Хобби.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2      |                        |
|                                                                                                   | 3. Активный и пассивный отдых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2      |                        |
| <b>Тема № 1.3</b><br><b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4      | OK 01, OK 02,<br>OK 04 |
|                                                                                                   | Лексика:<br>здания (attached house, apartment, etc.);<br>комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br>обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br>техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br>условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br>места в городе (city centre, church, square, etc.);<br>Грамматика:<br>оборот there is/are;<br>неопределённые местоимения some/any/one и их производные.<br>предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);<br>модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);<br>специальные вопросы;<br>вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);<br>наречия, обозначающие направление |        |                        |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
|                                                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 |                        |
|                                                                                                                           | 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                        |
|                                                                                                                           | 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                        |
| <b>Тема № 1.4</b><br><b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6 | OK 01, OK 02,<br>OK 04 |
|                                                                                                                           | Лексика:<br>виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);<br>товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);<br>одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)<br>Грамматика:<br>существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br>употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;<br>артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br>чтение артиклей;<br>арифметические действия и вычисления            |   |                        |
|                                                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6 |                        |
|                                                                                                                           | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                        |
|                                                                                                                           | 2. Совершение покупок в продуктовом магазине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                        |
|                                                                                                                           | 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                        |
| <b>Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | OK 01, OK 02,<br>OK 04 |
| <b>Тема № 1.5</b><br><b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье:</b><br><b>сбалансированное питание.</b><br><b>Спорт</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 |                        |
|                                                                                                                           | Лексика:<br>части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);<br>правильное питание (diet, protein, etc.);<br>названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);<br>еда (egg, pizza, meat, etc);<br>способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);<br>дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)<br>Грамматика:<br>образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;<br>множественное число существительных, заимствованных из греческого и |   |                        |



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                        |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------|
|                                                            | латинского языков;<br>существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br>чтение и правописание окончаний.<br>простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)<br>правильные и неправильные глаголы;<br>used to + Infinitive structure                                                                                                                                                                                      |        |                        |
|                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4      |                        |
|                                                            | 1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2      |                        |
|                                                            | 2. Еда полезная и вредная.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2      |                        |
| <b>Тема № 1.6</b><br><b>Туризм. Виды отдыха.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4      | OK 01, OK 02,<br>OK 04 |
|                                                            | Лексика:<br>виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br>виды транспорта (bus, car, plane, etc.)<br>Грамматика:<br>инфинитив, его формы;<br>неопределенные местоимения;<br>образование степеней сравнения наречий;<br>наречия места                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                        |
|                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4      |                        |
|                                                            | 1. Почему и как люди путешествуют<br>2. Путешествие на поезде, самолете                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2<br>2 |                        |
| <b>Тема № 1.7</b><br><b>Страна/страны изучаемого языка</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6      | OK 01, OK 02,<br>OK 04 |
|                                                            | Лексика:<br>государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);<br>погода и климат (wet, mild, variable, etc.).<br>экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);<br>достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)<br>количественные и порядковые числительные;<br>обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>Грамматика:<br>артикли с географическими названиями;<br>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). |        |                        |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------|
|                                                                                   | сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;<br>прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                        |
|                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6  |                                        |
|                                                                                   | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |                                        |
|                                                                                   | 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |                                        |
| <b>Тема № 1.8<br/>Россия</b>                                                      | 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  | OK 01, OK 02,<br>OK 04                 |
|                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8  |                                        |
|                                                                                   | Лексика:<br>государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br>погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).<br>экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br>достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)<br>Грамматика:<br>артикли с географическими названиями;<br>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>сравнительные обороты than, as...as, not so ... as |    |                                        |
|                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8  |                                        |
|                                                                                   | 1. Географическое положение, климат, население.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  |                                        |
|                                                                                   | 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |                                        |
| <b>Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  |                                        |
|                                                                                   | <b>Прикладной модуль</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                        |
| <b>Раздел 2.</b>                                                                  | <i>Иностранный язык для специальных целей</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 20 | OK 01, OK 02,<br>OK 04 OK 9<br>ПК1.3   |
| <b>Тема 2.1<br/>Современный мир<br/>профессий. Проблемы<br/>выбора профессии.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4  | OK 01, OK 02,<br>OK 04, OK 09<br>ПК1.3 |
|                                                                                   | Лексика:<br>профессионально ориентированная лексика;<br>лексика делового общения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                        |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|
| <b>Роль иностранного языка в вашей профессии</b>                                                                       | Грамматика:<br>герундий, инфинитив.<br>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов                                                                                                                                                                                                  |   |                                        |
|                                                                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |                                        |
|                                                                                                                        | 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.                                                                                                                                                                                                                | 2 |                                        |
|                                                                                                                        | 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                        |
| <b>Тема 2.2<br/>Государственные учреждения, бизнес и услуги</b>                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК1.3 |
|                                                                                                                        | Лексика:<br>- экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.)<br>- финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.)<br>Грамматика:<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов                                                                                |   |                                        |
|                                                                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6 |                                        |
|                                                                                                                        | 1. Роль энергетики в России                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                        |
|                                                                                                                        | 2. Промышленность в России.                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                        |
| <b>Тема 2.3<br/>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК1.3 |
|                                                                                                                        | Лексика:<br>- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)<br>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)<br>Грамматика:<br>- страдательный залог,<br>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля |   |                                        |
|                                                                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |                                        |
|                                                                                                                        | 1. Достижения науки.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                        |
|                                                                                                                        | 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                                        |
| <b>Тема 2.4<br/>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09 ПК1.3    |
|                                                                                                                        | Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля                                                                                                                               |   |                                        |

|                                                                                             |                                              |           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------|--|
|                                                                                             | <b>Практические занятия</b>                  | 4         |  |
|                                                                                             | 1. Известные ученые и их открытия в России.  | 2         |  |
|                                                                                             | 2. Известные ученые и их открытия за рубежом | 2         |  |
| <b>Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4</b>                                                    |                                              | 2         |  |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                                  |                                              | 2         |  |
| <b>Итого контрольные работы+ промежуточная аттестация - 8<br/>практические занятия - 64</b> |                                              |           |  |
| <b>Всего:</b>                                                                               |                                              | <b>72</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет иностранного языка (Лингафонный кабинет), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП –П.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Английский язык 10 кл.: учебник для общеобразовательной организации: базовый уровень-11-е изд., стер. –М.: Express Publishing: Просвещение, 2022 г.

2. Английский язык 11 кл.: учебник для общеобразовательной организации: базовый уровень-11-е изд., стер. –М.: Express Publishing: Просвещение, 2022 г.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. <http://www.britannica.co.uk>.

2. <http://en.wikipedia.org>

3. [http:// www.study.ru](http://www.study.ru)

##### **3.2.3. Дидактические пособия и справочные издания**

1. Раздаточные учебные материалы по иностранному языку

2. Комплект словарей по иностранному языку

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины проводится на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (2 семестр).

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям. Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями и контрольными работами, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (2 семестр) в соответствии с фондом оценочных средств.

| №         | ОК/ПК                                                                                                                                                               | Раздел/Тема                                        | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Типы оценочных мероприятий                                          |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>I.</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                          |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |
| 1.        |                                                                                                                                                                     | <b>Раздел 1.</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |
| 1.1       | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | <b>Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик, выполненной проектной работы;</li> <li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li> </ul> | Устный опрос (монолог)<br>Составление презентации<br>Диалог<br>Эссе |
| 1.2       | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <b>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках</li> </ul>                                                                                                                                                       | Устный опрос (монолог)<br>Составление презентации<br>Диалог<br>Эссе |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>выбранного профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы;</li> <li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего</li> </ul> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</p> <p>- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</p> <p>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p> <p>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</p> <p>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <p>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в 12 рамках</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li> <li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li> <li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li> <li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li> <li>- знание и умение использовать приобретенные</li> </ul> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                                                       |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|     |                                                                       |                                               | <p>умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |
| 1.3 | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <b>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</li> <li>- овладение основными</li> </ul> | Разработка плана продвижения Диалог |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</p> <p>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;</p> <p>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</p> <p>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</p> <p>- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку,</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> <li>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li> <li>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li> <li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li> <li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li> <li>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- знание и владение навыками употребления в устной и</li> </ul> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li> <li>- знание и владение умениями прогнозировать</li> </ul> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                         |                                                                                                          |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |                                                                                                          |                                    | <p>трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li> <li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li> <li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</li> <li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме</li> </ul> |                                                                            |
| <b>II. Профессионально – ориентированное содержание в форме практической подготовки</b> |                                                                                                          |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |
| 2.1                                                                                     | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>-достижение порогового уровня владения</li> </ul>                                                                                | <p>Тесты<br/>Проект.<br/>Ролевые игры<br/>Круглый стол-дебаты<br/>Эссе</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>иностранном языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы;</li> <li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/</li> </ul> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li> <li>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> <li>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li> <li>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li> <li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного</li> </ul> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в 12 рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>- знание и соблюдение норм</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                                               |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                    |
|-----|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|     |                                                               |                                    | <p>вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</p> <p>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</p> <p>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</p> <p>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</p> <p>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</p> <p>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |                                                                    |
| 2.2 | ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и | <b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</b> | - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тесты<br>Проект.<br>Ролевые игры<br>Круглый стол-дебаты<br>Реферат |

|  |                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|  | <p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |  | <p>образовательных и самообразовательных целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- ведение разных видов диалога (в том</li> </ul> | <p>Эссе</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</li> <li>- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li> <li>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> <li>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов,</li> </ul> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>соблюдая принятый речевой этикет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li> <li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li> <li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li> <li>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</li> <li>- навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- знание и владение навыками</li> </ul> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в 12 рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li> <li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li> <li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li> </ul> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                                                       |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                       |                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li> <li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</li> <li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |
| 2.3 | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> </ul> | <p>Тесты<br/>Проект.<br/>Ролевые игры<br/>Круглый стол-дебаты<br/>Выполнение заданий дифференцированного зачета<br/>Проект</p> |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;</li> <li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</li> <li>- чтение несплошных текстов</li> </ul> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>(таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> <li>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li> <li>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li> <li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li> <li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li> <li>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных</li> </ul> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>типов предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- знание и использование</li> </ul> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                                                                           |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                           |                                    | <p>несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li> <li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li> <li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li> <li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</li> <li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме</li> </ul> |                                                                                                                                |
| 2.4 | ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Тесты<br/>Проект.<br/>Ролевые игры<br/>Круглый стол-дебаты<br/>Выполнение заданий дифференцированного зачета<br/>Проект</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</p> <p>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</p> <p>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой 18 аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li> <li>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> <li>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой 19 этикет;</li> <li>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на</li> </ul> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li> <li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li> <li>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций 20 изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического</li> </ul> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li> <li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li> <li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li> <li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li> <li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</li> <li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в</li> </ul> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                              |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                              |                                    | электронной форме                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |
|  | ПК 1.3 Принимать в эксплуатацию электрические аппараты, электрические машины, электрооборудование трансформаторных подстанций и цеховое электрооборудование. | <b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</b> | переводить нормативные документы на иностранном языке, связанные с требованиями, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по регулировке и сдаче устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования | Тесты<br>Проект.<br>Ролевые игры<br>Круглый стол-дебаты<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета<br>Проект |

**Рабочая программа дисциплины**

**ОДБр. 07 Математика**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДБр.07 Математика разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), ФООП СОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Математика для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально – гуманитарного циклов СПО (Протокол №14 от 30.11.2022г.) в соответствии с требованиями предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной дисциплины, с учетом ФГОС СПО по профессии 13.01. 10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России от 28.04.2023 № 316)

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Владимирской области «Гусевский стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

**Разработчик:**

Преподаватель \_\_\_\_\_ /И.А. Голиус/

**ОДОБРЕНО:**

на заседании ПЦК

протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. №\_\_\_

Председатель ПЦК:

\_\_\_\_\_/Т.А. Мельникова /

Ст. методист

\_\_\_\_\_/Е. Г. Байкова/

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБр.07  
МАТЕМАТИКА**
- 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБр.07  
МАТЕМАТИКА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБр.07  
МАТЕМАТИКА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБр.07  
МАТЕМАТИКА**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБр.07 МАТЕМАТИКА**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДБр.07 Математика разработана на основе ФГОС СОО, ФОП, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Математика для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, с учетом ФГОС СПО по профессии 13.01. 10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) для реализации образовательной программы СПО по профессии 13.01. 10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ОДБр.07 Математика является базовой расширенной дисциплиной общеобразовательного цикла и читается на 1 и 2 курсе обучения.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Цель дисциплины: достижение результатов изучения математики в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Задачи дисциплины:

- формировать представления о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- формировать основы логического, алгоритмического и математического мышления;
- формировать умение применять полученные знания при решении различных задач, в том числе профессиональных;
- формировать представление о математике как общечеловеческой культуры, универсальном языке позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОДБр.07 Математика в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01. 10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) и на основе ФГОС СОО:

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения учебного предмета                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                          | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <div><div>- готовность к труду, осознание ценности и мастерства, трудолюбие;</div><div>- готовность к активной деятельности в технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и</div></div> | <div><div>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательства рассуждения в ходе решения задач;</div><div>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и</div></div> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>самосто<br/>ятельно<br/>выполня<br/>ть такую<br/>деятель<br/>ность;<br/>- интерес<br/>к<br/>различн<br/>ым<br/>сферам<br/>професс<br/>иональн<br/>ой<br/>деятель<br/>ности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br/>а) базовые логические действия:<br/>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br/>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br/>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br/>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br/>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br/>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br/>б) базовые исследовательские действия:<br/>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> | <p>преобразован<br/>ия<br/>выражений со<br/>степенями и<br/>логарифмами,<br/>преобразован<br/>ия дробно-<br/>рациональны<br/>х выражений;<br/>- уметь<br/>оперировать<br/>понятиями:<br/>рациональны<br/>е,<br/>иррациональн<br/>ые,<br/>показательны<br/>е, степенные,<br/>логарифмиче<br/>ские,<br/>тригонометри<br/>ческие<br/>уравнения и<br/>неравенства,<br/>их системы;<br/>- уметь<br/>оперировать<br/>понятиями:<br/>функция,<br/>непрерывная<br/>функция,<br/>производная,<br/>первообразна<br/>я,<br/>определенны<br/>й интеграл;</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</li> </ul> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретикомножественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</li> </ul> <p>уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>Муметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить симпторы графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</li> </ul> <p>уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями,</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов из реальной жизни;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социальноэкономического и физического характера;</p> <p>умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | математической науки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</li> </ul> |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <p>осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> </ul> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                  | <p>народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</li> </ul> |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и</li> </ul>                                                            | <p>уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности</li> </ul>                                                                       |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>антикоррупционного поведения</p> | <p>демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> </ul> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной</p> | <p>реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p> |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                               | и социальной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul> | <p>уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>                                                       |
| ПК 1.1 Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3.Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                                    | <b>Объем часов</b> |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                            | <b>340</b>         |
| в том числе:                                                                 |                    |
| Основное содержание:                                                         | <b>280</b>         |
| лекций, семинаров, уроков и т. д.*                                           | 200                |
| лабораторные занятия*                                                        |                    |
| практические занятия*                                                        | 56                 |
| контрольные работы*                                                          | 24                 |
| Профессионально – ориентированное содержание в форме практической подготовки | <b>54</b>          |
| лекций, семинаров, уроков и т. д.*                                           |                    |
| лабораторные занятия*                                                        |                    |
| практические занятия*                                                        | 54                 |
| контрольные работы*                                                          |                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме -- экзамена</b>                          | <b>6</b>           |

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБр.07 МАТЕМАТИКА

| Наименование разделов и тем                                                | Содержание учебного материала, контрольные и практические работы                                                                                      | Объем<br>в<br>часах | Формируемые<br>компетенции |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------|
| 1                                                                          | 2                                                                                                                                                     | 3                   | 4                          |
| Раздел 1. Повторение курса математики основной школы                       |                                                                                                                                                       | 20                  | ОК-02,ОК-06                |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) |                                                                                                                                                       |                     |                            |
| Тема 1.1<br>Цель и задачи математики при освоении специальности            | Содержание учебного материала<br>Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.                              | 2                   |                            |
| Тема 1.2<br>Числа и вычисления.<br>Выражения и преобразования              | Содержание учебного материала                                                                                                                         | 2                   | ОК-03, ОК-04,              |
|                                                                            | Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями.<br>Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.  |                     |                            |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) |                                                                                                                                                       |                     | ОК-02                      |
| Тема 1.3.<br>Геометрия на плоскости                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                         | 2                   |                            |
|                                                                            | Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе                                                                              |                     |                            |
|                                                                            | Практическое занятие<br>Практическая работа № 1 Геометрия на плоскости. Расчет площадей по формулам . Расчет количества саженцев на разные виды клумб |                     |                            |
| Тема 1.4<br>Процентные вычисления                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                         | 4                   | ОК-02                      |
|                                                                            | Практическое занятие                                                                                                                                  |                     |                            |
|                                                                            | Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты                                                                                      |                     |                            |
|                                                                            | Практическая работа № 2 Решение задач на проценты, использование формулы вычисления сложных процентов.                                                |                     |                            |
| Тема 1.5<br>Уравнения и неравенства                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                         | 6                   | ОК-02                      |
|                                                                            | Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства                                                                                         |                     |                            |
|                                                                            | Практическое занятие                                                                                                                                  |                     |                            |
|                                                                            | Практическая работа № 3 Виды уравнений, методы решения и способы решения систем уравнений.                                                            |                     |                            |
| Тема 1.6                                                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                         | 2                   | ОК-06                      |



|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |    |               |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------|
| Системы уравнений и неравенств                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   | Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств |    |               |
| Тема 1.7<br>Контрольная работа № 1<br>Входной контроль                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             | 2  | ОК-04         |
|                                                                                 | Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |    |               |
|                                                                                 | Решение заданий, взятых из открытого банка ОГЭ ВПР по математике.                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |    |               |
| Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             | 20 |               |
| Тема 2.1.<br>Основные понятия стереометрии.<br>Расположение прямых и плоскостей | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             | 2  | ОК-03         |
|                                                                                 | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры. |                                                                                                                                                             |    |               |
| Тема 2.2.<br>Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             | 6  | ОК- 04, ОК-06 |
|                                                                                 | Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством)                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                             | 2  |               |
|                                                                                 | Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством).                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             | 2  |               |
|                                                                                 | Тетраэдр и его элементы.                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             | 2  |               |
| Тема 2.3.<br>Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             | 2  | ОК-03         |
|                                                                                 | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство.                                                                                                        |                                                                                                                                                             |    |               |
|                                                                                 | Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве                                                                                                           |                                                                                                                                                             |    |               |
| Тема 2.4.<br>Теорема о трех перпендикулярах                                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             | 4  |               |
|                                                                                 | Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью.                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             | 2  |               |
|                                                                                 | Угол между плоскостями                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             | 2  |               |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |    |               |
|                                                                                 | Тема 2.5.<br>Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые                                                                                                                                                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                               | 4  |               |
|                                                                                 | Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность                                                                                                           |                                                                                                                                                             |    |               |
|                                                                                 | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |    |               |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Практическая работа № 4 Взаимное расположение прямых и плоскостей в реальной ситуации. Определение перпендикулярности и параллельности объектов кабинета, решение теоретических задач на тему параллельные, перпендикулярные и скрещивающиеся прямые.</i> |    |                          |
| Тема 2.6.<br>Контрольная работа № 2                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |                          |
|                                                                                           | Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                          |
|                                                                                           | Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                          |
| Раздел 3. Координаты и векторы                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              | 10 | ОК-02, ОК-03,<br>ОК- 04, |
| Тема 3.1<br>Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками.          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              | 4  |                          |
|                                                                                           | Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                          |
| Тема 3.2<br>Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              | 6  | ОК-03                    |
|                                                                                           | Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |                          |
|                                                                                           | Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |                          |
|                                                                                           | Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2x2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |                          |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                          |
| Тема 3.3<br>Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              | 4  | ОК-02                    |
|                                                                                           | Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                          |
|                                                                                           | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                          |
|                                                                                           | Практическая работа № 5 Построить на координатной плоскости объемную фигуру, указать масштаб и рассчитать ее реальные площадь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                          |
| Тема 3.4<br>Контрольная работа № 3                                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  | ОК-02                    |
|                                                                                           | Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол |                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                          |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
|                                                                                                                                  | <b>Решение задач по теме координаты и векторы</b>                                                                                                                                                                                                      |           |                            |
| <b>Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>40</b> |                            |
| <b>Тема 4.1<br/>Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера</b>                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                          | 4         | ОК-02, ОК- 03, ОК-04,ОК-06 |
|                                                                                                                                  | Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса косинуса тангенса и котангенса. Знаки синуса косинуса тангенса и                                                                                                        | 2         |                            |
|                                                                                                                                  | Зависимость МЕЖДу функциями одного аргумента                                                                                                                                                                                                           | 2         |                            |
| <b>Тема 4.2<br/>Основные тригонометрические тождества.</b>                                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                          | 4         | ОК-03                      |
|                                                                                                                                  | Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $\beta$                                                                                                                                                             | 2         |                            |
|                                                                                                                                  | Формулы приведения                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                            |
| <b>Тема 4.3<br/>Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                          | 4         |                            |
|                                                                                                                                  | Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.                                                  | 2         |                            |
|                                                                                                                                  | Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений                                                                                                                       | 2         |                            |
| <b>Тема 4.4<br/>Функции, их свойства. Способы задания функций</b>                                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                          |           | ОК-03                      |
|                                                                                                                                  | Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций                                                                                                                                 | 2         |                            |
| <b>Тема 4.5<br/>Тригонометрические функции, их свойства и графики</b>                                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                          |           | ОК-04                      |
|                                                                                                                                  | Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ . | 2         |                            |
| <b>Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций</b>                                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                          |           | 6                          |
|                                                                                                                                  | Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций                                                                                                                                            |           |                            |
|                                                                                                                                  | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                   |           |                            |
|                                                                                                                                  | <b>Практическая работа № 6 Основные тригонометрические тождества в решении задания. Формулы тригонометрии.</b>                                                                                                                                         |           |                            |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                            |
| <b>Тема 4.7<br/>Описание производственных</b>                                                                                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                          |           | 4                          |
|                                                                                                                                  | Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных                                                                                                                                                                                    |           |                            |
|                                                                                                                                  | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                   |           |                            |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                              |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| <i>процессов с помощью графиков функций</i>                              | <b>Практическая работа № 7 Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                              |
| <b>Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции</b>                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                              |
|                                                                          | Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                              |
| <b>Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства</b>               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8         | ОК-03                        |
|                                                                          | Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства                                 |           |                              |
| <b>Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений</b>                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         | ОК-04                        |
|                                                                          | Системы простейших тригонометрических уравнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                              |
| <b>Тема 4.11 Контрольная работа № 4</b>                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         | ОК-02                        |
|                                                                          | Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.                                                                                                                                                                                                                         |           |                              |
|                                                                          | <b>Решение задач, основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                              |
| <b>Раздел 5. Комплексные числа</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b>  |                              |
| <b>Тема 5.1 Комплексные числа</b>                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                              |
|                                                                          | Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические                                                                                                                                                                |           |                              |
| <b>Тема 5.2 Применение комплексных чисел</b>                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6         |                              |
|                                                                          | Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | ОК-04                        |
|                                                                          | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                              |
|                                                                          | <b>Практическая работа № 8 Применение комплексных чисел при</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | ОК-04                        |
| <b>Раздел 6. Производная функции, ее применение</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>38</b> |                              |
| <b>Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         | ОК-02, ОК- 03, ОК-04, ОК-06, |
|                                                                          | Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм |           |                              |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |       |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения,                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6 |       |
|                                                                              | Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |       |
| Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6 |       |
|                                                                              | Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |       |
| Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК-04 |
|                                                                              | Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов                                                                                                                                                                                                 |   |       |
| Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |       |
|                                                                              | Геометрический смысл производной функции - угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции                                                                                                                                                                 |   |       |
| Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6 |       |
|                                                                              | Физический (механический) смысл производной - мгновенная скорость в момент времени $t$ : $v = S'(t)$                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |       |
|                                                                              | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |       |
|                                                                              | Практическая работа № 9 Решение заданий на вычисление производных, применение правил дифференцирования к заданиям, геометрический смысл производной функции в точке                                                                                                                                                                                                         |   |       |
| Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК-04 |
|                                                                              | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. |   |       |
| Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 |       |
|                                                                              | Исследование функции на монотонность и построение графиков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |       |
| Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |       |
|                                                                              | Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа                                                                                                                                                                                                                                    |   |       |

| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)                |                                                                                                                                                                      |    |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------|
| Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | Содержание учебного материала                                                                                                                                        | 6  |                                 |
|                                                                                           | Наименьшее и наибольшее значение функции                                                                                                                             |    |                                 |
|                                                                                           | Практическое занятие                                                                                                                                                 |    |                                 |
|                                                                                           | Практическая работа № 10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах на расчет наименьших затрат материалов при выполнении работ |    |                                 |
| Тема 6.11<br>Контрольная работа № 5                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                        | 2  | ОК-02                           |
|                                                                                           | Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции                                            |    |                                 |
|                                                                                           | Решение задач. Производная функции, ее применение                                                                                                                    |    |                                 |
| Раздел 7. Многогранники и тела вращения                                                   |                                                                                                                                                                      | 48 | ОК-02, ОК- 03,<br>ОК-04, ОК-06, |
| Тема 7.1<br>Вершины, ребра, грани многогранника                                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                        | 2  |                                 |
|                                                                                           | Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники                                                  |    |                                 |
| Тема 7.2<br>Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                        | 2  |                                 |
|                                                                                           | Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение                                                |    |                                 |
| Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                        | 2  |                                 |
|                                                                                           | Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда                                                                          |    |                                 |
| Тема 7.4<br>Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида   | Содержание учебного материала                                                                                                                                        | 2  |                                 |
|                                                                                           | Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида                                                                                    |    |                                 |
| Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды                                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                        | 2  |                                 |
|                                                                                           | Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды                                                                                                                |    |                                 |
| Тема 7.6<br>Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме,                                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                        | 2  |                                 |
|                                                                                           | Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде                                                                 |    |                                 |

|                                                                            |                                                                                                                                                                              |   |       |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) |                                                                                                                                                                              |   | ОК-04 |
| Тема 7.7<br>Примеры симметрий в профессии                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                | 6 |       |
|                                                                            | Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту                                                                                                                            |   |       |
|                                                                            | Практическое занятие                                                                                                                                                         |   |       |
|                                                                            | Практическая работа № 11 Рассмотреть примеры симметрии в профессии. Решение задач про многогранники. вычисление их элементов. площадей                                       |   |       |
| Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                | 6 |       |
|                                                                            | Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников                                                                                                        |   |       |
|                                                                            | Практическое занятие                                                                                                                                                         |   |       |
|                                                                            | Практическая работа № 12 Решение задач с правильными                                                                                                                         |   |       |
| Тема 7.9<br>Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                | 2 |       |
|                                                                            | Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра                                                                                  |   |       |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) |                                                                                                                                                                              |   |       |
| Тема 7.10<br>Конус, его составляющие. Сечение конуса                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                | 2 |       |
|                                                                            | Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса                                               |   |       |
| Тема 7.11<br>Усеченный конус. Сечение усеченного конуса                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                | 2 | ОК-04 |
|                                                                            | Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса                                                                                                          |   |       |
| Тема 7.12<br>Шар и сфера, их сечения                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                | 2 |       |
|                                                                            | Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы                                                                                                    |   |       |
| Тема 7.13<br>Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                | 2 |       |
|                                                                            | Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка |   |       |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) |                                                                                                                                                                              |   | ОК-04 |
| Тема 7.14<br>Объемы и площади поверхностей тел                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                | 2 |       |
|                                                                            | Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел                                                                                                               |   |       |
| Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                | 6 |       |
|                                                                            | Комбинации геометрических тел                                                                                                                                                |   |       |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|
| вращения                                                                         | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                |
|                                                                                  | Практическая работа № 13 Решение задач на комбинацию многогранников и тел вращения                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                |
| Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4  |                                |
|                                                                                  | Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                |
|                                                                                  | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                |
|                                                                                  | Практическая работа № 14 Решение практико-ориентированных задач на расчет необходимого материала при изготовления изделия                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                |
| Тема 7.17<br>Контрольная работа № 6                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  | ОК-02                          |
|                                                                                  | Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                |
|                                                                                  | Решение задач. Многогранники и тела вращения                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                |
| Раздел 8. Первообразная функции, ее применение                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 14 |                                |
| Тема 8.1<br>Первообразная функции.<br>Правила нахождения первообразных           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  | ОК-02, ОК- 03,<br>ОК-04, ОК-06 |
|                                                                                  | Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной |    |                                |
| Тема 8.2<br>Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона - Лейбница           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |                                |
|                                                                                  | Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла - о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница                                                                                                             |    |                                |
| Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |                                |
|                                                                                  | Понятие неопределенного интеграла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                |
| Тема 8.4<br>Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  | ОК-04                          |
|                                                                                  | Геометрический смысл определенного интеграла                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                |
| Тема 8.5 Определенный                                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4  |                                |



|                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |           |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
| <b>интеграл в жизни</b>                                                       | <i>Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и</i>                                                |           |                                  |
|                                                                               | <i>Практическое занятие</i>                                                                                                                                                                               |           |                                  |
|                                                                               | <b>Практическая работа № 15 Вычисление площади фигур, ограниченных линиями с помощью определенного интеграла</b>                                                                                          |           |                                  |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |           |                                  |
| <b>Тема 8.6<br/>Контрольная работа № 7</b>                                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  | <b>ОК-04</b>                     |
|                                                                               | Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение                                                                                                                                    |           |                                  |
|                                                                               | <b>Решение задач. Первообразная функции, ее применение</b>                                                                                                                                                |           |                                  |
| <b>Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция</b>                           |                                                                                                                                                                                                           | <b>18</b> |                                  |
| <b>Тема 9.1<br/>Степенная функция, ее свойства</b>                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  | <b>ОК-02, ОК- 03,<br/>ОК-04,</b> |
|                                                                               | Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = n\sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени                                                                        |           |                                  |
| <b>Тема 9.2<br/>Преобразование выражений с корнями n- ой степени</b>          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  |                                  |
|                                                                               | Преобразование иррациональных выражений                                                                                                                                                                   |           |                                  |
| <b>Тема 9.3 Свойства степени с Рациональным и действительным показателями</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |                                  |
|                                                                               | Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики                                                                                                                |           |                                  |
| <b>Тема 9.4<br/>Решение иррациональных уравнений и неравенств</b>             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                             | <b>6</b>  |                                  |
|                                                                               | Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств                                                                                    |           |                                  |
| <b>Тема 9.5<br/>Контрольная работа № 8</b>                                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  | <b>ОК-02</b>                     |
|                                                                               | Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств                                                                                                                |           |                                  |
|                                                                               | <b>Степени и корни. Степенная функция</b>                                                                                                                                                                 |           |                                  |
| <b>Раздел 10. Показательная функция</b>                                       |                                                                                                                                                                                                           | <b>18</b> |                                  |
| <b>Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства</b>                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  | <b>ОК-02, ОК- 03,<br/>ОК-04</b>  |
|                                                                               | Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально |           |                                  |
| <b>Тема 10.2<br/>Решение показательных уравнений и неравенств</b>             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                             | <b>8</b>  | <b>ОК-04</b>                     |
|                                                                               | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств                                   |           |                                  |
|                                                                               | Практическое занятие                                                                                                                                                                                      |           |                                  |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |           |                      |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|--|
|                                                                                   | <b>Практическая работа № 16 Решение показательных уравнений и неравенств</b>                                                                                                                                          |           |                      |  |
| <b>Тема 10.3</b><br><b>Системы показательных уравнений</b>                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                         | 4         | ОК-04                |  |
|                                                                                   | Решение систем показательных уравнений                                                                                                                                                                                |           |                      |  |
| <b>Тема 10.4</b><br><b>Контрольная работа № 9</b>                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                         | 2         | ОК-06                |  |
|                                                                                   | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств                                                                                 |           |                      |  |
|                                                                                   | <b>Решение задач с корнями, степенями. Решение показательных уравнений, простейших неравенств.</b>                                                                                                                    |           |                      |  |
| <b>Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция</b>                              |                                                                                                                                                                                                                       | <b>30</b> |                      |  |
| <b>Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e</b>      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                         | 4         | ОК-02, ОК-03, ОК-04, |  |
|                                                                                   | Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e                                                                                                                                                           |           |                      |  |
| <b>Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования</b>                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                         | 6         |                      |  |
|                                                                                   | Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.                                                                                                                                                                       |           |                      |  |
| <b>Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства</b>                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                         | 4         |                      |  |
|                                                                                   | Логарифмическая функция и ее свойства                                                                                                                                                                                 |           |                      |  |
| <b>Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств</b>                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                         | 8         | ОК-04                |  |
|                                                                                   | Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические |           |                      |  |
| <b>Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений</b>                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                         | 2         |                      |  |
|                                                                                   | Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств                                                                                                                             |           |                      |  |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |                                                                                                                                                                                                                       |           |                      |  |
| <b>Тема 11.6</b><br><b>Логарифмы в природе и технике</b>                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                         | 4         | ОК-06                |  |
|                                                                                   | <i>Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее</i>                                                                                                                                                    |           |                      |  |
|                                                                                   | <i>Практическое занятие</i>                                                                                                                                                                                           |           |                      |  |
|                                                                                   | <b>Практическая работа № 17 Примеры логарифмической спирали в профессиональной деятельности.</b>                                                                                                                      |           |                      |  |
| <b>Тема 11.7</b>                                                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                         | 2         | ОК-02                |  |
|                                                                                   | Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений                                                                                                                                                 |           |                      |  |

|                                                                              |                                                                                                                                                                            |        |                      |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------|
| Контрольная работа № 10                                                      | Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция                                                                                                                          |        |                      |
| Раздел 12. Множества. Элементы теории графов                                 |                                                                                                                                                                            | 12     |                      |
| Тема 12.1 Множества                                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                              | 2      | ОК-06                |
|                                                                              | Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами                                                                                                                    |        |                      |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)   |                                                                                                                                                                            |        |                      |
| Тема 12.2<br>Операции с множествами                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                              | 2<br>2 | ОК-04                |
|                                                                              | Операции с множествами. Решение прикладных задач                                                                                                                           |        |                      |
|                                                                              | Практическое занятие                                                                                                                                                       |        |                      |
|                                                                              | Практическая работа № 18 Решение задач на кругах Эйлера. Операции объединение, пересечение, разность                                                                       |        |                      |
| Тема 12.3 Графы                                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                              | 4      | ОК-06                |
|                                                                              | Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости                                                                                                                |        |                      |
|                                                                              | Практическое занятие                                                                                                                                                       |        |                      |
|                                                                              | Практическая работа № 19 Понятие и виды графов. Связанный граф, дерево, циклы в графе, плоские графы                                                                       |        |                      |
| Тема 12.4<br>Контрольная работа №11                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                              | 2      | ОК-02                |
|                                                                              | Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач                                                                   |        |                      |
|                                                                              | Решение задач. Множества, Графы и их применение                                                                                                                            |        |                      |
| Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей          |                                                                                                                                                                            | 26     | ОК-02, ОК-03, ОК-04, |
| Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики                                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                              | 4      |                      |
|                                                                              | Перестановки, размещения, сочетания.                                                                                                                                       |        |                      |
| Тема 13.2<br>Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | Содержание учебного материала                                                                                                                                              | 4      | ОК-06                |
|                                                                              | Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. |        |                      |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)   |                                                                                                                                                                            |        | ОК-04                |
| Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                              | 4      |                      |
|                                                                              | Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события                                                |        |                      |
|                                                                              | Практическое занятие                                                                                                                                                       |        |                      |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
|                                                                                   | <b>Практическая работа № 20 Применение теории вероятности для решения практических задач</b>                                                                                                                                                                                             |           |                             |
| <b>Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения</b>            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                            | 4         |                             |
|                                                                                   | Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики                                                                                                                                         |           |                             |
| <b>Тема 13.5 Задачи математической статистики</b>                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                            | 4         |                             |
|                                                                                   | Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных                                                                                                                                                                                    |           |                             |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                             |
| <b>Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике</b>                        | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         | ОК-04                       |
|                                                                                   | <i>Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик. наблюдаемых данных</i>                                                                                                                                                     |           |                             |
|                                                                                   | <i>Практическое занятие</i>                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                             |
|                                                                                   | <b>Практическая работа № 21 Применение элементов комбинаторики для решения практических задач</b>                                                                                                                                                                                        |           |                             |
| <b>Тема 13.7 Контрольная работа № 12</b>                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                            | 4         | ОК-02                       |
|                                                                                   | Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей                                                                                                                                                                                                  |           |                             |
|                                                                                   | <b>Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории</b>                                                                                                                                                                                                                        |           |                             |
| <b>Раздел 14. Уравнения и неравенства</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>32</b> |                             |
| <b>Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения</b>      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         | ОК-02, ОК- 03, ОК-04, ОК-06 |
|                                                                                   | Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой |           |                             |
| <b>Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств</b>                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         | ОК-04                       |
|                                                                                   | Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и                                                                  |           |                             |
| <b>Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем</b>                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                             |
|                                                                                   | Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем                                                                                               |           |                             |
| <b>Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами</b>                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                            | 6         |                             |
|                                                                                   | Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром                                                                                                                                                                                                                 |           |                             |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| <b>Тема 14.5</b><br><b>Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                           | 8 |  |
|                                                                                             | Решение текстовых задач профессионального содержания                                                                                                                                    |   |  |
|                                                                                             | Практические занятия                                                                                                                                                                    |   |  |
|                                                                                             | <b>Практическая работа № 22 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений</b>                                                                                        |   |  |
| <b>Тема 14.6</b><br><b>Решение задач. Уравнения и неравенства</b>                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                           | 4 |  |
|                                                                                             | Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с                                                                                                                   |   |  |
|                                                                                             | Практическое занятие                                                                                                                                                                    | 4 |  |
|                                                                                             | <b>Практическая работа № 23 Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств. Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром</b> |   |  |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                         | 4 |  |
|                                                                                             | <b>Повторение</b>                                                                                                                                                                       |   |  |
| <b>Промежуточная аттестация – экзамен- 6</b>                                                |                                                                                                                                                                                         |   |  |
| <b>Итого Лекции+ уроки +контрольные работы – 200 + 24</b>                                   |                                                                                                                                                                                         |   |  |
| <b>Лабораторные и практические занятия – 54 + 56</b>                                        |                                                                                                                                                                                         |   |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся –</b>                                                 |                                                                                                                                                                                         |   |  |
| <b>Всего: 340 часов</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                         |   |  |

Содержание материала в форме практической подготовки выделяется курсивом.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБр.07 МАТЕМАТИКА**

**3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет общеобразовательных дисциплин (Математика), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП –П.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные печатные издания**

1. *Алимов Ш. А. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10—11 классы. — М., 2021
2. *Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2020.
3. *Башмаков М. И.* Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. —М., 2021.
4. *Башмаков М. И.* Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
5. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М./ Под ред. Подольского В.Е. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника АО "Издательство "Просвещение"
6. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М./ Под ред. Подольского В.Е. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника. АО "Издательство "Просвещение"
7. Номировский Д.А., Поляков В.М./ Под ред. Подольского В.Е. Математика. Геометрия. 10 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника. АО "Издательство "Просвещение"
8. Номировский Д.А., Поляков В.М./ Под ред. Подольского В.Е. Математика. Геометрия. 11 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника. АО "Издательство "Просвещение"

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Российская электронная школа РЭШ
2. ЭУМК «Математика».

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. [www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).
3. <https://resh.edu.ru/>.
4. <http://www.1september.ru/>
5. <https://education.yandex.ru/home/>.

### **3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОДБр.07 МАТЕМАТИКА**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины проводится на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме экзамена (3 семестр).

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям. Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, контрольными работами, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в экзамена (3 семестр) в соответствии с фондом оценочных средств.

| Общая/профессиональная компетенция                                                                       | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тип оценочных мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Основное содержание</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, , 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.8, 6.9, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.8, 7.9, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.4, 11.5, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.6</p> | <p>-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</li> </ul> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, , 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.8, 6.9, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6,</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                        | <p>7.8,7.9, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.4, 11.5, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.6</p>                                                   | <p>различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, , 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, , 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.8, 6.9, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.8,7.9, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка,</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.4, 11.5, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.6</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | расстояние между двумя точками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.8, 6.9, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.8, 7.9, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2,</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p> |



|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | 11.4, 11.5, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>величинами;</p> <p>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.8, 6.9, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.8, 7.9, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 | <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p> | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      | <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.4, 11.5, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, , 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.4, 11.5, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.6</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.8, 6.9, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.8, 7.9, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных</p> |



|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | 13.3, 13.4, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2,<br>14.3, 14.4, 14.6                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>II. Профессионально-ориентированное содержание в форме практической подготовки</b>                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.3 ,<br>Р 2, Темы 2.5 ,<br>Р 3, Темы 3.3 ,<br>Р 4, Темы 4.7 ,<br>Р 6, Темы 6.7, 6.10<br>Р 7, Темы 7.7, 7.10<br>Р 11, Темы 11., 11.6<br>Р 13, Темы 13.5<br>Р 14, Темы 14.5 | <p>-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении</li> </ul> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              | <p>решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</li> <li>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</li> <li>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Р 1, Тема 1.3<br/>Р 2, Темы 2.5<br/>Р 3, Темы 3.3<br/>Р 4, Темы 4.7<br/>Р 6, Темы 6.7, 6.10<br/>Р 7, Темы 7.7, 7.10<br/>Р 11, Темы 11.3, 11.6<br/>Р 13, Темы 13.5<br/>Р 14, Темы 14.5</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Тестирование<br/>Устный опрос<br/>Математический диктант<br/>Индивидуальная самостоятельная работа<br/>Представление результатов практических работ<br/>Защита творческих работ<br/>Защита индивидуальных проектов<br/>Контрольная работа<br/>Выполнение</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              | <p>системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | экзаменационных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>Р 1, Тема 1.3<br/>Р 2, Темы 2.5<br/>Р 3, Темы 3.3<br/>Р 4, Темы 4.7<br/>Р 6, Темы 6.7, 6.10<br/>Р 7, Темы 7.7, 7.10<br/>Р 11, Темы 11.3 ,11.6<br/>Р 13, Темы 13.5<br/>Р 14, Темы 14.5</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p> | <p>Тестирование<br/>Устный опрос<br/>Математический диктант<br/>Индивидуальная самостоятельная работа<br/>Представление результатов практических работ<br/>Защита творческих работ<br/>Защита индивидуальных проектов<br/>Контрольная работа<br/>Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и                                                                                                                                                                   | <p>Р 1, Тема 1.3<br/>Р 2, Темы 2.5<br/>Р 3, Темы 3.3</p>                                                                                                                                     | <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Тестирование<br/>Устный опрос<br/>Математический диктант</p>                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| команде                                                                                                                  | <p>Р 4, Темы 4.7<br/>Р 6, Темы 6.7, 6.10<br/>Р 7, Темы 7.7, 7.10<br/>Р 11, Темы 11.3, 11.6<br/>Р 13, Темы 13.5<br/>Р 14, Темы 14.5</p> | <p>умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p> | <p>Индивидуальная самостоятельная работа<br/>Представление результатов практических работ<br/>Защита творческих работ<br/>Защита индивидуальных проектов<br/>Контрольная работа<br/>Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей | <p>Р 1, Тема 1.3<br/>Р 2, Темы 2.5<br/>Р 3, Темы 3.3<br/>Р 4, Темы 4.7<br/>Р 6, Темы 6.7, 6.10<br/>Р 7, Темы 7.7, 7.10</p>             | <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Тестирование<br/>Устный опрос<br/>Математический диктант<br/>Индивидуальная самостоятельная работа<br/>Представление</p>                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| социального и культурного контекста                                                                                                                                                                                                                                        | Р 11, Темы 11.3, 11.6<br>Р 13, Темы 13.5<br>Р 14, Темы 14.5                                                                                                                   | <p>статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>                                                                                                                                  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.3<br>Р 2, Темы 2.5<br>Р 3, Темы 3.3<br>Р 4, Темы 4.7<br>Р 6, Темы 6.7, 6.10<br>Р 7, Темы 7.7, 7.10<br>Р 11, Темы 11.3, 11.6<br>Р 13, Темы 13.5<br>Р 14, Темы 14.5 | <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об                                                                                                                                                                                   | Р 1, Тема 1.3<br>Р 2, Темы 2.5<br>Р 3, Темы 3.3<br>Р 4, Темы 4.7<br>Р 6, Темы 6.7, 6.10                                                                                       | <p>уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p>                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                    | Р 7, Темы 7.7, 7.10<br>Р 11, Темы 11.3, 11.6<br>Р 13, Темы 13.5<br>Р 14, Темы 14.5 | <p>строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>                                                                  |
| ПК 1.1 Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования. | Р 2, Темы 2.5 ,<br>Р 3, Темы 3.3 ,                                                 | <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p> |

**Приложение 6.8**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования**  
**(по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОДБ. 08 Информатика»**

2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДБ.08 Информатика разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), ФООП СОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Информатика для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально – гуманитарного циклов СПО (Протокол №14 от 30.11.2022г.) в соответствии с требованиями предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной дисциплины, с учетом ФГОС СПО по профессии 13.01. 10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России от 28.04.2023 № 316)

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

**Разработчик:**

Преподаватель \_\_\_\_\_ /О.А. Салаева/

**ОДОБРЕНО:**

на заседании ПЦК  
протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. №\_\_\_  
Председатель ПЦК:  
\_\_\_\_\_/Т.А. Мельникова /

Ст. методист  
\_\_\_\_\_/Е. Г. Байкова/  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОДБ.08  
ИНФОРМАТИКА»**

**2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОДБ.08  
ИНФОРМАТИКА»**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОДБ.08  
ИНФОРМАТИКА»**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОДБ.08  
ИНФОРМАТИКА»**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОДБ.08 ИНФОРМАТИКА»**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «ОДБ.08 Информатика» разработана на основе ФГОС СОО, ФОП, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Информатика для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, с учетом ФГОС СПО по профессии 13.01. 10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям реализации образовательной программы СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)).

## **1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «ОДБ.08 Информатика» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла и читается на 1 и 2 курсе обучения.

## **1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Цель дисциплины: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Задачи дисциплины: развитие мировоззрения: раскрытие роли информации и информационных процессов в природных, социальных и технических системах; понимание назначения информационного моделирования в научном познании мира; получение представления об основных трендах развития цифровых технологий, а также о социальных последствиях процесса информатизации и цифровизации общества; углубление теоретической подготовки: формирование знаний о научных основах передачи, обработки, поиска, защиты информации, об информационном и компьютерном моделировании; расширение технологической подготовки: освоение новых возможностей цифровых технологий, в том числе применительно к использованию в будущей профессиональной деятельности; приобретение опыта

комплексного использования теоретических знаний (из области информатики и других предметов) и средств ИКТ в решении прикладных задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины «ОДБ.08 Информатика» в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01. 10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) и на основе ФГОС СОО:

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | <p><b><i>В части трудового воспитания:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></b></p> <p><b><i>а) базовые логические действия:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p><b><i>б) базовые исследовательские действия:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b><i>В области ценности научного познания:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b><i>в) работа с информацией:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; уметь характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> | <p>однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</li> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; уметь реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</li> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>современных программных средств и облачных сервисов; уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>ПК 1.2 Выполнять монтаж электрических сетей</p> | <p>- владеть навыками интерпретации информации различных видов и форм представления;</p> <p>- владеть навыками создания графических и мультимедийных объектов с помощью компьютерных технологий</p> <p>- владеть навыками создания схем с помощью компьютерных технологий</p> <p>- владеть навыками моделирования, использования математических моделей</p> <p>- владеть навыками анализа алгоритмов; определять результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;</p> <p>- владеть навыками работы с электронными таблицами в профессиональной деятельности</p> | <p>- владеть навыками интерпретации информации различных видов и форм представления, создаваемой в профессиональной деятельности;</p> <p>- владеть навыками создания графических и мультимедийных объектов профессиональной деятельности с помощью компьютерных технологий</p> <p>- владеть навыками создания схем монтажа оборудования с помощью компьютерных технологий</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов профессиональной деятельности (при монтаже электрических сетей), выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.</p> <p>- уметь анализировать алгоритмы выполнения профессиональных действий при монтаже электрических сетей; определять результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;</p> <p>- уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (расчет цепей переменного</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | тока и т.д.) в ходе монтажа электрических сетей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК 2.3 Вести учет первичных данных по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах                                                                                                                                   | - создавать тексты профессиональной направленности в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы профессиональной направленности с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 3.1 Выявлять причины неисправностей с целью обеспечения бесперебойной работы устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении профессиональных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять логические операции при выявлении причин неисправностей электрооборудования и решать логические задачи профессиональной деятельности графическим способом</li> <li>- понимать угрозу информационной безопасности при работе с профессиональной информацией, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет в профессиональной деятельности;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий в профессиональной деятельности</li> </ul> |



### 1.3.Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                                    | <b>Объем часов</b> |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                            | <b>108</b>         |
| в том числе:                                                                 |                    |
| Основное содержание:                                                         | <b>54</b>          |
| лекций, семинаров, уроков                                                    | 14                 |
| практические занятия*                                                        | 40                 |
| Профессионально – ориентированное содержание в форме практической подготовки | 52                 |
| лекций, семинаров, уроков                                                    | 12                 |
| практические занятия                                                         | 40                 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>           | <b>2</b>           |

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОДБ.08 ИНФОРМАТИКА»

| Наименование разделов и тем                                                           | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем в часах | Формируемые компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|
| 1                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3             | 4                       |
| <b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>32</b>     |                         |
| <b>Тема 1.1.</b> Информация и информационные процессы                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>      | ОК 02                   |
|                                                                                       | Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы                                                                                                                                 |               |                         |
|                                                                                       | <b>Теоретическое обучение.</b> Информация и информационные процессы                                                                                                                                                                                                                                                             | 2             |                         |
| <b>Тема 1.2.</b> Подходы к измерению информации                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>      | ОК 02                   |
|                                                                                       | Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.       |               |                         |
|                                                                                       | <b>Практические занятия:</b><br>Практическая работа № 1. Измерение информации                                                                                                                                                                                                                                                   | 4             |                         |
| <b>Тема 1.3.</b> Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>      | ОК 02                   |
|                                                                                       | Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение |               |                         |
|                                                                                       | <b>Теоретическое обучение.</b> Устройство компьютера                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4             |                         |
| <b>Тема 1.4.</b> Кодирование информации. Системы счисления                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>      | ОК 02                   |
|                                                                                       | Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление                            |               |                         |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
|                                                                                  | числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида. |   |                        |
|                                                                                  | <b>Практические занятия:</b><br>Практическая работа № 2. Кодирование информации.                                                                                                                                                                                                                        | 4 |                        |
| <b>Тема 1.5.</b> Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | 6 | ОК 02<br>ПК 3.1        |
|                                                                                  | <i>Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом</i>                        |   |                        |
|                                                                                  | <b>Практические занятия:</b><br>Практическая работа № 3. Решение логических задач профессиональной направленности графическим способом                                                                                                                                                                  | 6 |                        |
| <b>Тема 1.6.</b> Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет                | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 | ОК 01; ОК 02<br>ПК 3.1 |
|                                                                                  | <i>Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет</i>                                                                                                            |   |                        |
|                                                                                  | <b>Теоретическое обучение.</b> Работа в локальной сети                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 |                        |
| <b>Тема 1.7.</b> Службы Интернета                                                | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 | ОК 02<br>ПК 3.1        |
|                                                                                  | <i>Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете</i>                                                                   |   |                        |
|                                                                                  | <b>Практические занятия:</b><br>Практическая работа № 4 Поиск информации профессиональной направленности в Интернете                                                                                                                                                                                    | 4 |                        |
| <b>Тема 1.8.</b> Сетевое хранение данных и цифрового контента                    | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ОК 01; ОК 02           |
|                                                                                  | <i>Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных</i>                                     |   |                        |
|                                                                                  | <b>Теоретическое обучение.</b> Сетевое хранение данных и цифрового контента                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                        |
| <b>Тема 1.9.</b> Информационная                                                  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ОК 01; ОК 02<br>ПК 3.1 |
|                                                                                  | <i>Информационная безопасность. Защита информации. Информационная</i>                                                                                                                                                                                                                                   |   |                        |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|
| безопасность                                                                | <i>безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи</i> |           |                 |
|                                                                             | <b>Теоретическое обучение. Информационная безопасность</b>                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                 |
| <b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>28</b> |                 |
| <b>Тема 2.1.</b> Обработка информации в текстовых процессорах               | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  | ОК 02           |
|                                                                             | Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)                                                                                        |           |                 |
|                                                                             | <b>Практические занятия:</b><br>Практическая работа № 5. Обработка информации в текстовых процессорах                                                                                                                                                                      | 4         |                 |
| <b>Тема 2.2.</b> Технологии создания структурированных текстовых документов | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  | ОК 02<br>ПК 2.3 |
|                                                                             | <i>Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.</i>                                                                                                                                                |           |                 |
|                                                                             | <b>Практические занятия:</b><br>Практическая работа № 8. Технологии создания структурированных текстовых документов<br>Практическая работа № 9. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.                                                       | 4         |                 |
| <b>Тема 2.3.</b> Компьютерная графика и мультимедиа                         | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  | ОК 02           |
|                                                                             | Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)                                                          |           |                 |
|                                                                             | <b>Практические занятия:</b><br>Практическая работа № 10. Создание графического файла в Gimp                                                                                                                                                                               | 4         |                 |
| <b>Тема 2.4.</b> Технологии обработки графических объектов                  | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>  | ОК 02<br>ПК 1.2 |
|                                                                             | <i>Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)</i>                                                                                                                                     |           |                 |
|                                                                             | <b>Практические занятия:</b><br>Практическая работа № 10. Обработка звука в звуковом редакторе<br>Практическая работа № 11. Создание и монтаж видео в Movavi                                                                                                               | 6         |                 |
| <b>Тема 2.5.</b> Представление профессиональной информации в виде           | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  | ОК 02<br>ПК 1.2 |
|                                                                             | <i>Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации</i>                                                                                                                              |           |                 |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |           |                 |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|
| презентаций                                                      | <b>Практические занятия:</b><br><i>Практическая работа № 12. Разработка и создание презентации профессиональной направленности</i><br><i>Практическая работа № 13. Наложение эффектов анимации</i>                           | 4         |                 |
| Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде       | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b><br><i>Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации</i>                                                                                                    | 4         | ОК 02<br>ПК 1.2 |
|                                                                  | <b>Практические занятия:</b><br><i>Практическая работа № 14. Создание интерактивных и мультимедийных объектов на слайдах</i>                                                                                                 | 4         |                 |
| Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации                | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страниц                                                                                         | 2         | ОК 02           |
|                                                                  | <b>Практические занятия:</b><br>Практическая работа № 10. Создание Веб-сайта                                                                                                                                                 | 2         |                 |
| <b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>                    |                                                                                                                                                                                                                              | <b>46</b> |                 |
| Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования            | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                        | 2         | ОК 02           |
|                                                                  | Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования                                                                                                          |           |                 |
|                                                                  | <b>Теоретическое обучение.</b> Модели и моделирование. Этапы моделирования                                                                                                                                                   | 2         |                 |
| Тема 3.2. Списки, графы, деревья                                 | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                        | 4         | ОК 02           |
|                                                                  | Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений                                                                                                                                             |           |                 |
|                                                                  | <b>Теоретическое обучение.</b> Списки, графы, деревья                                                                                                                                                                        | 2         |                 |
|                                                                  | <b>Практические занятия:</b><br>Практическая работа № 10. Построение «дерева решений»                                                                                                                                        | 2         |                 |
| Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области       | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>                                                                                                                                                                           | 2         | ОК 02<br>ПК 1.2 |
|                                                                  | <i>Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)</i>                                                        |           |                 |
|                                                                  | <b>Практические занятия:</b><br>Практическая работа № 15. Математические модели в профессиональной области                                                                                                                   | 2         |                 |
| Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                        | 6         | ОК 01           |
|                                                                  | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных |           |                 |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |          |                 |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|
|                                                                         | таблиц                                                                                                                                                                                                                                        |          |                 |
|                                                                         | <b>Практические занятия:</b><br>Практическая работа № 16. Запись алгоритмов на языке программирования                                                                                                                                         | 6        |                 |
| <b>Тема 3.5.</b> Анализ алгоритмов в профессиональной области           | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>                                                                                                                                                                                            | <b>6</b> | ОК 02<br>ПК 1.2 |
|                                                                         | <i>Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов</i>                                   |          |                 |
|                                                                         | <b>Теоретическое обучение.</b> Анализ алгоритмов в профессиональной области                                                                                                                                                                   | 6        |                 |
| <b>Тема 3.6.</b> Базы данных как модель предметной области              | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b> | ОК 02           |
|                                                                         | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных                                                                                                                                                                  |          |                 |
|                                                                         | <b>Теоретическое обучение.</b> Базы данных как модель предметной области.                                                                                                                                                                     | 2        |                 |
|                                                                         | <b>Практические занятия:</b><br>Практическая работа № 18. Создание базы данных                                                                                                                                                                | 4        |                 |
| <b>Тема 3.7.</b> Технологии обработки информации в электронных таблицах | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> | ОК 02           |
|                                                                         | Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование                                                                                          |          |                 |
|                                                                         | <b>Практические занятия:</b><br>Практическая работа № 19. Ввод, редактирование, форматирование в табличном процессоре.<br>Практическая работа № 20. Сортировка, фильтрация, условное форматирование данных в табличном процессоре.            | 4        |                 |
| <b>Тема 3.8.</b> Формулы и функции в электронных таблицах               | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b> | ОК 02           |
|                                                                         | Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах |          |                 |
|                                                                         | <b>Практические занятия:</b><br>Практическая работа № 21. Формулы и функции в электронных таблицах                                                                                                                                            | 6        |                 |
| <b>Тема 3.9.</b> Визуализация данных в электронных таблицах             | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> | ОК 02<br>ПК 1.2 |
|                                                                         | <i>Визуализация данных в электронных таблицах</i>                                                                                                                                                                                             |          |                 |
|                                                                         | <b>Практические занятия:</b><br>Практическая работа № 22. Визуализация данных в электронных таблицах                                                                                                                                          | 4        |                 |
| <b>Тема 3.10.</b> Моделирование в электронных таблицах (на              | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>                                                                                                                                                                                            | <b>6</b> | ОК 02<br>ПК 1.2 |
|                                                                         | <i>Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)</i>                                                                                                                                                   |          |                 |

|                                                            |                                                                                                                                                              |            |  |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| примерах задач из профессиональной области)                | <b><i>Практические занятия:</i></b><br><i>Практическая работа № 23. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)</i> | 6          |  |
| <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт</b> |                                                                                                                                                              | 2          |  |
| <b>Всего:</b>                                              |                                                                                                                                                              | <b>108</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОДБ.08 ИНФОРМАТИКА»**

**3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет общеобразовательных дисциплин «Информатика», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП –П.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Поляков К.Ю. Информатика. 11 кл.: базовый и углубленный уровни: учебник: в 2 ч. Ч.1 -4-е изд., стер. –М.: Просвещение, 2022 г.

2. Поляков К.Ю. Информатика. 11 кл.: базовый и углубленный уровни: учебник: в 2 ч. Ч.2 -4-е изд., стер. –М.: Просвещение, 2022 г.

3. Угринович Н.Д. Информатика: 10-й кл.: базовый уровень: учебник-5-е изд., стер. –М.: Просвещение, 2022 г.

4. Угринович Н.Д. Информатика: 11-й кл.: базовый уровень: учебник-4-е изд., стер. –М.: Просвещение, 2022 г.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Угринович Н.Д. Информатика: учебник. –М.: Кнорус, 2022. – 378 с. (Среднее профессиональное образование). URL: <https://fictionbook.ru/>.

2. <https://urait.ru/>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Кудинов Ю.П., Пашенко Ф.Ф. Основы современной информатики. Учебное пособие для СПО, 2-е изд. – М.: Лань, 2021 г.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОДБ.08 ИНФОРМАТИКА»**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины проводится на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (3семестр).

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям. Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.



Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (3 семестр), в соответствии с фондом оценочных средств.

| №         | ОК/ПК                      | Раздел/Тема          | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Типы оценочных мероприятий                      |
|-----------|----------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>I.</b> | <b>Основное содержание</b> |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |
| 1.        |                            | <b>Раздел 1.</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |
| 1.1       | ОК 01.                     | Темы: 1.8            | - соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;<br>- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.                                                                         | Тестирование<br>Выполнение практических заданий |
| 1.2.      | ОК 02.                     | Темы: 1.1 – 1.4; 1,8 | - овладение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; основными понятиями;<br>- умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных;<br>- понимание основных принципы устройства и функционирования современных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с ОС и основными видами программного обеспечения;<br>- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации;<br>- умение представлять заданные натуральные числа в различных системах счисления | Выполнение практических заданий                 |
| 2.        |                            | <b>Раздел 2.</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |
| 2.1       | ОК 01.                     | -                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |
| 2.2.      | ОК 02.                     | Темы: 2.1; 2.3; 2.7  | - овладение навыками работы с основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br>- овладение знаниями об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тестирование<br>Выполнение практических заданий |
| 3.        |                            | <b>Раздел 3.</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |
| 3.1       | ОК 01.                     | Темы: 3.4            | - умение использовать информационные технологии в различных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Выполнение практических                         |

|                                                                                         |        |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                         |        |                              | профессиональных сферах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | заданий                                         |
| 3.2.                                                                                    | ОК 02. | Темы: 3.1;<br>3.2; 3.6 – 3.8 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.</li> <li>- умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных;</li> <li>- умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)</li> </ul> | Тестирование<br>Выполнение практических заданий |
| <b>II. Профессионально – ориентированное содержание в форме практической подготовки</b> |        |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |
| 1.                                                                                      |        | <b>Раздел 1.</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |
| 1.1                                                                                     | ОК 01. | Темы: 1.6;<br>1.9            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание угрозы информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- понимание возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        | Тестирование<br>Выполнение практических заданий |
| 1.2                                                                                     | ОК 02. | Темы: 1.5 –<br>1.7; 1.9      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;</li> <li>- овладение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- овладение знаниями о компьютерных сетях, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- овладение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | Тестирование<br>Выполнение практических заданий |

|      |        |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |
|------|--------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1.3  | ПК 3.1 | Темы: 1.5;<br>1.6; 1.7; 1.9  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять логические операции при выявлении причин неисправностей электрооборудования и решать логические задачи профессиональной деятельности графическим способом</li> <li>- понимать угрозу информационной безопасности при работе с профессиональной информацией, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет в профессиональной деятельности;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий в профессиональной деятельности</li> </ul> | Выполнение практических заданий                 |
| 2.   |        | <b>Раздел 2.</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |
| 2.1  | ОК 01. | -                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |
| 2.2  | ОК 02  | Темы: 2.2,<br>2.4 – 2.6      | - овладение навыками работы с основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тестирование<br>Выполнение практических заданий |
| 2.3  | ПК 1.2 | Темы: 2.4;<br>2.5; 2.6       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками интерпретации информации различных видов и форм представления, создаваемой в профессиональной деятельности;</li> <li>- владеть навыками создания графических и мультимедийных объектов профессиональной деятельности с помощью компьютерных технологий</li> <li>- владеть навыками создания схем монтажа оборудования с помощью компьютерных технологий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тестирование<br>Выполнение практических заданий |
| 2.4  | ПК 2.3 | Темы: 2.2                    | - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы профессиональной направленности с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Выполнение практических заданий                 |
| 3.   |        | <b>Раздел 3.</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |
| 3.1  | ОК 01. | -                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |
| 3.2. | ОК 02. | Темы: 3.3;<br>3.5; 3.9; 3.10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов профессиональной деятельности; представлять результаты моделирования в наглядном виде.</li> <li>- умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тестирование<br>Выполнение практических заданий |

|     |        |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |
|-----|--------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 3.3 | ПК 1.2 | Темы: 3.3;<br>3.5; 3.9; 3.10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов профессиональной деятельности (при монтаже электрических сетей), выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</li> <li>- уметь анализировать алгоритмы выполнения профессиональных действий при монтаже электрических сетей; определять результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;</li> <li>- уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (расчет цепей переменного тока и т.д.) в ходе монтажа электрических сетей</li> </ul> | Тестирование<br>Выполнение практических заданий |
|-----|--------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

**Приложение 6.9**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования**  
**(по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОДБр.09 Физика»**

2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «ОДБр.09 Физика» разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), ФОП СОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Физика для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально – гуманитарного циклов СПО (Протокол №14 от 30.11.2022г.) в соответствии с требованиями предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной дисциплины, с учетом ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (Приказ Министерства просвещения РФ от «28» апреля 2023 г. №316).

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

**Разработчик:**

Преподаватель \_\_\_\_\_ /А.С. Грызунов/

**ОДОБРЕНО:**

на заседании ПЦК

протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Председатель ПЦК:

\_\_\_\_\_/Т.А. Мельникова /

Ст. методист

\_\_\_\_\_/Е. Г. Байкова/

«\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                         |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОДБр.09<br/>ФИЗИКА»</b> | <b>4</b>  |
| <b>2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОДБр.09<br/>ФИЗИКА»</b>         | <b>14</b> |
| <b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОДБр.09<br/>ФИЗИКА»</b>   | <b>21</b> |
| <b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОДБр.09<br/>ФИЗИКА»</b> | <b>24</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОДБр.09 ФИЗИКА»**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДБр.09 Физика разработана на основе ФГОС СОО, ФОП, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Физика для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, с учетом ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) для реализации образовательной программы СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ОДБр.09 Физика является базовой расширенной дисциплиной общеобразовательного цикла и читается на первом курсе обучения.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Цель дисциплины:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- развитие умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;



- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

#### Задачи дисциплины:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.



Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОДБр.09 Физика в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) и на основе ФГОС СОО:

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</li> </ul> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</li> <li>- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                        | <p>различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</li> <li>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)</li> </ul> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <p>реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</li> </ul> |
| ОК 07. Содействовать                                                                                                                                                | <b>В области экологического воспитания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - сформировать умения применять полученные знания для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         | объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>ПК 1.1. Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования</p> <p>ПК 1.3. Принимать в эксплуатацию электрические аппараты, электрические машины, электрооборудование трансформаторных подстанций и цеховое электрооборудование.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять контроль состояния электрооборудования и устройств</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– подключать измерительные приборы на электрооборудовании автоматизации систем управления;</li> <li>– Измерять емкость, индуктивность и частоту на электрооборудовании;</li> <li>– Измерять ток фазы и напряжение устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования.</li> <li>– Производить измерение параметров электрических цепей</li> <li>– Проводить испытания электрооборудования и устройств электроснабжения оборудования</li> <li>– Определять степень увлажненности изоляции электрооборудования и устройств электроснабжения и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);</li> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями;</li> <li>- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;</li> <li>- сформировать умения применять полученные знания для</li> </ul> |



|                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>электроснабжения с помощью измерительных приборов в процессе технического обслуживания.</p> | <p>технологического оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться измерительной техникой;</li> </ul> | <p>объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                           | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                            | <b>180</b>  |
| в том числе:                                                                 |             |
| Основное содержание:                                                         | <b>86</b>   |
| лекций, семинаров, уроков и т. д.*                                           | 64          |
| лабораторные занятия*                                                        | 10          |
| контрольные работы*                                                          | 12          |
| Профессионально – ориентированное содержание в форме практической подготовки | <b>88</b>   |
| лекций, семинаров, уроков и т. д.*                                           | 64          |
| лабораторные занятия*                                                        | 24          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме - экзамена</b>                           | <b>6</b>    |

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОДБр.09 ФИЗИКА

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем в часах | Формируемые компетенции                                       |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------|
| 1                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3             | 4                                                             |
| <b>Введение.</b><br><b>Физика и методы научного познания</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2             | ОК 03<br>ОК 05                                                |
|                                                              | Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. <i>Значение физики при освоении профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования</i>              | 2             |                                                               |
| <b>Раздел 1. Механика</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>12</b>     | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 1.1<br>ПК 1.3 |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Основы кинематики</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2             |                                                               |
|                                                              | Механическое движение и его виды. Материальная точка. <i>Скалярные и векторные физические величины.</i> Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. <i>Траектория. Путь. Перемещение.</i> Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела | 2             |                                                               |
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Основы динамики</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4             |                                                               |
|                                                              | Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. <i>Силы трения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4             |                                                               |
| <b>Тема 1.3</b>                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4             |                                                               |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Законы сохранения в механике                                                  | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. <b>Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.</b> Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. <b>Применение законов сохранения.</b> Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. <b>Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств</b>                                                                                         | 4         |                                                                                  |
| <b>Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                                                                                  |
| <b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>32</b> |                                                                                  |
| Тема 2.1<br>Основы молекулярно - кинетической теории                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>10</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 1.1<br>ПК 1.3<br>ПК 2.2 |
|                                                                               | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. <b>Уравнение состояния идеального газа.</b> Изопроцессы и их графики. <b>Газовые законы. Молярная газовая постоянная</b>                                                                                                                    | 6         |                                                                                  |
|                                                                               | <b>Решение задач с профессиональной направленностью</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                                                                  |
|                                                                               | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                  |
|                                                                               | Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроцессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                                                                  |
| Тема 2.2<br>Основы термодинамики                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>8</b>  |                                                                                  |
|                                                                               | Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. <b>Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость.</b> Количество теплоты. <b>Уравнение теплового баланса.</b> Первоначало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. <b>Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.</b> Охрана природы                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6         |                                                                                  |
|                                                                               | <b>Решение задач с профессиональной направленностью</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                                                                  |
| Тема 2.3<br>Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>12</b> |                                                                                  |
|                                                                               | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. <b>Абсолютная и относительная влажность воздуха.</b> Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. <b>Перегретый пар и его использование в технике.</b> Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. <b>Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.</b> Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых | 6         |                                                                                  |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | тел. Пластическая (остаточная) деформация. <i>Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                  |
|                                                                    | <i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                                                                  |
|                                                                    | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                  |
|                                                                    | <i>Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                                                                  |
|                                                                    | <i>Лабораторная работа №3 Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                                                                                  |
| <b>Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                                                                  |
| <b>Раздел 3. Электродинамика</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>72</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 1.1<br>ПК 1.3<br>ПК 2.2 |
| <b>Тема 3.1<br/>Электрическое поле</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>14</b> |                                                                                  |
|                                                                    | <i>Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов</i>                                                            | 10        |                                                                                  |
|                                                                    | <i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                                                                  |
|                                                                    | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                  |
|                                                                    | <i>Лабораторная работа №4. Определение электрической емкости конденсаторов</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                                                                                  |
| <b>Тема 3.2<br/>Законы постоянного тока</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>26</b> |                                                                                  |
|                                                                    | <i>Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею</i> | 10        |                                                                                  |
|                                                                    | <i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4         |                                                                                  |
|                                                                    | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                  |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <i>Лабораторная работа №5 Определение удельного сопротивления проводника.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                                                                  |
|                                                                            | <i>Лабораторная работа №6 Определение термического коэффициента сопротивления меди.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                                                                  |
|                                                                            | <i>Лабораторная работа №7 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                                                                  |
|                                                                            | <i>Лабораторная работа №8 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                                                                                  |
|                                                                            | <i>Лабораторная работа №9 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                                                                                  |
|                                                                            | <i>Лабораторная работа №10 Измерение КПД установки с электрическим нагревателем</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                                                                                  |
| <b>Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  |                                                                                  |
| <b>Тема 3.3</b><br><b>Электрический ток в различных средах</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 1.1<br>ПК 1.3<br>ПК 2.2 |
|                                                                            | Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. <i>Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов.</i> Термоэлектронная эмиссия. Плазма. <i>Электрический ток в полупроводниках.</i> Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. <i>Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы</i>                                                                                                                                                             | 6         |                                                                                  |
|                                                                            | <i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                                                                  |
|                                                                            | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                  |
|                                                                            | <i>Лабораторная работа №11 Определение электрохимического эквивалента меди</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                                                                                  |
| <b>Тема 3.4</b><br><b>Магнитное поле</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b>  |                                                                                  |
|                                                                            | Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. <i>Сила Ампера. Применение силы Ампера.</i> Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. <i>Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.</i> Определение удельного заряда. <i>Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.</i> Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури | 6         |                                                                                  |
|                                                                            | <i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                                                                  |
| <b>Тема 3.5</b><br><b>Электромагнитная индукция</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10</b> |                                                                                  |
|                                                                            | <i>Явление электромагнитной индукции.</i> Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. <i>Вихревое электрическое поле.</i> ЭДС индукции в движущихся проводниках. <i>Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.</i> Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле                                                                                                                                                                                                            | 6         |                                                                                  |
|                                                                            | <i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                                                                  |
|                                                                            | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                  |
|                                                                            | <i>Лабораторная работа №12 Изучение явления электромагнитной индукции</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                                                                  |
| <b>Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  |                                                                                  |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                       |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 4. Колебания и волны</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>18</b> |                                                       |
| <b>Тема 4.1<br/>Механические колебания и волны</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  | ОК 01                                                 |
|                                                        | Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.<br>Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4         | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 1.1<br>ПК 1.3  |
| <b>Тема 4.2<br/>Электромагнитные колебания и волны</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>12</b> | ПК 2.2                                                |
|                                                        | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. <i>Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.</i><br>Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн | 8         |                                                       |
|                                                        | <i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                       |
|                                                        | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                       |
|                                                        | <i>Лабораторная работа №13 Изучение работы трансформатора</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                                                       |
| <b>Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  |                                                       |
| <b>Раздел 5. Оптика</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>20</b> |                                                       |
| <b>Тема 5.1<br/>Природа света</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b>  | ОК 01                                                 |
|                                                        | Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. <i>Сила света. Освещённость. Законы освещённости</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4         | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.1<br>ПК 1.3<br>ПК 2.2 |
|                                                        | <i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                       |
|                                                        | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                       |
|                                                        | <i>Лабораторная работа №14 Определение показателя преломления стекла</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                                       |
| <b>Тема 5.2<br/>Волновые свойства света</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b>  |                                                       |
|                                                        | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4         |                                                       |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                           |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------|
|                                                                | Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                           |
|                                                                | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                           |
|                                                                | <i>Лабораторная работа №15</i> Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                           |
|                                                                | <i>Лабораторная работа №16</i> Наблюдение сплошного и линейчатого спектров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                                           |
| <b>Контрольная работа № 5 «Оптика»</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |                                           |
| <b>Тема 5.3<br/>Специальная<br/>теория<br/>относительности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |                                           |
|                                                                | Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                                           |
| <b>Раздел 6. Квантовая физика</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>12</b> |                                           |
| <b>Тема 6.1<br/>Квантовая<br/>оптика</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
|                                                                | Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. <b>Фотозффект. Уравнение Эйнштейна для фотозффекта. Внешний фотозлектрический эфффект. Внутренний фотозффект. Типы фотозэлементов. Применение фотозффекта</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4         |                                           |
| <b>Тема 6.2<br/>Физика атома и<br/>атомного ядра</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>  |                                           |
|                                                                | Развитие взглядовна строение вещества. Модели строения атомного ядра.Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. опытыЭ. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. <b>Лазеры.</b> Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эфффект Вавилова – Черенкова.Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.Ядерные реакции. <b>Ядерная энергетика.</b> Энергетический выход ядерных реакций.Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов иих применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы | 6         |                                           |
| <b>Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |                                           |



|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |          |                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------|
| <b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                              | <b>6</b> |                                                    |
| <b>Тема 7.1<br/>Строение<br/>Солнечной<br/>системы</b>                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                         | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
|                                                                                                                                               | Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна                                                                                                  | 2        |                                                    |
| <b>Тема 7.2<br/>Эволюция<br/>Вселенной</b>                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                         | <b>4</b> |                                                    |
|                                                                                                                                               | Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной | 2        |                                                    |
|                                                                                                                                               | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                  |          |                                                    |
|                                                                                                                                               | <i>Лабораторная работа №17. Изучение карты звездного неба</i>                                                                                                | 2        |                                                    |
| <b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                              | <b>6</b> |                                                    |
| <b>Итого Лекции+ уроки +контрольные работы - 140</b><br><b>Лабораторные и практические занятия – 34</b><br><b>Промежуточная аттестация- 6</b> |                                                                                                                                                              |          |                                                    |
| <b>Всего: 180</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |          |                                                    |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБр.09 ФИЗИКА**

**3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет общеобразовательных дисциплин «Физика», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП –П.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Мякишев, Г.Я. Физика. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. – 9-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 432 с. – ISBN 978-5-09-087657-5. – Текст : непосредственный.
2. Мякишев, Г.Я. Физика. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой. – 10-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 432 с. – ISBN 978-5-09-087659-9. – Текст : непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБр.09 ФИЗИКА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины проводится на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме экзамена (2 семестр).

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям. Периодичность текущего контроля задается лабораторными занятиями, контрольными работами, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (2 семестр) в соответствии с фондом оценочных средств.

| №         | ОК/ПК                                                                                                                                                              | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                               | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Типы оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I.</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.        |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1       | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                           | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | –Описывать роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;<br>–Интерпретировать физические явления в реальной жизни через основополагающие понятия, законы и закономерности механики;<br>–Интерпретировать тепловые явления и процессы в реальной жизни через основополагающие понятия, законы и закономерности молекулярной физики и термодинамики; | – устный опрос;<br>– фронтальный опрос;<br>– оценка контрольных работ;<br>– наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;<br>– оценка выполнения лабораторных работ;<br>– оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);<br>– оценка тестовых заданий;<br>– наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных |
| 1.2.      | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | –Интерпретировать физические явления в реальной жизни через основополагающие понятия, законы и закономерности механики;<br>–Интерпретировать тепловые явления и процессы в реальной жизни через основополагающие понятия, законы и закономерности молекулярной физики и термодинамики;                                                                                                                                                                        | – оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);<br>– оценка тестовых заданий;<br>– наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных                                                                                                                                                                              |
| 1.3       | ОК 03. Планировать и реализовывать                                                                                                                                 | Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.                                                                                                                                                                                                           | –Интерпретировать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|     |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|     | собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных             | Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.                                                                                                                                                                  | физические явления в реальной жизни через основополагающие понятия, законы и закономерности электродинамики;<br>–Интерпретировать волновые и колебательные процессы в реальной жизни через кинематические и электрические величины, законы и закономерности<br>–Характеризовать оптические явления в реальной жизни на основе законов волновой и геометрической оптики<br>–Характеризовать квантовые и радиоактивные явления в реальной жизни через основополагающие понятия, законы и закономерности квантовой физики<br>–Характеризовать астрономические явления и процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде через основополагающие понятия, законы и закономерности | проектов;<br>– выполнение экзаменационных заданий |
| 1.4 | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                          | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |
| 1.5 | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                   | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |
| 1.6 | ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |
| 1.7 | ПК 1.1. Выполнять сборку, монтаж и установку основных                                                                                                                                          | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Тема 2.1                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |

|     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     | узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования                              | Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Тема 4.1<br>Раздел 5. Тема 5.1.                                                              |  |  |
| 1.8 | ПК 1.3. Принимать в эксплуатацию электрические аппараты, электрические машины, электрооборудование трансформаторных подстанций и цеховое электрооборудование.   | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Тема 2.1<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Тема 4.1<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2. |  |  |
| 1.9 | ПК 2.2. Осуществлять контроль состояния электрооборудования и устройств электроснабжения с помощью измерительных приборов в процессе технического обслуживания. | Раздел 2. Темы 2.1, 2.2<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1, 4.2<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2.                        |  |  |

**Приложение 6.10**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования**  
**(по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОДБ. 10 Химия»**

2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДБ. 10 Химия разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), ФОП СОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Химия для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально – гуманитарного циклов СПО (Протокол №14 от 30.11.2022г.) в соответствии с требованиями предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной дисциплины, с учетом ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России от 28.04.2023 № 316).

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

**Разработчик:**

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Е.Г. Байкова/

**ОДОБРЕНО:**

на заседании ПЦК

протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. №\_\_\_

Председатель ПЦК:

\_\_\_\_\_/Т.А. Мельникова /

Ст. методист

\_\_\_\_\_/Е. Г. Байкова/

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                  |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ. 10 ХИМИЯ</b> | <b>- 4</b>  |
| <b>2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ. 10 ХИМИЯ</b>         | <b>- 11</b> |
| <b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ. 10 ХИМИЯ</b>   | <b>- 19</b> |
| <b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ. 10 ХИМИЯ</b> | <b>- 21</b> |



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ. 10 ХИМИЯ**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДБ. 10 Химия разработана на основе ФГОС СОО, ФОП, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Химия для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, с учетом ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) для реализации образовательной программы СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ОДБ. 10 Химия является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла и читается на 1 курсе обучения.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОДБ. 10 Химия в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) и на основе ФГОС СОО:

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород – и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</li> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> <li>- уметь использовать наименования химических соединений</li> </ul> |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | <p>параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> | <p>международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> </ul> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска анализа и интерпретации информации и информационные технологии для | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>                        | <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br/>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br/><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b><br/><b>в) работа с информацией:</b><br/>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br/>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br/>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br/>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br/>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>на катион аммония; решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представление результатов химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулирование выводов на основе этих результатов;<br/>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);<br/>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);<br/>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применение</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/>-овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b><br/><b>б) совместная деятельность:</b><br/>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       | <p>план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно – исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения; в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;</li> <li>учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</li> </ul> |
| <p>ПК 1.1. Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов,</p>                                                                                                           | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в практической деятельности обучающихся;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования. ПК 3.2. Выполнять работы по ремонту и замене устройств электроснабжения и электрооборудования |  | - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применение. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                           | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                            | <b>72</b>   |
| в том числе:                                                                 |             |
| Основное содержание:                                                         | <b>64</b>   |
| лекций, семинаров, уроков и т. д.*                                           | 34          |
| лабораторные занятия*                                                        | 10          |
| практические занятия*                                                        | 16          |
| контрольные работы*                                                          | 4           |
| Профессионально – ориентированное содержание в форме практической подготовки | <b>6</b>    |
| лекций, семинаров, уроков и т. д.*                                           | 2           |
| практические занятия*                                                        | 4           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачета</b>         | <b>2</b>    |

## 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ. 10 ХИМИЯ

| Наименование разделов и тем                                                      | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем в часах | Формируемые компетенции |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|
| 1                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3             | 4                       |
| Раздел 1. Основы строения вещества                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8 (4/-/4)     |                         |
| Тема 1.1.<br>Строение атомов химических элементов и природа химической связи     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4             | ОК 01                   |
|                                                                                  | Строение атомов химических элементов и природа химической связи. Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.                                        | 2             |                         |
|                                                                                  | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2             |                         |
|                                                                                  | Практическая работа №1. Решение заданий на использование химической символики.<br>Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т. п.) и других неорганических соединений отдельных классов.                                                                   |               |                         |
| Тема 1.2.<br>Периодический закон и таблица химических элементов Д. И. Менделеева | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4             | ОК 01 ОК 02             |
|                                                                                  | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и периодический закон. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.                     | 2             |                         |
|                                                                                  | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2             |                         |
|                                                                                  | Практическая работа №2. Характеристика химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева.<br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. |               |                         |



|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                             |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------|
|                                                        | Менделеева»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                             |
| Раздел 2 Химические реакции.                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8 (4/2/2)   |                             |
| Тема 2.1. Типы химических реакций                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4           | ОК 01                       |
|                                                        | Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. | 2           |                             |
|                                                        | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                             |
|                                                        | Практическая работа №3 Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества веществ<br>Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.                                                                                                                                                               |             |                             |
| Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4           | ОК 01 ОК 04                 |
|                                                        | Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                             |
|                                                        | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                             |
|                                                        | Лабораторная работа №1. Типы химических реакций.<br>Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                             |
| Раздел 3.                                              | Строение и свойства неорганических веществ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 16 (8/2/4)2 |                             |
|                                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4           | ОК 01 ОК 02 ПК 1.1. ПК 3.2. |
|                                                        | Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств                                                                                                                                                                                                          | 2           |                             |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                               |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|
| <b>Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ</b> | вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                               |
|                                                                                | <b>Практические занятия</b><br><b>Практическая работа №4. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ.</b><br>Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.<br>Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.<br>Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам | 2  |                               |
| <b>Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.1<br>ПК 3.2. |
|                                                                                | Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                               |
|                                                                                | Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV- VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |                               |
|                                                                                | Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |                               |
|                                                                                | <b>Практические занятия</b><br><b>Практическая работа №5. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ.</b><br>Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека                                                                                                                                                                                                                          | 2  |                               |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                      |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------|
| Тема 3.3.<br>Идентификация неорганических веществ                        | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           | ОК 01 ОК 02 ОК 04    |
|                                                                          | Лабораторная работа №2. Идентификация неорганических веществ.<br>Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.<br>Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                      |
| Контрольная работа № 1                                                   | Свойства неорганических веществ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                      |
| Раздел 4.                                                                | Строение и свойства органических веществ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 24(14/4/4)2 |                      |
| Тема 4.1.<br>Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4           | ОК 01 ПК 1.1. ПК 3.2 |
|                                                                          | Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.<br>Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.<br>Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено) | 2           |                      |
|                                                                          | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                      |
|                                                                          | Практическая работа №6. Решение практических заданий на номенклатуру и вывод формул органических веществ.<br>Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)                                                                                                                                                                                      |             |                      |
|                                                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                      |
|                                                                          | Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                      |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                     |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|
| <b>Тема 4.2.<br/>Свойства<br/>органических<br/>соединений</b> | общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | ОК 01 ОК 02 ОК 04<br>ПК 1.1. ПК 3.2 |
|                                                               | <b>Предельные углеводороды.</b> Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                     |
|                                                               | <b>Непредельные и ароматические углеводороды.</b> Непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                                     |
|                                                               | <b>Кислородсодержащие органические соединения.</b> Кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                     |
|                                                               | <b>Азотсодержащие органические соединения.</b> Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.<br>Генетическая связь между классами органических соединений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                                     |
|                                                               | <b>Практические занятия</b><br><b>Практическая работа №7. Составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.</b><br>Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения<br>Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.<br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов | 2 |                                     |
|                                                               | <b>Лабораторные занятия</b><br><b>Лабораторная работа №3 Превращения органических веществ при нагревании.</b><br>Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                     |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                      | превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                             |
| <b>Тема 4.3.<br/>Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6               | ОК 01 ОК 02 ОК 04           |
|                                                                                                                                      | <b>Биоорганические соединения.</b> Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов - источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности                                                                                                                                                                                                                                          | 2               |                             |
|                                                                                                                                      | <b>Значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека органических веществ.</b> Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации                                                                    | 2               |                             |
|                                                                                                                                      | <b>Лабораторные занятия</b><br><b>Лабораторная работа №4. Идентификация органических соединений отдельных классов.</b><br>Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества | 2               |                             |
| <b>Контрольная работа №2</b>                                                                                                         | Структура и свойства органических веществ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2               |                             |
| <b>Раздел 5.</b>                                                                                                                     | <b>Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4(2/-/2)</b> |                             |
| <b>Тема 5.1. Скорость химических реакций.<br/>Химическое равновесие</b>                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4               | ОК 01 ОК 02 ПК 1.1. ПК 3.2. |
|                                                                                                                                      | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности.<br>Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье                                                                                                                                                                      | 2               |                             |
|                                                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2               |                             |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------|
|                                                                                   | <b>Практическая работа № 8. Решение заданий по химической кинетики.</b><br>Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.<br>Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия                                          |                 |                                                |
| <b>Раздел 6.</b>                                                                  | <b>Растворы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4(2/2/-)</b> |                                                |
| <b>Тема 6.1. Понятие о растворах</b>                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2               | ОК 01 ОК 02<br>ОК 07                           |
|                                                                                   | Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.<br>Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека | 2               |                                                |
| <b>Тема 6.2. Исследование свойств растворов</b>                                   | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2               | ОК 01 ОК 02<br>ОК 07                           |
|                                                                                   | <b>Лабораторная работа №5. Приготовление растворов.</b><br>Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов.<br>Решение задач на приготовление растворов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                                                |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                |
| <b>Раздел 7.</b>                                                                  | <b>Химия в быту и производственной деятельности человека</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6(2/-/4)</b> |                                                |
| <b>Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6               | ОК 01 ОК 02<br>ОК 04 ОК 07 ПК 1.1.<br>ПК 3.2.. |
|                                                                                   | Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2               |                                                |
|                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4               |                                                |
|                                                                                   | <b>Практическая работа №9. Применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности.</b><br>Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                                                                                                                                       | материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.<br>Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией |   |  |
| Промежуточная аттестация – зачет                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |  |
| Итого Лекции+ уроки +контрольные работы – 36+4<br>Лабораторные и практические занятия – 10+20<br>Самостоятельная работа обучающихся –<br>Дифференцированный зачет - 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
| Всего: 72 часа                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ. 10 ХИМИЯ**

**3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет общеобразовательных дисциплин «Химия», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП –П.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 10. Акционерное общество "Издательство" Просвещение" 2020

2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 11. Акционерное общество "Издательство" Просвещение" 2020

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. <https://resh.edu.ru/>.

2. <http://www.school-collection.edu.ru/>

3. <http://www.1september.ru/>

4. <https://education.yandex.ru/home/>.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ. 10 ХИМИЯ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины проводится на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (1 семестр).

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям. Периодичность текущего контроля задается практическими, лабораторными занятиями, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (1 семестр) в соответствии с фондом оценочных средств.

| №         | ОК/ПК                      | Раздел/Тема                        | Результат обучения                           | Типы оценочных мероприятий |
|-----------|----------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------|
| <b>I.</b> | <b>Основное содержание</b> |                                    |                                              |                            |
| 1.        |                            | Раздел 1. Основы строения вещества | Формулировать базовые понятия и законы химии |                            |



|     |                |                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|----------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | ОК 01          | Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности | <p>3. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи».</p> <p>4. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).</p> <p>3.Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов</p> |
| 1.2 | ОК 01<br>ОК 02 | Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева                   | Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева                    | <p>1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».</p> <p>2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.</p> <p>3. Практико-</p>                              |

|     |                |                                              |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|----------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                |                                              |                                                                                                      | ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»                                                                                                                                                                                            |
| 2   |                | <b>Раздел 2. Химические реакции</b>          | <b>Характеризовать типы химических реакций</b>                                                       | <b>Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1 | ОК 01<br>ОК 04 | Типы химических реакций                      | Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции | <p>1. Задачи на составление уравнений реакций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединения, замещения, разложения, обмена;</li> <li>- окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.</li> </ul> <p>2. Задачи на расчет массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси</p> |
| 2.2 | ОК 01 ОК 04    | Электролитическая диссоциация и ионный обмен | Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ             | 1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|     |                                 |                                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                 |                                                               |                                                                                                                                               | <p>среды</p> <p>Лабораторная работа<br/>"Типы химических реакций"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3   |                                 | <b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>   | <b>Исследовать строение и свойства неорганических веществ</b>                                                                                 | <b>2. Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.1 | ОК 01 ПК 3.2. ПК 1.1.           | Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением                                                                        | <p>1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».</p> <p>2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента(соединения)в молекуле (смеси).</p> <p>3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.</p> <p>Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки</p> |
| 3.2 | ОК 01<br>ОК 02 ПК 1.1. ПК 3.2 . | Физико-химические свойства неорганических веществ             | Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки | <p>1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|     |                                  |                                                             |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                  |                                                             |                                                                      | <p>участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ</p> |
| 3.3 | <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 04</p> | Идентификация неорганических веществ                        | Исследовать качественные реакции неорганических веществ              | <p>1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации.</p> <p>2. Лабораторная работа: "Идентификация неорганических веществ"</p>                                                                                                                                 |
| 4   |                                  | <b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>   | <b>Исследовать строение и свойства органических веществ</b>          | <b>Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.1 | <p>ОК 01 ПК 1.1. ПК 3.2</p>      | Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением | <p>1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.</p> <p>2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.</p> <p>Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы,</p>                                 |

|     |                                          |                                                                                                                 |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                          |                                                                                                                 |                                                                                               | исходя из элементного состава (в %)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.2 | ОК 01<br>ОК 02 ОК<br>04 ПК 1.1.<br>ПК 3. | Свойства органических соединений                                                                                | Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул  | <p>1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.</p> <p>3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.</p> <p>3. Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании"</p> |
| 4.3 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04                  | Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов                    | <p>1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.</p> <p>2. Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов"</p>                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5   |                                          | <b>Раздел 5.</b><br><b>Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>        | <b>Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|            |                                                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5          | ОК 01 ОК 02 ПК 1.1. ПК 3.2                                                                                          | Скорость химических реакций. Химическое равновесие                     | Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций<br>Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия | Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.<br>Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле- Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия |
| 6          |                                                                                                                     | <b>Раздел 6. Растворы</b>                                              | <b>Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.1        | ОК 01 ОК 02                                                                                                         | Понятие о растворах                                                    | Различать истинные растворы                                                                                                                                                                                                     | 1. Задачи на приготовление растворов.<br><br>2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека                                                                                                                                             |
| 6.2        | ОК 01 ОК 02 ОК 07                                                                                                   | Исследование свойств растворов                                         | Исследовать физико-химические свойства истинных растворов                                                                                                                                                                       | Лабораторная работа "Приготовление растворов"                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>II.</b> | <b>Профессионально – ориентированное содержание в форме практической подготовки (содержание прикладного модуля)</b> |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7          |                                                                                                                     | <b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b> | <b>Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности</b>                                                                                                              | <b>Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| –.1        | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1. ПК 3.2.                                                                             | Химия в быту и производственной деятельности человека                  | Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности                                                                                                                     | Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности)<br>Возможные темы кейсов:<br>1. Применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной                                                                                                                                                            |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>деятельности.</p> <p>2. Влияние электричества на окружающую среду</p> <p>3. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения.</p> <p>4. Влияние электроустановок на окружающую среду</p> <p>5. Новые материалы для солнечных батарей.</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Приложение 6.11**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**13.01.10 Электромонтер по ремонту**  
**и обслуживанию электрооборудования**  
**(по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОДБ. 11 Биология»**

2024 г.



Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДБ. 11 Биология разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), ФОП СОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Биология для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально – гуманитарного циклов СПО (Протокол №14 от 30.11.2022г.) в соответствии с требованиями предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной дисциплины, с учетом ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России от 28.04.2023 № 316).

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

**Разработчик:**

Преподаватель \_\_\_\_\_ / Е. Г. Байкова /

**ОДОБРЕНО:**

на заседании ПЦК

протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. №\_\_\_

Председатель ПЦК:

\_\_\_\_\_/Т.А. Мельникова /

Ст. методист

\_\_\_\_\_/Е. Г. Байкова/

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                      |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ. 11 БИОЛОГИЯ</b> | <b>- 4</b>  |
| <b>2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ. 11 БИОЛОГИЯ</b>          | <b>- 10</b> |
| <b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ. 11 БИОЛОГИЯ</b>    | <b>-17</b>  |
| <b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ. 11 БИОЛОГИЯ</b>  | <b>-19</b>  |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ. 11 БИОЛОГИЯ**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДБ. 11 Биология разработана на основе ФГОС СОО, ФОП, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Биология для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, с учетом ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) для реализации образовательной программы СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ОДБ. 11 Биология является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла и читается на 1 курсе обучения.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи дисциплины:

1. сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
2. развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;
3. сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
4. развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;
5. сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний;
6. сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.



Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОДБ. 11 Биология в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) и на основе ФГОС СОО:

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры</li> </ul> | <p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в</p> |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | <p>и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul> | <p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>                                                                      |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p> |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p> |
| <p>ПК 1.1. Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования.</p>      | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>сформированность умения применять полученные знания для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни</p>                                                                                                                                                                                                                                       |



### 1.3.Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                                    | <b>Объем часов</b> |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                            | <b>72</b>          |
| в том числе:                                                                 |                    |
| Основное содержание:                                                         | <b>58</b>          |
| лекций, семинаров, уроков и т. д.*                                           | 38                 |
| лабораторные занятия*                                                        | 2                  |
| практические занятия*                                                        | 10                 |
| контрольные работы*                                                          | 8                  |
| Профессионально – ориентированное содержание в форме практической подготовки | <b>12</b>          |
| лекций, семинаров, уроков и т. д.*                                           | 2                  |
| лабораторные занятия*                                                        | 2                  |
| практические занятия*                                                        | 8                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме - дифференцированный зачет</b>           | <b>2</b>           |

## 2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ. 11 БИОЛОГИЯ

| Наименование разделов и тем                                                   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем в часах       | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|
| <b>1</b>                                                                      | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>3</b>            | <b>4</b>                |
| <b>Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>16 (10/2/2)2</b> |                         |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Биология как наука. Общая характеристика жизни.</b>     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                   |                         |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Структурно-функциональная организация клеток</b>       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги).<br>Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем | 4                   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
|                                                                               | <b>Лабораторные занятия</b><br><b>Лабораторная работа №1 Строение клетки.</b><br>Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты).<br>Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов                                                                                                                                                        | 2                   |                         |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                   |                         |
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Структурно-функциональные факторы наследственности</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                   | ОК 01<br>ОК 02          |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                   |                         |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |   |                |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|----------------|
|                                                                         | Генетический код и его свойства                                                                                                                                                                                                                     |                     | 2 |                |
|                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                         |                     |   |                |
|                                                                         | <b>Практическая работа №1 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот.</b><br>Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК |                     |   |                |
| <b>Тема 1.4.</b><br><b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                | 2                   | 2 | ОК 02          |
|                                                                         | Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.                                                      |                     |   |                |
| <b>Тема 1.5.</b><br><b>Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                | 2                   | 2 | ОК 02<br>ОК 04 |
|                                                                         | Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза                                                    |                     |   |                |
| <b>Контрольная работа №1.</b>                                           | Молекулярный уровень организации живого                                                                                                                                                                                                             | 2                   |   |                |
| <b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>20 (12/-/6)2</b> |   |                |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Строение организма</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                | 2                   | 2 | ОК 02<br>ОК 04 |
|                                                                         | Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности                                                                                      |                     |   |                |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Формы размножения организмов</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                | 2                   | 2 | ОК 02          |
|                                                                         | Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение                                             |                     |   |                |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Онтогенез растений, животных и человека</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                | 4                   | 2 | ОК 02<br>ОК 04 |
|                                                                         | Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений                   |                     |   |                |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Закономерности наследования</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                | 4                   | 2 | ОК 02<br>ОК 04 |
|                                                                         | Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов                                                                                                    |                     |   |                |
|                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                         | 2                   |   |                |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                         |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------|
|                                                                        | <b>Практическая работа № 2. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков.</b><br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании у человека, составление генотипических схем скрещивания                                                                                                                                                     |                   |                         |
| <b>Тема 2.5.</b><br><b>Сцепленное наследование признаков</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                 | OK 01<br>OK 02          |
|                                                                        | Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                 |                         |
|                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                 |                         |
|                                                                        | <b>Практическая работа №3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании.</b><br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании у человека, составление генотипических схем скрещивания                                                                                                                                                        |                   |                         |
| <b>Тема 2.6.</b><br><b>Закономерности изменчивости</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                 | OK 01<br>OK 02<br>OK 04 |
|                                                                        | Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека | 2                 |                         |
|                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                 |                         |
|                                                                        | <b>Практическая работа № 4. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков</b><br>Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания                                                                                                                                                                                                                           |                   |                         |
| <b>Контрольная работа №2</b>                                           | Строение и функции организма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                 |                         |
| <b>Раздел 3. Теория эволюции</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8 (6/-/-)2</b> |                         |
| <b>Тема 3.1. История эволюционного учения.</b><br><b>Микроэволюция</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                 | OK 02<br>OK 04          |
|                                                                        | Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции.<br>Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции.                                                                                                                                           | 2                 |                         |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------|
|                                                                                         | Видообразование как результат микроэволюции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                          |
| <b>Тема 3.2.<br/>Макроэволюция.<br/>Возникновение и<br/>развитие жизни<br/>на Земле</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                   |                          |
|                                                                                         | Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот          | 2                   | OK 02<br>OK 04           |
| <b>Тема 3.3.<br/>Происхождение<br/>человека -<br/>антропогенез</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                   |                          |
|                                                                                         | Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды                                                     | 2                   | OK 02<br>OK 04           |
| <b>Контрольная<br/>работа №3</b>                                                        | Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                   |                          |
| <b>Раздел 4. Экология</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>18 (10/2/4)2</b> |                          |
| <b>Тема 4.1.<br/>Экологические<br/>факторы и среды<br/>жизни</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                   |                          |
|                                                                                         | Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физикохимические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда                                 | 2                   | OK 01<br>OK - 2<br>OK 07 |
| <b>Тема 4.2.<br/>Популяция,<br/>сообщества,<br/>экосистемы</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                   |                          |
|                                                                                         | Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. | 2                   | OK 01<br>OK 02<br>OK 07  |
|                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                          |
|                                                                                         | <b>Практическая работа №5. Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в экосистеме.</b><br>Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.                                                                                           | 2                   |                          |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|
|                                                                                      | Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                            |
| Тема 4.3.<br>Биосфера -<br>глобальная<br>экологическая<br>система                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07                    |
|                                                                                      | Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского.<br>Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции<br>Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы.<br>Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения            | 2 |                                            |
| Тема 4.4. Влияние<br>антропогенных<br>факторов на<br>биосферу                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.1 |
|                                                                                      | Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир)                                                                                                                                           | 2 |                                            |
|                                                                                      | Практические занятия (профессионально – ориентированное содержание)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                            |
|                                                                                      | Практическая работа № 6. Отходы производства.<br>Отходы производства. На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с профессией.                                                                                                                            |   |                                            |
| Тема 4.5. Влияние<br>социально-<br>экологических<br>факторов на<br>здоровье человека | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.1          |
|                                                                                      | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды.                                                                                                                                       | 2 |                                            |
|                                                                                      | Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                            |
|                                                                                      | Лабораторные занятия<br>Лабораторная работа № 2. (по выбору)<br>1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность»<br>Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов<br>2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» | 2 |                                            |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                   |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------|
|                                                                            | Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов<br>*В том числе на выбор:<br>В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.                                                                                                                                                           |           |                                   |
| Контрольная работа №4                                                      | Теоретические аспекты экологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                   |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                   |
| Раздел 5. Биология в жизни                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8 (2/-/6) |                                   |
| Тема 5.1.<br>Биотехнологии в жизни каждого                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.1 |
|                                                                            | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)                                                                                                                                                                                                | 2         |                                   |
|                                                                            | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                   |
|                                                                            | Практическая работа № 7. Анализ информации о научных достижениях в различных областях биотехнологии.<br>Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                   |
| Тема 5.2.<br>Биотехнологии и технические системы                           | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.1 |
|                                                                            | Практическая работа № 8. Анализ информации о развитии биотехнологии и технических систем<br>Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биоинформатика биотехнологий с применением технических систем (по группам)<br>Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | 4         |                                   |
| Промежуточная аттестация - зачет                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                                   |
| Итого Лекции+ уроки +контрольные работы +зачет –40+8+2                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                   |
| Лабораторные и практические занятия – 4+18                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                   |

|                                             |
|---------------------------------------------|
| <b>Самостоятельная работа обучающихся -</b> |
| <b>Всего: 72</b>                            |

Содержание материала в форме практической подготовки выделяется курсивом



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ. 11 БИОЛОГИЯ**

**3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет общеобразовательных дисциплин «Биология», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП –П.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Агафонова И.Б., Каменский А.А., Сивоглазов В.И. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник АО «Издательство «Просвещение» 2024

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Каменский А. А., Касперская Е. К., Сивоглазов В. И. Биология 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. Просвещение

2. Каменский А. А., Касперская Е. К., Сивоглазов В. И. Биология. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. Просвещение

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В. Биология. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. Просвещение

2. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В. Биология. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. Просвещение ...

3. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. 10 класс. Общая биология. (базовый). Электронная форма учебника. Просвещение

4. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. 11 класс. Общая биология. (базовый). Электронная форма учебника. Просвещение

##### **3.2.4. Дидактические пособия и справочные издания**

1. Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология. Базовый уровень. Практикум. СПО. Учебное пособие. АО «Издательство «Просвещение» 2024

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ. 11 БИОЛОГИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины проводится на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (2семестр).

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям. Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, лабораторными занятиями, контрольным работам, каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (2 семестр), в соответствии с фондом оценочных средств.

| №         | ОК/ПК                      | Раздел/Тема                                                                  | Результат обучения                                                                                                                                                 | Типы оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I.</b> | <b>Основное содержание</b> |                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.        |                            | <b>Раздел 1. Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого</b> | <b>Характеризовать структурно-функциональную организацию клетки на основе наблюдения</b>                                                                           | <b>Контрольная работа №1. Молекулярный уровень организации живого</b>                                                                                                                                                           |
| 1.1       | ОК 2                       | Тема 1.1<br>Биология как наука. Общая характеристика жизни.                  | Описывать методы исследования на молекулярном и клеточном уровне                                                                                                   | Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками.<br>Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»<br>Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого |
| 1.4.      | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04    | Тема 1.2.<br>Структурно-функциональная организация клеток                    | Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы Проводить наблюдение клеточных структур и их изменений с помощью микроскопа | Лабораторная работа №1 Строение клетки/<br>Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции<br>Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах                 |
| 1.5.      | ОК 01<br>ОК 02             | Тема 1.3.<br>Структурно-функциональные факторы наследственности              | Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы Определять последовательность                                               | Практическая работа №2 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов.                                                                                                                                             |

|      |                |                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|----------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                |                                                           | нуклеотидов ДНК и РНК                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.8. | ОК 02          | Тема 1.4.<br>Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Описывать основные энергетические и пластические процессы клетки (обмен веществ, хемо-, фотосинтез)    | Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ                                                                                                                                                                                |
| 1.9. | ОК 02<br>ОК 04 | Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз             | Характеризовать жизненный цикл клетки                                                                  | Обсуждение по вопросам лекции<br>Разработка ленты времени жизненного цикла                                                                                                                                                                         |
|      |                | <b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>             | <b>Прогнозировать возникновение признаков в ходе индивидуального развития и размножения организмов</b> | <b>Контрольная работа №2 Строение и функции организма</b>                                                                                                                                                                                          |
| 2.1. | ОК 02<br>ОК 04 | Тема 2.1. Строение организма                              | Описывать строение и взаимосвязь частей многоклеточного организма                                      | Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций                                                                                                         |
| 2.2. | ОК 02          | Тема 2.2. Формы размножения организмов                    | Характеризовать способы размножения                                                                    | Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов                                                                                                                                                               |
| 2.3  | ОК 02<br>ОК 04 | Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека         | Описывать стадии онтогенеза животных, растений и человека                                              | Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам<br>Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные) |
| 2.6  | ОК 02<br>ОК 04 | Тема 2.4. Закономерности наследования                     | Описывать закономерности наследственности и изменчивости<br>Определять вероятность возникновения       | Практическая работа № 2. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков.                                                                                                                                          |

|      |                         |                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                         |                                                           | наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании                                                                              | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания                                                                                                                      |
| 2.7. | OK 01<br>OK 02          | Тема 2.5.<br>Сцепленное наследование признаков            | Описывать закономерности наследственности и изменчивости<br>Определять вероятность возникновения наследственных признаков при различных сцепленном наследовании | Практическая работа №3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании.<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании у человека, составление генотипических схем скрещивания |
| 2.8  | OK 01<br>OK 02<br>OK 04 | Тема 2.6.<br>Закономерности изменчивости                  | Описывать закономерности наследственности и изменчивости<br>Определять тип мутации при передаче наследственных признаков                                        | Практические занятия<br>Практическая работа № 4. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков<br>Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания                                            |
|      |                         | <b>Раздел 3. Теория эволюции</b>                          | <b>Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов</b>                                                                             | <b>Контрольная работа №3 Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле</b>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.1  | OK 02<br>OK 04          | Тема 3.1. История эволюционного учения.<br>Микроэволюция. | Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов                                                                                    | Разработка ленты времени развития эволюционного учения                                                                                                                                                                                                                                                      |

|     |                                             |                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2 | ОК 02<br>ОК 04                              | Тема 3.2.<br>Макроэволюция.<br>Возникновение и развитие жизни на Земле | Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов                                                                                            | Разработка глоссария терминов<br>Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле                                                                                                                                                                                          |
| 3.5 | ОК 02<br>ОК 04                              | Тема 3.3.<br>Происхождение человека - антропогенез                     | Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов                                                                                            | Разработка ленты времени происхождения человека                                                                                                                                                                                                                                            |
|     |                                             | <b>Раздел 4. Экология</b>                                              | <b>Аргументировать необходимость сохранения многообразия организмов с целью бережного отношения к окружающей среде</b>                                                  | <b>Контрольная работа №4 Теоретические аспекты экологии</b>                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07                     | Тема 4.1.<br>Экологические факторы и среды жизни                       | Описывать связь между организмом и средой его обитания                                                                                                                  | Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07                     | Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы                            | Описывать связь между организмом и средой его обитания<br>Устанавливать связь структуры и свойств экосистем                                                             | Практическая работа №5. Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в экосистеме.<br>Практическая работа<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии |
| 4.3 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07                     | Тема 4.3.<br>Биосфера - глобальная экологическая система               | Описывать связь между организмом и средой его обитания<br>Устанавливать связь между структурами биосферы                                                                | Оцениваемая дискуссия<br>Тест                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.1. | Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу                   | Описывать глобальные и региональные экологические проблемы и пути их минимизации<br>Предлагать способы действия по безопасному поведению и снижению влияния человека на | Практическая работа № 6. Отходы производства.                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                             |                                   |                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                   |                                                                                      | природную среду<br>Выбирать меры для<br>сохранения<br>биоразнообразия                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.5                                                                                                                         | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.1 | Тема 4.5. Влияние<br>социально-<br>экологических<br>факторов на<br>здоровье человека | Интерпретировать<br>результаты<br>проведенного<br>биоэкологического<br>эксперимента с<br>использованием<br>количественных<br>методов          | Лабораторная работа<br>№ 2. (по выбору)<br>1. Лабораторная<br>работа «Умственная<br>работоспособность»<br>Овладение методами<br>определения<br>показателей<br>умственной<br>работоспособности,<br>объяснение полученных<br>результатов и<br>формулирование<br>выводов (письменно) с<br>использованием<br>научных<br>понятий, теорий и<br>законов<br>2. Лабораторная<br>работа «Влияние<br>абиотических<br>факторов на человека<br>(низкие и высокие<br>температуры)» |
| <b>II. Профессионально – ориентированное содержание в форме практической подготовки<br/>(содержание прикладного модуля)</b> |                                   |                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                             |                                   | <b>Раздел 5. Биология в<br/>жизни</b>                                                | <b>Анализировать<br/>этические аспекты<br/>современных<br/>исследований в<br/>области<br/>биотехнологии и<br/>генетических<br/>технологий</b> | <b>Защита кейса:<br/>представление<br/>результатов решения<br/>кейсов (выступление с<br/>презентацией)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.1                                                                                                                         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.1 | Тема 5.1.<br>Биотехнологии в<br>жизни каждого                                        | Анализировать<br>этические аспекты<br>современных<br>исследований в<br>области<br>биотехнологии и<br>генетических<br>технологий               | Практическая работа<br>№ 7. Анализ<br>информации о научных<br>достижениях в<br>различных областях<br>биотехнологии.<br>Выполнение кейса на<br>анализ информации о<br>научных достижениях<br>в области генетических<br>технологий, клеточной<br>инженерии, пищевых<br>биотехнологий (по<br>группам),<br>представление<br>результатов решения<br>кейсов                                                                                                                |
| 5.2                                                                                                                         | ОК 01                             | Тема 5.2.                                                                            | Анализировать                                                                                                                                 | Практическая работа №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                   |                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>OK 02<br/>OK 04<br/>ПК 1.1</p> | <p>Биотехнологии и<br/>технические системы</p> | <p>этические аспекты<br/>современных<br/>исследований в области<br/>биотехнологии и<br/>генетических<br/>технологий</p> | <p>8. Анализ информации о<br/>развитии биотехнологии<br/>и технических систем<br/>Кейсы на анализ<br/>информации о развитии<br/>биоинформатика<br/>биотехнологий с<br/>применением технических<br/>систем (по группам)<br/>Защита кейса:<br/>Представление<br/>результатов решения<br/>кейсов (выступление с<br/>презентацией)</p> |
|--|-----------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Приложение 6.12**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**13.01.10 Электромонтер по ремонту**  
**и обслуживанию электрооборудования**  
**(по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОДБ. 12 Физическая культура»**

2024 г.



Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «ОДБ. 12 Физическая культура» разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), ФОП СОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины физическая культура для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально – гуманитарного циклов СПО (Протокол №14 от 30.11.2022г.) в соответствии с требованиями предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной дисциплины, с учетом ФГОС СПО по профессии 13.01.10 электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (Приказ Министерства просвещения РФ от «28» апреля 2023 г. № 316).

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

**Разработчик:**

Преподаватель \_\_\_\_\_ /А.В. Волобуев/

**ОДОБРЕНО:**

на заседании ПЦК

протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. №\_\_\_

Председатель ПЦК:

\_\_\_\_\_/Т.А. Мельникова /

Ст. методист

\_\_\_\_\_/Е. Г. Байкова/

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.12  
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**
- 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.12  
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.12  
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.12  
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «ОДБ. 12 Физическая культура» разработана на основе ФГОС СОО, ФОП, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины физическая культура для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, с учетом ФГОС СПО по профессии 13.01.10 электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) для реализации образовательной программы СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина физическая культура является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла и читается на 1 курсе обучения.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Цель дисциплины: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины физическая культура в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) и на основе ФГОС СОО:

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</li> </ul> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                      | <p>поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости,</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                             |                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|  | <p>анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | гибкости и ловкости). |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|

### 1.3. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                                                          | <b>Объем часов</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                                  | <b>72</b>          |
| в том числе:                                                                                       |                    |
| Основное содержание:                                                                               | <b>48</b>          |
| лекций, семинаров, уроков и т. д.*                                                                 | 8                  |
| практические занятия*                                                                              | 40                 |
| Профессионально – ориентированное содержание в форме практической подготовки:                      | <b>20</b>          |
| лекций, семинаров, уроков и т. д.*                                                                 | 2                  |
| практические занятия*                                                                              | 18                 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета (1 семестр), дифференцированного зачета (2 семестр)</b> | <b>4</b>           |



## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

| Наименование разделов и тем                                        | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем в часах | Формируемые компетенции |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|
| 1                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3             | 4                       |
| <b>Раздел 1</b>                                                    | <b>Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |               | ОК 01, ОК 04, ОК 08     |
| <b>Основное содержание</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>8</b>      |                         |
| <b>Тема 1.1</b> Современное состояние физической культуры и спорта | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2             |                         |
|                                                                    | 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в обще культурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации |               | ОК 01, ОК 04, ОК 08     |
|                                                                    | 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО                                                                                           |               |                         |
| <b>Тема 1.2</b> Здоровье и здоровый образ жизни                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2             | ОК 01, ОК 04, ОК 08     |
|                                                                    | 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания                                                                                                                                                                                         |               |                         |
|                                                                    | 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание                                                                                                          |               |                         |
|                                                                    | 3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека                                                                                            |               |                         |
|                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2             | ОК 01, ОК 04,           |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|
| <b>Тема 1.3</b> Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья                                                                    | 1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья<br><i>(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</i><br>2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | ОК 08                |
| <b>Тема 1.4</b> Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой<br>2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями<br>3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля<br>4. Физические качества, средства их совершенствования | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08  |
| * Профессионально ориентированное содержание                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                      |
| <b>Тема 1.5</b> Физическая культура в режиме трудового дня                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|
|                                                                                                                                               | Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики                                                                                                           |           |                      |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                      |
| <b>Тема 1.6</b><br>Профессионально прикладная физическая подготовка                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                           | 1         | ОК 01, ОК 04, ОК 08, |
|                                                                                                                                               | 1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки                                                                               |           |                      |
|                                                                                                                                               | 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств                   |           |                      |
| <b>Раздел № 2</b>                                                                                                                             | <b>Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>                                                                                                                                                                       | <b>58</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 08, |
| <b>Методико-практические занятия</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                      |
| <b>* Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>18</b> |                      |
| <b>Тема 2.1</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                           |           | ОК 01, ОК 04, ОК 08, |
|                                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                    | 4         |                      |
|                                                                                                                                               | 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения                                                                                 |           |                      |
|                                                                                                                                               | 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности                                                                                                                                                    |           |                      |
| <b>Тема 2.2</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                           |           | ОК 01, ОК 04, ОК 08, |
|                                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                    | 4         |                      |
|                                                                                                                                               | 3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений<br>Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» |           |                      |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |           |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|
| <b>Тема 2.3</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                    |           | ОК 01, ОК 04,        |
|                                                                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                             | 2         |                      |
|                                                                                                                                                                               | 4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности                                                                                                                                                   |           |                      |
| <b>Тема 2.4.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                    |           | ОК 01, ОК 04, ОК 08, |
|                                                                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                             | 4         |                      |
|                                                                                                                                                                               | 5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности       |           |                      |
| <b>Тема 2.5</b><br>Профессионально-прикладная физическая подготовка                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                    |           | ОК 01, ОК 04, ОК 08, |
|                                                                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                             | 4         |                      |
|                                                                                                                                                                               | 7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания |           |                      |
|                                                                                                                                                                               | 8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)                                                                                     |           |                      |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         | <b>40</b> |                      |
| <b>Учебно-тренировочные занятия</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         | <b>40</b> |                      |
| <b>Тема 2.6.</b> Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                    |           | ОК 01, ОК 04, ОК 08  |
|                                                                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                             | 2         |                      |
|                                                                                                                                                                               | 12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных                                                                                                           |           |                      |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                      |                     |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                            | возможностей организма, поддержания работоспособности, <sup>5</sup> развитие основных физических качеств                                                                                                                                                                      |                                                                                      |                     |
| 2.7. Гимнастика                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               | 14                                                                                   |                     |
| Тема 2.7 (1) Основная гимнастика<br><br>(обязательный вид) | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|                                                            | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                                                                    |                     |
|                                                            | 13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.<br>Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.                                                                                    |                                                                                      |                     |
|                                                            | 14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.<br>Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки |                                                                                      |                     |
| Тема 2.7 (2)<br>Спортивная гимнастика                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|                                                            | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                                                                                    |                     |
|                                                            | 15.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)                                                                                                                                                    |                                                                                      |                     |
|                                                            | 16.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)                                                                                                                                                                            |                                                                                      |                     |
|                                                            | 17.Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)                                                                                                              |                                                                                      |                     |
|                                                            | Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |                     |
|                                                            | Девушки                                                                                                                                                                                                                                                                       | Юноши                                                                                |                     |
|                                                            | 1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом                                                                                                                                                                              | 1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись - вис прогнувшись сзади; подъем |                     |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |   |                     |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
|                            | равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок                                                                                                                                                                    | переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусках; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.                                                             |   |                     |
|                            | 2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна                                                                                                          | 2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)              |   |                     |
|                            | 3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой                                                                                                                                                         | 3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь                                                                                                                                                                          |   |                     |
| Тема 2.7 (3)<br>Акробатика | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |   | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|                            | Практические занятия                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                     |
|                            | 18.Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». |                                                                                                                                                                                                                   |   |                     |
|                            | 19.Совершенствование акробатических элементов                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |   |                     |
|                            | 20.Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |   |                     |
|                            | Девушки                                                                                                                                                                                                                          | Юноши                                                                                                                                                                                                             |   |                     |
|                            | И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на                          | И.П. - О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (0) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. |   |                     |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |   |                     |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
|                                         | левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.                                                                                              | Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П. |   |                     |
| Тема 2.7 (4) Аэробика                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |   | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|                                         | Практические занятия                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        | 2 |                     |
|                                         | Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.                                                                                          |                                                                                                                        |   |                     |
|                                         | Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).                                                                                             |                                                                                                                        |   |                     |
|                                         | Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).                             |                                                                                                                        |   |                     |
| Тема 2.7 (5)<br>Атлетическая гимнастика | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |   | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|                                         | Практические занятия                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        | 2 |                     |
|                                         | Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами                   |                                                                                                                        |   |                     |
|                                         | Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.                                                                                                                                 |                                                                                                                        |   |                     |
|                                         | Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.                                                                                                                                         |                                                                                                                        |   |                     |
| Тема 2.7 Самбо (6)                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |   | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|                                         | Практические занятия                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        | 2 |                     |
|                                         | Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты.<br>Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки. |                                                                                                                        |   |                     |

|  |                                                               |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------|--|--|
|  | Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------|--|--|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                     |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|
|                        | подвижные игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                     |
| 2.8 Спортивные игры    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 16                            |                     |
| Тема 2.8 (1) Футбол    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|                        | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                             |                     |
|                        | 21. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.                                                                                                                                                                                                     |                               |                     |
|                        | 22. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |                     |
|                        | 23. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                     |
|                        | 24.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                     |
| Тема 2.8 (2) Баскетбол | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                     |
|                        | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                             |                     |
|                        | 25-26. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча |                               |                     |
|                        | 27.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                     |
|                        | 28. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                     |
|                        | Тема 2.8 (3) Волейбол                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Содержание учебного материала |                     |

|  |                             |   |  |
|--|-----------------------------|---|--|
|  | <b>Практические занятия</b> | 6 |  |
|--|-----------------------------|---|--|



|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
|                                                                                                       | Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении |   |                     |
|                                                                                                       | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                     |
|                                                                                                       | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                     |
| <b>Тема 2.8 (4) Бадминтон</b>                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |
|                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                     |
|                                                                                                       | Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны,назад                                                |   |                     |
|                                                                                                       | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                     |
|                                                                                                       | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона                                                                                                                                                                                                                        |   |                     |
| <b>Тема 2.8</b> Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                     |
|                                                                                                       | 29.Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры                                                                                                                                                                                                                       |   |                     |
| <b>Тема 2.9</b> Лёгкая атлетика <i>(практические занятия 30-38)</i>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6 |                     |
|                                                                                                       | 30. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;                                                                                                                                                                                                       |   |                     |
|                                                                                                       | 31. Совершенствование техники спринтерского бега                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                     |
|                                                                                                       | 32-34. Совершенствование техники (кроссового бега <sup>9</sup> , средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))                                                                                                                                                                                                      |   |                     |

|                                                                                                          |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) |  |  |
| 36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега                                                   |  |  |

|                                                                                                                               |           |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
| 37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега                                                                       |           |                            |
| 38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);                                          |           |                            |
| 39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики<br>Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. |           |                            |
| 45-46. Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания                  |           |                            |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет/дифференцированный зачёт)</b>                                                | <b>4</b>  | <b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b> |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                 | <b>72</b> |                            |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Спортивный комплекс: спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

Основные печатные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины проводится на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме зачета (1 семестр) и дифференцированного зачета (2 семестр),

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям. Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (1 семестр) и дифференцированного зачета (2 семестр), в соответствии с фондом оценочных средств.

| №         | ОК/ПК                                                                                                    | Раздел/Тема                                                   | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Типы оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I.</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                               |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.        |                                                                                                          | <b>Раздел 1.</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1       | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с <sup>11</sup> ,1.6 П-о/с | Уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление словаря терминов, либо кроссворда</li> <li>- защита презентации/доклада-презентации</li> <li>- выполнение самостоятельной работы</li> <li>- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</li> <li>- составление профессиограммы</li> <li>- заполнение дневника самоконтроля</li> <li>- защита реферата</li> <li>- составление</li> </ul> |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2.                                                                                    | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                       | Р 1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с,1.6 П-о/с      | Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.<br>Знать основные правила, теорию и тактику проведения командных игр и уметь работать в команде                                                                                                                          | кроссворда<br>- фронтальный опрос<br>- контрольное тестирование<br>- составление комплекса упражнений<br>- оценивание практической работы                                                                                                                            |
| 1.3                                                                                     | ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с,1.6 П-о/с      | Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей                                                                                                                                                              | - тестирование<br>- тестирование (контрольная работа по теории)<br>- демонстрация комплекса ОРУ,<br>- сдача контрольных нормативов<br><br>- сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)<br>- сдача нормативов ГТО<br><br>- выполнение упражнений на зачете |
| <b>II. Профессионально – ориентированное содержание в форме практической подготовки</b> |                                                                                                                                                                                             |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                             | <b>Раздел 2.</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1                                                                                     | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                    | Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | Владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.<br>Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и | - составление словаря терминов, либо кроссворда<br>- защита презентации/доклада-презентации<br>- выполнение самостоятельной работы<br>- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом                                             |

|      |                                                                                                                                                                                                 |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                 |                                                     | производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности                                                                                                                                                                                                                                           | индивидуальных особенностей,<br>- составление профессиограммы<br><br>- заполнение дневника самоконтроля                                                                                                                                             |
| 2.2. | ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                        | Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы   | - защита реферата<br>- составление кроссворда<br><br>- фронтальный опрос<br>- контрольное тестирование<br>- составление комплекса упражнений<br>- оценивание практической работы<br>- тестирование<br>- тестирование (контрольная работа по теории) |
| 2.3  | ОК 08.<br>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | Владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере. Иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) | - демонстрация комплекса ОРУ,<br>- сдача контрольных нормативов<br><br>- сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)<br>- сдача нормативов ГТО<br><br>- выполнение упражнений на дифференцированном зачете                                |

**Приложение 6.13**  
**к ОПОП-П по профессии**

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования**  
**(по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОДБ. 13 Основы безопасности и защиты Родины»**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДБ.13 Основы безопасности и защиты Родины разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), ФОП СОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Основы безопасности и защиты Родины для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально – гуманитарного циклов СПО (Протокол №14 от 30.11.2022г.) в соответствии с требованиями предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной дисциплины, с учетом ФГОС СПО по профессии 13.01. 10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России от 28.04.2023 № 316)

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова

**Разработчик:**

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Е.Н. Рожкова/

**ОДОБРЕНО:**

на заседании ПЦК

протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК:

\_\_\_\_\_/Т.А. Мельникова /

Ст. методист

\_\_\_\_\_/Е. Г. Байкова/

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                                                    |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.13 ОСНОВЫ<br/>БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.13 ОСНОВЫ<br/>БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ</b>         | <b>13</b> |
| <b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.13 ОСНОВЫ<br/>БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ</b>   | <b>24</b> |
| <b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.13 ОСНОВЫ<br/>БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ</b> | <b>26</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДБ.13 Основы безопасности и защиты Родины разработана на основе ФГОС СОО, ФОП, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОДБ.13 Основы безопасности и защиты Родины для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, с учетом по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) для реализации образовательной программы СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ОДБ.13 Основы безопасности и защиты Родины является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла и читается на 1 курсе обучения.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Цель дисциплины: формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- сформировать понимание современных проблем безопасности, представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;
- сформировать представления о роли России в современном мире;
- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;
- освоить владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;
- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте.

Планируемые результаты освоения учебного предмета ОДБ.13 Основы безопасности и защиты Родины в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер и ремонту и обслуживанию электрооборудования ( по отраслям) и на основе ФГОС СОО:

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми логическими действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> </li> <li>• базовыми исследовательскими действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>ПР6 02.</b> Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p><b>ПР6 08.</b> Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p> |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работой с информацией:</li> <li>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность</li> </ul> | <p><b>ПР6 06.</b> Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            | индивидуально и в группе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> </li> <li>• способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>• самоконтроля: <ul style="list-style-type: none"> <li>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> </li> <li>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> </li> </ul> <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия</li> </ul> | <p><b>ПР6 01.</b> Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p><b>ПР6 07.</b> Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p> |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                 | ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                           | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместной деятельностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> </li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> </li> </ul> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | <p><b>ПР6 14.</b> Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом | <p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>ПР6 03.</b> Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p><b>ПР6 15.</b> Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в</p> |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p><b>ПР6 16.</b> Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об</p>                  | <p>В области экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>ПР6 05.</b> Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p> | <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p>сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте.</p> | <p><b>ПР6 09.</b> Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>ПР6 10.</b> Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p><b>ПР6 11.</b> Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p><b>ПР6 12.</b> Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и</p>                                                                | <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>ПР6 13.</b> Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации:</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</li> </ul> | <p>неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p><b>ПР6 04.</b> Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p> |
| <p>ПК 3.3<br/>Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электроснабжения электрооборудования</p>              | <p>ознакомиться с требованиями по охране труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности</p> <p>ознакомление с правилами применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по регулировке и сдаче особо сложных схем электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования после ремонта</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>ознакомиться с требованиями по охране труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности</p> <p>ознакомление с правилами применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по регулировке и сдаче особо сложных схем электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования после ремонта</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### 1.3. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                                    | <b>Объем часов</b> |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                            |                    |
| в том числе:                                                                 | <b>68</b>          |
| Основное содержание:                                                         | <b>56</b>          |
| лекций, семинаров, уроков и т. д.*                                           | 22                 |
| практические занятия*                                                        | 34                 |
| Профессионально – ориентированное содержание в форме практической подготовки | <b>10</b>          |
| практические занятия*                                                        | 10                 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b>             | <b>2</b>           |

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

| Наименование разделов и тем                                                                   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов | Формируемые компетенции           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|
| 1                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3           | 4                                 |
| <b>Раздел 1. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b>    | <b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08</b> |
| <b>Тема 1.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08        |
|                                                                                               | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность |             |                                   |
| <b>Тема 1.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08        |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                   |
|                                                                                               | <b>Практическая работа № 1. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта</b><br>Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции                                                                                                                         |             |                                   |
| <b>Тема 1.3 Противодействие экстремизму и терроризму</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08        |
|                                                                                               | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму                                                                                                                                                    |             |                                   |
| <b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>    | <b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b> |
| <b>Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07        |
|                                                                                               | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                   |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
|                                                                                                                                 | <p>государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».</p> <p>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.</p> |          |                            |
| <b>Раздел 3. Безопасность в общественных местах</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> | <b>ОК 03; ОК 04; ОК 06</b> |
| <b>Тема 3.1. Опасности социально-психологического характера</b>                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> | ОК 04; ОК 06               |
|                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                            |
|                                                                                                                                 | <p><b>Практическая работа № 2. Опасности социально-психологического характера</b></p> <p>Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)</p>                                                                                                                                                       |          |                            |
| <b>Тема 3.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> | ОК 03; ОК 06               |
|                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                            |
|                                                                                                                                 | <p><b>Практическая работа № 3. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах</b></p> <p>Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).</p> <p>Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций</p>                                                                                                                                |          |                            |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------|
| <b>Раздел 4. Безопасность в социуме</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> | <b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b> |
| <b>Тема 4.1. Конфликты и способы их разрешения</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06                      |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                          |
|                                                                                      | <b>Практическая работа № 4. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции</b><br>Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия                                            |          |                                          |
| <b>Тема 4.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08               |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                          |
|                                                                                      | <b>Практическая работа № 5. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия</b><br>Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество |          |                                          |
| <b>Раздел 5. Безопасность в информационном пространстве</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b> | <b>ОК0 2; ОК 03; ОК 06</b>               |
| <b>Тема 5.1. Безопасность в цифровой среде</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | ОК 02; ОК 03; ОК 06                      |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                          |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                   |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|
|                                                                 | <b>Практическая работа № 6. Безопасность в цифровой среде</b><br>Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ                                                                             |   |                                   |
| Тема 5.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | ОК 02; ОК 03; ОК 06               |
|                                                                 | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде |   |                                   |
| Тема 5.3. Достоверность информации в цифровой среде             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | ОК 02; ОК 03; ОК 06               |
|                                                                 | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                   |
|                                                                 | <b>Практическая работа № 7. Достоверность информации в цифровой среде</b><br>Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.<br>Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.<br>Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве                         |   |                                   |
| <b>Раздел 6. Безопасность на транспорте</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 | <b>ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b> |
| Тема 6.1. Безопасность дорожного движения                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | ОК 01; ОК 06; ОК 07               |
|                                                                 | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                   |
|                                                                 | <b>Практическая работа № 8. Безопасность дорожного движения пешехода</b><br>История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                   |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|
|                                                                                                     | Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                   |
| <b>Тема 6.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> | ОК 04; ОК 07                      |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                   |
|                                                                                                     | <b>Практическая работа № 9. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта</b><br>Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации |          |                                   |
| <b>Раздел 7. Безопасность в быту</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b> | <b>ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b> |
| <b>Тема 7.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> | ОК 06; ОК 07                      |
|                                                                                                     | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                   |
| <b>Тема 7.2. Пожарная безопасность в быту</b>                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> | ОК 07                             |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                   |
|                                                                                                     | <b>Практическая работа № 10. Пожарная безопасность в быту</b><br>Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                   |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------|
|                                                                                                            | проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                          |
| <b>Тема 7.3. Безопасное поведение в местах общего пользования</b>                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        | ОК 01; ОК 04                             |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                          |
|                                                                                                            | <b>Практическая работа № 11. Безопасное поведение в местах общего пользования</b><br>Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.                                                                                                                                                              |          |                                          |
| <b>Раздел 8. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> | <b>ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b> |
| <b>Тема 8.1. Государственная и общественная безопасность</b>                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        | ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08               |
|                                                                                                            | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения |          |                                          |
| <b>Тема 8.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        | ОК 01; ОК 03; ОК 06                      |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                          |
|                                                                                                            | <b>Практическая работа № 12. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b><br>Структура, режимы функционирования РСЧС. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны                                                                                                                                          |          |                                          |
| <b>Раздел 9. Безопасность в природной среде</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> | <b>ОК 01; ОК 07; ОК 08</b>               |
| <b>Тема 9.1. Основные правила безопасного поведения в природной</b>                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        | ОК 07; ОК 08                             |
|                                                                                                            | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                          |



|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
| <b>среде</b>                                                                       | поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                            |
| <b>Тема 9.2. Природные чрезвычайные ситуации</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | ОК 01; ОК 07               |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                            |
|                                                                                    | <b>Практическая работа № 13. Правила поведения при ЧС природного характера</b><br>Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).<br>Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение |          |                            |
| <b>Раздел 10. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b> | <b>ОК 04; ОК 06; ОК 08</b> |
| <b>Тема 10.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | ОК 04; ОК 06; ОК 08        |
|                                                                                    | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                            |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                 | профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                       |
| <b>Тема 10.2. Психическое здоровье и психологическое благополучие</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | ОК 04; ОК 06; ОК 08                                   |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                       |
|                                                                                 | <b>Практическая работа № 14. Психическое здоровье и психологическое благополучие</b><br>Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.<br>Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья |          |                                                       |
| <b>Тема 10.3. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | ОК 06; ОК 08                                          |
|                                                                                 | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                       |
| <b>Тема 10.4. Оказание первой помощи.</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | ОК 06; ОК 08                                          |
|                                                                                 | Основные правила оказания первой помощи.<br>Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                       |
| <b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b> | <b>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8</b> |
| <b>Тема 11.1. Оборона</b>                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | ОК 03; ОК 04; ОК                                      |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
| <b>страны как обязательное условие благополучного развития страны</b>                                                | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры |   | 06; ОК 07           |
| <b>Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия</b>                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК 01; ОК 06; ОК 08 |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                     |
|                                                                                                                      | <b>Практическая работа № 15. Виды, назначение и характеристики современного оружия</b><br>Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                     |
| <b>Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК 07; ОК 08        |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 16</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                     |
|                                                                                                                      | <b>Оружие массового поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты</b><br>Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами                                                                                                                                                          |   |                     |
| <b>Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь</b>                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК 02               |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                     |
|                                                                                                                      | <b>Практическая работа № 17. Беспилотные системы и радиосвязь</b><br>История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                     |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                  |
| <b>*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                  |
| <b>Прикладной модуль:</b><br>Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 | ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 3.3 |
|                                                                                                                                                                            | <b>Практическая работа № 18</b><br><b>Особенности профессиональной деятельности профессии «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования», потенциальные опасности и последствия</b><br>Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона.<br><b>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</b><br>Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост<br><b>Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):</b><br><b>Опасные и вредные производственные факторы, профессиональные риски</b><br>Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной |   |                                                  |
| <b>Прикладной модуль:</b><br>Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | ОК 06; ОК 08; ПК 3.3                             |
|                                                                                                                                                                            | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                  |
|                                                                                                                                                                            | <b>Практическая работа № 19</b><br><b>Алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве</b><br>Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                  |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------|
|                                                                                              | <i>Действия при прибытии скорой медицинской помощи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                           |
| <b>Прикладной модуль:</b><br><i>Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих</i> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  | <i>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 3.3</i> |
|                                                                                              | <i>Практическое занятие</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                           |
|                                                                                              | <b>Практическая работа № 20</b><br><b>«Есть такая профессия - Родину защищать» статья -отчет</b><br><i>Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)</i> |    |                                           |
|                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |                                           |
|                                                                                              | <i>Практическое занятие</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                           |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие № 21</b><br><b>Распорядка дня на военных сборах в ВЧ, статья- отчет</b><br><i>Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);<br/>Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);<br/>Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.</i>                                                                                                                      |    |                                           |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |                                           |
| <b>Всего:</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 68 |                                           |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебного предусмотрены следующие специальные помещения.**

Кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **3.2.1. Основные печатные издания и/или основные электронные издания**

1. С.В. Ким, В.А.Горский Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы: базовый уровень: учебник / С.В.Ким, В.А.Горский. – 5 –е изд,стер-Москва: Просвещение, 2022. – 396 с. (4)
2. Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях) Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С. 8 - 9 Акционерное общество "Издательство "Просвещение" Акционерное общество "Издательство "Просвещение" Заворотный А.Г., Барабанщикова В.В., Гуменюк С.А., Крушинская Т.Ф. До 31 августа 2027 год
3. сайт МЧС РФ [Электронный доступ]: Режим доступа [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru)
4. сайт МВД РФ [Электронный доступ]: Режим доступа [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)
5. сайт Минобороны [Электронный доступ]: Режим доступа [www.mil.ru](http://www.mil.ru)
6. сайт ФСБ РФ [Электронный доступ]: Режим доступа [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru)
7. Академик. Словари и Энциклопедии [Электронный доступ]: Режим доступа [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru)
8. Books Gid. Электронная библиотека [Электронный доступ]: Режим доступа [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com)
9. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов [Электронный доступ]: Режим доступа [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html)
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный доступ]: Режим доступа [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный доступ]: Режим доступа [www.iprbookshop](http://www.iprbookshop)
12. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность [Электронный доступ]: Режим доступа [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp)
13. Электронная библиотечная система [Электронный доступ]: Режим доступа [www.ru/book](http://www.ru/book)
14. проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» [Электронный доступ]: Режим доступа [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru)
15. Музей Военно-Воздушных Сил [Электронный доступ]: Режим доступа [www.monino.ru](http://www.monino.ru)
16. Государственные символы России. История и реальность [Электронный доступ]: Режим доступа [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru)
17. Военная литература [Электронный доступ]: Режим доступа [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru)

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 класса образовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев -, М.: Просвещение, 2006. – 285 с.
2. А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности: акад.учебник для учащихся 10 класса образовательных учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников – М.:Просвещение , 2012. – 305 с.
3. «ОБЖ. Основы безопасности жизни» научно – методический и информационный журнал.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины проводится на занятиях в ходе проведения текущего контроля и на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (2 семестр).

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям. Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями каждое из них оценивается у каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (2 семестр) в соответствии с фондом оценочных средств.

| №    | ОК/ПК                            | Раздел/Тема                                                                  | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                        | Типы оценочных мероприятий                                                                                                 |
|------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I.   | Основное содержание              |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |
| 1.   |                                  | Раздел 1. Основы противодействия экстремизму и терроризму                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |
| 1.1  | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08 | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества              | знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;<br>уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую, террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта | тест - задание<br>оценка результатов выполнения практической работы<br>экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| 1.2. | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08 | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |
| 1.3  | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08 | Противодействие экстремизму и терроризму                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |
| 2.   |                                  | Раздел 2. Культура безопасности в современном обществе                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |
| 2.1  | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06<br>Ок 07 | Современные представления о культуре безопасности                            | знать основы безопасного, конструктивного общения;<br>знать правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;                                                                                                                               | Решение ситуационной задач                                                                                                 |
| 3    |                                  | Раздел 3. Безопасность в общественных местах                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |
| 3.1. | ОК 04                            | Опасности социально-                                                         | знать основы                                                                                                                                                                                                                                                              | Фронтальный                                                                                                                |



|                                               |                                  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | ОК 06                            | психологического характера                                                                                     | безопасного, конструктивного общения<br>знать правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;<br>уметь принимать решения в чрезвычайных ситуациях                                   | опрос<br>тест – задание<br>оценка результатов выполнения практической работы                      |
| 3.2                                           | ОК 03<br>ОК 06                   | Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |
| 4. Безопасность в социуме                     |                                  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |
| 4.1                                           | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06          | Конфликты и способы их решения                                                                                 | уметь решать конфликтные ситуации;                                                                                                                                                                                  | Решение ситуационной задач                                                                        |
| 4.2                                           | ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08 | Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия                                            | уметь распознавать опасности в цифровой среде, опасность вовлечения в деструктивную деятельность и противодействовать им;                                                                                           |                                                                                                   |
| 5. Безопасность в информационном пространстве |                                  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |
| 5.1                                           | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 06          | Безопасность в цифровой среде                                                                                  | уметь распознавать опасности в цифровой среде;<br>умение принимать на практике;                                                                                                                                     | Решение ситуационной задач                                                                        |
| 5.2                                           | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 06          | Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |
| 5.3                                           | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 06          | Достоверность информации в цифровой среде                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |
| 6.Безопасность на транспорте                  |                                  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |
| 6.1                                           | ОК 01<br>ОК 06<br>ОК 07          | Безопасность дорожного движения                                                                                | сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения;<br>знать правил безопасного поведения на транспорте;<br>уметь применять их на практике;<br>знать порядок | Решение ситуационных задач<br>тест – задание<br>оценка результатов выполнения практической работы |
| 6.2                                           | ОК 04<br>ОК 06                   | Правила безопасного поведения на различных видах транспорта                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |

|                                                                     |                                  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                  |                                                                                           | действия в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |
| 7.Безопасность в быту                                               |                                  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |
| 7.1                                                                 | ОК 06<br>ОК 07                   | Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах        | <p>знать основу пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров;</p> <p>знать порядок действия при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;</p> <p>знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</p>                                                                                              | <p>Решение ситуационных задач</p> <p>тест – задание</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p> |
| 7.2                                                                 | ОК 07                            | Пожарная безопасность в быту                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |
| 7.3                                                                 | ОК 01<br>ОК 04                   | Безопасное поведение в местах общего пользования                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |
| 8. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства |                                  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |
| 8.1                                                                 | ОК 03<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08 | Государственная и общественная безопасность                                               | <p>сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</p> <p>знать правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p> <p>знать задачи и основные принципы организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций,</p> <p>знать о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> | <p>Фронтальный опрос</p> <p>тест – задание</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p>          |
| 8.2                                                                 | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 06          | Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |
| 9. Безопасность в среде                                             |                                  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |
| 9.1                                                                 | ОК 07<br>ОК 08                   | Основные правила безопасного поведения в природной среде                                  | <p>знать о способах безопасного поведения в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Фронтальный опрос</p> <p>тест – задание</p>                                                                   |

|                                                                  |                                  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.2                                                              | ОК 01<br>ОК 07                   | Природные чрезвычайные ситуации                                                                     | природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действия при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.                                                                                                                   | оценка результатов выполнения практической работы                                                                                                                             |
| 10. Раздел 10. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи |                                  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |
| 10.1                                                             | ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08          | Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные болезни                                        | сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знать об основных инфекционных и неинфекционных заболеваниях и их профилактике; владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах) | Фронтальный опрос<br>тест – задание<br>оценка результатов выполнения практической работы;                                                                                     |
| 10.2                                                             | ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08          | Психическое здоровье и психологическое благополучие                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |
| 10.3                                                             | ОК 06<br>ОК 08                   | Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |
| 10.4                                                             | ОК 06<br>ОК 08                   | Оказание первой помощи                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |
| Раздел 11. Основы военной службы                                 |                                  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |
| 11.1                                                             | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07 | Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны                              | сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений                                                                                                                                                                                      | тест - задание<br>экспертное наблюдение выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и |
| 11.2                                                             | ОК 01<br>ОК 06<br>ОК 08          | Виды. Назначение и характеристики современного оружия                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |
| 11.3                                                             | ОК 07<br>ОК 08                   | Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |

|      |       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                      |
|------|-------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 11.4 | ОК 02 | Беспилотные системы и радиосвязь | Общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;<br><br>уметь представления о оружии массового поражения;<br><br>иметь представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов;<br>понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. | соревновательной деятельности контрольные упражнения |
|------|-------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

| II. Профессионально – ориентированное содержание в форме практической подготовки |                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1                                                                                | ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; | <i>Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия</i> | уметь распознавать опасности в цифровой среде;<br>знать опасности и последствия профессии на производстве                                                                           | Задание исследование;                               |
| 2                                                                                | ОК 06<br>ОК 08                            | <i>Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве</i>                                  | владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим на производстве                                                                                           | Ситуационные задачи                                 |
| 3                                                                                | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08;               | <i>Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих</i>                                                                                      | знать значение основ обороны государства и воинской службы:                                                                                                                         | Задание исследование -                              |
| 4                                                                                | ПК 3.3                                    | Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электроснабжения электрооборудования                                                   | ознакомить с требованиями по охране труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности<br>ознакомление с правилами применения средств индивидуальной и | экспертное наблюдение выполнения практических работ |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | коллективной<br>защиты при<br>выполнении работ по<br>регуливовке и сдаче<br>особо сложных схем<br>электрических<br>аппаратов, устройств<br>электрооснабжения,<br>электрооборудования<br>технологического<br>оборудования после<br>ремонта |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|